



INSTITUTO TÉCNICO MARÍA INMACULADA
Formando líderes estudiantiles para un futuro mejor
Aprobado por Resolución 007018 noviembre 08 de 2023
DANE 154874000148 / NIT890501953-3



INFORME ESTADÍSTICO 2024

PRUEBAS EXTERNA E INTERNAS

Descripción

Este informe es un reflejo de la situación académica, ya sea positiva o negativa, en que se encuentra nuestra Institución educativa, en cuanto a las pruebas externas e internas, del año inmediatamente anterior, es decir en el año 2024, en los grados de primaria, básica secundaria y media Técnica. en las áreas de lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales e inglés,

Eusebio Molina y Carlos Iván Velandia

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS IXTERNAS E INTERNAS 2024

A. ANÁLISIS DE RESULTADOS ICFES 2024,

1. Análisis de resultados

- 1.1 Número de estudiantes matriculados, inscritos, presentes y con resultados publicados.
- 1.2 Promedio del puntaje global y desviación estándar.

2. Resultados Áreas Evaluadas.

2.1 Lectura Crítica

- 2.1.1 Promedio y su desviación estándar
- 2.1.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño

2.2 Matemáticas.

- 2.2.1 Promedio y su desviación estándar.
- 2.2.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño.

2.3 Sociales Y Ciudadanas

- 2.3.1 Promedio y su desviación estándar.
- 2.3.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño.

2.4 Ciencias Naturales.

- 2.4.1 Promedio y su desviación estándar.
- 2.4.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño.

2.5 Inglés.

- 2.5.1 Promedio y su desviación estándar.
- 2.5.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño.

3. Análisis evaluaciones internas por grados y sus áreas vigencia 2024

4. Conclusiones

Link de descarga resultados. <https://www.icfesinteractivo.gov.co/resultados-saber2024-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/consultaAgregadosEstablecimiento.jsf#No-back-button>

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS IXTERNAS E INTERNAS 2024

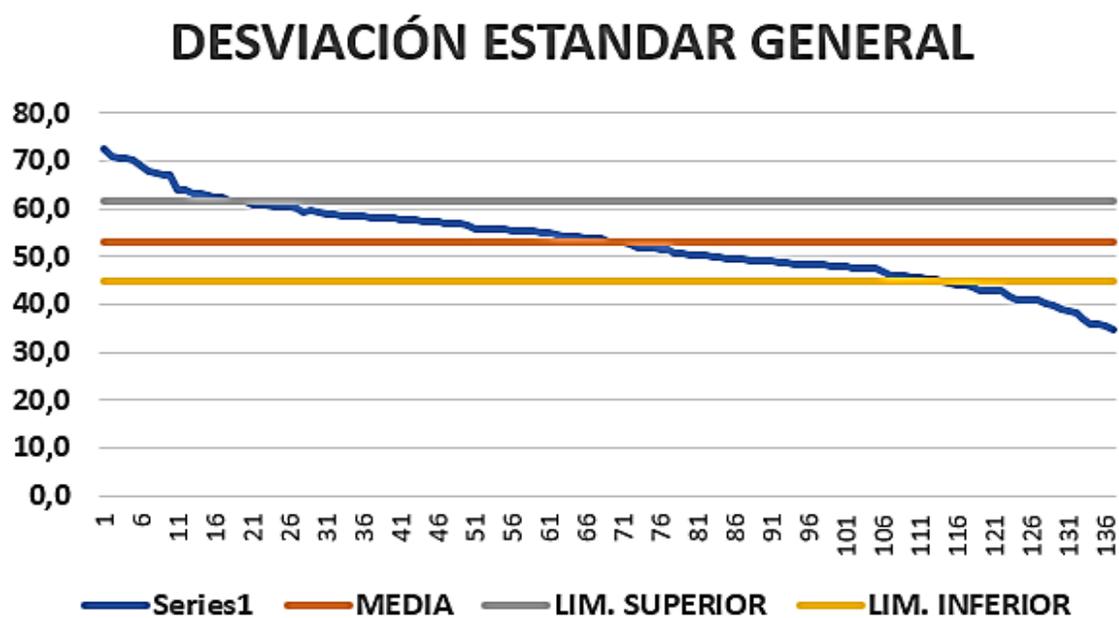
A. ANÁLISIS DE RESULTADOS ICFES 2024,

1 Análisis de resultados

1.1 Número de estudiantes matriculados, inscritos, presentes y con resultados publicados 139

1.2 Promedio del puntaje global y desviación estándar

- Promedio ponderado 53,077
- Promedio Global: 265
- Desviación estándar: 8,33

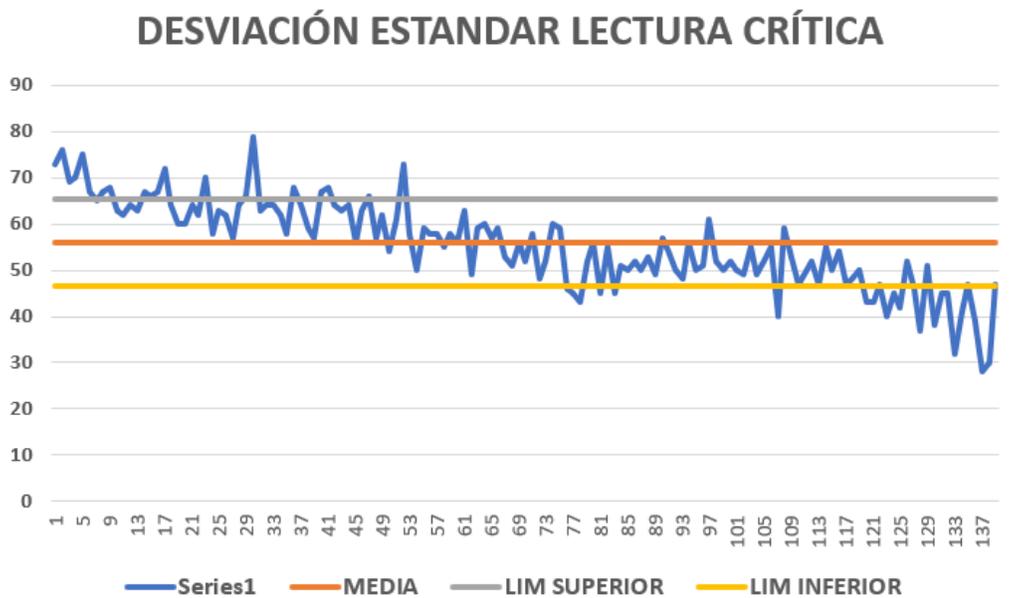


2. Resultados Áreas Evaluadas Icfes

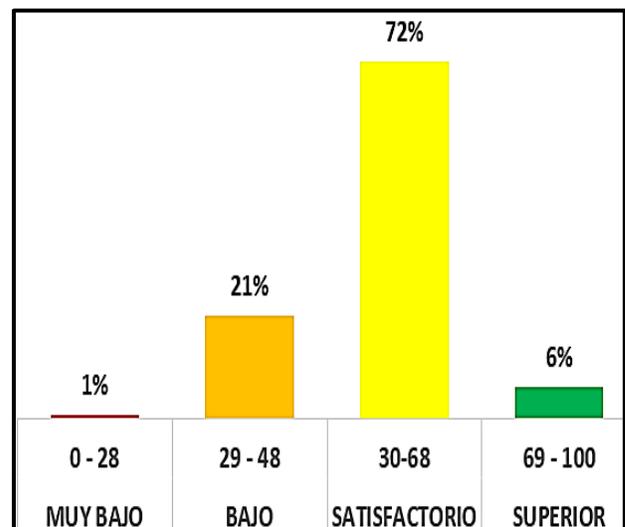
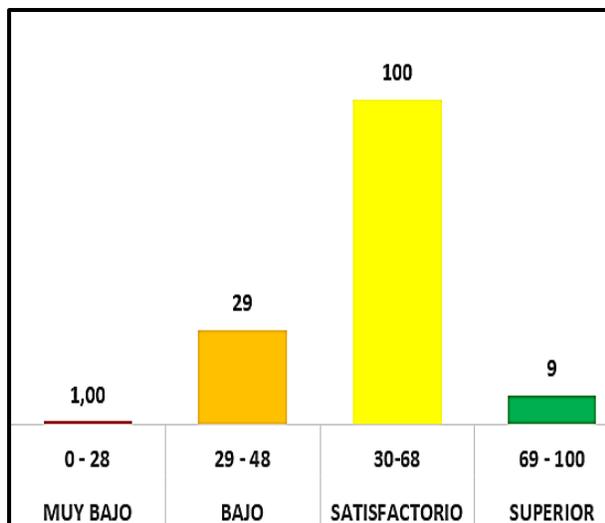
2.1 Lectura Crítica.

2.1.1 Promedio y su desviación estándar

- Promedio: 56
- Desviación estándar:9,4



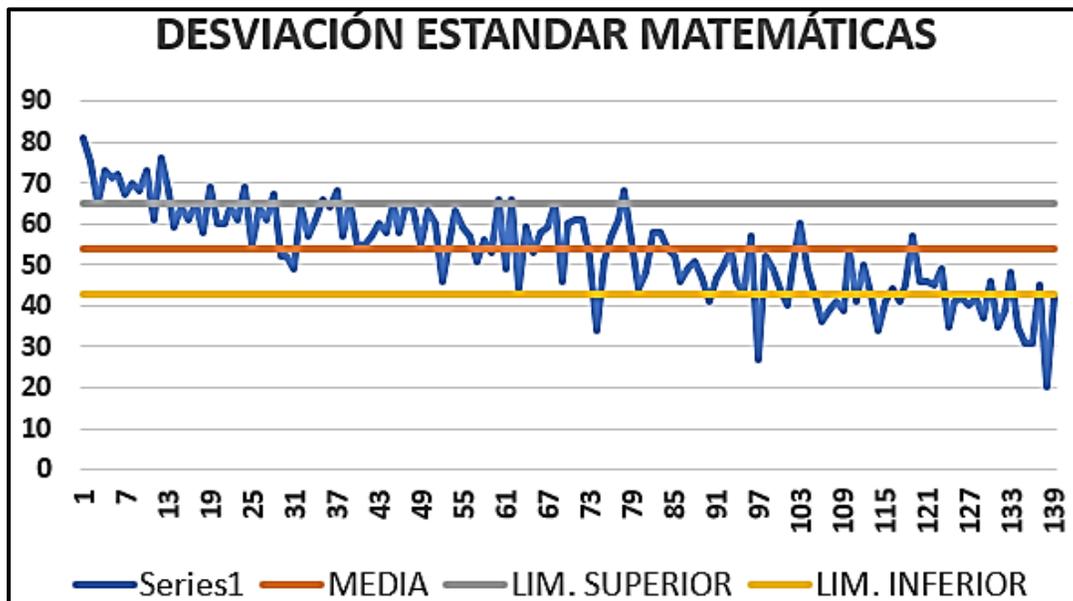
2.1.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño.



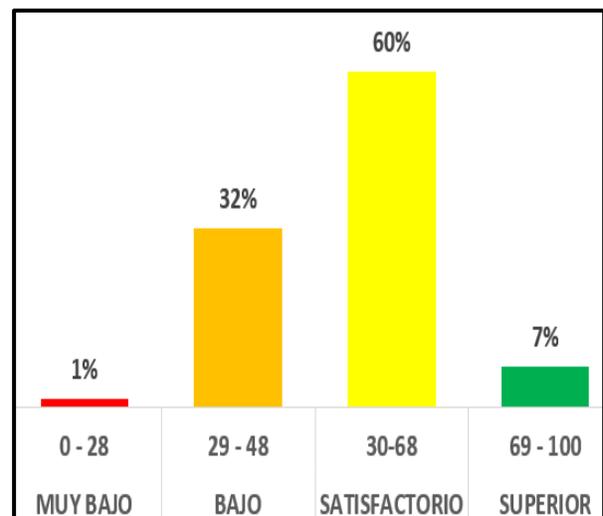
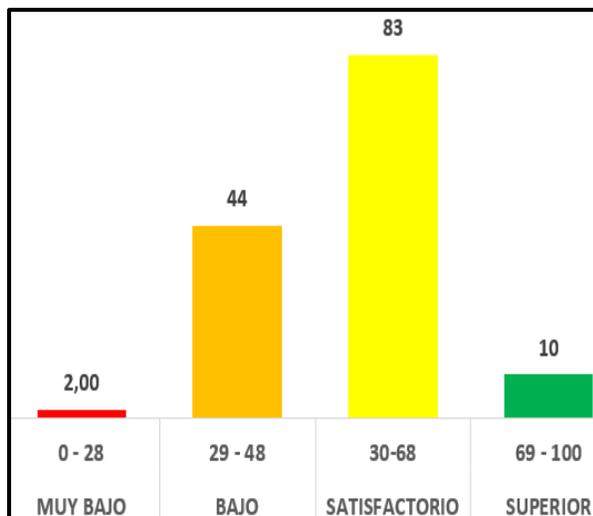
2.2 Matemáticas.

2.2.1 Promedio y su desviación estándar en

- Promedio: 54
- Desviación estándar: 11,18



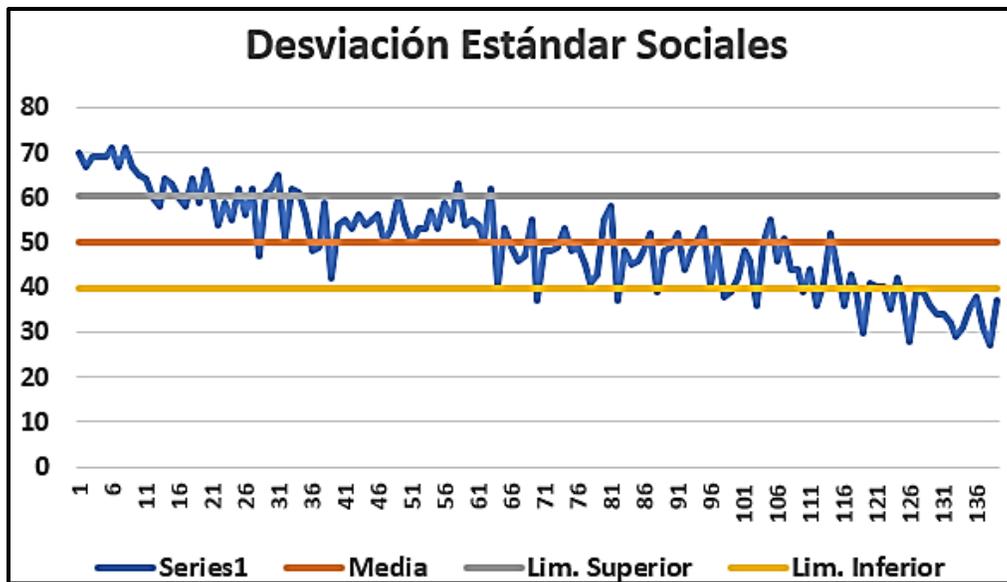
2.2.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño



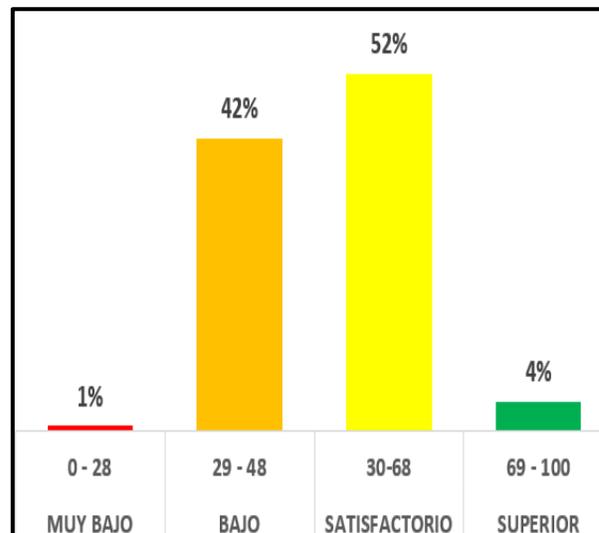
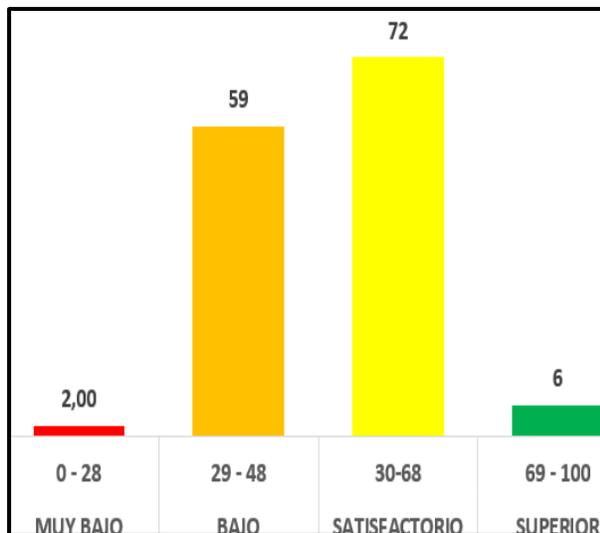
2.3 Sociales Y Ciudadanas

2.3.1 Promedio y su desviación estándar en

- Promedio: 50
- Desviación estándar: 10,35



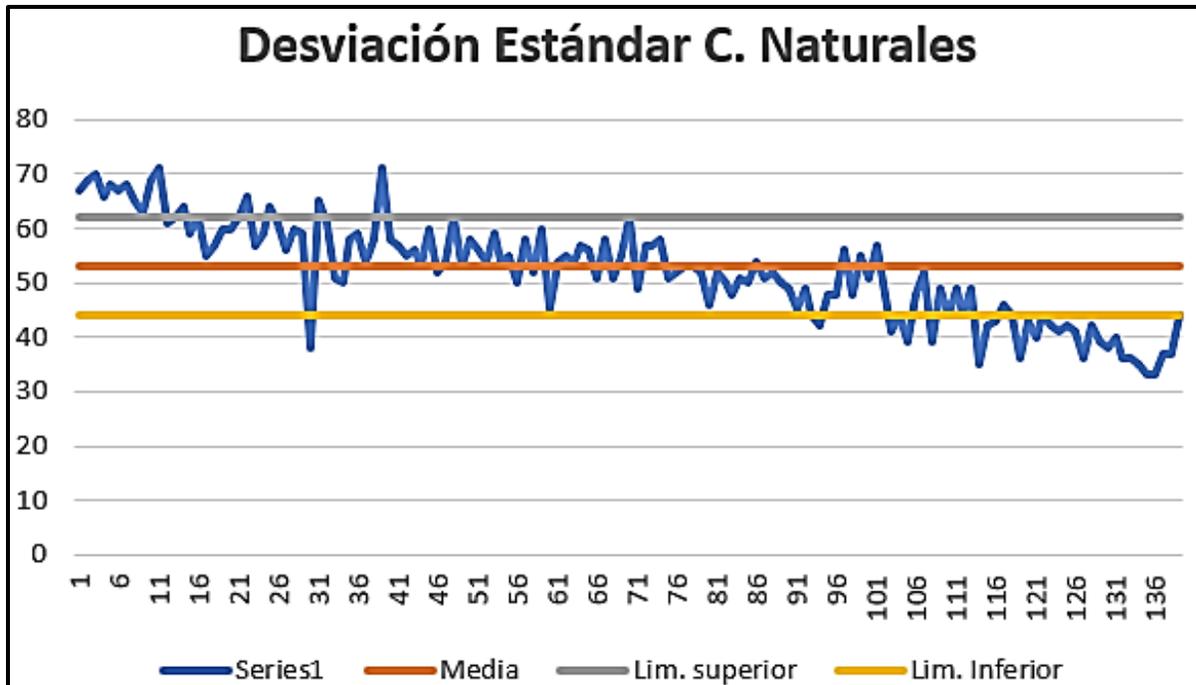
2.3.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño



