



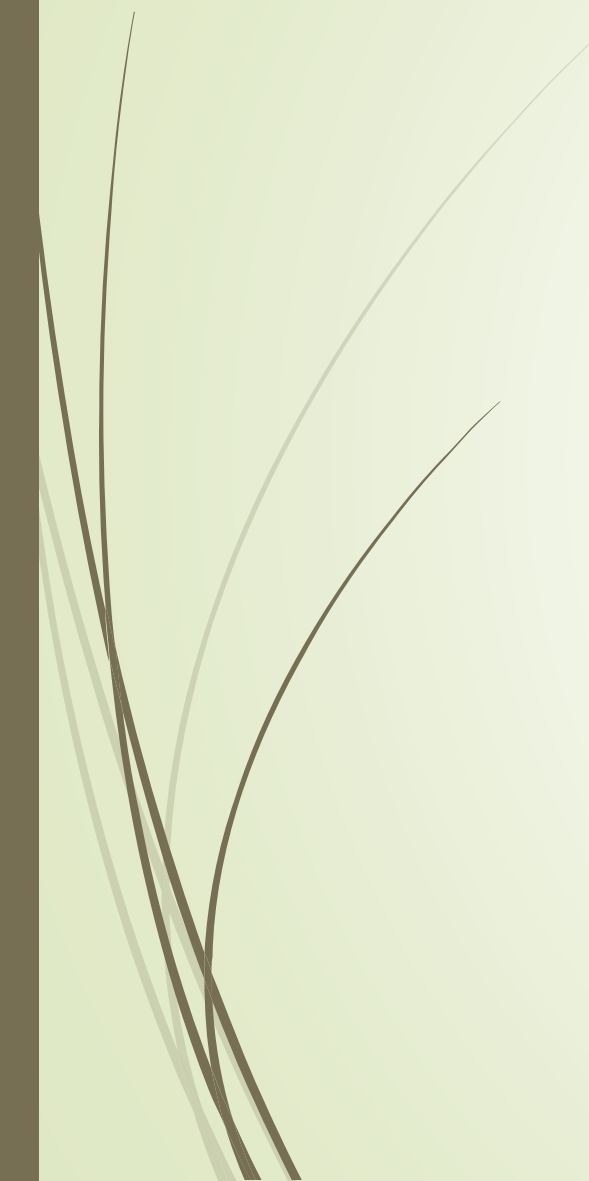
DIRECCIONAMIENTO ESTRATEGICO

- 
- **Realizaron ajustes necesarios y pertinentes a la misión y visión, relacionado con el Direccionamiento estratégico, que definen e identifican a nuestro Centro.**
 - **A través de reuniones periódicas se ha dado a conocer su visión, misión y demás procesos que direccionan y evidencian la identidad del Centro Educativo.**
 - **Facilitó el ingreso de grupos poblacionales con Necesidades Especiales a través de la inclusión. Aplicando estrategias individuales de acuerdo a su necesidad. Hubo acompañamiento por parte de la Secretaria de Educación en algunas sedes con estudiantes de necesidades educativas diseñando el PIAR (plan Individual de ajustes razonables)**

