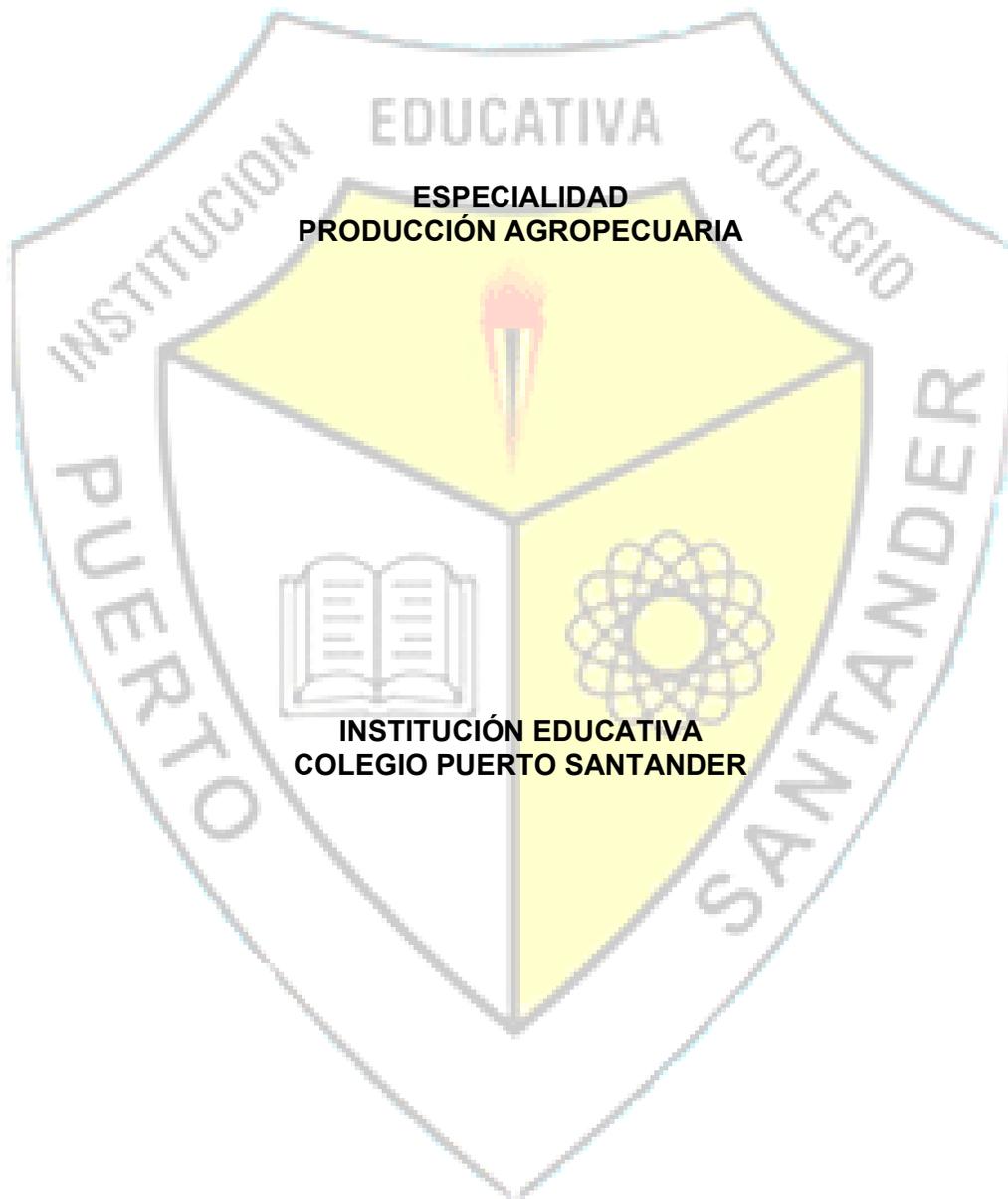




INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUERTO SANTANDER
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER
RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 006106 DEL 03 DE JUNIO DE 2025
CREACIÓN ACUERDO N° 10 DE 15 DE MAYO DE 1978
DANE 254001004761 NIT 890.504.234-1