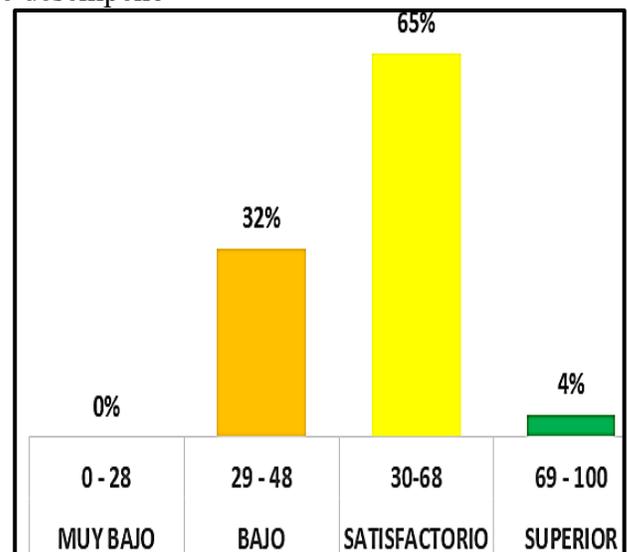
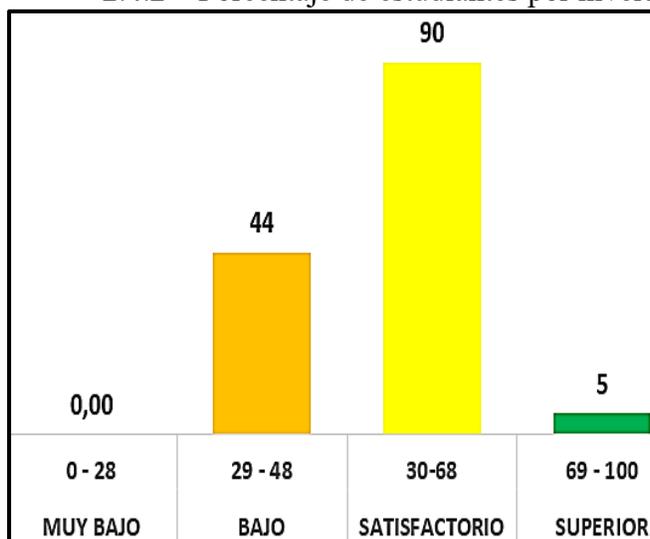
2.4 Ciencias Naturales

2.4.1 Promedio y su desviación estándar en

- Promedio: 53
- Desviación Estándar: 9,05



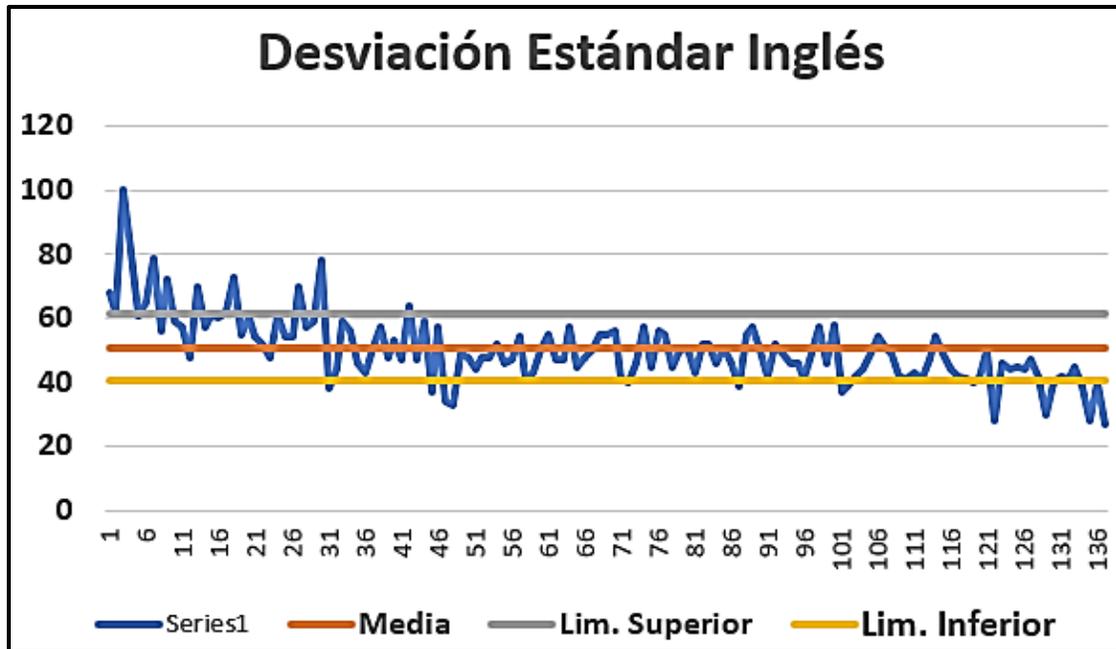
2.4.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño



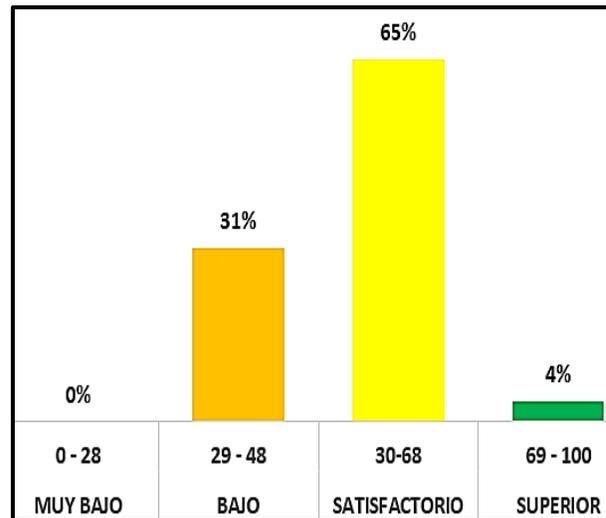
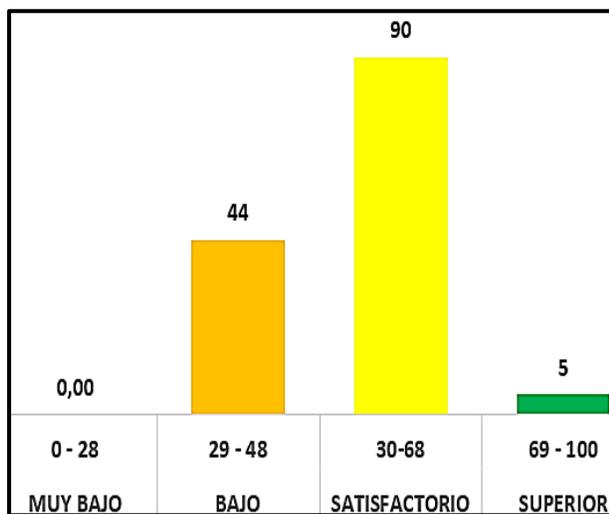
2.5 Inglés.

2.5.1 Promedio y su desviación estándar en

- Promedio: 51
- Desviación Estándar: 10,54



2.5.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño



3 ANÁLISIS EVALUACIONES INTERNAS POR GRADOS Y SUS ÁREAS

B. ANÁLISIS DE RESULTADOS SIMULACROS 2024.

3.1 Análisis de resultado SIMULACROS

3.1.1 Número de estudiantes matriculados, inscritos, presentes y con resultados publicados:
139

3.1.2 Promedio del puntaje global y desviación estándar

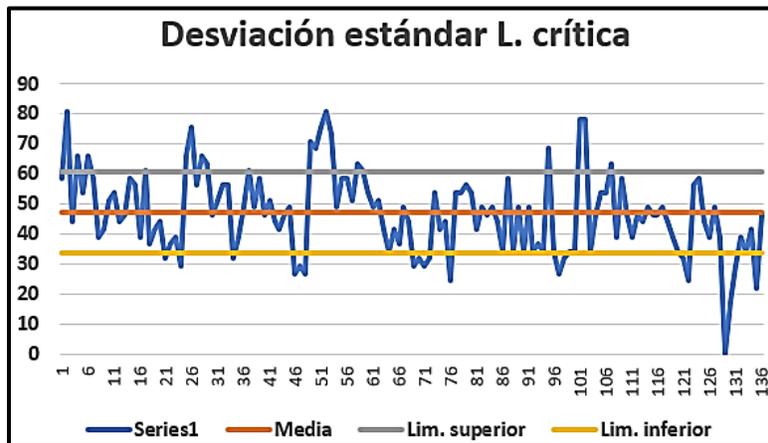
- Promedio ponderado 48,2
- Desviación estándar: 14,8

3.2 Resultados Áreas Evaluadas

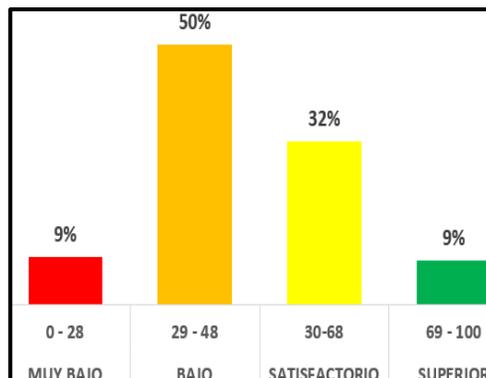
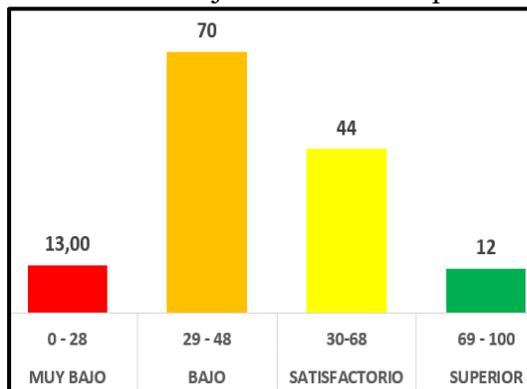
3.2.1 Lectura Crítica

3.2.1.1 Promedio y su desviación estándar

- Promedio: 47
- Desviación estándar: 13,7



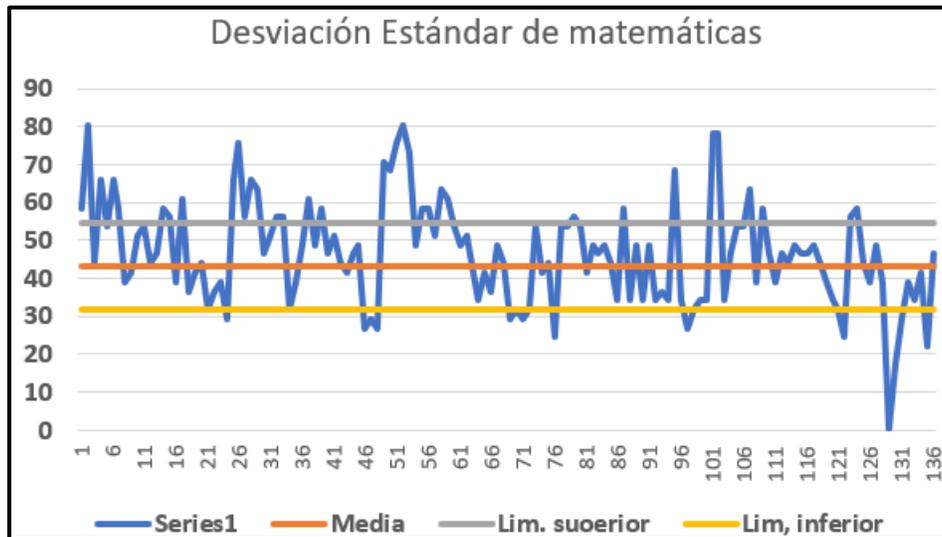
3.2.1.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño Lectura rítica



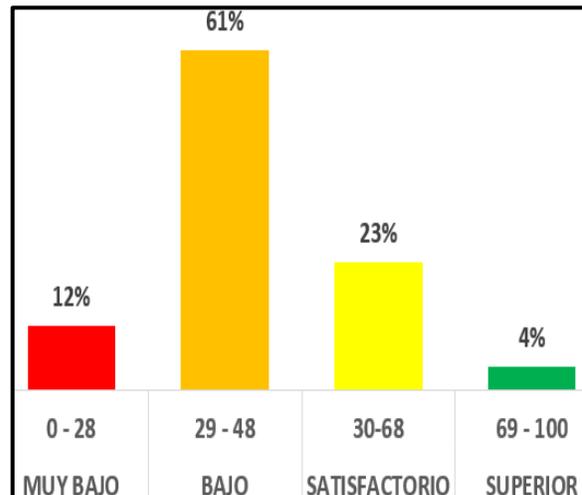
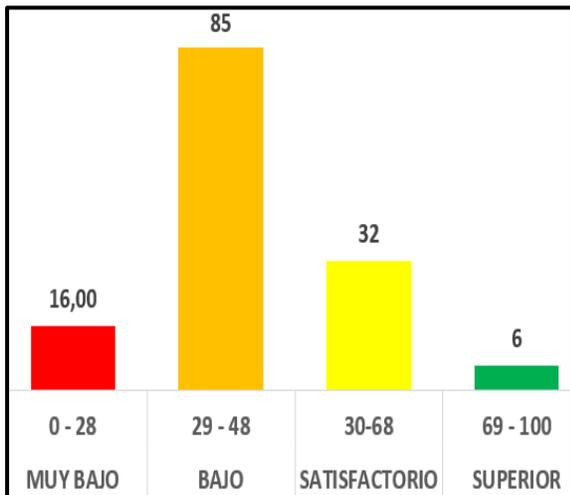
3.2.2 Matemáticas

3.2.2.1 Promedio y su desviación estándar

- Promedio: 43
- Desviación estándar: 11,4



3.2.2.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño matemáticas

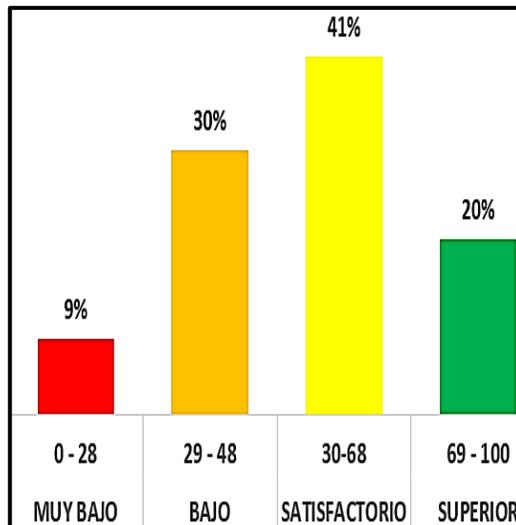
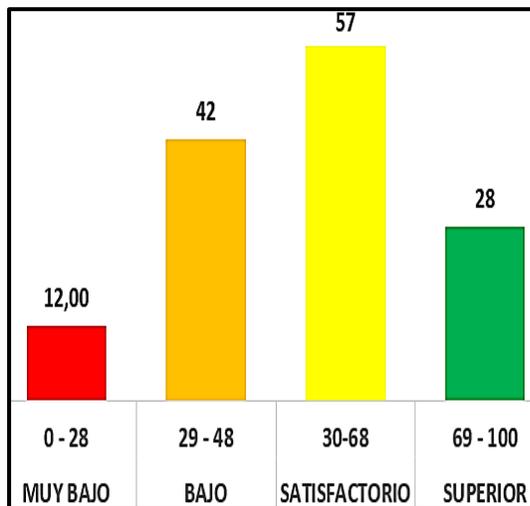


3.2.3 Sociales Y Ciudadanas

3.2.3.1 Promedio y su desviación estándar e

Promedio: 54

Desviación Estándar: 16,8

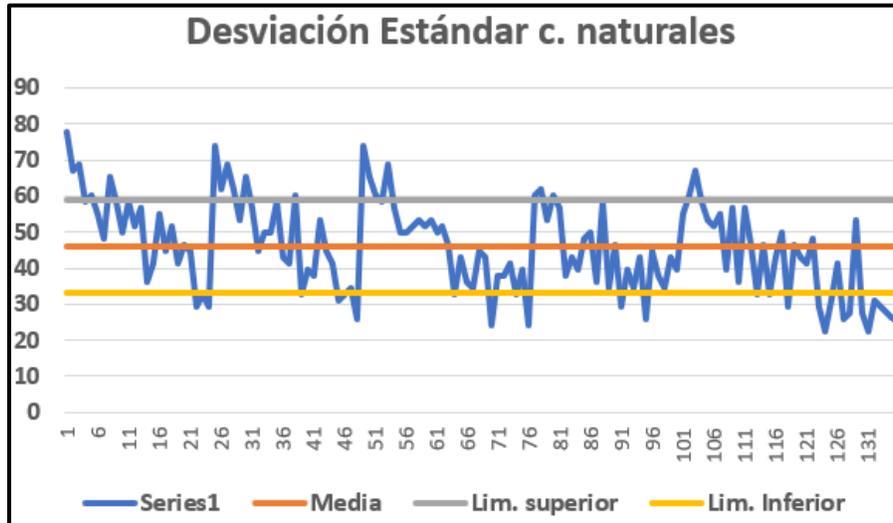


3.2.4 Ciencias Naturales

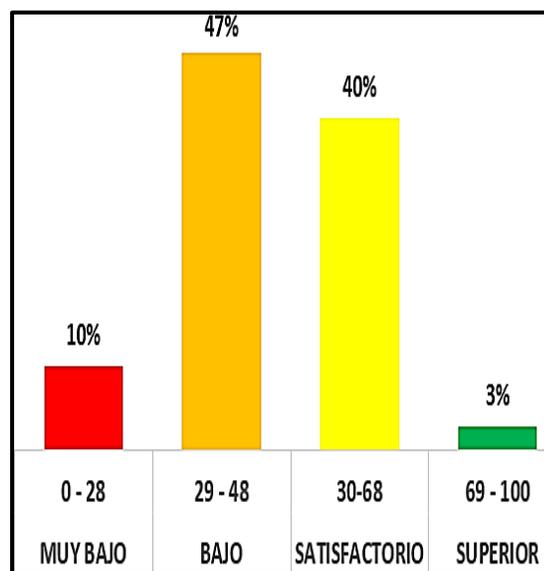
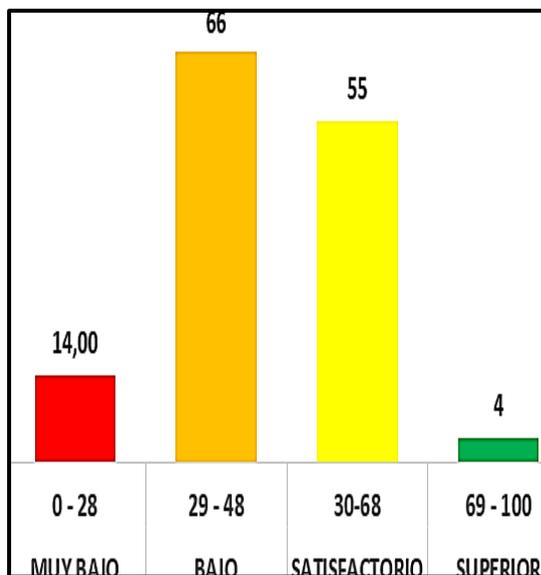
3.2.4.1 Promedio y su desviación estándar en