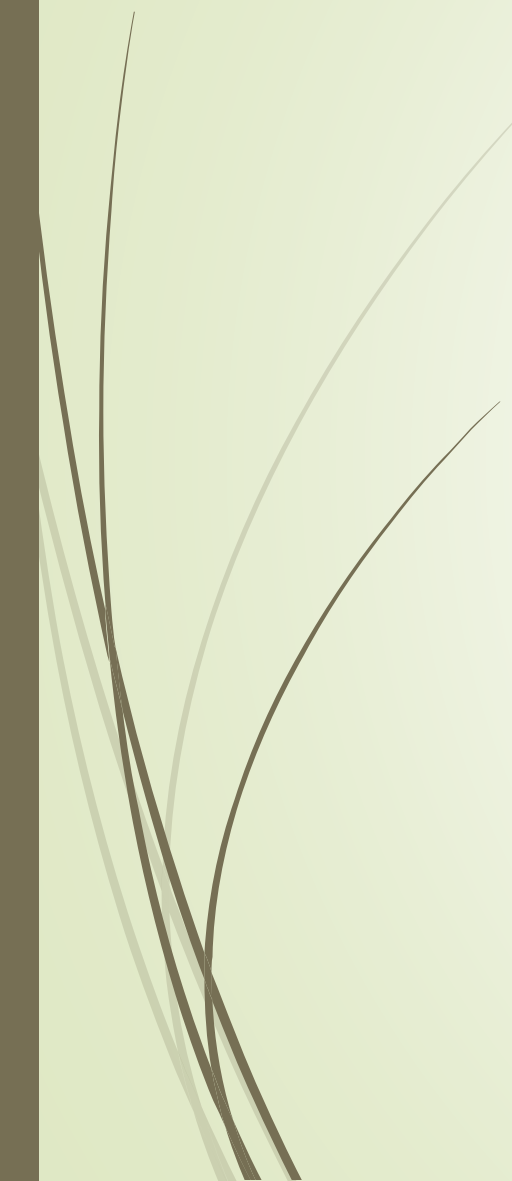


DIRECCION ESTRATEGICA

- 
- Desde el mes de abril se cuenta con el director oficial quien lidera los procesos educativos Y se conformaron grupos por gestión integrado por los docentes del Centro, con el objetivo de realizar planes de acción y proyectos de mejoramiento mediante el trabajo en equipo.
 - En el mes de abril se realizo la inscripción de los estudiantes de último grado en la plataforma icfes para la presentación de las pruebas saber 11.
 - Se realizo el proceso de autoevaluación institucional a través del trabajo en equipo por grupos de gestión.

