



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER  
SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL  
**CENTRO EDUCATIVO RURAL “EL PÁRAMO”**  
MUNICIPIO DE SANTIAGO  
NIT: 900047169-3      DANE: 254680000079



## **ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE EVALUACIONES INTERNAS AÑO 2022**

**ÁREAS CIENCIAS NATURALES, CIENCIAS SOCIALES, MATEMÁTICAS Y  
LENGUAJE**

**GRADO PRIMERO A NOVENO**

**RAFAEL DARÍO MENDOZA MEZA  
DIRECTOR CER EL PÁRAMO**

**2022**

## INTRODUCCIÓN

Uno de los objetivos del sistema educativo es que todos los estudiantes alcancen los fines propuestos del sistema formativo. En ese sentido los procesos curriculares, los planes de aula y de área, específicamente la evaluación entendida como un proceso continuo de mejoramiento, forman parte de ese engranaje que permite con el trabajo docente, que todos los actores implicados en el proceso enseñanza-aprendizaje logren los propósitos individuales, grupales y comunitarios. De esta forma, la evaluación no es una tarea aislada del proceso formativo de los estudiantes, ni de la labor docente; debe estar presente y mantenerse articulada (conceptual, pedagógica y didácticamente) con toda la propuesta educativa orientada al cumplimiento de la misión, propósitos, modelo o el enfoque pedagógico que se propone en el Proyecto Educativo Institucional (PEI). Tal actividad, implica una construcción conjunta y concertada de un sistema institucional de evaluación y promoción, que dé respuesta a las necesidades y condiciones de la comunidad.

Es así, como el Ministerio de Educación Nacional, atendiendo a las necesidades de los EE, de los docentes, y reflexionando sobre lo que se entiende por evaluar, emitió en el 2009 el *Documento No. 11*, para la implementación del Decreto 1290 de 2009, recopilado en el Decreto 1075 de 2015. Allí se estableció la necesidad de un proceso de evaluación coherente con la formación, el cual debe ser revisado y evaluado, para que esté acorde con los procesos que se adelantan en el centro educativo. En ese sentido, se presenta este documento con recomendaciones para la revisión y fortalecimiento de los componentes del Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes (SIEE), atendiendo a la autonomía institucional.

## ¿POR QUÉ EVALUAR?

### PROPÓSITOS

- Establecer el estado de los aprendizajes de los estudiantes, identificando fortalezas y debilidades.
- Identificar posibles causas de las dificultades para reorientar las estrategias.
- Proponer metodologías de seguimiento y fortalecimiento a partir de los hallazgos.
- Proponer criterios para la construcción de planes de apoyo, seguimiento y mejoramiento.
- Retroalimentar la labor docente, las actividades y las estrategias de enseñanza propuestas en las planeaciones.

**ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE EVALUACIONES INTERNAS**  
**ÁREAS CIENCIAS NATURALES, CIENCIAS SOCIALES, MATEMÁTICAS Y LENGUAJE**

**GRADO PRIMERO A NOVENO**

**PORCENTAJE DE ESTUDIANTES - NIVEL DE DESEMPEÑO GENERAL**

Presentación

1. Análisis de resultado.

1.1. Número de estudiantes matriculados, inscritos, presentes y con resultados publicados

<b>GRADO: PRIMERO</b>	<b>TOTAL ALUMNOS:</b>	9
<b>ÁREAS</b>	<b>PROMEDIO</b>	<b>DESVIACIÓN ESTÁNDAR</b>
<b>CIENCIAS NATURALES</b>	<b>4,14</b>	<b>0,38</b>
<b>CIENCIAS SOCIALES</b>	<b>4,01</b>	<b>0,43</b>
<b>MATEMÁTICAS</b>	<b>3,97</b>	<b>0,66</b>
<b>LENGUAJE</b>	<b>3,88</b>	<b>0,71</b>
<b>TOTAL</b>	<b>4,00</b>	<b>0,54</b>

El promedio general en el desempeño académico en el Grado Primero es Alto.

<b>GRADO: SEGUNDO</b>	<b>TOTAL ALUMNOS:</b>	12
<b>ÁREAS</b>	<b>PROMEDIO</b>	<b>DESVIACIÓN ESTÁNDAR</b>
<b>CIENCIAS NATURALES</b>	<b>3,89</b>	<b>0,32</b>
<b>CIENCIAS SOCIALES</b>	<b>3,61</b>	<b>0,41</b>
<b>MATEMÁTICAS</b>	<b>3,65</b>	<b>0,46</b>
<b>LENGUAJE</b>	<b>3,53</b>	<b>0,41</b>
<b>TOTAL</b>	<b>3,67</b>	<b>0,40</b>

El promedio general en el desempeño académico en el Grado Segundo es Básico.