Promedio: 46

Desviación Estándar: 13



3.2.4.2 Promedio y su desviación estándar en Ciencias Naturales



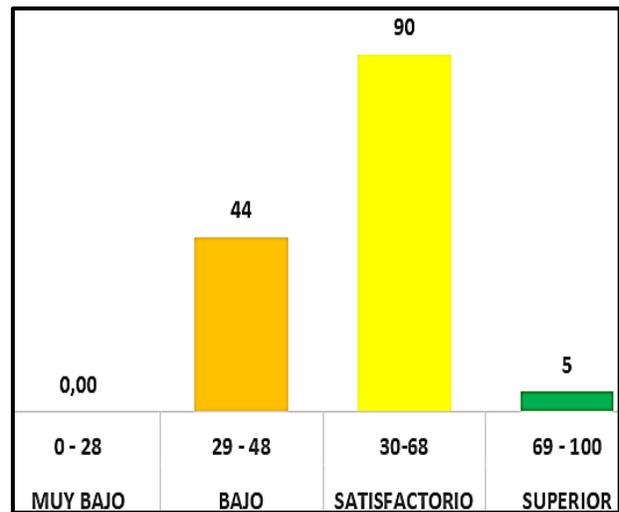
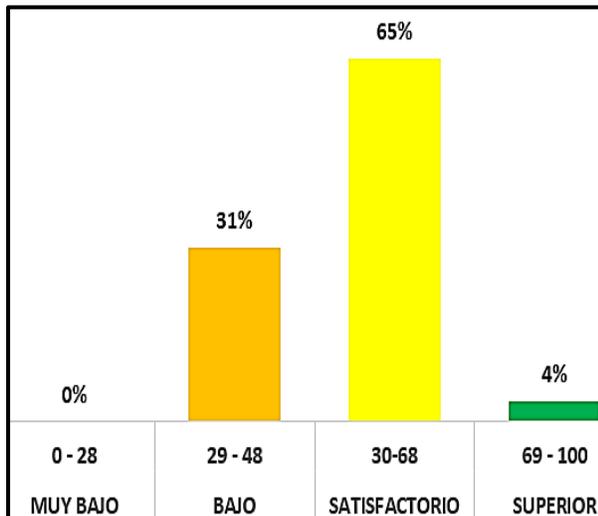
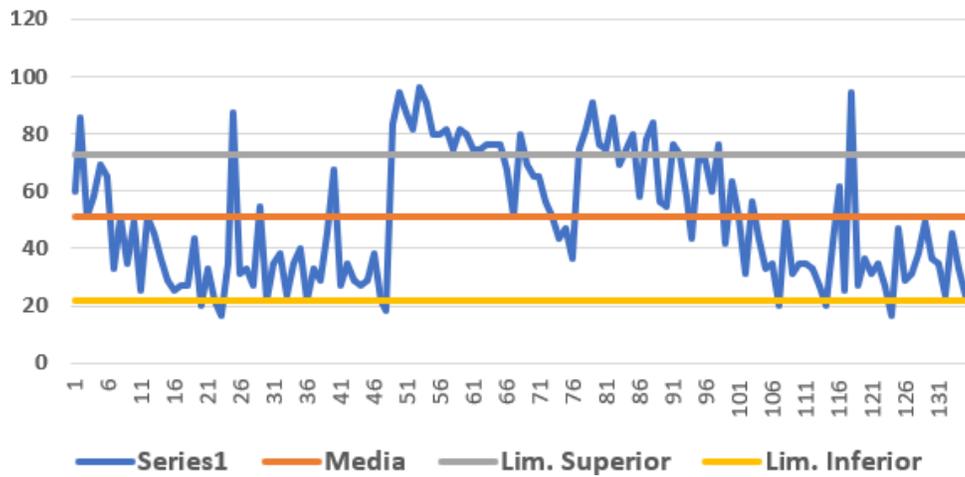
3.2.5 Inglés

3.2.5.1 Promedio y su desviación estándar en

Promedio: 51

Desviación Estándar: 22

Desviación Estándar Inglés



C. ANALISI DE PRUEBAS INTERNAS POR GRADOS

3. Análisis evaluaciones internas por grados y sus áreas

3.1 PRIMEROS

Análisis de resultado

Número de estudiantes matriculados, inscritos, presentes y con resultados publicados: 163

Promedio del puntaje global y desviación estándar

Promedio ponderado:4,22

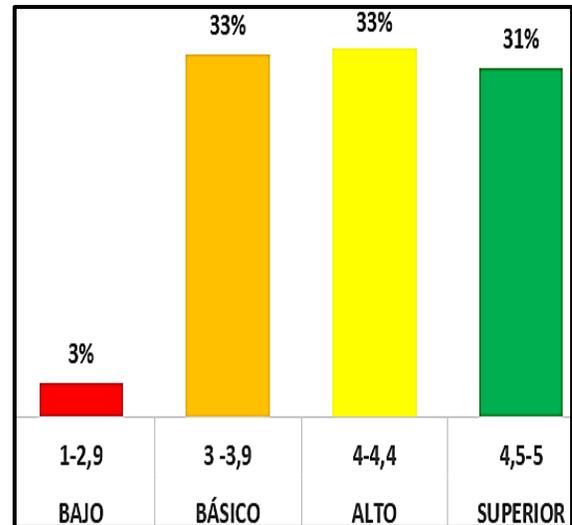
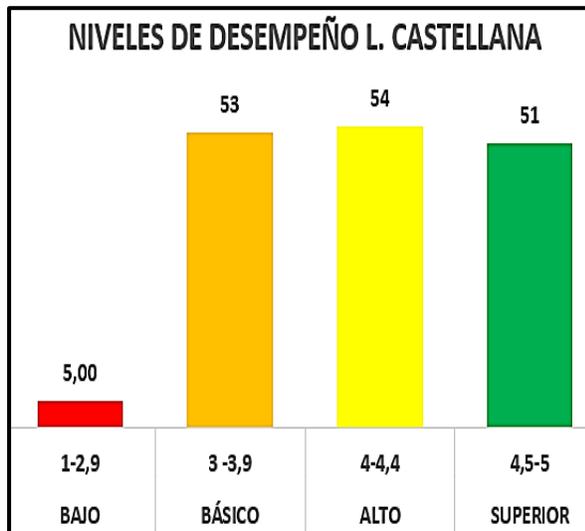
Desviación estándar: 0,48

Resultados Áreas Evaluadas

3.1.1 LENGUA CASTELLANA

Promedio: 4,17

Desviación estándar: 0,4

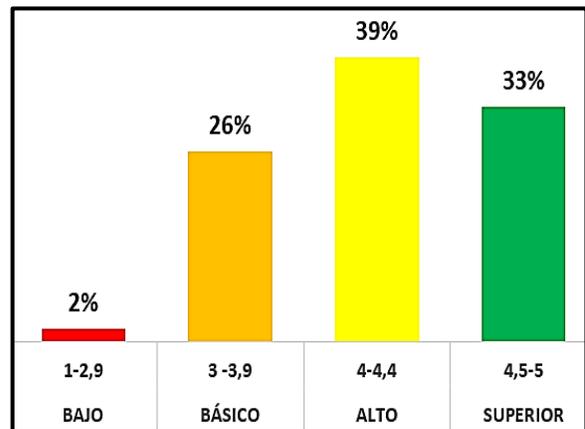
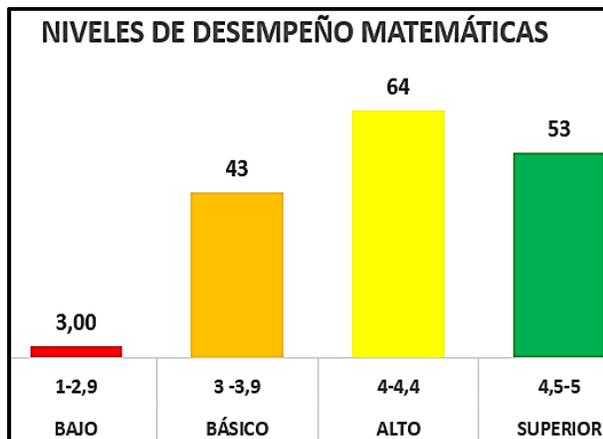


3.1.2 MATEMÁTICAS

Promedio: 4,20

Desviación estándar: 0,43

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño

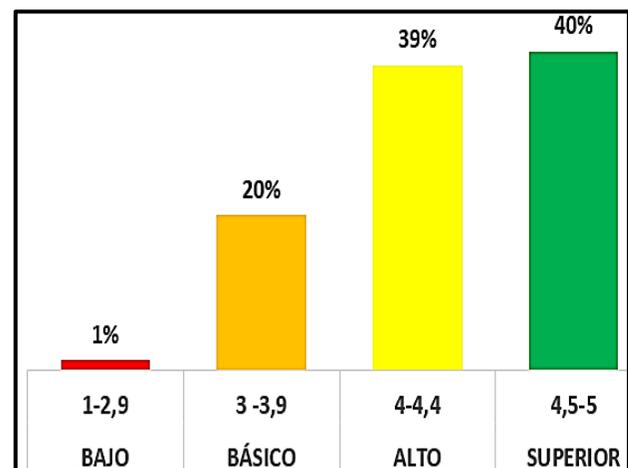
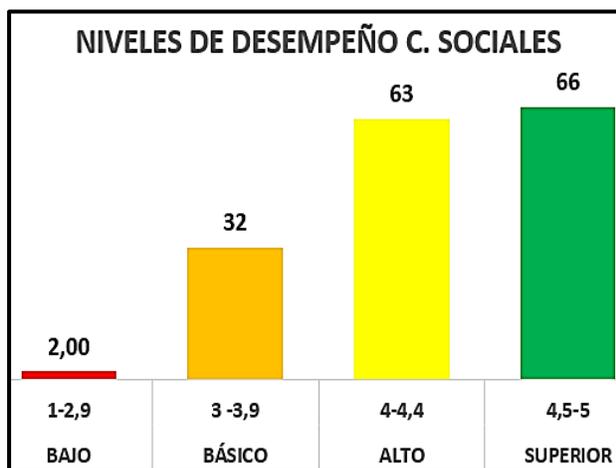


3.1.3 SOCIALES Y CIUDADANÍA

Promedio: 4,27

Desviación Estándar: 0,45

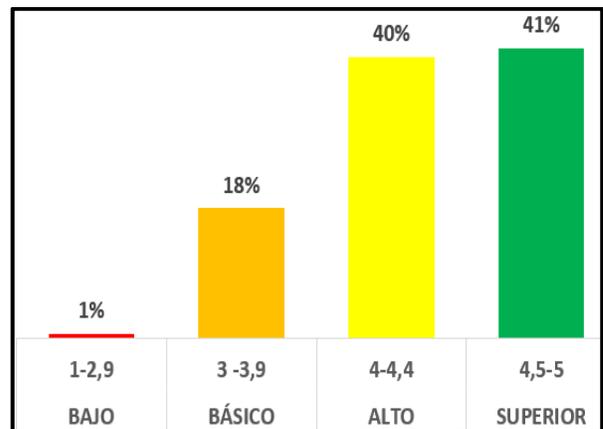
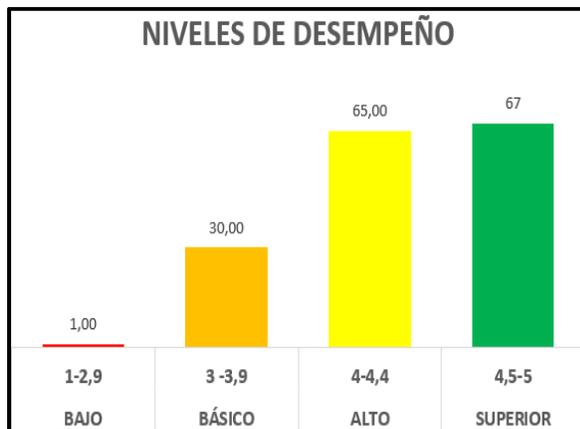
Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño



3.1.4 CIENCIAS NATURALES

Promedio: 4,3
Desviación Estándar: 0,43

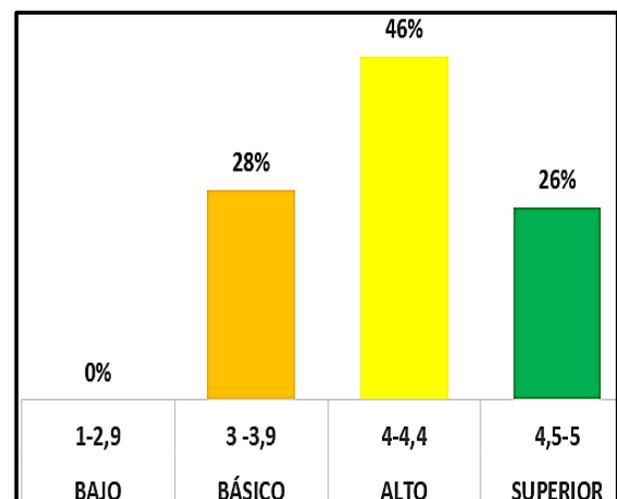
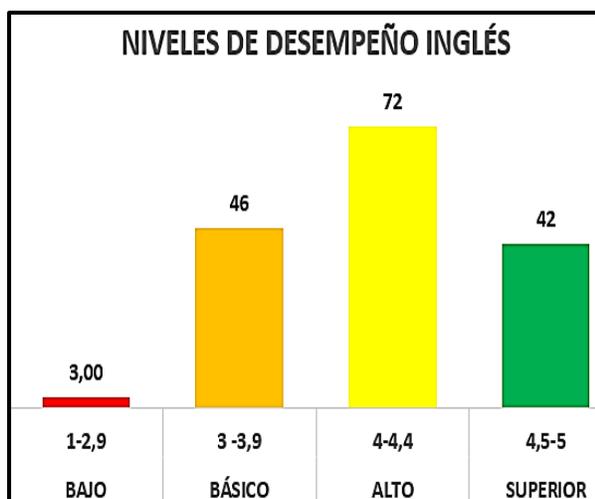
Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño



3.1.5 INGLÉS

Promedio: 4,17
Desviación Estándar: 0,40

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño



3.2 SEGUNDOS

Análisis de resultado

Número de estudiantes matriculados, inscritos, presentes y con resultados publicados: 152
Promedio del puntaje global y desviación estándar

Promedio ponderado: 4,3

Desviación estándar: 0,4

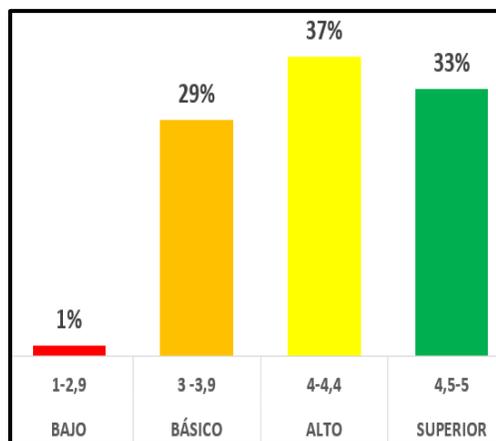
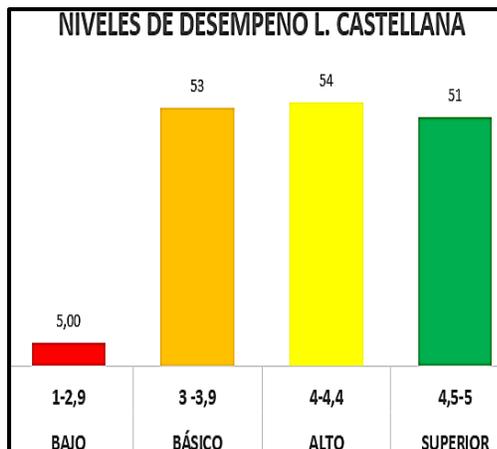
RESULTADOS ÁREAS EVALUADAS

3.2.1 LENGUA CASTELLANA

Promedio: 4,2

Desviación estándar: 0,5

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño

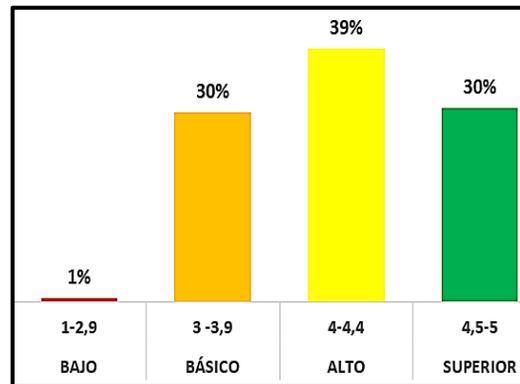
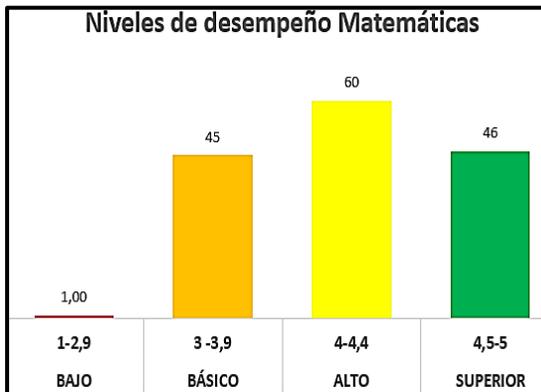