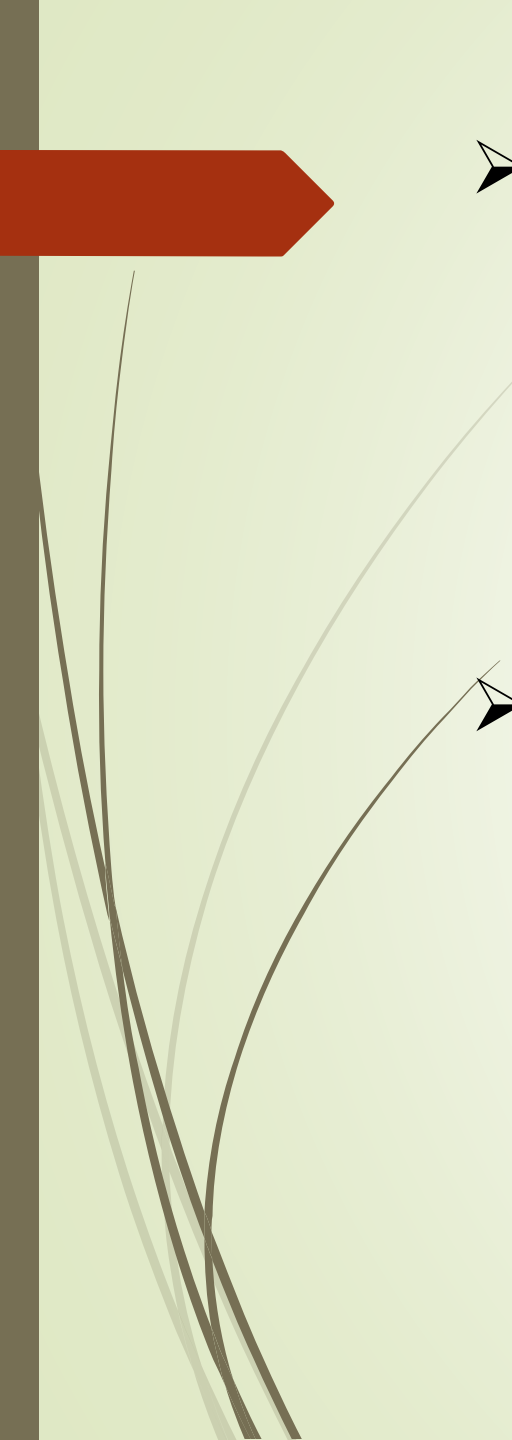


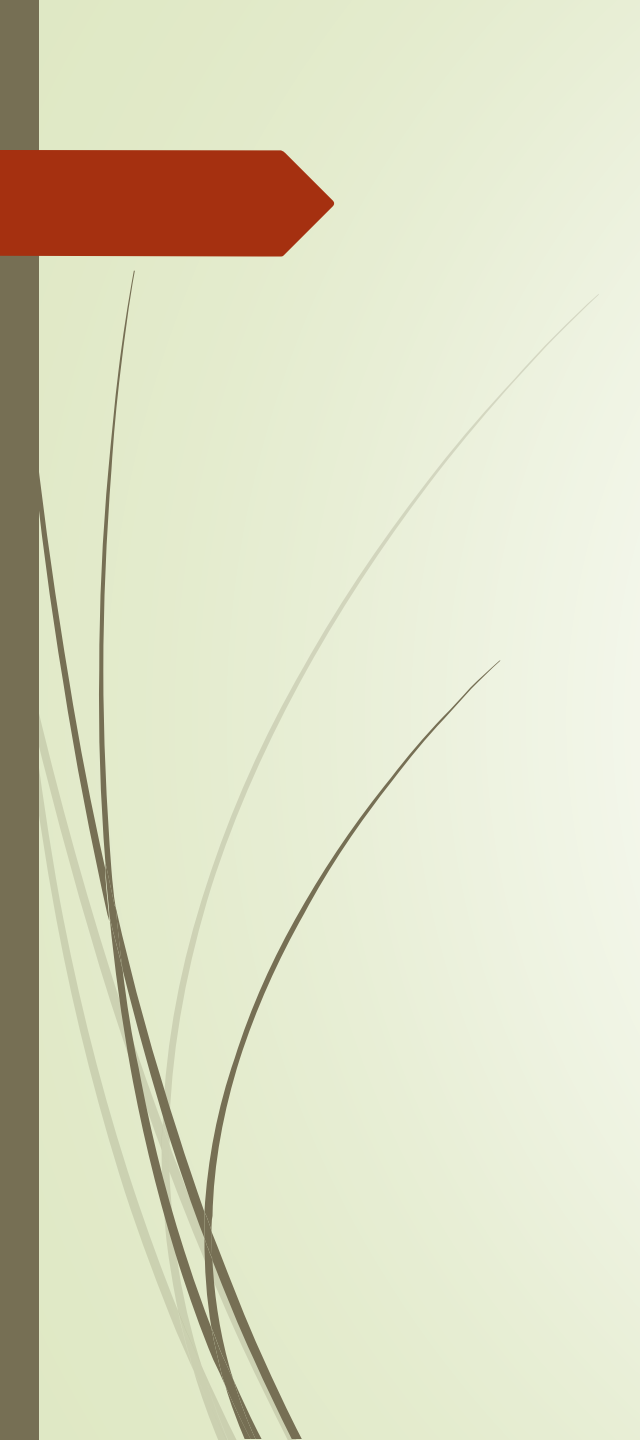
GOBIERNO ESCOLAR

- 
- 
- **En el mes de febrero se realizó la reunión general de padres de familia para conformar los comités que hacen parte del gobierno escolar.**
 - **En el mes de marzo se eligió democráticamente el personero estudiantil, con la participación de todos los estudiantes.**



CULTURA INSTITUCIONAL

- 
- **Usa diferentes medios de comunicación para informar, actualizar y motivar a la comunidad educativa. (por medio de whatsApp, grupo de padres de familia, la emisora, y citaciones personales y las llamadas telefónicas.**
 - **El centro educativo ha implementado practicas pedagógicas para intercambiar y dar a conocer experiencias significativas con otras instituciones y propiciar acciones de mejoramiento . (participación en la feria de agroindustria alimentaria, olimpiadas matemáticas, feria empresarial, supérate con el deporte, interclases.**