GRADO: <b>TERCERO</b>	TOTAL ALUMNOS:	17
<b>ÁREAS</b>	<b>PROMEDIO</b>	<b>DESVIACIÓN ESTÁNDAR</b>
<b>CIENCIAS NATURALES</b>	<b>3,78</b>	<b>0,59</b>
<b>CIENCIAS SOCIALES</b>	<b>3,81</b>	<b>0,65</b>
<b>MATEMÁTICAS</b>	<b>3,54</b>	<b>0,69</b>
<b>LENGUAJE</b>	<b>3,61</b>	<b>0,65</b>
<b>TOTAL</b>	<b>3,68</b>	<b>0,64</b>

El promedio general en el desempeño académico en el Grado Tercero es Básico medio.

GRADO: <b>CUARTO</b>	TOTAL ALUMNOS:	19
<b>ÁREAS</b>	<b>PROMEDIO</b>	<b>DESVIACIÓN ESTÁNDAR</b>
<b>CIENCIAS NATURALES</b>	<b>3,85</b>	<b>0,42</b>
<b>CIENCIAS SOCIALES</b>	<b>4,00</b>	<b>0,43</b>
<b>MATEMÁTICAS</b>	<b>3,70</b>	<b>0,58</b>
<b>LENGUAJE</b>	<b>3,82</b>	<b>0,45</b>
<b>TOTAL</b>	<b>3,84</b>	<b>0,47</b>

El promedio general en el desempeño académico en el Grado Cuarto es Básico.

GRADO: <b>QUINTO</b>	TOTAL ALUMNOS:	26
<b>ÁREAS</b>	<b>PROMEDIO</b>	<b>DESVIACIÓN ESTÁNDAR</b>
<b>CIENCIAS NATURALES</b>	<b>3,75</b>	<b>0,40</b>
<b>CIENCIAS SOCIALES</b>	<b>3,73</b>	<b>0,36</b>
<b>MATEMÁTICAS</b>	<b>3,66</b>	<b>0,42</b>
<b>LENGUAJE</b>	<b>3,80</b>	<b>0,44</b>
<b>TOTAL</b>	<b>3,73</b>	<b>0,40</b>

El promedio general en el desempeño académico en el Grado Quinto es Básico.

GRADO: <b>SEXTO</b>	TOTAL ALUMNOS:	6
<b>ÁREAS</b>	<b>PROMEDIO</b>	<b>DESVIACIÓN ESTÁNDAR</b>
<b>CIENCIAS NATURALES</b>	<b>3,43</b>	<b>0,45</b>
<b>CIENCIAS SOCIALES</b>	<b>3,48</b>	<b>0,46</b>
<b>MATEMÁTICAS</b>	<b>3,28</b>	<b>0,41</b>
<b>LENGUAJE</b>	<b>3,36</b>	<b>0,43</b>
<b>TOTAL</b>	<b>3,38</b>	<b>0,43</b>

El promedio general en el desempeño académico en el Grado Sexto es Básico Bajo.

<b>GRADO: SÉPTIMO</b>	<b>TOTAL ALUMNOS:</b>	<b>2</b>
<b>ÁREAS</b>	<b>PROMEDIO</b>	<b>DESVIACIÓN ESTÁNDAR</b>
<b>CIENCIAS NATURALES</b>	<b>3,65</b>	<b>0,35</b>
<b>CIENCIAS SOCIALES</b>	<b>3,90</b>	<b>0,14</b>
<b>MATEMÁTICAS</b>	<b>3,55</b>	<b>0,35</b>
<b>LENGUAJE</b>	<b>3,65</b>	<b>0,21</b>
<b>TOTAL</b>	<b>3,68</b>	<b>0,26</b>

El promedio general en el desempeño académico en el Grado Séptimo es Básico Medio.

<b>GRADO: OCTAVO</b>	<b>TOTAL ALUMNOS:</b>	<b>4</b>
<b>ÁREAS</b>	<b>PROMEDIO</b>	<b>DESVIACIÓN ESTÁNDAR</b>
<b>CIENCIAS NATURALES</b>	<b>3,77</b>	<b>0,53</b>
<b>CIENCIAS SOCIALES</b>	<b>3,85</b>	<b>0,55</b>
<b>MATEMÁTICAS</b>	<b>3,55</b>	<b>0,54</b>
<b>LENGUAJE</b>	<b>3,65</b>	<b>0,60</b>
<b>TOTAL</b>	<b>3,70</b>	<b>0,55</b>

El promedio general en el desempeño académico en el Grado Octavo es Básico.