3.2.2 Matemáticas

Promedio: 4,2

Desviación estándar: 0,5

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño

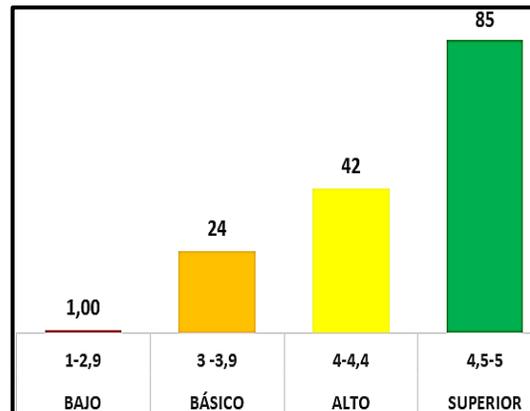
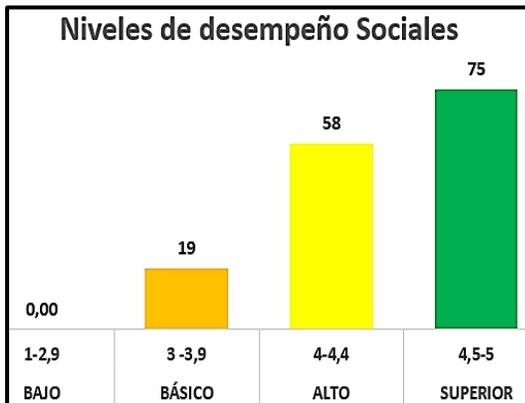


3.2.3 Ciencias Sociales

Promedio: 4,4

Desviación estándar: 0,4

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño

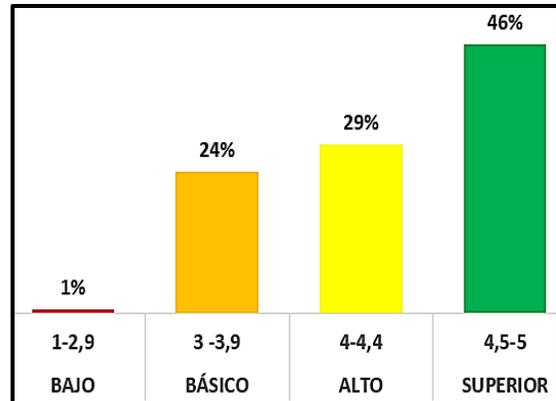
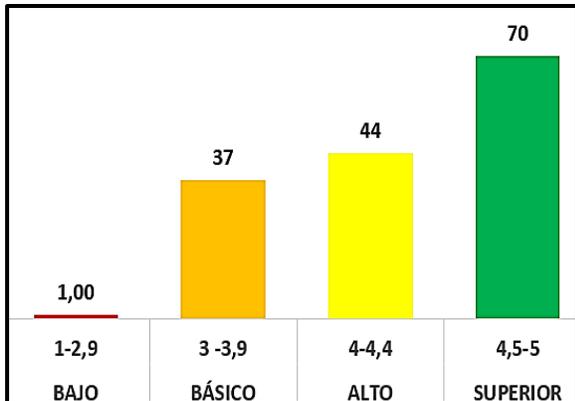


3.2.4 Ciencias naturales

Promedio: 4,3

Desviación estándar: 0,5

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño

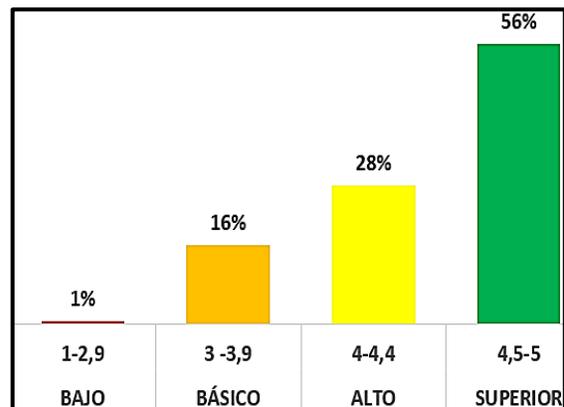
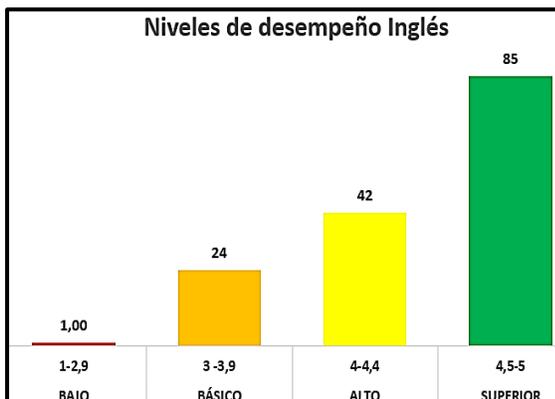


3.2.6 Inglés

Promedio: 4,4

Desviación estándar: 0,4

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño



3.3 TERCEROS

Análisis de resultados

Número de estudiantes matriculados, inscritos, presentes y con resultados publicados 107

Promedio del puntaje global y desviación estándar:

Promedio: 3,98

Desviación estándar: 0,38

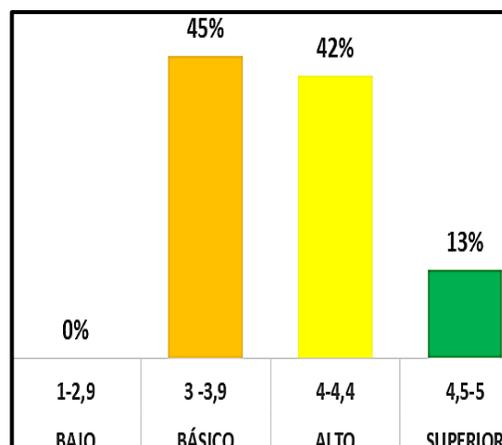
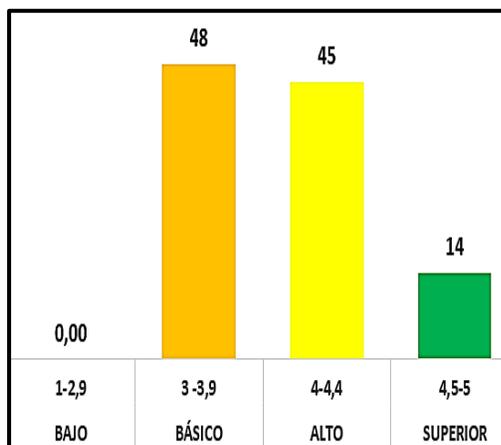
RESULTADOS ÁREAS EVALUADAS

3.3.1 Lengua Castellana:

Promedio: 3,9

Desviación estándar: 0,36

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Lectura Crítica

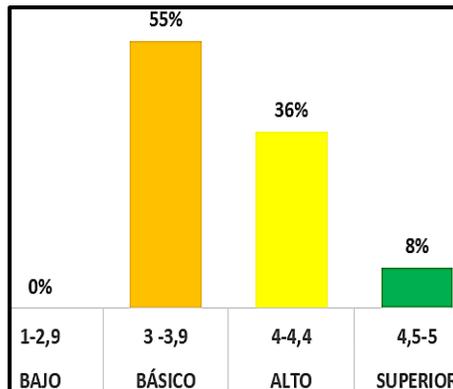
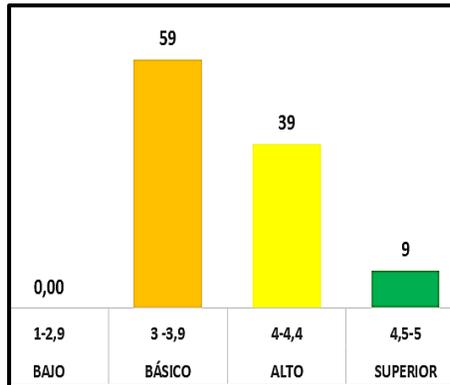


3.3.2 Matemáticas

Promedio: 3,9

Desviación estándar: 0,36

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Matemáticas

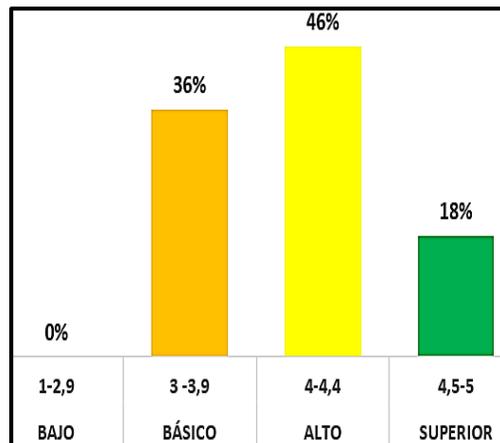
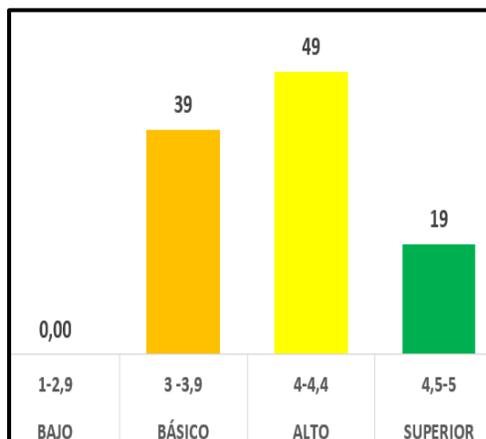


3.3.3 Ciencias Sociales

Promedio: 4,1

Desviación estándar: 0,41

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Matemáticas

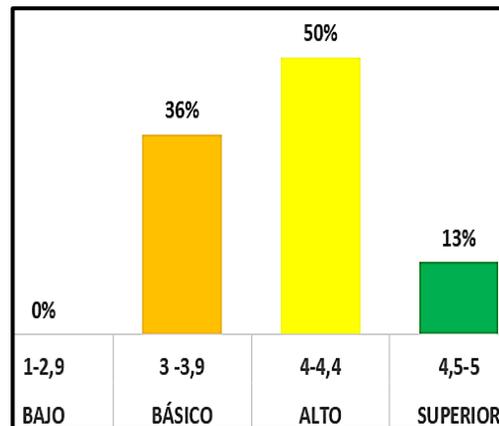
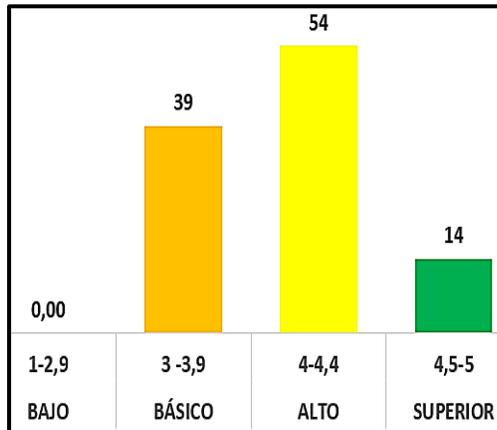


3.3.4 Ciencias Naturales

Promedio: 4

Desviación estándar: 0,4

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Matemáticas

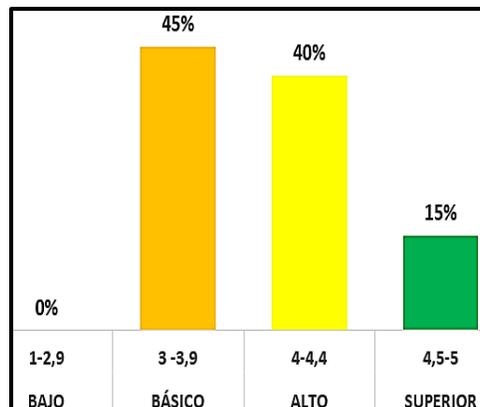
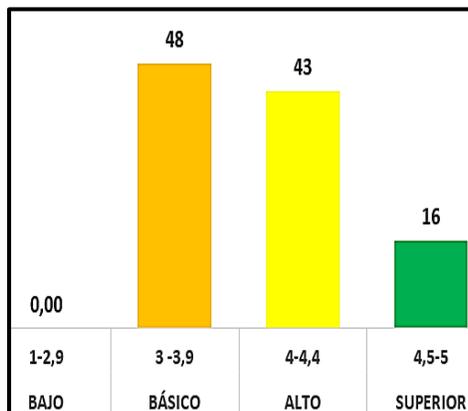


3.3.5 Inglés

Promedio: 4

Desviación estándar: 0,36

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Matemáticas



3.4 CUARTOS

Análisis de resultado

Número de estudiantes matriculados, inscritos, presentes y con resultados publicados: 195

Promedio del puntaje global y desviación estándar

Medía: 4

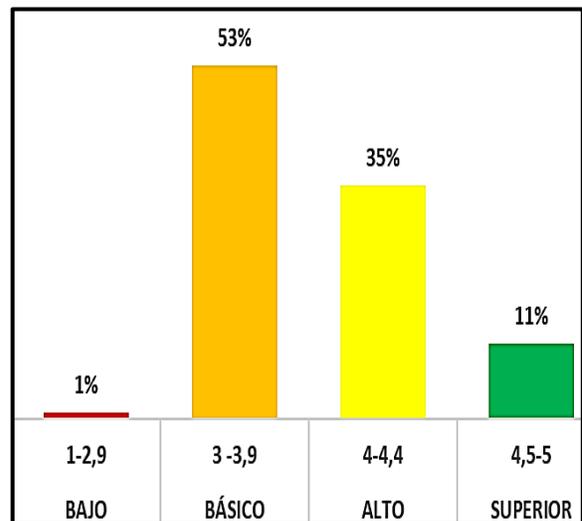
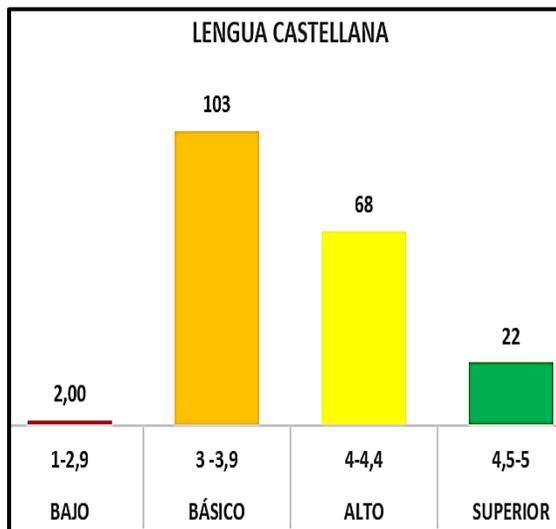
Desviación Estándar: 0,4

3.4.1 LENGUA CASTELLANA

Promedio: 4,1

Desviación estándar: 0,34

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño

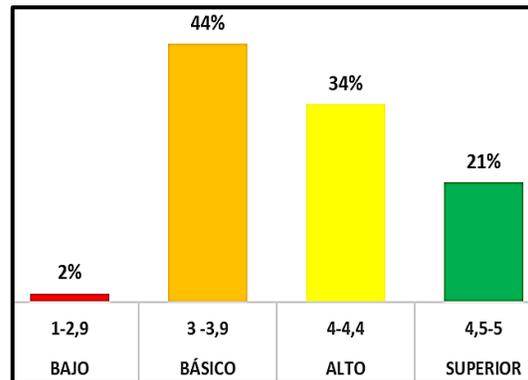
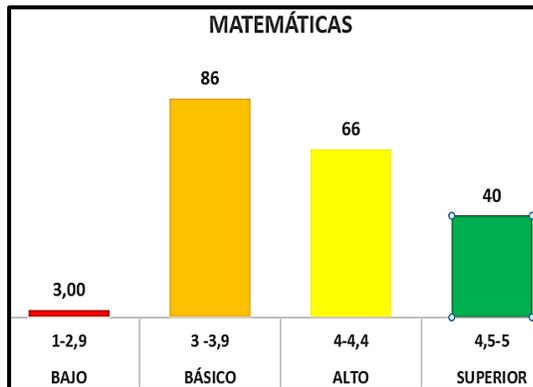


3.4.2 MATEMÁTICAS

Promedio: 4

Desviación estándar: 0,49

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño

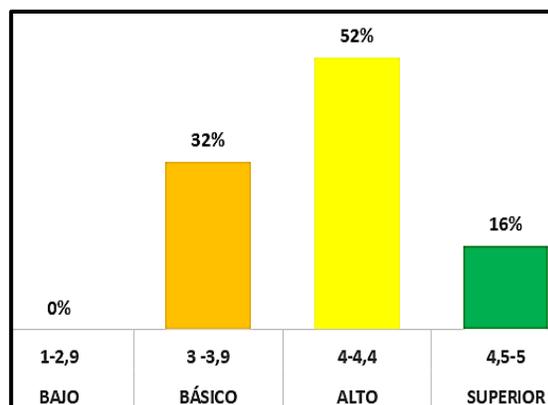
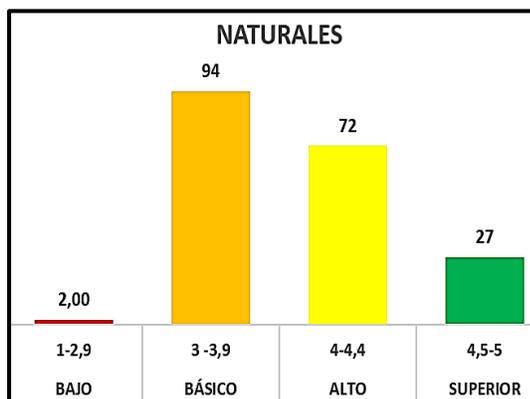


3.4.3 CIENCIAS NATURALES

Promedio: 4

Desviación estándar: 0,43

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño

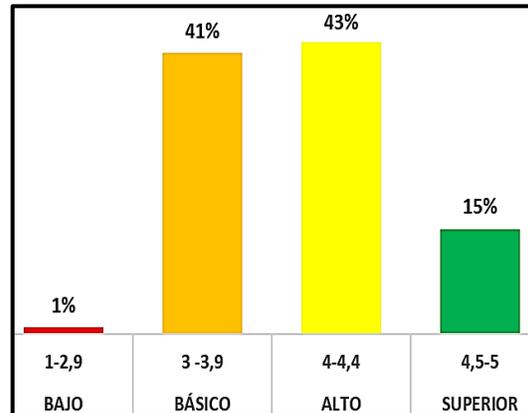
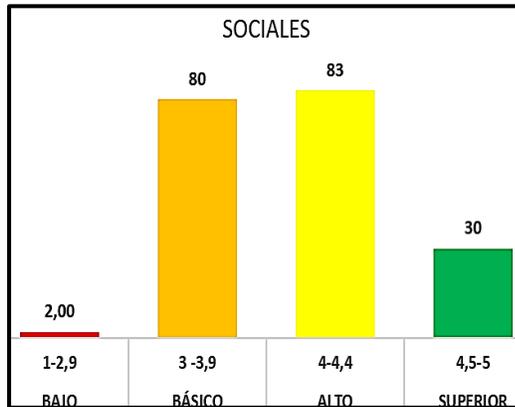