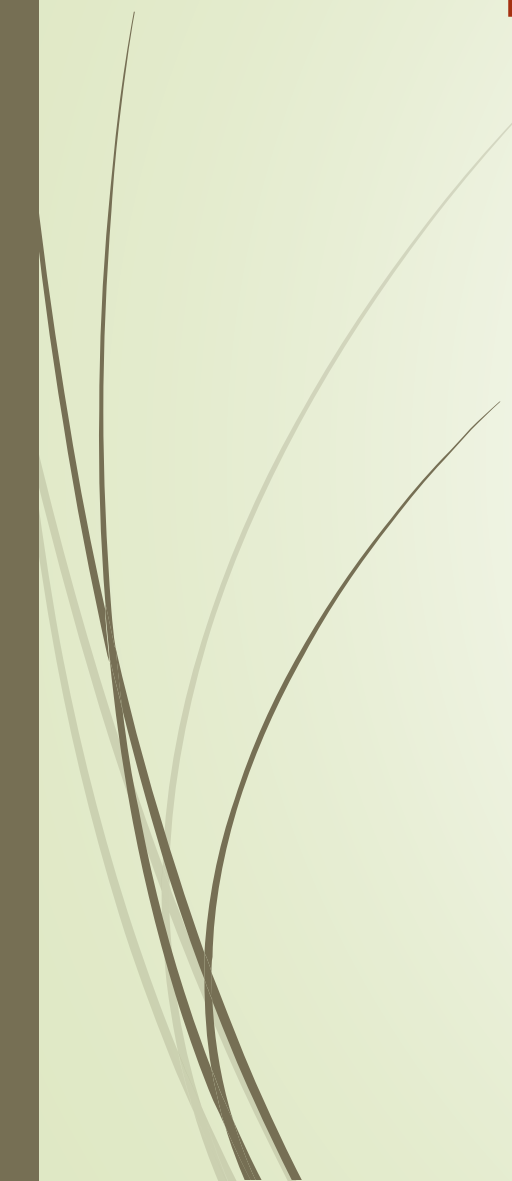


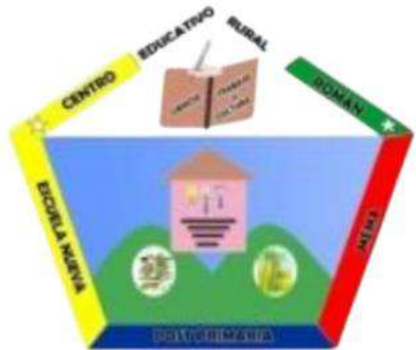
CLIMA ESCOLAR

- 
- 
- ❖ En las diferentes sedes del centro, cada docente realiza talleres y actividades de convivencia orientados a reducir conflictos y cuando se presentan situaciones de convivencia se hacen acuerdos y se establecen compromisos con estudiantes involucrados.
 - ❖ El centro educativo ofrece acciones organizadas para propiciar el bienestar de los estudiantes como planta física, servicio del PAE, transporte escolar, espacios deportivos dando completa cobertura a la comunidad estudiantil.



RELACIONES CON EL ENTORNO

- 
- 
- El Centro Educativo tiene convenio con el SENA, en el proyecto productivo agroindustria alimentaria, convenio institucional con la institución Educativa Monseñor Ricardo Trujillo Gutiérrez para la graduación de estudiantes bachilleres . Además se vincularon de manera ocasional entidades como casa de la cultura, UMATA, Fundación Medical Duarte.