<b>GRADO: NOVENO</b>	<b>TOTAL ALUMNOS:</b>	<b>2</b>
<b>ÁREAS</b>	<b>PROMEDIO</b>	<b>DESVIACIÓN ESTÁNDAR</b>
<b>CIENCIAS NATURALES</b>	<b>3,45</b>	<b>0,63</b>
<b>CIENCIAS SOCIALES</b>	<b>3,55</b>	<b>0,49</b>
<b>MATEMÁTICAS</b>	<b>3,90</b>	<b>0,28</b>
<b>LENGUAJE</b>	<b>3,50</b>	<b>0,70</b>
<b>TOTAL</b>	<b>3,60</b>	<b>0,52</b>

El promedio general en el desempeño académico en el Grado Noveno es Básico Medio.

## ANÁLISIS DE DESEMPEÑO POR GRADO 2022

ANÁLISIS SEGÚN DESEMPEÑO ACADÉMICO DURANTE AÑO 2022 CERP EL PÁRAMO								
GRADO: PRIMERO					TOTAL ESTUDIANTES: 16			
DESEMPEÑO	D. BAJO		D. BÁSICO		D. ALTO		D. SUPERIOR	
ÁREA	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%
C. NATURALES	0	0	4	25	10	62,5	2	12,5
C. SOCIALES	1	6,25	4	25	10	62,5	1	6,25
MATEMÁTICAS	1	6,25	5	31,25	6	37,5	3	18,75
LENGUAJE	1	6,25	5	31,25	5	31,25	3	18,75
<b>TOTAL</b>		<b>4,68</b>		<b>28,12</b>		<b>48,43</b>		<b>14,06</b>

La mayoría de los estudiantes del Grado Primero del C.E.R. El Páramo se ubican en el desempeño Alto con el 48,43%, el 28,12% en D. Básico, 14,06% en D. Superior y el 4,68% en el D. Bajo.

En este grado se destacó el Área de Ciencias Naturales

ANÁLISIS SEGÚN DESEMPEÑO ACADÉMICO DURANTE AÑO 2022 CERP EL PÁRAMO								
GRADO: SEGUNDO					TOTAL ESTUDIANTES: 12			
DESEMPEÑO	D. BAJO		D. BÁSICO		D. ALTO		D. SUPERIOR	
ÁREA	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%
C. NATURALES	0	0	8	66,66	2	16,66	2	16,66
C. SOCIALES	1	8,33	9	75	1	8,33	1	8,33
MATEMÁTICAS	0	0	9	75	2	16,66	1	8,33
LENGUAJE	1	8,33	9	75	1	8,33	1	8,33
<b>TOTAL</b>		<b>4,16</b>		<b>70,41</b>		<b>12,49</b>		<b>10,41</b>

En el grado segundo los estudiantes ubican su desempeño en mayor medida en el Desempeño Básico con el 70,41%, el 12,49% en el Desempeño Alto, 10,41% en el Superior y el 4,16% en Desempeño Bajo.

En este grado se destacaron las áreas de Ciencias Naturales y Matemáticas.

ANÁLISIS SEGÚN DESEMPEÑO ACADÉMICO DURANTE AÑO 2022 CERP EL PÁRAMO								
GRADO: TERCERO					TOTAL ESTUDIANTES: 16			
DESEMPEÑO	D. BAJO		D. BÁSICO		D. ALTO		D. SUPERIOR	
ÁREA	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%
C. NATURALES	1	6,25	7	43,75	7	43,75	1	6,25
C. SOCIALES	1	6,25	7	43,75	7	43,75	1	6,25
MATEMÁTICAS	1	6,25	11	68,75	4	25	0	0
LENGUAJE	1	6,25	10	62,5	4	25	1	6,25
<b>TOTAL</b>		<b>6,25</b>		<b>54,68</b>		<b>34,37</b>		<b>4,68</b>

En el grado tercero el 54,68% de los estudiantes ubican sus aprendizajes en el Desempeño básico, el 34,37% de los estudiantes en el Desempeño Alto, 34,37% están en alto y 6,25 % en Desempeño Bajo.

En este grado las áreas con mejor rendimiento fueron C. Naturales y C. Sociales.