**PROPUESTA PEDAGÓGICA DE ARTICULACIÓN
EDUCACIÓN MEDIA TÉCNICA**

I.E COLEGIO PUERTO SANTANDER – SENA



**PUERTO SANTANDER
NORTE DE SANTANDER
2025**

“Porque los responsables de la educación somos todos”



INFORMACIÓN GENERAL DE LA INSTITUCIÓN

NOMBRE COMPLETO DE LA I.E	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO PUETO SANTANDER
DIRECCIÓN:	Calle principal- Barrio Bertrania
TELÉFONO:	3143791369
CORREO ELECTRONICO:	ie_puertasantander@sednortedesantander.gov.co- ie.puertasantander@gmail.com
ZONA:	Urbana
DEPARTAMENTO:	Norte de Santander.
MUNICIPIO:	Puerto Santander
JORNADA.	Continua
CARÁCTER:	Mixto
DANE:	254001004761
Licencia de Funcionamiento:	Resolución 006106 del 03 de junio de 2025
Calendario:	A
Código ICFES:	725101 - 049932
NIVELES QUE OFRECE:	<ul style="list-style-type: none">• Nivel Preescolar: Prejardín, jardín, Transición• Básica Primaria. Grado primero a Quinto (1° a 5°)• Básica Secundaria: Grados Sexto a Noveno (6° a 9°)• Media Técnica: Grados décimo y once (10 °11°)• Modelos Educativos Flexibles: Aceleración del aprendizaje, escuela nueva, Caminar en secundaria
ESPECIALIDADES	TÉCNICA: Especialidad en técnico en sistemas telexnformáticos
NOMBRE COMPLETO DEL RECTOR	Cristi Liliana Bermúdez Aponte



Contenido

2.1 Enfoque institucional y pertinencia territorial	6
2.2. Necesidad y oportunidad educativa.....	6
2.3. Condiciones para la implementación	6
2.4. Articulación con el SENA y modelo pedagógico	6
2.5. Impacto esperado.....	6
3.1. Malla curricular articulada a competencias	7
3.2. Ejes integradores y transversalidad	7
3.3. Estructura didáctica para la implementación de la media técnica en producción agropecuaria.....	9
3.4. Estrategia metodológica.....	9
3.4. Evaluación	10
3.4. Evaluación (según escala institucional).....	10
3.5. Ritmo del proceso, competencias y criterios	10
3.6. Promoción y recuperación	11
3.7. Seguimiento a dificultades	11
4. PLAN DE IMPLEMENTACIÓN	12
4.1. Fases del proceso de implementación.....	12
4.2. Proyectos Pedagógicos Productivos y de Emprendimiento (PPP).....	13



1. Generalidades de la institución educativa

1.1. Misión

La institución Educativa Colegio Puerto Santander, ofrece a la comunidad del municipio de Puerto Santander una formación integral basada en el desarrollo de competencias, mediante un modelo pedagógico holístico que promueve el fortalecimiento de habilidades y la formación de jóvenes con espíritu de progreso. Su propósito es contribuir a una mejor calidad de vida mediante la inclusión educativa de niños, niñas, jóvenes y adultos en situación de vulnerabilidad, garantizando la construcción de proyectos de vida sólidos que favorezcan su aprendizaje y faciliten su vinculación al sector productivo, mediado por el uso de las TIC.

1.2. Visión

En el año 2030, la Institución Educativa Puerto Santander será reconocida a nivel departamental por su compromiso con la formación en habilidades para la vida y competencias técnicas, promoviendo la participación activa de los miembros de la comunidad educativa para alcanzar resultados positivos y trascender en la sociedad.

1.3. Filosofía Institucional

La Institución Educativa promoverá el desarrollo de la persona, el conocimiento y la reafirmación de los valores nacionales, que conlleven a la creación de una conciencia educativa por el esfuerzo y el trabajo, la orientación escolar y técnica; para lograr un desempeño competente en el mundo laboral o educativo, respetuoso del uso racional de los recursos naturales.

La filosofía institucional se desarrolla a través de la vinculación de las TIC en los procesos educativos que favorezcan la proyección de los estudiantes como ciudadanos críticos y participativos en la vida económica, política, social, cultural y comunitaria del municipio, la región y el país. Teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

Autonomía: Formando personas capaces de asumir con responsabilidad sus acciones para saber cómo afectan a las demás con las cuales se relaciona en el diario vivir, actuando consecuentemente.

Solidaridad: Favoreciendo el desarrollo y bienestar de las personas con las que se interactúa, con vocación de servicio y ayuda.

Ciencia: Desarrollando el pensamiento lógico, utilizando la ciencia, las TIC, para conocer e interpretar el mundo con sentido crítico y argumentativo.



Procuramos trabajar por una sociedad con personas que tengan claridad sobre el sentido de su existencia, de su rol y sobre las posibilidades que poseen de construir su entorno de manera que favorezca su propio desarrollo.

Creemos que se hace necesario que hombres y mujeres dirijan su mirada hacia sí mismos y hacia sus semejantes, como proyectos de vida compartidos. Buscamos con ello contribuir al desarrollo del proyecto pedagógico e histórico de su medio social.

1.4. Lema Institucional

“PORQUE LOS RESPONSABLES DE LA EDUCACIÓN SOMOS TODOS”

1.5. Símbolos Institucionales

Escudo

Bandera

Himno



“Porque los responsables de la educación somos todos”



2. Propuesta

2.1 Enfoque institucional y pertinencia territorial

La Institución Educativa Puerto Santander, comprometida con la formación integral y el desarrollo de su entorno rural, propone la implementación de un programa técnico articulado con el SENA en Producción Agropecuaria. Esta propuesta nace de la necesidad de brindar formación técnica y laboral pertinente, que responda a las características sociales, económicas y productivas del municipio, y fortalezca el arraigo territorial y la sostenibilidad ambiental.

2.2. Necesidad y oportunidad educativa

Puerto Santander es una zona con fuerte vocación agropecuaria, pero con baja tecnificación y escaso acceso a educación técnica formal. El programa permitirá que los estudiantes de grados 10° y 11° accedan a una formación por competencias con proyección directa al empleo rural, el emprendimiento y la continuación de estudios en áreas afines.

2.3. Condiciones para la implementación

La institución cuenta con una hectárea aproximadamente de terreno destinada a prácticas agropecuarias, subdividida para cultivos, avicultura, compostaje y viveros. Se dispone de personal cualificado (Ingeniera Agrónoma, licenciados en ciencias, apoyo en inglés y emprendimiento), aulas adecuadas y acompañamiento institucional. Se prevé fortalecer la infraestructura productiva progresivamente con apoyo del SENA y otras entidades.

2.4. Articulación con el SENA y modelo pedagógico

La propuesta se articula con el modelo de formación profesional integral del SENA, a través de módulos lectivos en grado 10 y productivos en grado 11. El enfoque es agroecológico, con formación por proyectos, uso de TIC y énfasis en el desarrollo humano. Se garantizará el acompañamiento permanente de instructores del SENA en formación técnica, así como seguimiento desde la institución.

2.5. Impacto esperado

Se espera formar estudiantes competentes, conscientes de su rol en el desarrollo rural sostenible, con habilidades para liderar procesos productivos, generar ingresos propios, integrarse al sector agropecuario regional o continuar su formación. La propuesta busca también fortalecer el tejido comunitario, el sentido de pertenencia y el uso sostenible de los recursos naturales.



3. Estructura didáctica de formación

3.1. Malla curricular articulada a competencias

Grado	Unidad de competencia	Saber (conocimiento)	Saber hacer (procedimiento)	Ser (actitud)
10°	Reconocer condiciones agroecológicas del entorno	Conceptos de suelo, clima, semillas, biodiversidad	Diagnóstico del terreno, análisis básico del suelo	Observador, cuidadoso del entorno
10°	Preparar el terreno y ejecutar siembra agroecológica	Tipos de labranza, herramientas menores	Siembra directa, trazado, riego	Responsable, disciplinado
10°	Formular el Proyecto Pedagógico Productivo (PPP)	Estructura de un proyecto, cronograma, presupuesto	Diligenciar formato de PPP, identificar recursos	Creativo, organizado
11°	Manejar cultivos de ciclo corto	Calendarios agrícolas, plagas, fertilización	Deshierbe, fertilización, control biológico	Perseverante, comprometido
11°	Criar animales menores (avicultura, lombricultura)	Anatomía básica, necesidades, alimentación	Construcción de galpones, cuidado y registro	Respetuoso, sensible a la vida animal
11°	Evaluar el proyecto productivo ejecutado	Indicadores, sistematización de experiencias	Redactar informe, presentación oral, feria escolar	Reflexivo, comunicativo

3.2. Ejes integradores y transversalidad

3.2.1. Ciencias Naturales

- Biología del suelo y plantas.
- Procesos agroecológicos y ambientales.
- Manejo ecológico de plagas y residuos.

3.2.2. Ciencias Sociales

- Desarrollo rural sostenible y economía campesina.
- Contexto territorial y comunitario.
- Educación ambiental crítica.

“Porque los responsables de la educación somos todos”



3.2.3. Ética y valores

- Responsabilidad social y ambiental.
- Compromiso con el entorno y la vida rural.
- Trabajo colaborativo y liderazgo comunitario.

3.2.4. Educación Física

- Salud laboral en el campo.
- Ergonomía y manejo corporal en labores agropecuarias.
- Trabajo en equipo.

3.2.5. Inglés

- Vocabulario técnico básico.
- Instrucciones sencillas para procesos productivos.
- Atención al visitante o comprador rural.

3.2.6. Matemáticas

- Regla de tres y proporciones para dosificación de insumos.
- Cálculo de áreas, distancias y volúmenes.
- Presupuestos y proyecciones productivas.

3.2.7. Informática

- Registro y sistematización de prácticas.
- Manejo básico de Excel (costos, cronogramas).
- Presentaciones de proyectos.

3.2.8. Humanidades y Castellano

- Escritura de informes de prácticas y bitácoras.
- Presentación oral de proyectos.
- Lectura crítica sobre desarrollo rural.

3.2.9. Educación Artística

- Diseño de huertas escolares.
- Cartelería y presentación de productos.
- Estética rural y valorización del entorno.

3.2.10. Emprendimiento

- Modelo CANVAS agropecuario.
- Identificación de oportunidades rurales.



- Valor agregado y comercialización local.

3.2.11. Filosofía

- Ética del cuidado y agroecología.
- El saber como construcción social.
- Relación ser humano–naturaleza.

3.3. Estructura didáctica para la implementación de la media técnica en producción agropecuaria

N°	Áreas		Grados	
			10 I.H.S.	11 I.H.S.
1	Ciencias Naturales y Educación Ambiental	Química	4	4
2		Física	2	2
2	Ciencias económicas y Políticas		2	2
3	Lengua castellana		4	4
4	Matemáticas		4	4
5	Educación Artística		2	2
6	Filosofía		3	3
7	Educación ética y valores humanos		1	1
8	Idioma extranjero inglés		3	3
9	Educación Religiosa		1	1
10	Educación física recreación y deportes		2	2
11	Tecnología e informática		2	2
12	Area técnica producción agropecuaria		7	7
	Total, horas semanales		37	37

3.4. Estrategia metodológica

La estrategia metodológica del programa técnico en Producción Agropecuaria se fundamenta en el enfoque de **formación por competencias**, promovido por el SENA y articulado al modelo pedagógico institucional de la IE Puerto Santander. Se privilegian estrategias activas, colaborativas y contextualizadas al territorio.

Estrategias clave:

- Aprendizaje basado en proyectos (ABP).
- Prácticas dirigidas en campo: cultivo, cría animal, compostaje.
- Clases teóricas con apoyo de guías y recursos digitales.
- Estudio de casos reales del entorno rural.

“Porque los responsables de la educación somos todos”



- Giras técnicas y ferias agropecuarias escolares.
- Sistematización de experiencias (bitácora, informes, presentaciones).
- Uso de TIC para registro y comunicación (Excel, Canva, PowerPoint).

3.4. Evaluación

3.4. Evaluación (según escala institucional)

La evaluación será continua, formativa e integral, y tendrá en cuenta tres componentes:

- **SABER:** conocimientos técnicos y conceptuales
- **SABER HACER:** habilidades prácticas en campo
- **SER:** actitud, responsabilidad, trabajo en equipo

Escala institucional: 1.0 a 5.0

Nota mínima de aprobación en la técnica: 3.5

Rango de nota	Desempeño	Descripción
4.6 – 5.0	Superior	Domina conceptos y técnicas, lidera procesos con autonomía y responsabilidad.
4.0 – 4.5	Alto	Cumple con los criterios, trabaja con constancia, aplica los conocimientos de forma segura.
3.5 – 3.9	Básico	Cumple con lo mínimo requerido, requiere acompañamiento en algunos aspectos.
1.0 – 3.4	Bajo	Presenta dificultades en lo conceptual, práctico y actitudinal. Requiere intervención pedagógica.

Instrumentos de evaluación:

- Rúbricas
- Listas de chequeo en prácticas
- Bitácoras de campo
- Informes y presentaciones
- Autoevaluación y coevaluación

3.5. Ritmo del proceso, competencias y criterios

Etapa lectiva (Grado 10):

- Fundamentos en agroecología, semilleros y diseño del PPP.
- Acompañamiento interdisciplinar y TIC.

“Porque los responsables de la educación somos todos”



Etapas productivas (Grado 11):

- Implementación del Proyecto Pedagógico Productivo.
- Registros técnicos, seguimiento y presentación final.

Competencias generales esperadas:

- Reconoce y analiza situaciones del entorno rural.
- Ejecuta prácticas productivas con responsabilidad técnica y ambiental.
- Sistematiza experiencias productivas con autonomía y sentido crítico.

3.6. Promoción y recuperación

- La promoción se logra con una nota mínima de **3.5**.
- Se requiere haber aprobado los módulos del SENA y el desarrollo completo del PPP.
- En caso de bajo desempeño, se aplican planes de mejoramiento, tutorías o refuerzos prácticos.

3.7. Seguimiento a dificultades

Se realizará un seguimiento permanente a los estudiantes con bajo rendimiento, riesgo de deserción o dificultades actitudinales. Participarán:

- Docente líder de la técnica
- Docentes transversales
- Orientador escolar
- Padres de familia

Se documentará el avance mediante formatos institucionales y se propondrán rutas de apoyo pedagógico y emocional.



4. PLAN DE IMPLEMENTACIÓN

La Institución Educativa Puerto Santander propone una implementación gradual y estructurada del programa técnico en Producción Agropecuaria, bajo la articulación con el SENA y en coherencia con el PEI institucional. Esta implementación se organiza en fases que permiten acompañar a los estudiantes desde la sensibilización y la formación lectiva, hasta la ejecución de proyectos productivos reales en contexto.

4.1. Fases del proceso de implementación

Fase	Actividades principales	Tiempo estimado	Responsable(s)	Evidencias
1. Diagnóstico institucional	Identificación de recursos, necesidades y perfil de los estudiantes	2025	Coordinación académica, docentes, directivos	Informe de diagnóstico, actas
2. Articulación con el SENA	Concertación de cronograma, módulos, contenidos y responsabilidades	2025	Rectoría, coordinadora técnica, enlace SENA	Cronograma oficial, plan operativo articulado
3. Socialización del programa	Presentación del programa a padres, estudiantes y comunidad	2025	Docente líder, docentes de apoyo, orientación escolar	Listas de asistencia, evidencias gráficas
4. Acondicionamiento del espacio productivo	Delimitación del terreno, inventario de herramientas, adecuación inicial	2025	Docente técnico, estudiantes, familias	Fotografías, planos, lista de materiales
5. Etapa lectiva (grado 10)	Formación en conceptos básicos: agroecología, cultivos, suelo, emprendimiento. Inicio del diseño del PPP	Abril - Noviembre 2026	Instructor SENA, docentes IE	Guías, bitácoras, evaluaciones, diseño del PPP
6. Etapa productiva (grado 11)	Implementación del Proyecto Pedagógico Productivo (PPP), con acompañamiento técnico. Los estudiantes desarrollan actividades reales de producción vegetal y/o animal, bajo	Febrero - Octubre 2027	Instructor SENA, docente líder, comité técnico	Bitácoras, productos del PPP, reportes fotográficos, informes técnicos



Fase	Actividades principales	Tiempo estimado	Responsable(s)	Evidencias
	principios agroecológicos, llevando registros técnicos, aplicando buenas prácticas agrícolas (BPA), y fortaleciendo competencias en planeación, ejecución y evaluación de procesos.			
7. Evaluación, sistematización y socialización final	Presentación de resultados, reflexiones pedagógicas y proyección a la comunidad.	Noviembre 2027	Comité técnico, estudiantes, comunidad educativa	Presentaciones, feria agropecuaria, informe de cierre

4.2. Proyectos Pedagógicos Productivos y de Emprendimiento (PPP)

El Proyecto Pedagógico Productivo (PPP) es el eje articulador de la formación técnica. A través de él, cada estudiante (o grupo) diseña, ejecuta, registra y evalúa un proceso real de producción agropecuaria, integrando lo aprendido en la etapa lectiva con la experiencia práctica.

Los PPP permitirán desarrollar competencias técnicas, habilidades para el trabajo colaborativo y pensamiento crítico. Además, fortalecen el sentido de pertenencia, la iniciativa emprendedora y la conciencia ambiental en los estudiantes.

Los proyectos estarán enfocados en sistemas productivos que se ajusten a las condiciones del terreno, como:

- Cultivos de ciclo corto (hortalizas, aromáticas, maíz, frijol)
- Avicultura de traspatio (pollos de engorde, gallinas ponedoras)
- Compostaje y lombricultura
- Vivero escolar (plantas ornamentales y frutales)
- Proyectos integrales que combinen siembra, cría y comercialización

Cada PPP deberá cumplir con las siguientes fases:

1. Diagnóstico del entorno y selección del sistema productivo
2. Formulación del proyecto con objetivos, cronograma y presupuesto
3. Ejecución práctica en campo con registro de procesos
4. Evaluación técnica y sistematización de resultados
5. Socialización final en evento institucional (feria agropecuaria o muestra comunitaria)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUERTO SANTANDER
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL NORTE DE SANTANDER
RESOLUCIÓN DE RECONOCIMIENTO N° 006106 DEL 03 DE JUNIO DE 2025
CREACIÓN ACUERDO N° 10 DE 15 DE MAYO DE 1978
DANE 254001004761 NIT 890.504.234-1

Se promoverá la integración de los PPP con el proyecto de **Emprendimiento Institucional**, para que los estudiantes no solo produzcan, sino que proyecten ideas de negocio rural, con enfoque solidario y sostenible.

5..POA

Por ser una nueva especialidad no tiene plan operativo.



“Porque los responsables de la educación somos todos”