GESTIÓN FINANCIERA Y ADMINISTRATIVA 2024

CER ROMÁN



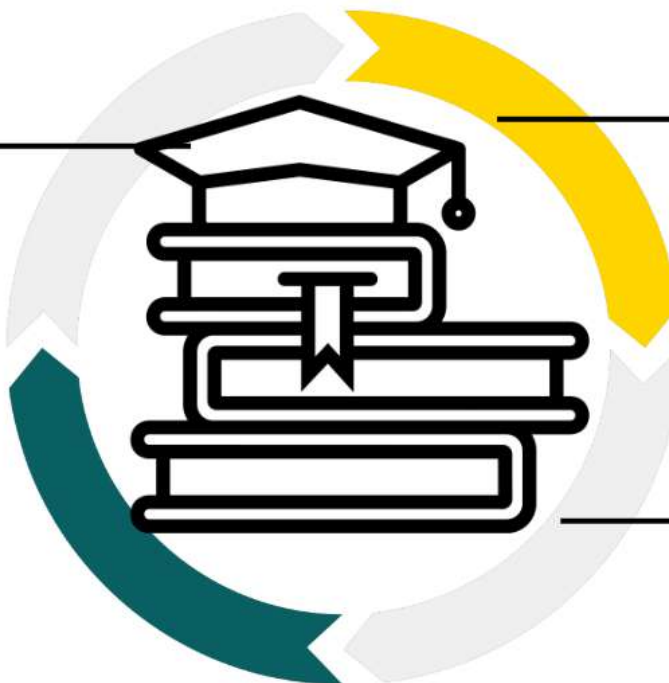


+++++ Apoyo a la gestión académica

Proceso de matrícula

Uso de la plataforma SIMAT para registro de matrícula de todas las sedes, proceso de matrícula acorde con lineamientos de la Secretaría de Educación área de cobertura, formato 6A, Carpetas con los documentos y folios.

El centro contó con una matrícula de **205** estudiantes.



Archivo académico

Se cuenta con Archivo unificado de la información de todos los estudiantes en las sedes, carpetas de notas

Boletines de calificaciones

Se hicieron 4 informes al año. Se manejo la página WEB en la sede principal secundaria, En primaria se utilizó boletines diseñado por el docente.

Administración de la planta física y de los recursos

++++
++++

Mantenimiento de la planta física

Proyecto de construcción de la unidad sanitaria en el bloque de secundaria, ya que es una necesidad prioritaria para la comunidad educativa. Sin embargo, hasta la fecha, la obra no ha sido entregada por las entidades encargadas.

Programas para la adecuación y embellecimiento de la planta física

Jornadas de limpieza por parte de los padres de familia, docentes y estudiantes.

Seguimiento al uso de los espacios

No se aplica formato para el seguimiento de los espacios.

Seguridad y protección

Se guardan en gabinetes lo posible y no se cuenta con pólizas

Adquisición de los recursos para el aprendizaje

Resmas de papel, impresoras.

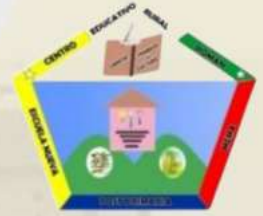
Suministros y dotación

Los recursos fueron destinados para compra de implementos audiovisuales como impresoras, útiles de aseo, resmas de papel.

Mantenimiento de equipos y recursos para el aprendizaje

No se realizaron.

++++
++++



Administración de servicios complementarios



SERVICIOS DE TRANSPORTE, RESTAURANTE ESCOLAR.

El PAE prestó el servicio de restaurante escolar en todas las sedes.

Asimismo, el transporte escolar se brindó de manera completa, acorde con la jornada académica.



APOYO A ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Los docentes del Establecimiento Educativo Román, bajo la orientación de la psicóloga María Angélica Celín Moreno, han iniciado un proceso de valoración pedagógica para definir los ajustes razonables que facilitarán el proceso de aprendizaje del estudiante según sus necesidades educativas.

El PIAR (Plan Individual de Ajustes Razonables) es una herramienta que permite a los docentes adaptar el currículo a las necesidades de los estudiantes con discapacidad.





+++++

Talento humano

Perfiles

Se cuenta con docentes especialistas para primaria y básica secundaria, cuyas certificaciones reposan en sus hojas de vida.

Inducción

Se da en el momento que se requiere.

Formación y capacitación

Capacitaciones de manera presencial y virtual. Con los diferentes funcionarios de la secretaria de educación.

Asignación académica

Mediante resolución interna de carga académica.

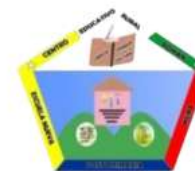
Pertenencia del personal vinculado

Cada docente cumple con los compromisos asignados.

Evaluación del desempeño

El directivo docente aplica la evaluación al docente del 1278, Mediante protocolos de la Secretaría de Educación.

Talento humano



+++++

Estímulos

Diplomas para los estudiantes al finalizar el año.