3.4.4 CIENCIAS SOCIALES

Promedio: 4,1

Desviación estándar: 0,34

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño



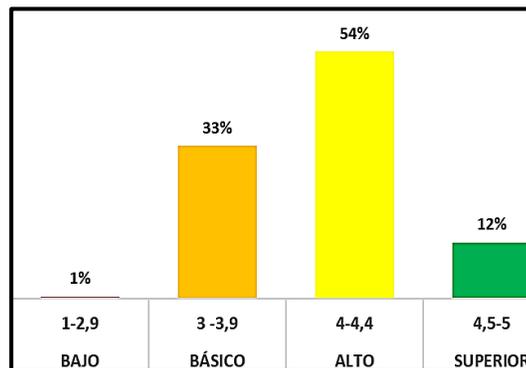
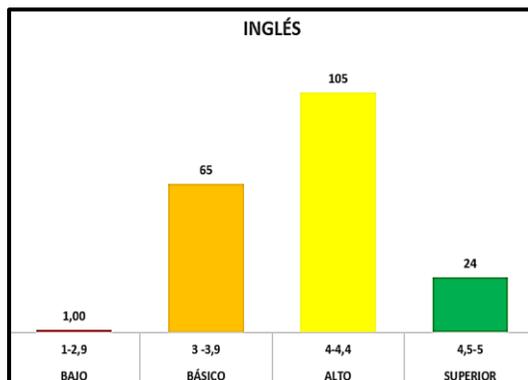
3.4.5 INGLÉS

2.9 Promedio y su desviación estándar INGLÉS

Promedio: 4,1

Desviación estándar: 0,34

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño



3.5 QUINTOS

Análisis de resultado

Número de estudiantes matriculados, inscritos, presentes y con resultados publicados: 187
Promedio del puntaje global y desviación estándar

Medía: 4

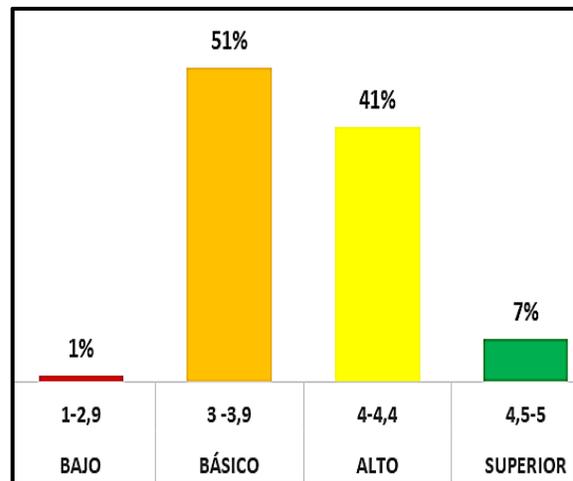
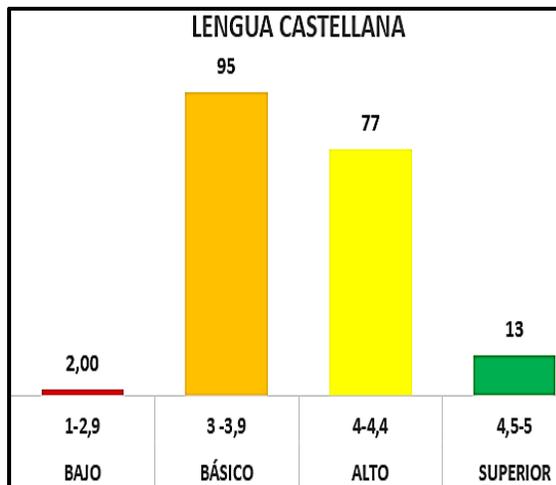
Desviación Estándar: 0,4

3.5.1 LENGUA CASTELLANA

Promedio: 3,9

Desviación estándar: 0,4

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño

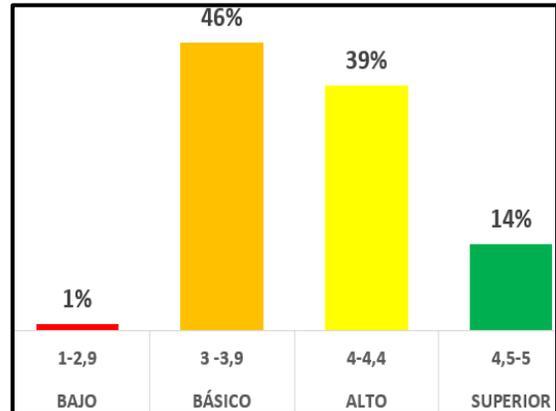
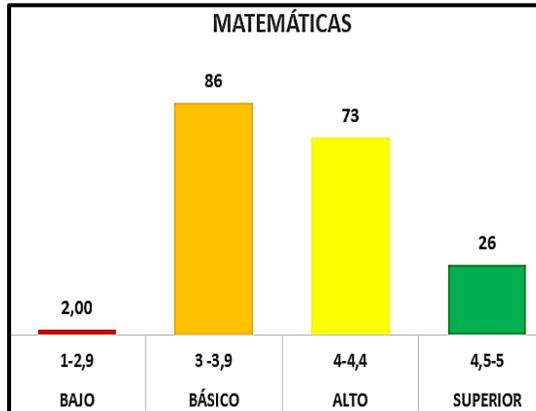


3.5.2 MATEMÁTICAS

Promedio: 3,92

Desviación estándar: 0,4

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño

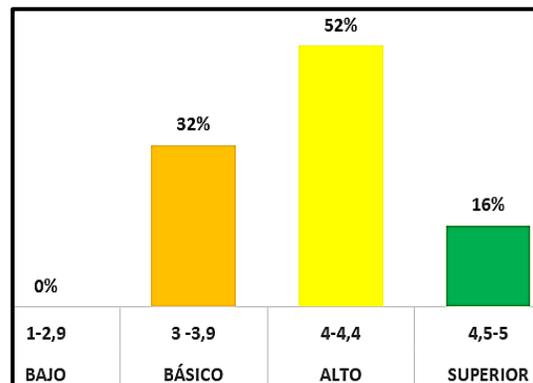
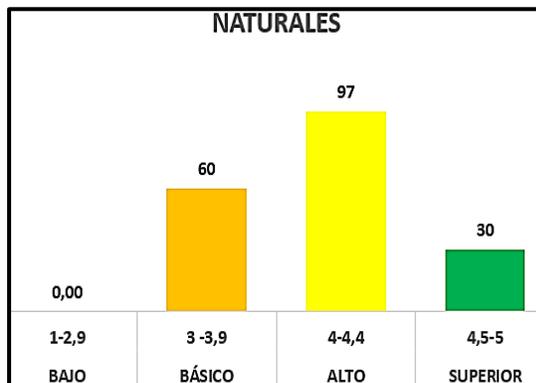


3.5.3 CIENCIAS NATURALES

Promedio: 4,1

Desviación estándar: 0,4

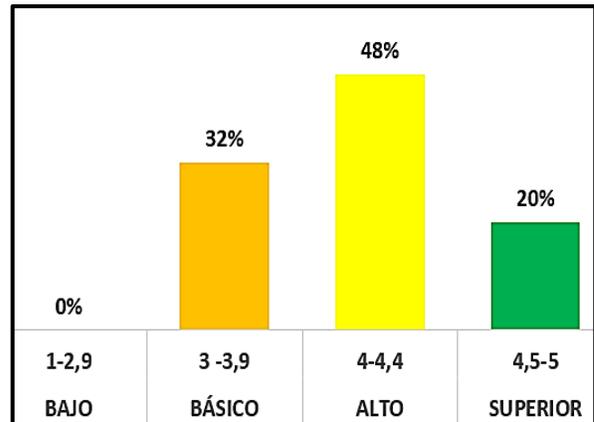
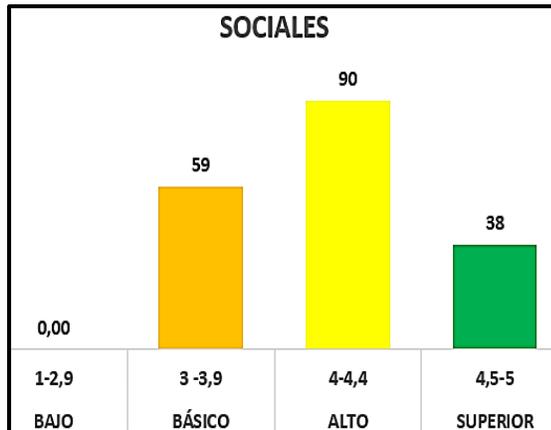
Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño



3.5.4 CIENCIAS SOCIALES

Promedio: 4,13

Desviación estándar: 0,37

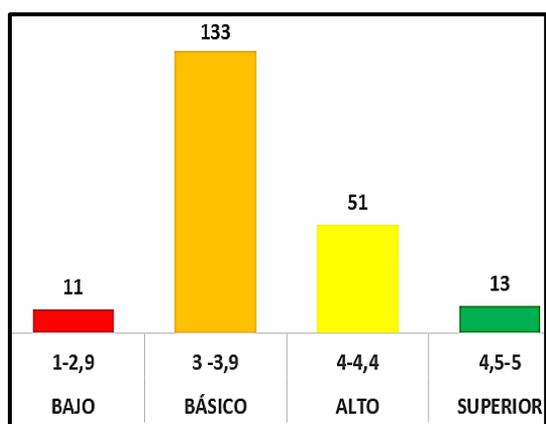
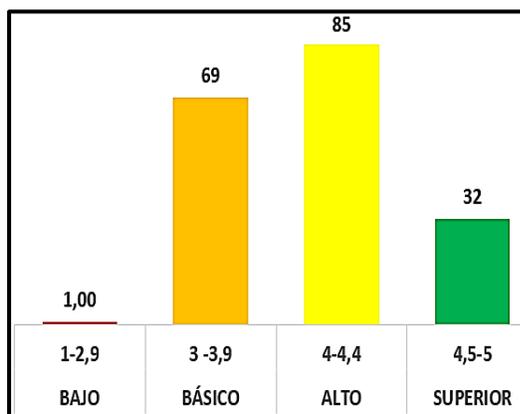


3.5.5 INGLÉS

Promedio: 4,05

Desviación estándar: 0,39

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño



3.6 SEXTOS

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Número de estudiantes matriculados, inscritos, presentes y con resultados publicados 208

Promedio del puntaje global y desviación estándar:

Promedio: 3,66

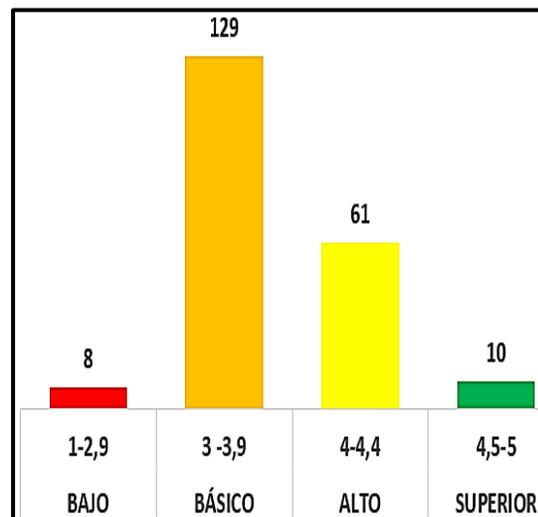
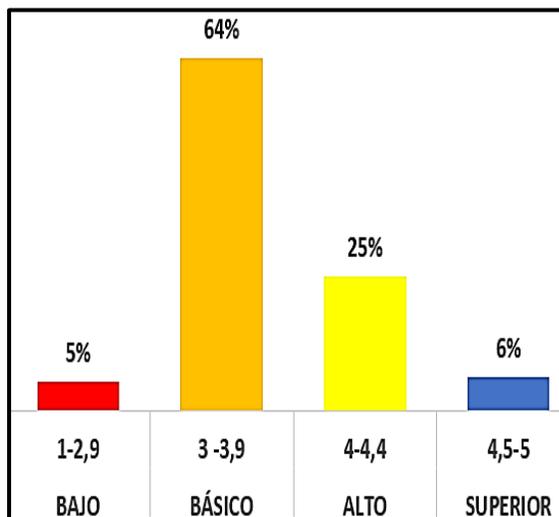
Desviación estándar:0,54

3.6.1 LENGUA CASTELLANA:

Promedio: 3,7

Desviación estándar: 0,5

. Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Lectura Crítica



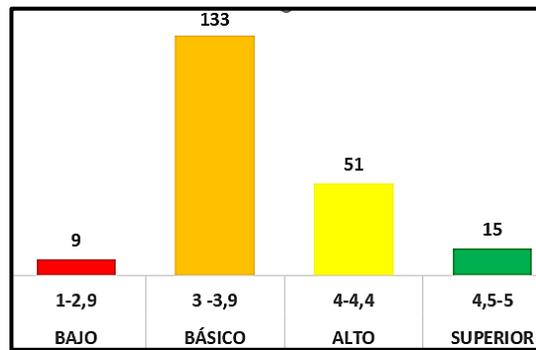
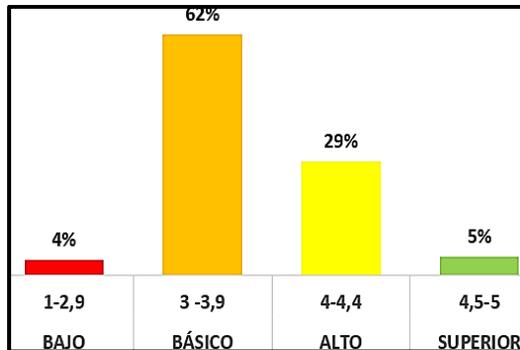
2.3

3.6.2 MATEMÁTICAS

Promedio: 3,71

Desviación estándar: 0,49

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Matemáticas

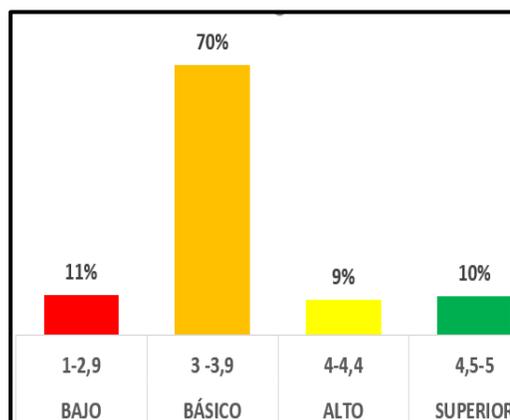
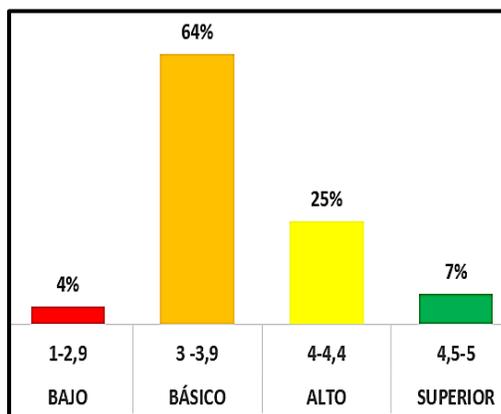


3.6.3 SOCIALES

Promedio: 3,69

Desviación estándar: 0,49

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Matemáticas

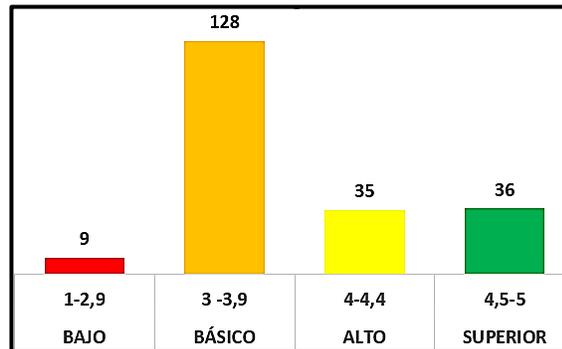
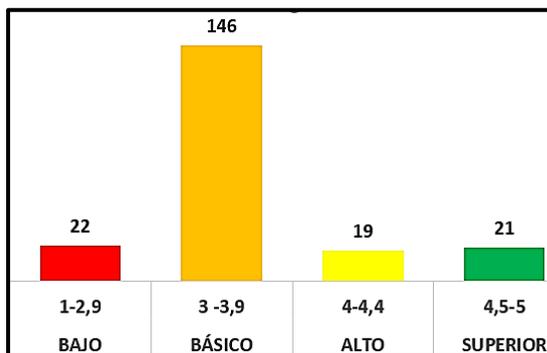


3.6.4 CIENCIAS NATURALESs

Promedio: 3,47

Desviación estándar: 0,62

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño

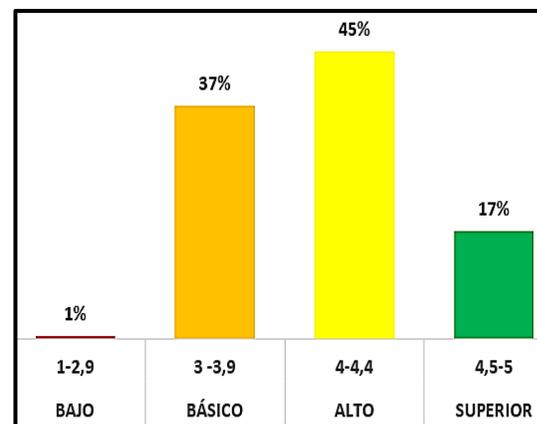
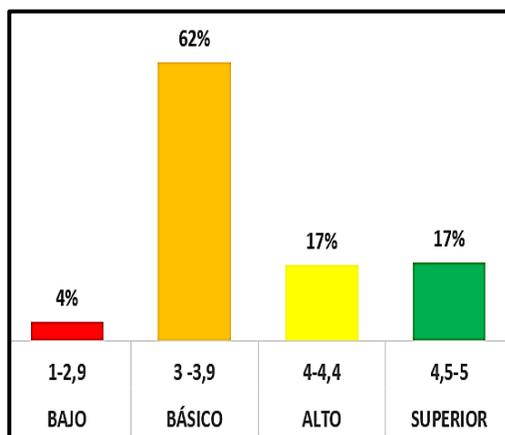


3.6.5 INGLÉS

Promedio: 3,76

Desviación estándar:0,5

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Matemáticas



3.7 SEPTIMOS

ANÁLISIS DE RESULTADO

Número de estudiantes matriculados, inscritos, presentes y con resultados publicados 191

Promedio del puntaje global y desviación estándar:

Promedio: 3.56

Desviación estándar: 0,52

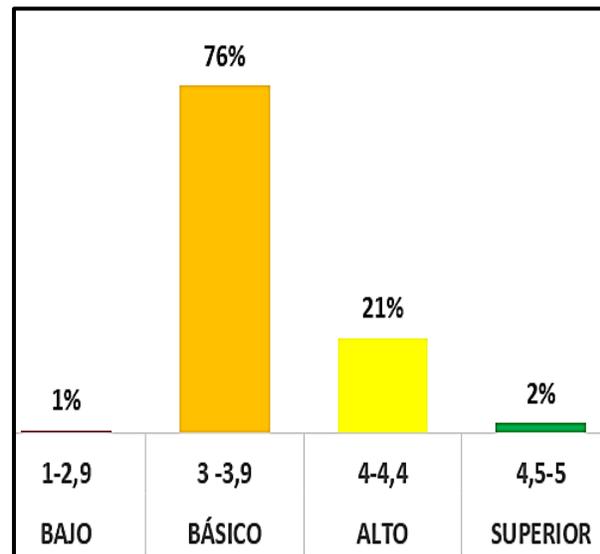
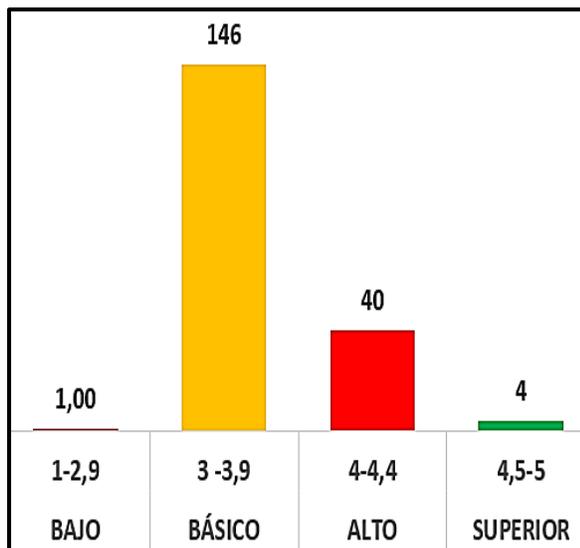
RESULTADOS ÁREAS EVALUADAS:

3.7.1 LENGUA CASTELLANA:

Promedio: 3,61

Desviación estándar: 0,38

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Lectura Crítica

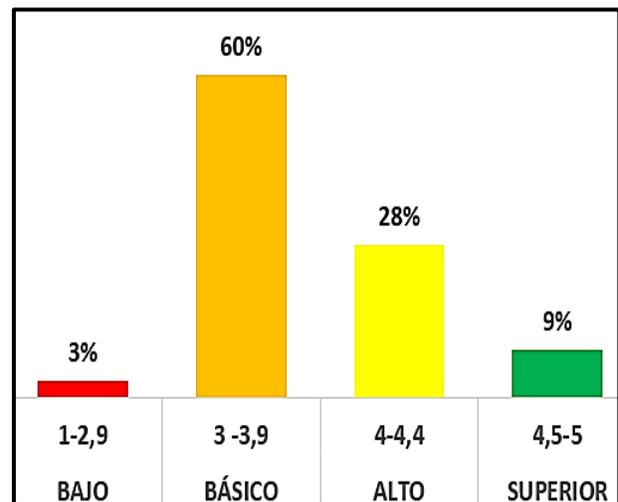
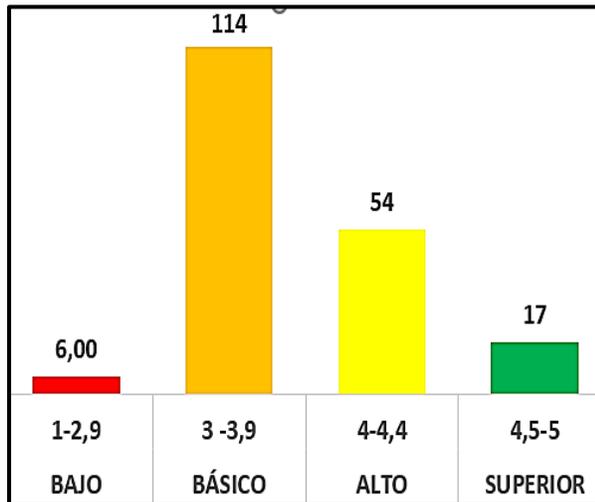


3.7.2 MATEMÁTICAS

Promedio: 3,78

Desviación estándar: 0,49

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Matemáticas

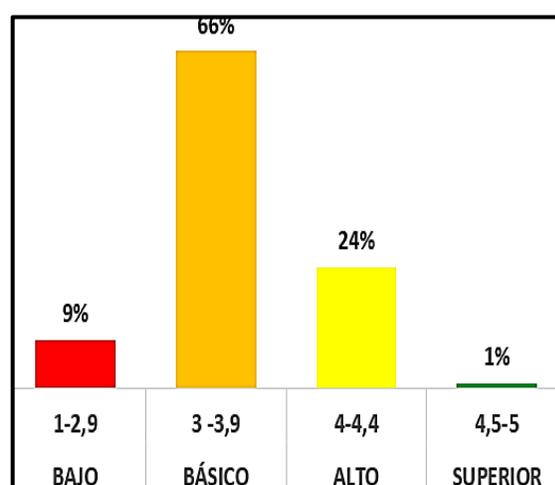
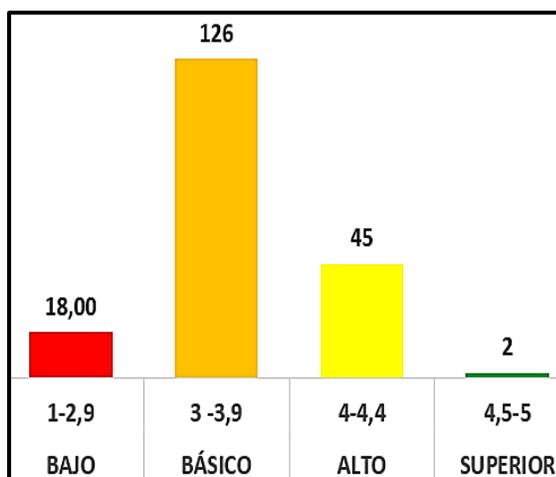


3.7.3 SOCIALES

Promedio: 3,55

Desviación estándar: 0,53

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Matemáticas

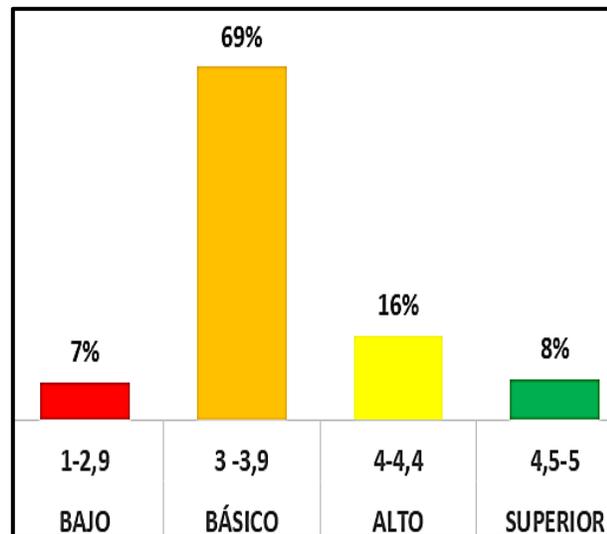
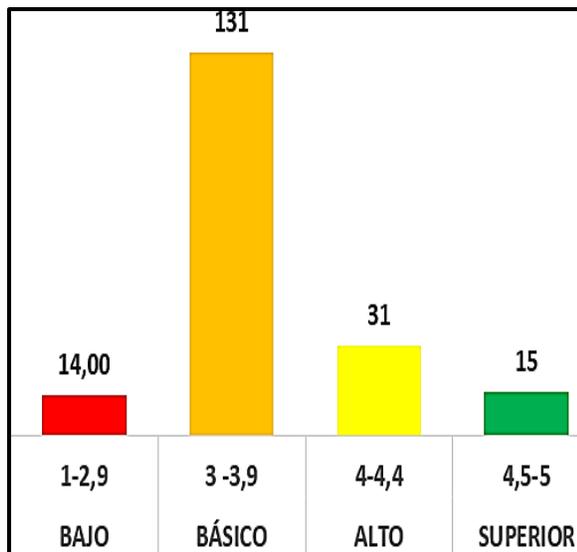


3.7.4 CIENCIAS NATURALES

Promedio: 3,78

Desviación estándar: 0,49

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño

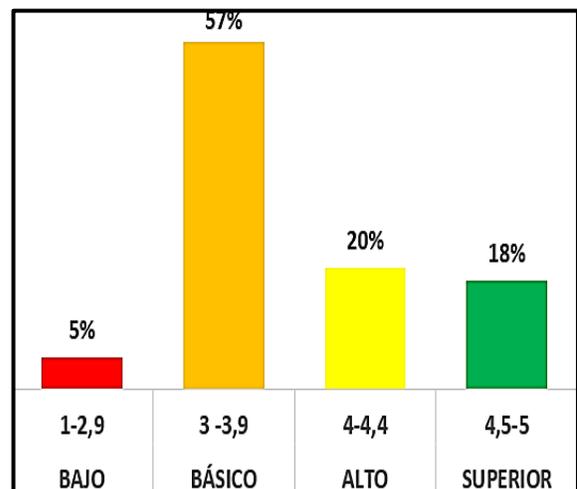
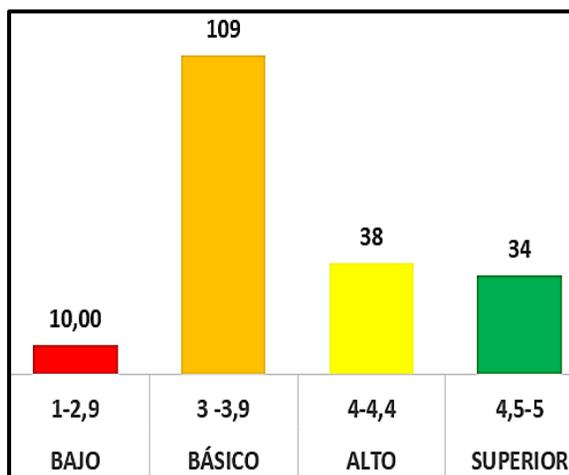


3.7.5 INGLÉS

Promedio: 3,75

Desviación estándar: 0,63

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Matemáticas



3.8 OCTAVOS

ANÁLISIS DE RESULTADO

Número de estudiantes matriculados, inscritos, presentes y con resultados publicados 196

Promedio del puntaje global y desviación estándar:

Promedio: 3,58

Desviación estándar: 0,49

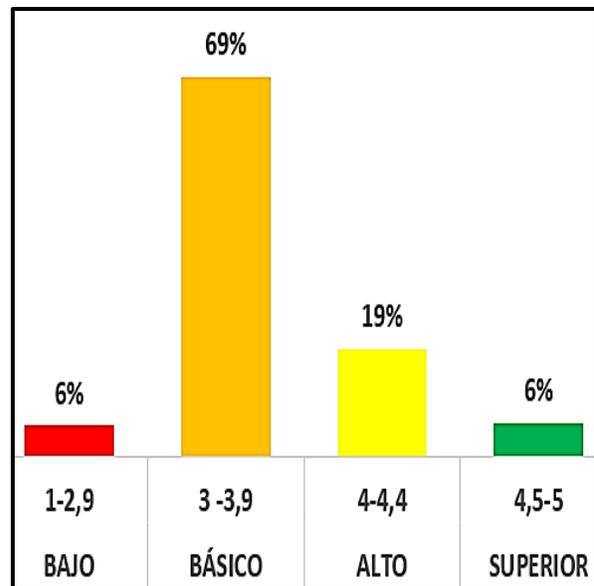
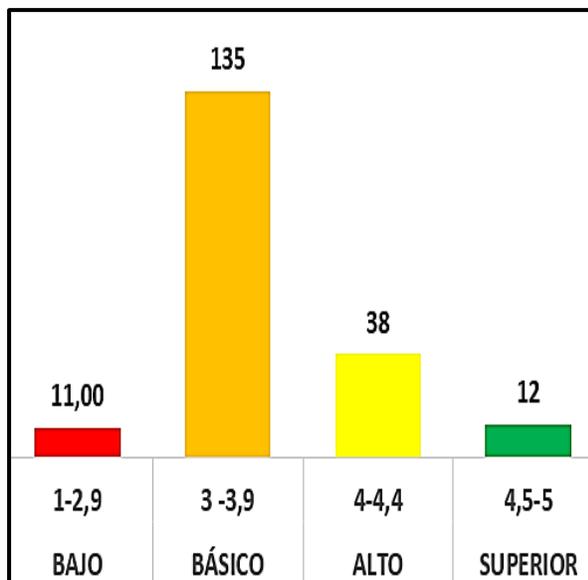
RESULTADOS ÁREAS EVALUADAS:

3.8.1 LENGUA CASTELLANA:

Promedio: 3,61

Desviación estándar: 0,52

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Lectura Crítica

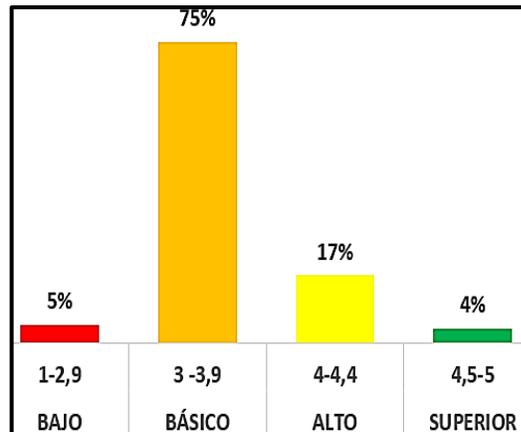
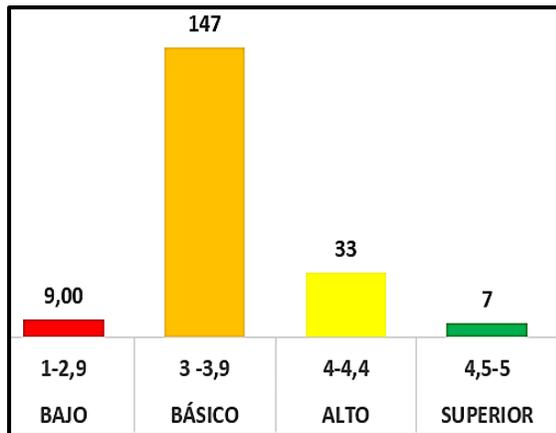


3.8.2 MATEMÁTICAS

Promedio: 3,51

Desviación estándar: 0,51

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Matemáticas

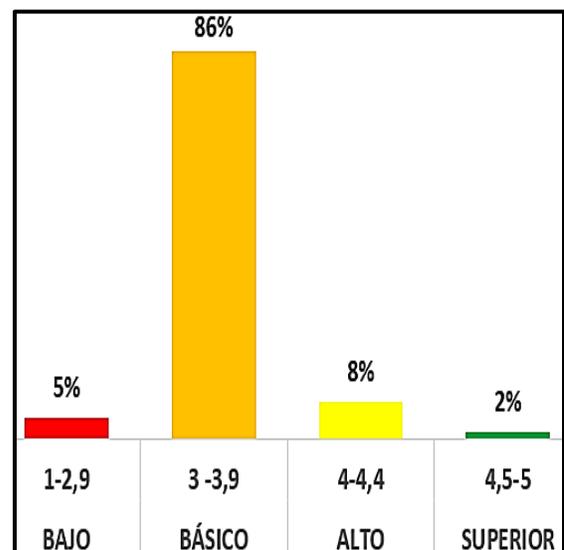
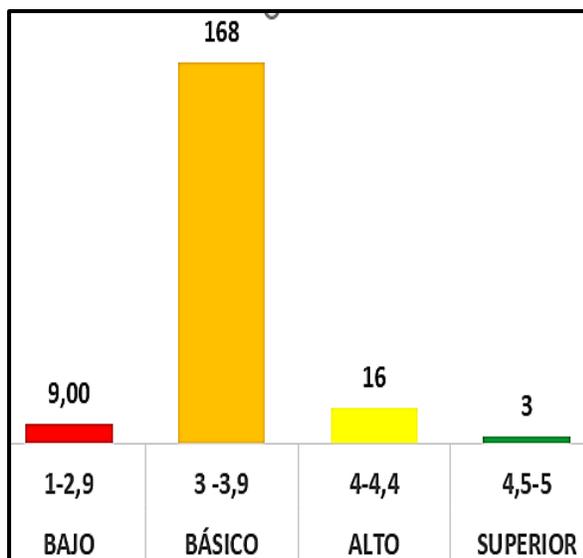


3.8.3 CIENCIAS SOCIALES

Promedio: 3,40

Desviación estándar: 0,40

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Matemáticas

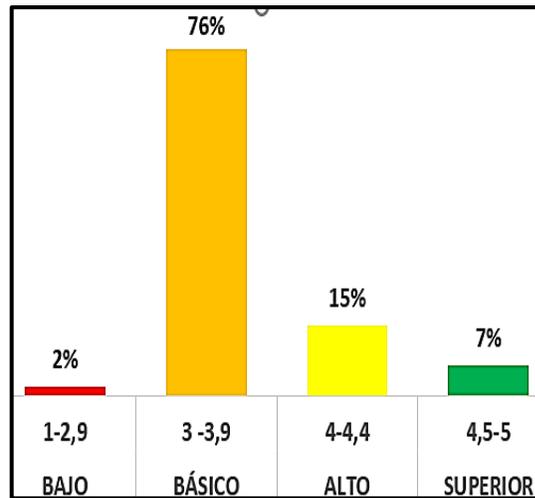
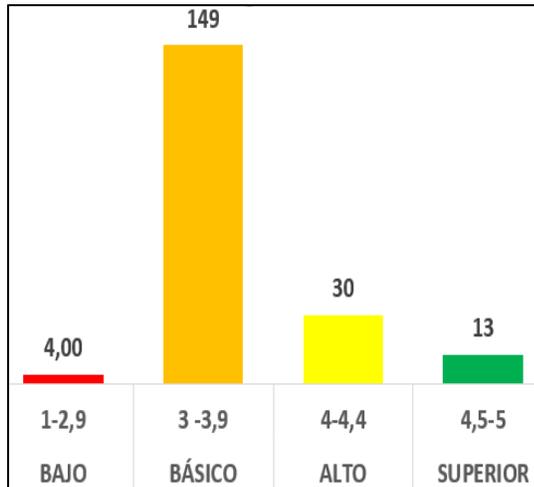


3.8.4 CIENCIAS NATURALES

Promedio: 3,64

Desviación estándar: 0,46

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Matemáticas

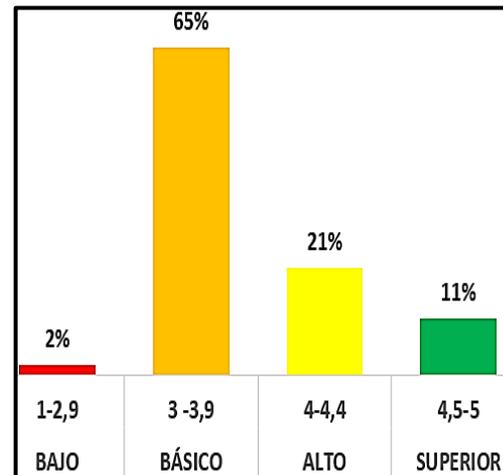
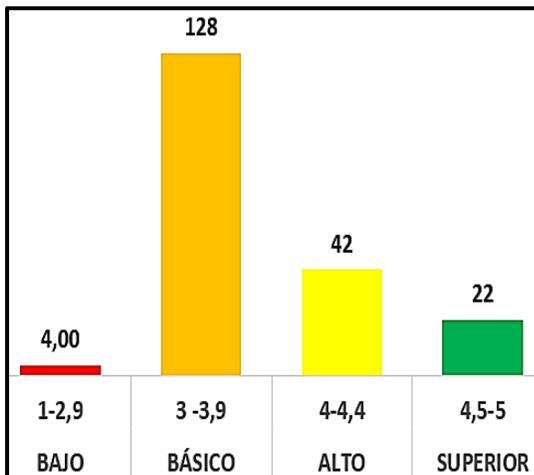


3.8.5 INGLÉS

Promedio: 3,73

Desviación estándar: 0,57

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Matemáticas



3.9 NOVENOS

ANÁLISIS DE RESULTADO

Número de estudiantes matriculados, inscritos, presentes y con resultados publicados 196

Promedio del puntaje global y desviación estándar:

Promedio: 3,53

Desviación estándar: 0,47

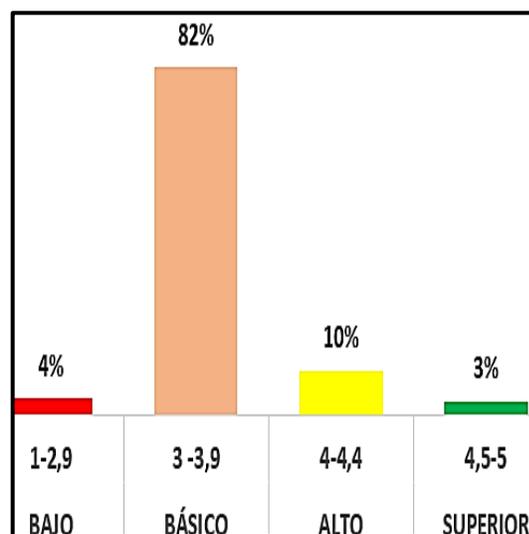
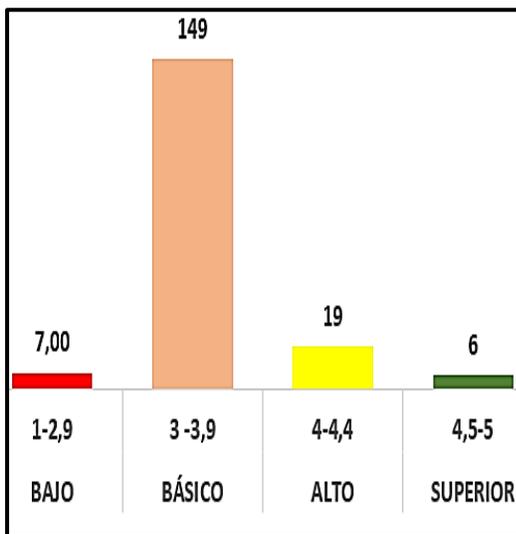
RESULTADOS ÁREAS EVALUADAS:

3.9.1 LENGUA CASTELLANA:

Promedio: 3,44

Desviación estándar: 0,44

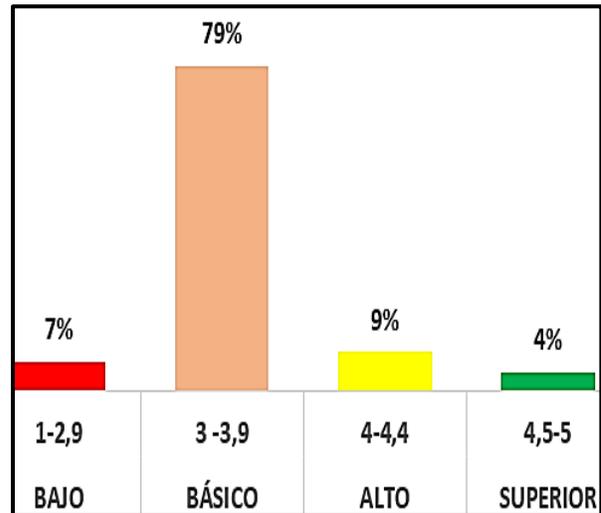
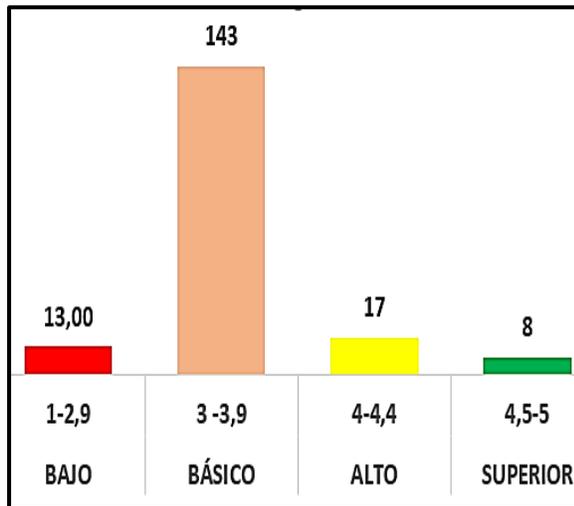
Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Lectura Crítica



3.9.2 MATEMÁTICAS

Promedio: 3,42
Desviación estándar: 0,49

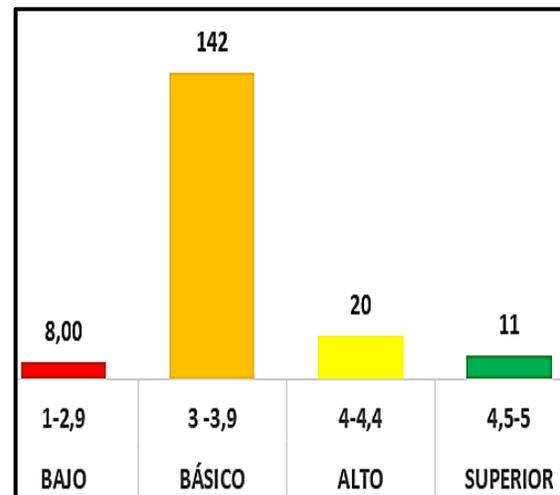
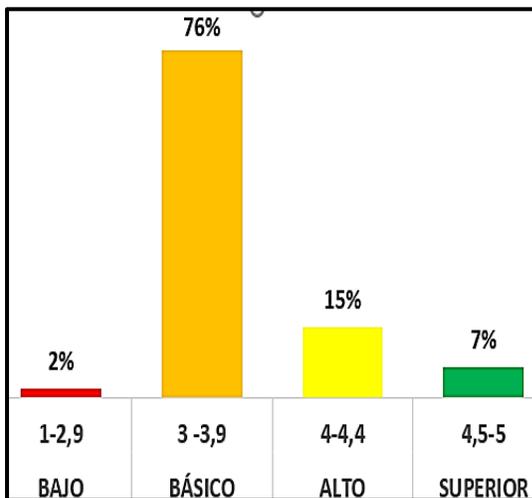
Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Matemáticas



3.9.3 CIENCIAS SOCIALES

Promedio: 3,51
Desviación estándar: 0,48

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Matemáticas

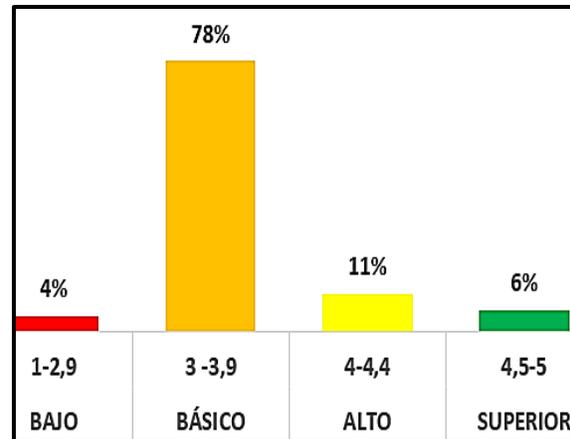
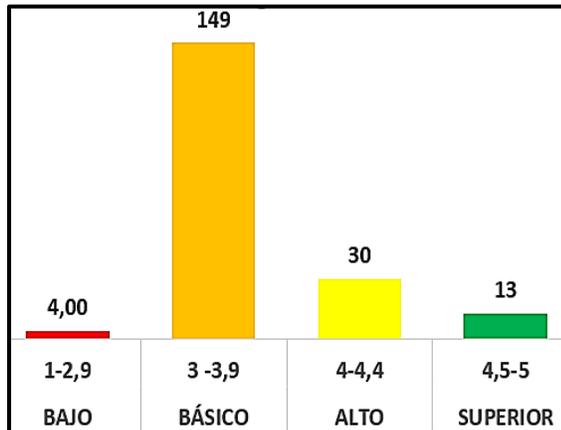


3.9.4 CIENCIAS NATURALES

Promedio: 3,64

Desviación estándar: 0,46

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Matemáticas

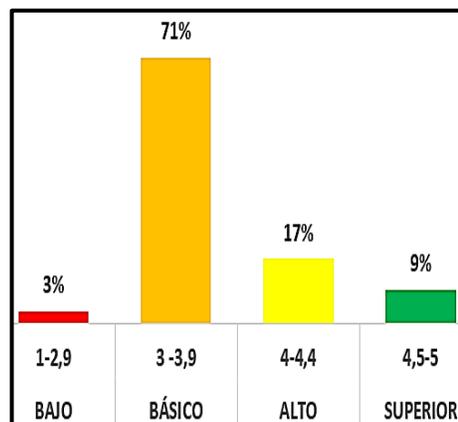
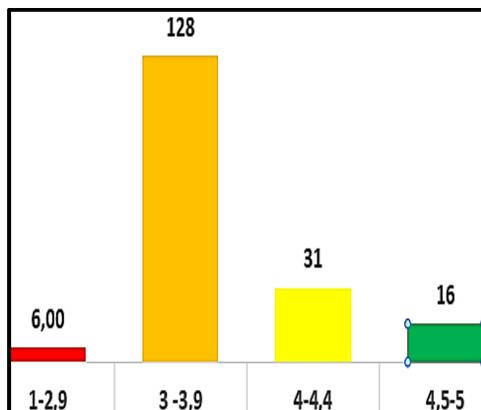


3.9.5 INGLÉS

Promedio: 3,66

Desviación estándar: 0,50

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Matemáticas



3.9 DECIMOS

ANÁLISIS DE RESULTADO

Número de estudiantes matriculados, inscritos, presentes y con resultados publicados 196

Promedio del puntaje global y desviación estándar:

Promedio: 4

Desviación estándar: 0,48

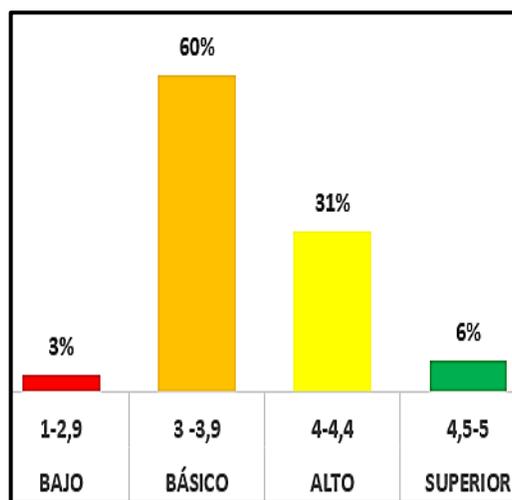
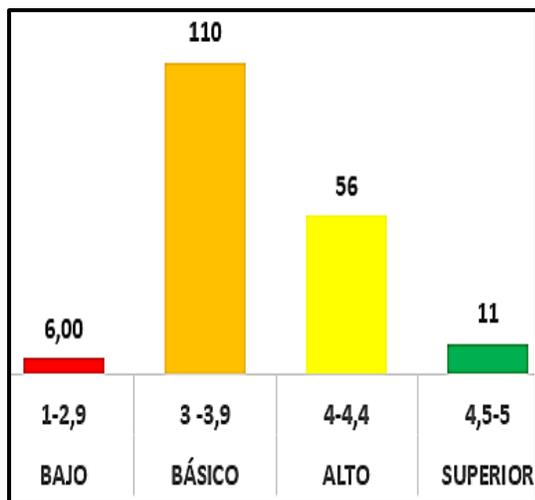
Resultados Áreas Evaluadas:

3.10.1 LENGUA CASTELLANA

Promedio: 4

Desviación estándar: 0,5

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Lectura Crítica

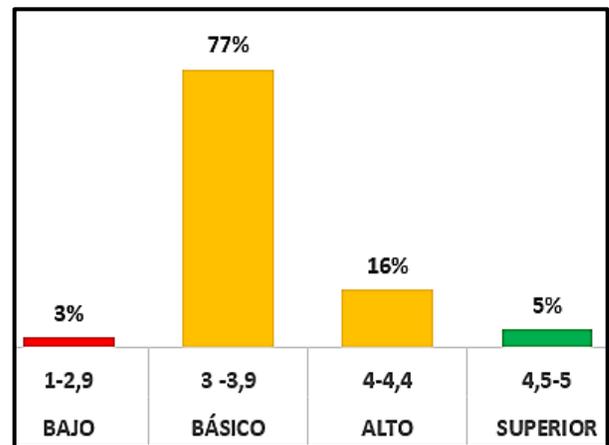
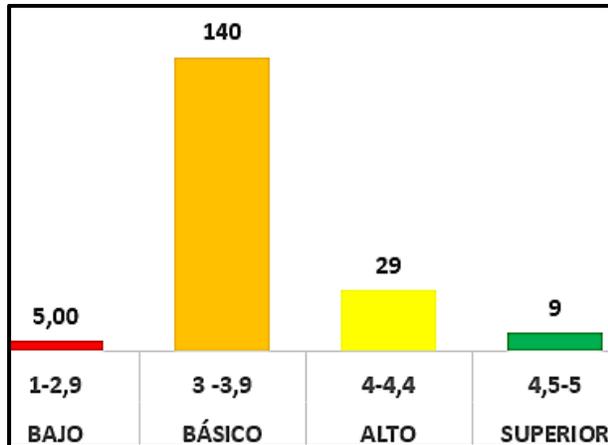


3.10.2 MATEMÁTICAS

Promedio: 4

Desviación estándar: 0,48

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Matemáticas

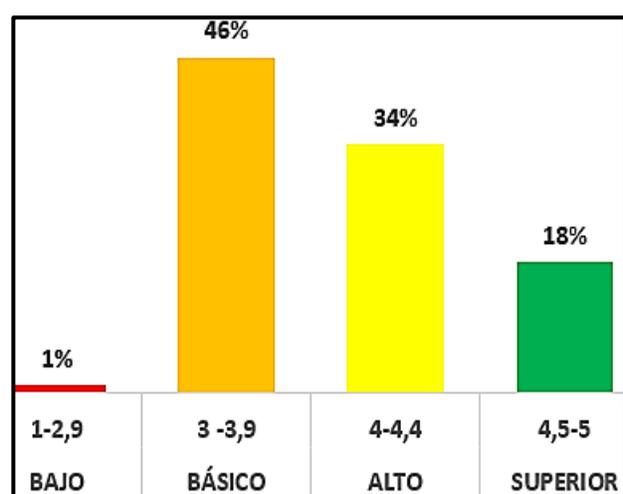
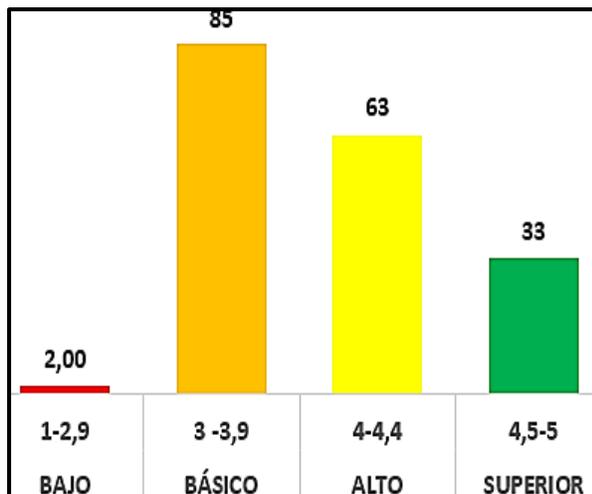


3.10.3 CIENCIAS SOCIALES

Promedio: 4

Desviación estándar: 0,53

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en SOCIALES

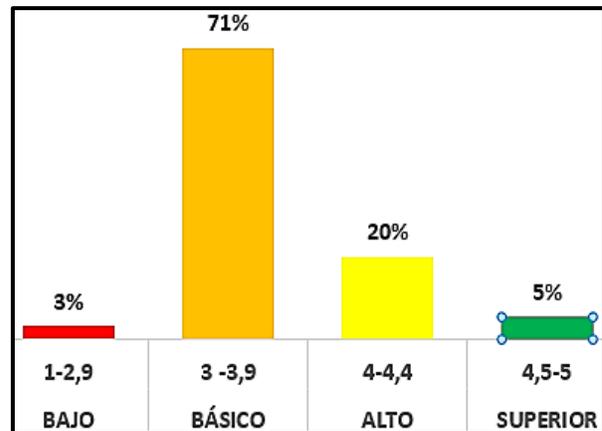
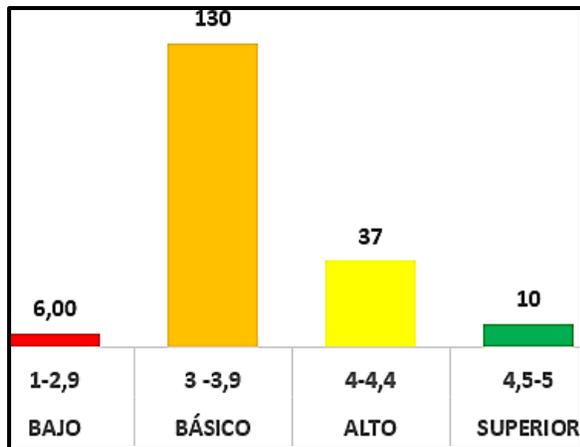


3.10.4 CIENCIAS NATURALES

Promedio: 4

Desviación estándar: 0,48

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en NATURALES

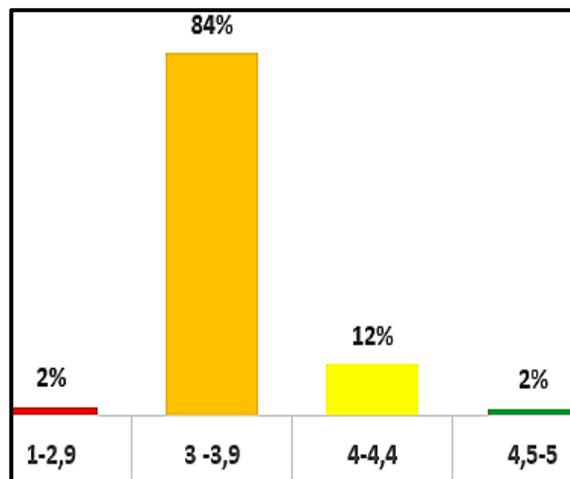
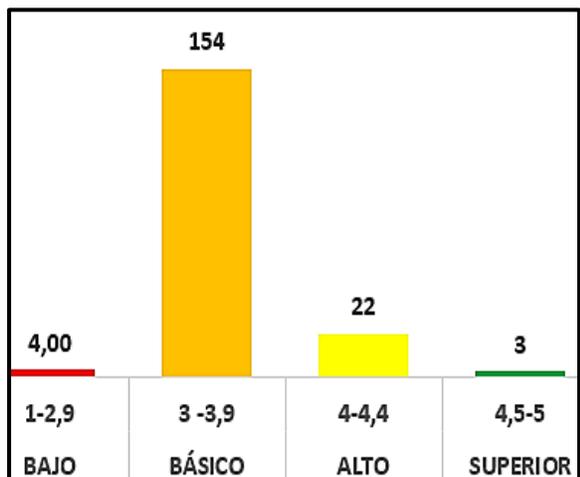


3.10.5 INGLÉS

Promedio: 3

Desviación estándar: 0,39

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en INGLÉS



3.11 UNDÉCIMO

ANÁLISIS DE RESULTADO

Número de estudiantes matriculados, inscritos, presentes y con resultados publicados 140

Promedio del puntaje global y desviación estándar:

Promedio: 3,6

Desviación estándar: 0,4

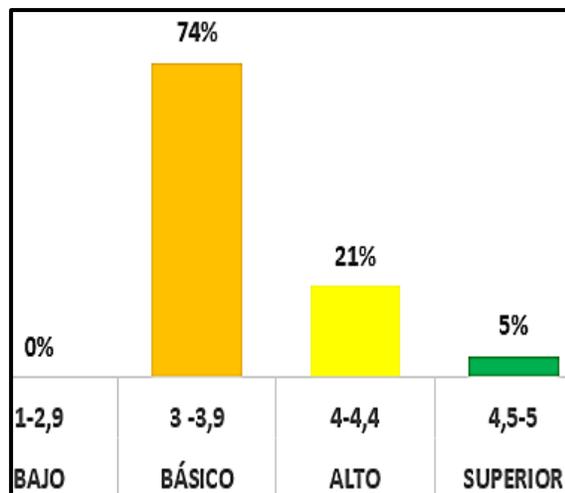
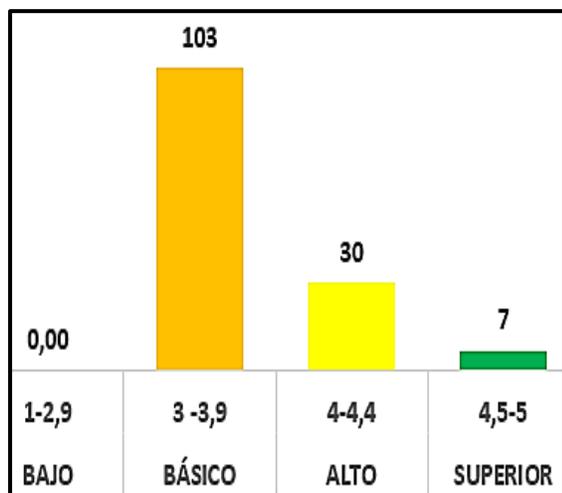
RESULTADOS ÁREAS EVALUADAS:

3.11.1 LENGUA CASTELLANA:

Promedio: 3,7

Desviación estándar: 0,43

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Lectura Crítica

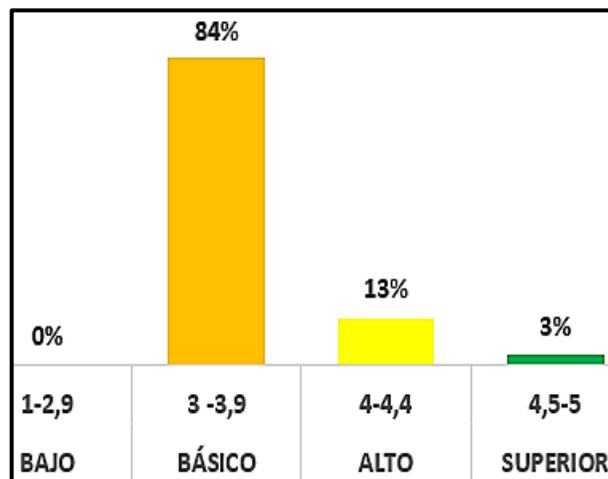
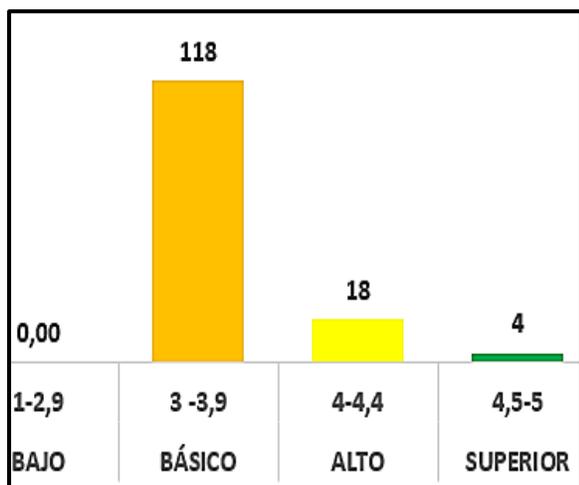


3.11.2 MATEMÁTICAS

Promedio: 3,5

Desviación estándar: 0,39

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Matemáticas

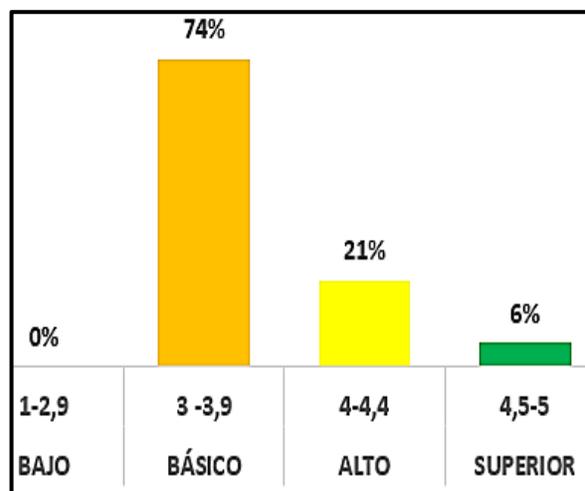
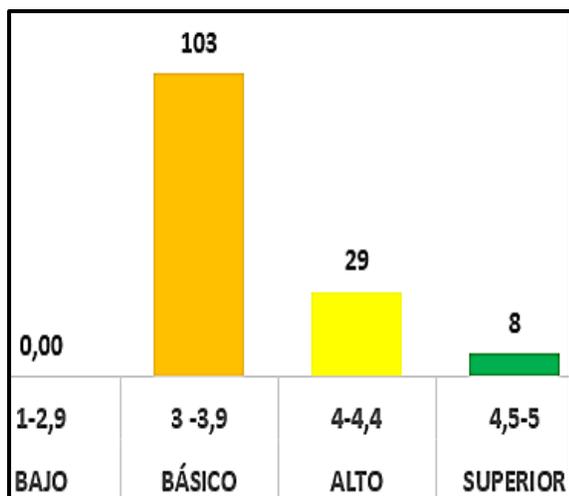


3.11.3 SOCIALES

Promedio: 3,7

Desviación estándar: 0,44

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en SOCIALES

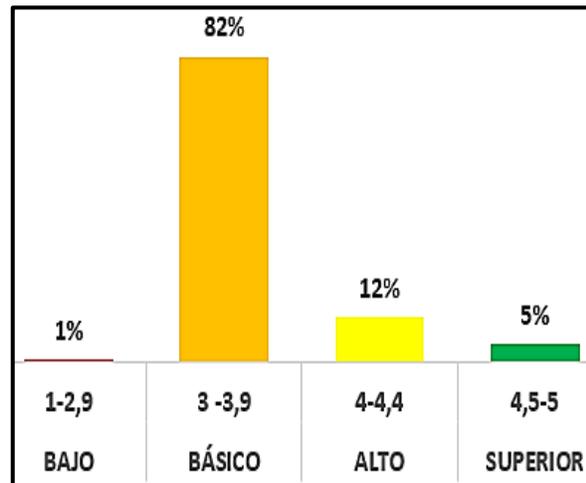
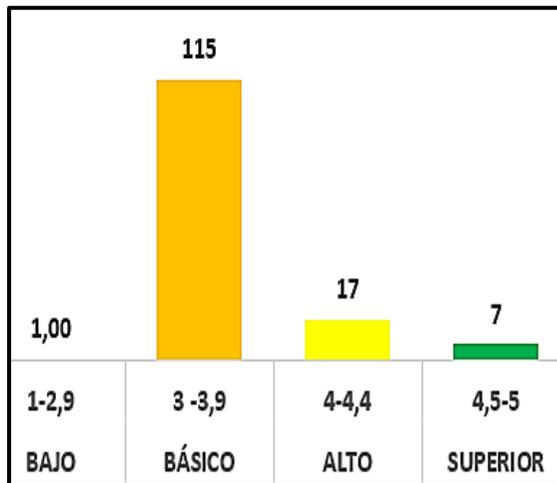


3.11.4 NATURALES

Promedio: 3,6

Desviación estándar: 0,4

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en NATURALES

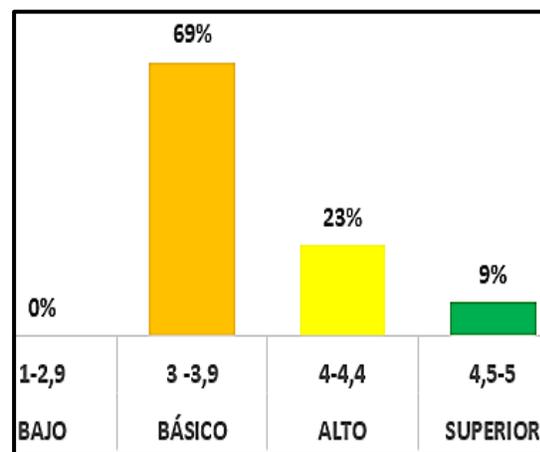
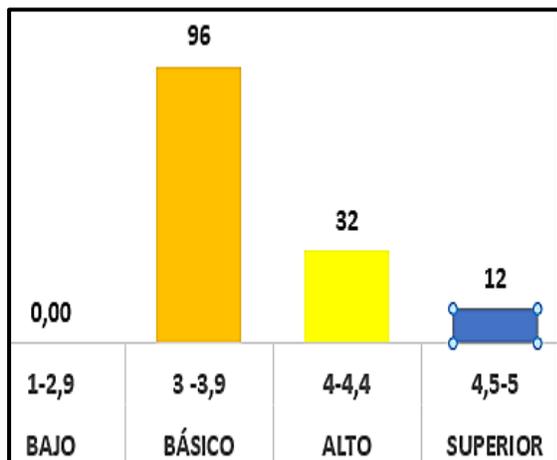


3.11.5 INGLÉS

Promedio: 3,7

Desviación estándar: 0,43

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en inglés



Conclusiones:

Básica primaria

1. Rendimiento Global Positivo

Todos los grados evaluados (de 1º a 5º) muestran promedios ponderados cercanos o superiores a 4.0, lo que indica un rendimiento académico global favorable en las pruebas internas. El grado con menor promedio global fue tercero (3,98) y el más alto fue segundo (4,3).

2. Consistencia en las Áreas Evaluadas

Las diferentes áreas evaluadas (Lengua Castellana, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales e Inglés) presentan desempeños relativamente consistentes, con promedios que oscilan entre 3,9 y 4,4. No se observan diferencias marcadas entre áreas que indiquen debilidades sistemáticas.

3. Ciencias Sociales e Inglés como Fortalezas

En varios grados, las áreas con mejor desempeño promedio fueron Ciencias Sociales e Inglés, alcanzando puntajes hasta de 4,4 (por ejemplo, Inglés en segundo grado y Sociales en el mismo grupo).

4. Lengua Castellana y Matemáticas, con áreas a reforzar

Aunque los promedios no son bajos, Lengua Castellana y Matemáticas tienden a presentar los puntajes más bajos relativos, especialmente en los grados tercero y quinto (ambos con promedios de 3,9). Esto sugiere que pueden requerir un refuerzo curricular específico.

5. Desviaciones estándar moderadas y estables

Las desviaciones estándar se mantienen entre 0,34 y 0,5, lo que indica que la dispersión de los resultados no es alta. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes se agrupan cerca del promedio, con pocas diferencias extremas en desempeño.

6. Mayor homogeneidad en los grados superiores

Se observa una mayor homogeneidad (desviaciones estándar más bajas) en grados como cuarto y quinto, lo que podría indicar una mayor consolidación de aprendizajes o una aplicación más uniforme de las evaluaciones.

básica secundaria

1. Rendimiento Global Moderado

- El promedio global en todos los grados oscila entre **3,53 y 3,66**, lo cual indica un **rendimiento académico medio**. Esto sugiere que hay margen de mejora, pero no se presentan alertas críticas.
- El **grado sexto** tiene el promedio más alto (**3,66**) y el noveno el más bajo (**3,53**).

2. Análisis por Áreas Evaluadas

- **Inglés** se destaca como el área con mejores resultados promedio en todos los grados, especialmente en sexto (3,76) y octavo (3,73).
- **Lengua Castellana y Matemáticas** presentan un comportamiento regular, con promedios cercanos o por debajo de 3,6 en todos los niveles.
- **Ciencias Sociales** tiene un comportamiento más débil, con el promedio más bajo en octavo (3,40), lo cual puede requerir atención específica.
- **Ciencias Naturales** mantiene promedios estables (entre **3,47 y 3,78**), destacando en séptimo grado.

3. Desviaciones Estándar Estables

- Las **desviaciones estándar oscilan entre 0,38 y 0,63**, lo que indica una **dispersión controlada** en los resultados.
- No se evidencian grandes desigualdades entre estudiantes, aunque en algunas áreas (como Naturales e Inglés) la desviación es ligeramente mayor (hasta 0,63), lo cual puede sugerir que hay estudiantes con bajo y alto desempeño simultáneamente.

4. Comparación por Grado

- **Grado sexto** muestra un desempeño ligeramente superior en la mayoría de áreas y una mayor homogeneidad.
- **Grado séptimo** presenta buenos resultados en Matemáticas y Naturales (3,78), pero bajos en Sociales.
- **Grado octavo** tiene un rendimiento más bajo en general, especialmente en Sociales y Matemáticas.
- **Grado noveno** refleja una tendencia descendente en el rendimiento, siendo el que presenta el **promedio global más bajo**, especialmente en Castellano y Matemáticas, lo que amerita una revisión pedagógica específica.

5. Conclusión Final

- El informe evidencia una **base académica sólida pero con necesidad de fortalecimiento**, especialmente en **Ciencias Sociales, Castellano y Matemáticas**. Se recomienda implementar estrategias de acompañamiento pedagógico en los grados superiores (8° y 9°), así como mantener y potenciar el buen desempeño observado en Inglés y Ciencias Naturales.

MEDIA TÉCNICA

1. Rendimiento Global

- El grado **décimo presenta un promedio global de 4,0**, con una desviación estándar de 0,48, lo que indica un desempeño alto y una dispersión moderada.
- El grado **undécimo presenta un promedio global más bajo (3,6)** y una desviación estándar menor (0,4), lo cual refleja un descenso en el rendimiento con respecto a décimo.

2. Análisis por Áreas Evaluadas

Grado 10°:

- Las áreas de **Lengua Castellana, Matemáticas, Sociales y Ciencias Naturales** tienen un rendimiento uniforme con promedios de **4,0**.
- El área de **Inglés** se destaca por ser la **más baja**, con un promedio de **3,0**, lo que representa una oportunidad de mejora urgente.

Grado 11°:

- Las áreas presentan promedios entre **3,5 y 3,7**, mostrando un rendimiento **intermedio**.
- **Matemáticas (3,5)** es el área con el **desempeño más bajo** en undécimo, mientras que **Lengua, Sociales e Inglés (3,7)** son las más destacadas.
- La diferencia entre décimo y undécimo en el área de **Inglés** es notoria (de 3,0 a 3,7), lo que puede deberse a estrategias pedagógicas diferenciadas o grupos con características distintas.

3. Desviación Estándar

- En ambos grados, la **desviación estándar se mantiene entre 0,39 y 0,53**, lo que indica una **dispersión moderada** y cierta heterogeneidad en los niveles de desempeño entre estudiantes.
- En décimo, el área más dispersa fue **Sociales (0,53)**, lo que sugiere diferencias marcadas entre estudiantes con alto y bajo rendimiento.

4.- Tendencias Relevantes

- Se observa un **descenso general en el rendimiento** de décimo a undécimo, lo cual podría estar relacionado con factores académicos, motivacionales o contextuales (preparación para pruebas externas, carga académica, etc.).
- El área de **Matemáticas** presenta bajos resultados en ambos grados, lo que sugiere la necesidad de **intervenciones pedagógicas focalizadas**.
- A pesar del bajo resultado en Inglés en décimo, **en undécimo mejora significativamente**, lo que podría replicarse como estrategia de mejora en los cursos inferiores.

CONCLUSIÓN FINAL

El nivel medio muestra una **base académica sólida en décimo**, con áreas claramente bien consolidadas, pero una **disminución del rendimiento en undécimo**, que debe ser abordada desde la orientación pedagógica, especialmente en **Matemáticas y Ciencias Naturales**. El área de **inglés requiere atención especial en décimo**, mientras que los resultados de undécimo son más equilibrados.

GRACIAS