ANÁLISIS SEGÚN DESEMPEÑO ACADÉMICO DURANTE AÑO 2022 CERP EL PÁRAMO								
GRADO: CUARTO					TOTAL ESTUDIANTES: 19			
DESEMPEÑO	D. BAJO		D. BÁSICO		D. ALTO		D. SUPERIOR	
ÁREA	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%
C. NATURALES	0	0	10	52,63	9	47,36	0	0
C. SOCIALES	0	0	8	42,10	8	42,10	3	15,78
MATEMÁTICAS	0	0	12	63,15	5	26,3	2	10,52
LENGUAJE	0	0	11	57,39	7	36,84	1	5,26
<b>TOTAL</b>		<b>0</b>		<b>54,06</b>		<b>38,15</b>		<b>7,89</b>

En el Grado Cuarto predomina el desempeño Básico, el 54,06% de los estudiantes se ubican en este nivel, el 38,15% en el Desempeño Alto, el 7,89% en D. Superior y no hubo estudiantes en desempeño bajo.

En este Grado las áreas con mejor rendimiento fueron C. Naturales y C. Sociales.

ANÁLISIS SEGÚN DESEMPEÑO ACADÉMICO DURANTE AÑO 2022 CERP EL PÁRAMO								
GRADO: QUINTO					TOTAL ESTUDIANTES: 26			
DESEMPEÑO	D. BAJO		D. BÁSICO		D. ALTO		D. SUPERIOR	
ÁREA	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%
C. NATURALES	0	0	18	69,23	8	30,76	0	0
C. SOCIALES	0	0	17	65,38	9	34,61	1	3,84
MATEMÁTICAS	0	0	16	61,53	10	38,46	0	0
LENGUAJE	0	0	14	53,84	12	46,15	0	0
<b>TOTAL</b>		<b>0</b>		<b>62,49</b>		<b>37,49</b>		<b>0</b>

En el grado quinto primaria el desempeño de los aprendizajes de los estudiantes que predomina es el Básico con 62,49%, seguido del Desempeño Alto con el 37,49%, No hubo estudiantes con Rendimiento superior ni rendimiento Bajo.

En este Grado las áreas con mejor rendimiento fueron Matemáticas y Lenguaje.

ANÁLISIS SEGÚN DESEMPEÑO ACADÉMICO DURANTE AÑO 2022 CERP EL PÁRAMO								
GRADO: SEXTO					TOTAL ESTUDIANTES: 6			
DESEMPEÑO	D. BAJO		D. BÁSICO		D. ALTO		D. SUPERIOR	
ÁREA	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%
C. NATURALES	0	0	5	83,33	1	16,66	0	0
C. SOCIALES	0	0	4	66,66	1	16,66	1	16,66
MATEMÁTICAS	1	16,66	4	66,66	0	0	1	16,66
LENGUAJE	0	0	5	83,33	0	0	1	16,66
<b>TOTAL</b>		<b>4,16</b>		<b>74,99</b>		<b>8,33</b>		<b>12,49</b>

Con respecto al grado sexto podemos observar que en general el 74,99 % de los estudiantes se encuentran en nivel Básico; el 12,49% en Nivel Superior; el 8,33% de los estudiantes se encuentra en el nivel de desempeño Alto: 46% y el 4,16% en nivel bajo.

ANÁLISIS SEGÚN DESEMPEÑO ACADÉMICO DURANTE AÑO 2022 CERP EL PÁRAMO								
GRADO: SÉPTIMO					TOTAL ESTUDIANTES: 2			
DESEMPEÑO	D. BAJO		D. BÁSICO		D. ALTO		D. SUPERIOR	
ÁREA	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%
C. NATURALES	0	0	2	100,0	0	0	0	0
C. SOCIALES	0	0	1	50,0	1	50,0	0	0
MATEMÁTICAS	0	0	2	100,0	0	0	0	0
LENGUAJE	0	0	2	100,0	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>87,5</b>		<b>12,5</b>		<b>0</b>

En el grado séptimo el mayor porcentaje de desempeño se encuentra en el nivel Básico con un 87,5% de los estudiantes, en el nivel Alto 12,5%. No hay estudiantes con Desempeño Bajo ni con Desempeño Superior.

En este grado las Áreas con mejor desempeño es Ciencias Sociales.

ANÁLISIS SEGÚN DESEMPEÑO ACADÉMICO DURANTE AÑO 2022 CERP EL PÁRAMO								
GRADO: OCTAVO					TOTAL ESTUDIANTES: 4			
DESEMPEÑO	D. BAJO		D. BÁSICO		D. ALTO		D. SUPERIOR	
ÁREA	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%
C. NATURALES	0	0	2	50,0	2	50,0	0	0
C. SOCIALES	0	0	2	50,0	2	50,0	0	0
MATEMÁTICAS	0	0	2	50,0	2	50,0	0	0
LENGUAJE	0	0	2	50,0	2	50,0	0	0
<b>TOTAL</b>		<b>0</b>		<b>50,0</b>		<b>50,0</b>		<b>0</b>

En el grado Octavo el 50% de los estudiantes se encuentra en un nivel de desempeño Básico y el 50% en nivel Alto; No hay alumnos con desempeño bajo ni con desempeño alto.

En este grado en todas las áreas tuvieron igual desempeño.

ANÁLISIS SEGÚN DESEMPEÑO ACADÉMICO DURANTE AÑO 2022 CERP EL PÁRAMO								
GRADO: NOVENO					TOTAL ESTUDIANTES: 2			
DESEMPEÑO	D. BAJO		D. BÁSICO		D. ALTO		D. SUPERIOR	
ÁREA	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%	TOTAL	%
C. NATURALES	0	0	2	100,0	0	0	0	0
C. SOCIALES	0	0	2	100,0	0	0	0	0
MATEMÁTICAS	0	0	1	50,0	1	50,0	0	0
LENGUAJE	0	0	1	50,0	1	50,0	0	0
<b>TOTAL</b>		<b>0</b>		<b>75,0</b>		<b>25,0</b>		<b>0</b>

En el grado noveno el 75% de los estudiantes se encuentra en nivel Básico y el 25% en nivel Alto; No hay alumnos con desempeño Bajo ni con desempeño superior.

En el grado noveno, las áreas con mejor desempeño son Matemáticas y lenguaje.

ANÁLISIS SEGÚN DESEMPEÑO ACADÉMICO DURANTE AÑO 2022 CERP EL PÁRAMO								
GRADO: 1 a 5								
DESEMPEÑO	D. BAJO		D. BÁSICO		D. ALTO		D. SUPERIOR	
ÁREA	%		%		%		%	
C. NATURALES	1,25		51,46		40,02		7,08	
C. SOCIALES	4,16		50,29		38,25		8,09	
MATEMÁTICAS	2,5		60,37		27,78		7,71	
LENGUAJE	4,1		55,89		29,51		7,71	
<b>TOTAL</b>	<b>3,00</b>		<b>54,50</b>		<b>33,89</b>		<b>7,64</b>	

En los grados de Primero a Quinto el desempeño de mayor porcentaje fue el Básico con 54,50% luego el D. alto 33,89%; el desempeño Superior sólo llegó al 7,64% y el bajo el 3%.

<b>ANÁLISIS SEGÚN DESEMPEÑO ACADÉMICO DURANTE AÑO 2022 CERP EL PÁRAMO</b>				
<b>GRADO: 6 a 9</b>				
<b>DESEMPEÑO</b>	<b>D. BAJO</b>	<b>D. BÁSICO</b>	<b>D. ALTO</b>	<b>D. SUPERIOR</b>
<b>ÁREA</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>
C. NATURALES	0	83,33	16,66	0
C. SOCIALES	0	66,66	33,5	0
MATEMÁTICAS	0	66,66	29,16	4,16
LENGUAJE	0	70,83	25	4,16
<b>TOTAL</b>	<b>0</b>	<b>71,87</b>	<b>26,08</b>	<b>2,08</b>

En los grados Sexto a Noveno el mayor porcentaje fue el Básico con 71,87% luego el Desempeño Alto con un 26,08%, el desempeño Alto sólo llegó al 2,08% y Bajo no hubo.

## **CONCLUSIÓN**

A partir del análisis de la información del proceso de evaluación de los estudiantes, para el mejoramiento individual e institucional, se realizarán acciones articuladas a los referentes de calidad, uso de materiales, recursos educativos y diseño de experiencias de aprendizaje acorde a las necesidades de los estudiantes.

- Identificar los DBA, aprendizajes y evidencias de aprendizaje que son fortaleza y los que deben ser objeto de un plan de mejora desde lo pedagógico.
- Prever las acciones de corresponsabilidad de los padres de familia conforme a lo previsto en el Manual de convivencia, SIEE y leyes 1098 de 2006 y 1620 de 2013 frente a la situación y rendimiento académico de sus hijos
- Reuniones personalizadas con padres de familia para resolver situaciones académicas de los estudiantes en condición de mejora.
- Aplicación de las normas institucionales previstas en el SIEE y Manual de Convivencia.