Apoyo a la investigación

Participación feria de la ciencias y empresarial

Convivencia y manejo de conflictos

Se hace mediante diálogos y aplicación de los protocolos establecidos en el manual convivencia.

Bienestar del talento humano

Estímulos verbales.



Apoyo financiero y contable

+++++



PRESUPUESTO ANUAL DEL FONDO DE SERVICIOS EDUCATIVOS (FSE)

Presupuesto por rubros para los recursos de gratuidad..

CONTABILIDAD

Libros contables y auxiliares en la oficina del pagador

INGRESOS Y GASTOS

Libros contables y auxiliares. Informes financieros.

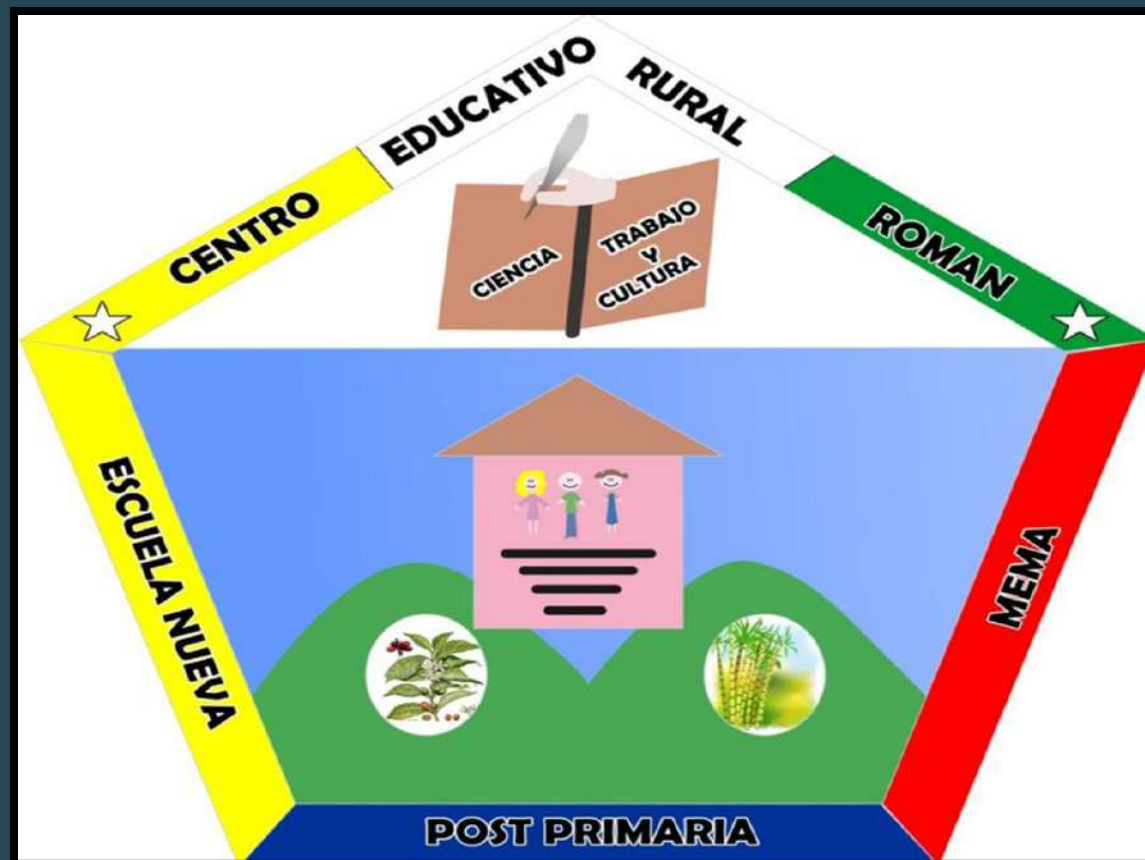
CONTROL FISCAL

Informes financieros entregados a las autoridades trimestralmente.

GRACIAS



GESTIÓN PEDAGÓGICA



**PRESENTADA POR EL
EQUIPO DE TRABAJO**

**NORAYDA PARADA
ORTEGA**

**MARIA DEL PILAR
CARRILLO**

**VICTOR MANUEL
SANCHEZ**

**LIBARDO VILLAMIZAR
GALVIS**



En el Centro Educativo Rural Román. En el año 2024 identificó dos oportunidades de mejoramiento.

La primera señala que el Centro debe articular los recursos de todas las sedes con los procesos de aprendizajes con el fin de evaluar los desempeños. Para alcanzar este fin se plantearon dos metas:

Identificar los diferentes desempeños de aprendizaje que se pretenden alcanzar en cada área y grado con los recursos disponibles. El avance de la primera y segunda meta se valoró en un 70%.

La segunda oportunidad de mejoramiento pretende cualificar los procesos de enseñanza y aprendizaje en relación con la propuesta evaluativa de las pruebas externas. Para ello se diseñó como meta que en el primer semestre del 2024, los docentes del CER ROMAN, evidencien procesos en el plan de aula relacionados con los desempeños de las evidencias o DBA. Esta meta se valoró con un 70% de avance en el nivel de primaria. Y nivel secundaria un 70% de avances



OBJETIVO PLANTEADO	ESTADO	¿QUÉ SE LOGRÓ?	¿CÓMO SE LOGRÓ?	¿QUÉ IMPACTO ALCANZÓ?	¿QUÉ QUEDÓ PENDIENTE?
Aplicar estrategias, metodologías y actividades inclusivas.	Niños con dificultades especiales Morales: 2 Sede Principal : 2	Caracterización de estudiantes con necesidades especiales de cada sede y desarrollar metodologías inclusivas.	1) Desarrollando un plan de acción y seguimiento a la implementación de las estrategias y actividades de inclusión llevadas a cabo en cada sede. 2. Diligenciar e Implementar el formato PIAR Y DUA de caracterización para niños con necesidades especiales.	La Caracterización de estudiantes con necesidades especiales de cada sede y desarrollar metodologías inclusivas. El cual obtuvo un alcance de un 70%	Culminar el trabajo en el Centro. Terminación del proceso de caracterización Realización de DUA Y PIAR, a los estudiantes con necesidades especiales

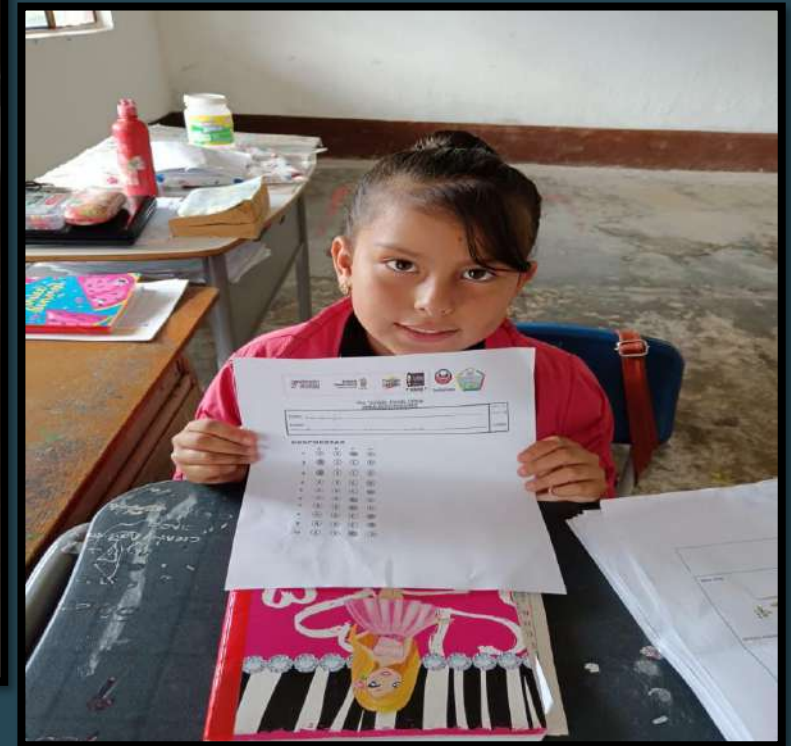
EVIDENCIAS

**SEDE
MORALES**



OBJETIVO PLANTEADO	ESTADO	¿QUÉ SE LOGRÓ?	¿CÓMO SE LOGRÓ?	¿QUÉ IMPACTO ALCANZÓ?	¿QUÉ QUEDÓ PENDIENTE?
Implementar diferentes actividades que conlleven a la aplicación de Pruebas Saber en búsqueda de mejorar los resultados académicos.	70%	De manera orientada con los docentes de cada grado identificando fortalezas y debilidades en el plan de aula	Mediante la aplicación de simulacros en las diferentes sedes del centro y realizando estrategias pedagógicas que mejoren la aplicación y resultados de la pruebas que se efectúa	Apropiación de estrategias pedagógicas para la resolución de pruebas internas y externas.	Culminar el proceso de simulacros y pruebas internas que conlleven a los buenos resultados del año 2025 junto con los docentes de primaria y las diferentes áreas de secundaria y media. CER ROMAN.

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS



EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS



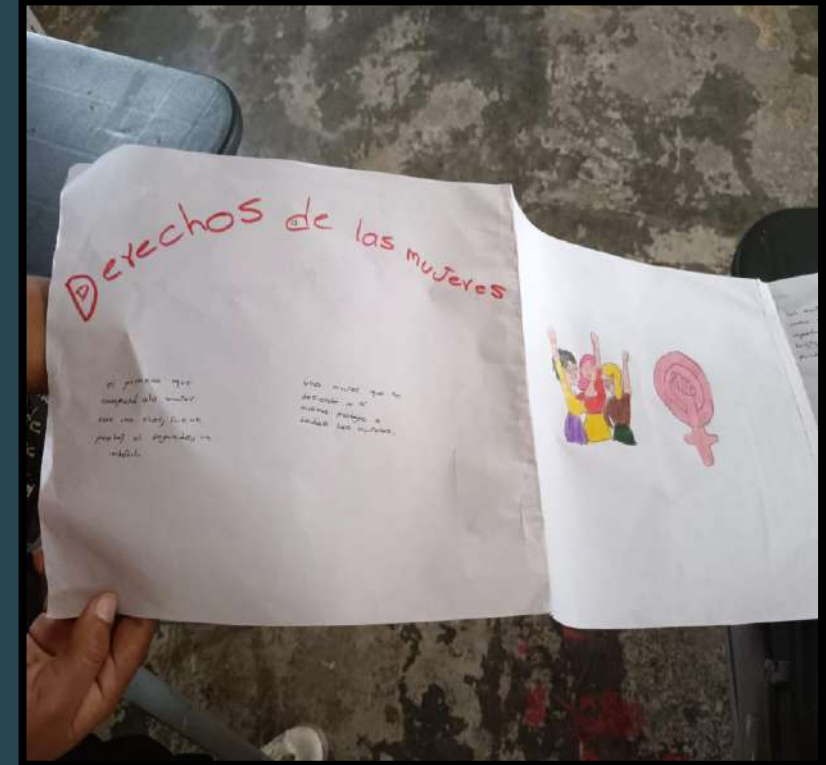
OBJETIVO PLANTEADO	ESTADO	¿QUÉ SE LOGRÓ?	¿CÓMO SE LOGRÓ?	¿QUÉ IMPACTO ALCANZÓ?	¿QUÉ QUEDÓ PENDIENTE?
Implementar los proyectos pedagógicos transversales de manera que los estudiantes puedan desarrollar habilidades y destrezas en el desarrollo integral del sentido humano.	70%	Implementar los proyectos pedagogicos transversales de manera que los estudiantes pueda desarrollar habilidades y destrezas en el desarrollo integral del sentido humano.	1. Aplicación de las diferentes actividades en cada Sede. 2. Mejoramiento de la formación del estudiante del conocimiento intelectual 3. Fomentar valores a traves de los diferentes proyectos transversales. 4. Crear en el estudiante la Responsabilidad de cuidar y respetar su entorno. 5. Fomentar la convivencia sana y pacifica.	Se ejecutó en un 70% las actividades establecidas en cada proyecto, en el CER ROMAN.	



EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS



EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS



EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS



