CENTRO EDUCATIVO CARITAS DE ÁNGEL KIDS.

"PRIMEROS PASOS CON AMOR"

"FORMANDO BASES SÓLIDAS DESDE EL CORAZÓN."

OCAÑA, NORTE DE SANTANDER

2025

CONTENIDO

Introducción 4
Justificación 5
Contextualización institucional 6
Identidad institucional 7
Misión 7
Visión 7
Principios Institucionales 7
Marco Normativo 9
1. Referentes Legales Nacionales 9
Ley 1098 de 2006 – Código de Infancia y Adolescencia 9
Ley General de Educación – Ley 115 de 1994 9
Decreto 1860 de 1994 9
Ley 1804 de 2016 – Ley de Cero a Siempre 9
2. Lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN) 9
Lineamientos Pedagógicos y Curriculares para la Educación Inicial en el marco de la Atención Integral (MEN, 2014) 9
Estándares de Calidad para la Educación Inicial 10
Orientaciones pedagógicas para la educación preescolar 10
3. Referente Internacional: Convención sobre los Derechos del Niño (ONU, 1989) 10
Fundamentación 11
1. Enfoque Pedagógico Institucional 11
2. Principios de la Educación Inicial 11
- El Juego como eje del desarrollo 11
- El Arte como forma de expresión y sensibilidad 12
- La Literatura como vehículo para el lenguaje y la emoción 12
- La Exploración del Medio como base del conocimiento 12
3. Rol del Niño y la Niña en el Proceso de Aprendizaje 12
4. Rol del Adulto y del Entorno 13
Objetivos 14
Objetivo General 14

Objetivos Específicos 14
Perfil del Niño y la Niña en Educación Inicial 15
Características del Desarrollo Infantil (0 a 5 años) 15
Necesidades e Intereses 15
Participación y Protagonismo 16
COMPONENTES 17
Componente Pedagógico 17
Componente Afectivo-Emocional 17
Componente de Participación Familiar y Comunitaria 18
Organización Del Proceso Pedagógico 19
Estructura Curricular: Ejes, Núcleos y Experiencias Significativas 19
Ejes del Desarrollo Infantil 19
Núcleos Temáticos 19
Experiencias Significativas 19
Estrategias Metodológicas 20
El Juego como Eje Articulador 20
Arte, Literatura, Exploración del Entorno, Lenguaje y Movimiento 20
Ambientes Enriquecidos y Significativos 21
Evaluación y Seguimiento 22
Evaluación del Desarrollo Infantil 22
Seguimiento a los Procesos Pedagógicos 22
Participación de las Familias en la Evaluación 23
Cronograma de Trabajo 24
Plan Operativo 25
Conclusiones 27
Anexos 28

Introducción

La Educación Inicial representa el primer y más determinante peldaño en la trayectoria formativa de niñas y niños. En esta etapa fundamental, se sientan las bases del desarrollo integral, permitiendo que cada niño y niña despliegue su potencial en un entorno de afecto, juego, interacción y descubrimiento. En el Centro Educativo Caritas de Ángel Kids, reconocemos que los primeros años de vida son una ventana única de oportunidad para el aprendizaje, por ello, nuestra apuesta educativa se fundamenta en la atención respetuosa, significativa y pertinente a la infancia desde su singularidad y dignidad.

La Educación Inicial que promovemos está sustentada en el enfoque de desarrollo por dimensiones socioafectiva, corporal, cognitiva, comunicativa y estética, las cuales constituyen el eje estructural del proceso pedagógico. Estas dimensiones no se trabajan de manera fragmentada, sino como parte de un todo integrado que potencia el crecimiento armónico de cada niño y niña. Evaluamos sus avances desde una mirada integral y cualitativa, reconociendo que cada expresión, juego, movimiento y palabra es una manifestación de desarrollo y aprendizaje.

Nuestra propuesta se desarrolla mediante las actividades rectoras de la primera infancia: el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, herramientas que no solo son parte del quehacer cotidiano del aula, sino que constituyen el medio privilegiado para lograr otros aprendizajes. Estas actividades estimulan la creatividad, el pensamiento crítico, la autonomía, el lenguaje, la motricidad, el reconocimiento del otro y del entorno, generando vínculos significativos con el saber y la vida.

En concordancia con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional de Colombia, y los documentos orientadores como el Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el marco de la Atención Integral (MEN, 2014), el Documento de Fundamentos Políticos, Técnicos y de Gestión de la Atención Integral a la Primera Infancia - "De Cero a Siempre", y la Convención sobre los Derechos del Niño (ONU, 1989), nuestro proyecto asume la educación inicial como un derecho fundamental, una responsabilidad compartida y un proceso de acompañamiento activo y amoroso a la construcción de identidad, ciudadanía y sentido.

Desde nuestra identidad institucional, centrada en el amor, la ternura, el respeto y la formación de ángeles que transforman su mundo con bondad, concebimos este proyecto como una apuesta ética y pedagógica que articula familia, educadores, comunidad y entorno, en favor del bienestar y desarrollo de los niños y niñas que nos son confiados.

Justificación

El presente proyecto de Educación Inicial surge como respuesta a la necesidad de brindar una atención educativa oportuna, pertinente y de calidad a los niños y niñas en su primera infancia que hacen parte del Centro Educativo Caritas de Ángel Kids. Esta propuesta se justifica en la importancia de ofrecer experiencias formativas significativas que promuevan el desarrollo integral desde una perspectiva de derechos, inclusión, equidad y diversidad.

Los primeros años de vida son decisivos para la formación de estructuras neurológicas, emocionales y sociales. De acuerdo con investigaciones en neurociencia, así como las orientaciones de políticas públicas nacionales e internacionales, las vivencias en esta etapa tienen un impacto duradero en la vida futura de las personas. Por ello, resulta urgente consolidar un entorno pedagógico que favorezca el juego libre, la experimentación, el lenguaje, el afecto y la interacción social como pilares del aprendizaje.

El proyecto también responde a las características propias del contexto institucional y social en el que se desarrolla nuestra labor educativa. Nuestros estudiantes provienen de familias diversas que confían en el centro educativo como un lugar seguro, estimulante y afectuoso para el desarrollo de sus hijos. Es por eso que se requiere una propuesta clara, estructurada y coherente que permita planear, implementar, evaluar y mejorar continuamente nuestras acciones pedagógicas con los más pequeños.

Además, el proyecto tiene como finalidad fortalecer las prácticas pedagógicas del talento humano del centro, promoviendo una mirada sensible y profesional hacia la infancia, articulada con la participación activa de las familias y con una visión holística de los procesos educativos. Así, garantizamos que nuestros niños y niñas no solo aprendan contenidos, sino que se sientan reconocidos, amados, valorados y acompañados en su proceso de ser y crecer.

En conclusión, este proyecto es una herramienta fundamental para garantizar el derecho a la educación inicial con calidad, calidez y sentido, y está alineado con la misión institucional de formar seres humanos integrales, felices y preparados para continuar su proceso educativo con bases sólidas, en un entorno donde cada niño es un ángel que aprende, juega y vuela.

Contextualización institucional

Establecimiento Educativo	Centro Educativo "**CARITAS DE ÁNGEL KIDS**"
Dirección Principal	Calle 5 N 47-25 Santa Clara
Teléfono	607-5611826
Celular	3005152917
Municipio	Ocaña – Norte de Santander
Zona Educativa	Urbana
Correo Electrónico	jardincaritasdeangel@hotmail.com
Fecha de Aprobación del PEI	12 de Noviembre del 2004
Código del DANE	354498002583
Jornada	Diurna
Niveles	Pre-escolar – Básica Primaria
Director **Título**	Zamira Ascanio Castellano Licenciada en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Medio Ambiente.
Grado Escalafón	7 N° Resolución 0128
Fecha	19 de Enero 2006

Identidad institucional

El Centro Educativo Caritas de Ángel Kids ofrece un servicio educativo inclusivo, dirigido a niños desde la Primera Infancia (2 años) hasta la Básica Primaria (10 años). La institución se caracteriza por su compromiso con la educación integral de cada niño, atendiendo a sus necesidades particulares y respetando su diversidad cultural, étnica y religiosa. Este enfoque permite que todos los estudiantes, incluidas aquellas con discapacidades o capacidades excepcionales, puedan desarrollar su potencial en un ambiente de equidad, respeto y aprendizaje significativo.

Misión

El Centro Educativo "CARITAS DE ANGEL KIDS" es una institución privada comprometida con la formación integral de niños y niñas, promoviendo su desarrollo como seres libres, autónomos y solidarios. Fomentamos el bienestar personal y social, respetando la diversidad, integrando avances científicos y tecnológicos, y cultivando un profundo respeto por el medio ambiente, para que puedan enfrentar los desafíos de un mundo cambiante con responsabilidad y creatividad.

Visión

El Centro Educativo "CARITAS DE ANGEL KIDS" aspira a ser reconocido como un referente en educación preescolar y básica primaria, destacándose por su excelencia académica, su enfoque inclusivo y su compromiso con la formación integral de los niños. Visualizamos un futuro en el que nuestra institución inspire y lidere cambios positivos en la comunidad, promoviendo valores éticos, innovación tecnológica y sostenibilidad ambiental. Con el apoyo continuo de las familias y la sociedad, seremos un modelo educativo que forme ciudadanos responsables, creativos y preparados para enfrentar los desafíos de un mundo en constante evolución.

Principios Institucionales

Integralidad. Reconoce el trabajo pedagógico integral y considera el educando como ser único y social en interdependencia y reciprocidad con su entorno familiar, natural, social, étnico y cultural.

Participación. Reconoce la organización y el trabajo de grupo como espacio propicio para la aceptación de sí mismo y del otro, en el intercambio de experiencias, aportes, conocimientos e ideales por parte de los educandos, de los docentes, de la familia y los demás miembros de la comunidad a la que pertenece, y para la cohesión, el trabajo grupal, la construcción de valores y normas sociales, el sentido de pertenencia y el compromiso personal y grupal.

Lúdica. Reconoce el juego como dinamizador de la vida del educando mediante el cual construye conocimientos, se encuentra consigo mismo, con el mundo físico y social, desarrolla iniciativas propias, comparte sus intereses, desarrolla habilidades de comunicación, construye y se apropia de normas, así mismo, reconoce que el gozo, el entusiasmo, el placer de crear, recrear y de generar significados, afectos, visiones de futuros y nuevas formas de acción y convivencia, debe constituir el centro de toda acción realizada por y para el educando, en su entorno familiar, natural, social, étnico, cultural y escolar.

Marco Normativo

La Educación Inicial en Colombia se fundamenta en un marco jurídico y pedagógico que garantiza el derecho a una atención integral de calidad durante la primera infancia. Este marco está compuesto por normativas nacionales, lineamientos del Ministerio de Educación Nacional y compromisos internacionales adquiridos por el Estado colombiano. A continuación, se presentan los principales referentes:

1. Referentes Legales Nacionales

Ley 1098 de 2006 – Código de Infancia y Adolescencia

Establece la educación como un derecho fundamental de los niños y niñas, reconociendo la importancia de la atención integral en la primera infancia. En su Artículo 29 se plantea que el Estado, la familia y la sociedad deben garantizar el desarrollo armónico e integral de la niñez, así como su participación activa en los procesos educativos desde los primeros años.

Ley General de Educación – Ley 115 de 1994

Define la Educación Preescolar como la primera etapa del proceso educativo formal. Señala que esta busca el desarrollo físico, afectivo, social y cognitivo de los niños y niñas, mediante estrategias pedagógicas que promuevan el juego, la exploración y la creatividad.

Decreto 1860 de 1994

Reglamenta la organización de la educación formal en Colombia y establece las disposiciones sobre el currículo, los proyectos educativos institucionales (PEI), las jornadas escolares y los niveles de enseñanza, incluyendo el preescolar.

Ley 1804 de 2016 – Ley de Cero a Siempre

Institucionaliza la política pública de desarrollo integral de la primera infancia en Colombia, garantizando la articulación intersectorial para ofrecer atención integral en salud, nutrición, educación, protección y participación, reconociendo a los niños y niñas como sujetos de derechos.

2. Lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN)

Lineamientos Pedagógicos y Curriculares para la Educación Inicial en el marco de la Atención Integral (MEN, 2014)

Documento orientador que establece los principios y fundamentos para el desarrollo de propuestas pedagógicas pertinentes a la primera infancia. Promueve el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio como actividades rectoras, y reconoce las dimensiones del desarrollo infantil como ejes fundamentales de la acción pedagógica (socio-afectiva, cognitiva, comunicativa, corporal y estética).

Estándares de Calidad para la Educación Inicial

El MEN establece referentes de calidad que deben guiar las prácticas pedagógicas, la gestión institucional y la participación de las familias en el proceso educativo, asegurando el desarrollo integral y el bienestar de los niños y niñas.

Orientaciones pedagógicas para la educación preescolar

El Ministerio promueve la creación de ambientes enriquecidos, afectivos y significativos, donde se reconozca a los niños y niñas como protagonistas activos de su aprendizaje.

3. Referente Internacional: Convención sobre los Derechos del Niño (ONU, 1989)

La Convención sobre los Derechos del Niño, ratificada por Colombia mediante la Ley 12 de 1991, establece que los niños y niñas tienen derecho a la educación, al desarrollo integral, al juego, a la protección y a vivir en entornos seguros y afectivos. Reconoce a la infancia como una etapa fundamental que debe ser protegida y potenciada por todos los actores de la sociedad.

En su Artículo 28, se garantiza el derecho del niño a la educación, y en el Artículo 29, se promueve el desarrollo de la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física hasta el máximo de sus posibilidades. Además, en el Artículo 31, se reconoce el derecho al juego y al esparcimiento como elementos esenciales para el bienestar infantil.

El marco normativo que orienta la Educación Inicial en el Centro Educativo Caritas de Ángel Kids, reafirma el compromiso del Estado colombiano y de nuestra institución con la promoción de los derechos de la infancia y la garantía de una educación que respete los tiempos, intereses, necesidades y potencialidades de cada niño y niña. Estas disposiciones legales y pedagógicas nos permiten estructurar una propuesta sólida, coherente y transformadora que articula la afectividad, el juego, el aprendizaje significativo y la participación de las familias en favor del desarrollo integral infantil.

Fundamentación

1. Enfoque Pedagógico Institucional

El Centro Educativo Caritas de Ángel Kids adopta un enfoque pedagógico centrado en el desarrollo integral del ser humano desde sus primeros años de vida, reconociendo a la infancia como una etapa única, irrepetible y determinante en la construcción del ser. Nuestro enfoque parte de la comprensión del niño y la niña como sujetos activos de derechos, competentes, curiosos, sensibles, creativos y capaces de construir conocimiento a través de la interacción con su entorno.

Este enfoque se alinea con los postulados de la educación inicial en Colombia, los cuales promueven el desarrollo de las dimensiones socio-afectiva, cognitiva, comunicativa, corporal y estética, a través de experiencias significativas en ambientes ricos en estímulos, emocionalmente seguros y socialmente diversos.

Nuestra acción pedagógica se articula con las actividades rectoras de la primera infancia: el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, entendidas no como actividades complementarias, sino como verdaderos escenarios de aprendizaje que favorecen el pensamiento crítico, la autonomía, la sensibilidad y el vínculo con los otros.

En este sentido, el Proyecto de Educación Inicial se consolida como una estrategia orientadora que permite proyectar, ejecutar y evaluar procesos coherentes con la misión institucional, la política pública de primera infancia y los retos contemporáneos de la educación.

2. Principios de la Educación Inicial

La educación inicial en el Centro Educativo Caritas de Ángel Kids se fundamenta en principios pedagógicos que promueven el desarrollo integral de los niños y niñas, reconociéndolos como protagonistas de su propio proceso de aprendizaje. Estos principios no son actividades aisladas, sino pilares metodológicos que orientan la práctica educativa y permiten construir experiencias significativas desde la infancia.

A continuación, se describen los cuatro principios rectores que orientan nuestra propuesta:

- **El Juego como eje del desarrollo**

El juego es el lenguaje natural de la infancia y el medio por excelencia a través del cual los niños y niñas aprenden, exploran el mundo, expresan sus emociones, desarrollan su imaginación y construyen relaciones sociales. En nuestra propuesta pedagógica, el juego es un derecho fundamental y un recurso metodológico central. No se trata solo de entretenimiento, sino de una herramienta pedagógica poderosa que favorece el desarrollo de la autonomía, la resolución de problemas, la creatividad y la regulación emocional. A través del juego simbólico, de reglas, libre o dirigido, los niños y niñas recrean situaciones, ensayan roles y procesan sus vivencias cotidianas.

- **El Arte como forma de expresión y sensibilidad**

El arte en la educación inicial es una vía privilegiada para la expresión estética, emocional y simbólica. Por medio del dibujo, la pintura, la música, la danza, el modelado y otras manifestaciones artísticas, los niños y niñas desarrollan su sensibilidad, percepción, motricidad fina, imaginación y pensamiento abstracto. El arte permite que cada niño exprese su mundo interior, se relacione con el entorno de manera creativa y comunique lo que aún no puede decir con palabras. En nuestro centro educativo, se crean espacios artísticos abiertos, libres y diversos, donde el proceso es más importante que el producto final, y donde cada obra refleja la riqueza del pensamiento infantil.

- **La Literatura como vehículo para el lenguaje y la emoción**

La literatura infantil ocupa un lugar esencial en nuestra propuesta pedagógica. Los cuentos, las rimas, las poesías, las adivinanzas y las narraciones orales no solo estimulan el desarrollo del lenguaje oral y escrito, sino que fortalecen la imaginación, el pensamiento simbólico y la comprensión del mundo desde una perspectiva emocional y afectiva. El contacto cotidiano con libros y relatos fortalece el vínculo afectivo con el adulto, enriquece el vocabulario, promueve el gusto por la lectura y permite a los niños construir significados a partir de las experiencias narradas. En Caritas de Ángel Kids, la lectura se vive como una experiencia emocional, social y cultural.

- **La Exploración del Medio como base del conocimiento**

La exploración del medio permite que los niños y niñas interactúen activamente con su entorno natural, social y cultural. Esta interacción estimula su curiosidad, capacidad de observación, pensamiento científico y sentido de pertenencia. Los niños descubren el mundo con todos sus sentidos: tocan, huelen, prueban, escuchan, observan y experimentan. En nuestro centro educativo, se crean oportunidades para investigar, formular hipótesis, ensayar soluciones y construir conocimiento a partir de la experiencia directa con el medio. Salidas pedagógicas, recorridos por el jardín, observación de fenómenos naturales y contacto con animales son algunas de las estrategias que fortalecen este principio.

Estos cuatro principios: juego, arte, literatura y exploración del medio; son el corazón de nuestro quehacer educativo y constituyen el hilo conductor de todas las experiencias pedagógicas ofrecidas a los niños y niñas en la etapa inicial. A través de ellos, se garantiza un aprendizaje vivo, significativo, respetuoso de los ritmos infantiles y profundamente humano.

3. Rol del Niño y la Niña en el Proceso de Aprendizaje

En el Centro Educativo Caritas de Ángel Kids, el niño y la niña son los protagonistas activos de su proceso de aprendizaje. Se les reconoce como personas competentes, capaces de expresarse, pensar, crear, interactuar y transformar su entorno desde su experiencia particular.

El aprendizaje se construye a partir de sus intereses, preguntas, emociones y relaciones. Se les brinda la posibilidad de experimentar, equivocarse, crear y descubrir en ambientes seguros y estimulantes. Se respeta su ritmo de desarrollo, sus expresiones de afecto, juego, lenguaje y

movimiento, generando experiencias que fortalezcan su autoestima, identidad y sentido de pertenencia.

En este proceso, se fomenta su autonomía progresiva, el desarrollo de habilidades para la vida y su capacidad de participar activamente en la construcción de saberes, a través del diálogo con sus pares, los adultos y el entorno.

4. Rol del Adulto y del Entorno

El adulto (educador/a, cuidador/a, agente educativo) es considerado como acompañante sensible, mediador y observador reflexivo del proceso de desarrollo infantil. Su rol va más allá de transmitir conocimientos: su principal función es escuchar, guiar, proponer, generar preguntas, crear ambientes retadores y brindar seguridad afectiva.

Los adultos promueven el respeto por las ideas de los niños y niñas, fomentan el pensamiento autónomo, reconocen los logros cotidianos y generan espacios para el juego, el arte, la literatura y la exploración del mundo desde el asombro y la curiosidad.

El entorno, por su parte, es comprendido como un tercer educador, es decir, un espacio con intencionalidad pedagógica. Los ambientes físicos deben ser ricos en estímulos sensoriales, organizados con estética, accesibles, seguros y funcionales. Este entorno debe invitar al juego libre, a la exploración, al contacto con la naturaleza, a la expresión artística y a la interacción social.

Así, se garantiza un acompañamiento integral en el que el adulto, el espacio y la comunidad convergen para potenciar el desarrollo de los niños y niñas como sujetos de derechos y protagonistas de su historia.

Objetivos

Objetivo General

Garantizar el desarrollo integral de los niños y niñas en la primera infancia que asisten al Centro Educativo Caritas de Ángel Kids, mediante una propuesta pedagógica centrada en las actividades rectoras del juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, que promueva experiencias significativas, afectivas y contextualizadas, fortaleciendo las dimensiones socio-afectiva, cognitiva, comunicativa, corporal y estética.

Objetivos Específicos

1. Promover experiencias pedagógicas significativas que favorezcan el desarrollo integral de los niños y niñas en sus dimensiones socio-afectiva, cognitiva, comunicativa, corporal y estética, mediante el uso del juego, el arte, la literatura y la exploración del medio como actividades rectoras.
2. Diseñar ambientes pedagógicos seguros y enriquecidos, que estimulen la autonomía, la creatividad y la interacción social, con la mediación activa y sensible del adulto como acompañante del aprendizaje infantil.
3. Fortalecer la participación activa de las familias en los procesos educativos, reconociendo su papel fundamental en la formación de vínculos afectivos, el seguimiento del desarrollo y la construcción de una comunidad educativa corresponsable.

Perfil del Niño y la Niña en Educación Inicial

En el Centro Educativo Caritas de Ángel Kids, reconocemos que los niños y niñas en la etapa de la primera infancia (de 0 a 5 años) son sujetos de derechos, protagonistas activos de su desarrollo y capaces de construir conocimientos a partir de la interacción con su entorno. Desde esta perspectiva, se hace necesario comprender sus características, necesidades, intereses y su papel en el proceso pedagógico, para ofrecer una educación pertinente, respetuosa y significativa.

Características del Desarrollo Infantil (0 a 5 años)

Durante la primera infancia, el desarrollo infantil se manifiesta de forma integral, es decir, de manera interrelacionada entre las distintas dimensiones del ser. En esta etapa se evidencian avances importantes en:

- **Dimensión socio-afectiva:** los niños y niñas forman vínculos afectivos seguros con adultos significativos, expresan emociones, desarrollan la empatía, el sentido de pertenencia y la autorregulación emocional.
- **Dimensión comunicativa:** se amplía el repertorio lingüístico, se fortalecen habilidades expresivas y comprensivas, y se utilizan distintos lenguajes (oral, corporal, gráfico, simbólico) para interactuar con el entorno.
- **Dimensión cognitiva:** se desarrolla la atención, la memoria, el pensamiento lógico, la resolución de problemas y la capacidad de observar, comparar, clasificar y anticipar.
- **Dimensión corporal:** se afianzan las habilidades motoras gruesas (caminar, correr, saltar) y finas (recortar, pintar, manipular objetos), y se consolida el esquema corporal y la coordinación.
- **Dimensión estética:** se manifiesta la creatividad, el gusto por la belleza, la exploración artística y la expresión de emociones y pensamientos a través del arte.

El desarrollo infantil no es uniforme ni lineal, por lo que cada niño y niña tiene su propio ritmo y estilo. Es fundamental que el entorno educativo respete y acompañe esos procesos sin presionar ni comparar, reconociendo la diversidad como valor pedagógico.

Necesidades e Intereses

Los niños y niñas en esta etapa tienen necesidades básicas de afecto, seguridad, nutrición, salud, movimiento, juego, exploración, pertenencia y expresión. A estas se suman las necesidades pedagógicas de atención, escucha activa, estimulación oportuna, rutinas estables y experiencias que respeten su desarrollo individual.

Sus intereses están marcados por la curiosidad natural, el deseo de experimentar, descubrir y participar activamente en el mundo que los rodea. Les atraen los objetos llamativos, las situaciones nuevas, las interacciones con sus pares, las historias, los juegos de roles, la música, el arte y la naturaleza.

Por lo tanto, en el Centro Educativo Caritas de Ángel Kids, diseñamos ambientes y actividades que respondan a estos intereses, brindando oportunidades para que cada niño y niña explore, exprese, decida y construya sentido desde sus propias vivencias.

Participación y Protagonismo

El niño y la niña son reconocidos como sujetos activos, creativos, competentes y protagonistas de su proceso de aprendizaje. Su participación se entiende no solo como la presencia física en las actividades, sino como su involucramiento emocional, cognitivo y social en las decisiones cotidianas del aula, la elección de materiales, la construcción de acuerdos, la planificación de actividades y la resolución de conflictos.

En nuestro centro educativo se propician espacios para que los niños y niñas:

- Opinen, propongan y decidan sobre sus intereses y actividades.
- Se expresen a través de diferentes lenguajes.
- Participen en asambleas, talleres, juegos y proyectos grupales.
- Sean escuchados y respetados en sus ideas, emociones y tiempos.

Fomentar su protagonismo no solo potencia su autonomía y autoestima, sino que fortalece su sentido de pertenencia y responsabilidad con el grupo y el entorno.

Componentes

La Educación Inicial requiere una mirada integral del niño y la niña, considerando no solo los aspectos cognitivos y académicos, sino también su bienestar emocional, físico y social. Por esta razón, el Proyecto de Educación Inicial del Centro Educativo Caritas de Ángel Kids se estructura en torno a cuatro componentes fundamentales, que permiten atender de manera armónica y coherente las necesidades del desarrollo infantil.

Componente Pedagógico

Este componente constituye el eje central del proceso formativo, orientado al desarrollo integral de los niños y niñas mediante la implementación de ambientes, experiencias pedagógicas y materiales adecuados a su edad, intereses y ritmo de desarrollo.

- **Ambientes:** Son diseñados como espacios estéticos, seguros, accesibles, organizados por rincones, que estimulan la exploración, la interacción y la autonomía. El aula se convierte en un "tercer educador", que invita al niño a descubrir, crear y aprender jugando.
- **Experiencias pedagógicas:** Se planifican en torno a las actividades rectoras de la primera infancia (juego, arte, literatura y exploración del medio), promoviendo aprendizajes significativos, el desarrollo de habilidades y la expresión en múltiples lenguajes. Se articulan con las dimensiones del desarrollo infantil.
- **Materiales:** Son diversos, funcionales y atractivos, preferiblemente no estructurados o de origen natural, que incentiven la creatividad, el trabajo colaborativo y la resolución de problemas. Se prioriza el uso de materiales que puedan ser manipulados libremente, favoreciendo la autonomía y el pensamiento divergente.

Componente Afectivo-Emocional

El componente afectivo-emocional es esencial en la primera infancia, pues permite construir vínculos de confianza y pertenencia entre los niños, sus familias y los adultos responsables de su cuidado y formación.

- Se promueve un clima escolar cálido y afectivo, donde el respeto, la ternura y el cuidado sensible sean pilares del relacionamiento diario.
- Los educadores cumplen el rol de figuras significativas, generando relaciones de apego seguro, contención emocional y acompañamiento respetuoso.
- Se trabajan habilidades socioemocionales como la empatía, el reconocimiento y expresión de emociones, la resolución de conflictos y la autorregulación, mediante actividades cotidianas y estrategias pedagógicas adaptadas a la edad.

- Se fortalecen rutinas que ofrecen seguridad emocional, promoviendo una estructura clara, predecible y contenida que les permita a los niños anticipar y comprender el entorno.

Componente de Participación Familiar y Comunitaria

La familia es el primer entorno protector y formador del niño. Este componente busca articular a las familias y la comunidad educativa en los procesos de aprendizaje, crianza y acompañamiento del desarrollo infantil.

- Se establecen canales permanentes de comunicación familia-institución, mediante reuniones, informes, talleres, encuentros pedagógicos y celebraciones compartidas.
- Se promueve la Escuela de Familias, un espacio de formación y reflexión conjunta sobre pautas de crianza, desarrollo infantil, disciplina positiva, nutrición y fortalecimiento del vínculo afectivo.
- Las familias participan activamente en la vida del centro educativo: planeación de actividades, ambientación, salidas pedagógicas, celebraciones y construcción de acuerdos.
- Se generan alianzas con actores comunitarios (jardines botánicos, centros culturales, bibliotecas, entidades de salud, bomberos, entre otros) que enriquecen la experiencia educativa y fortalecen la red de apoyo a la infancia.

Cada uno de estos componentes se entrelaza y complementa para garantizar que la propuesta pedagógica del Centro Educativo Caritas de Ángel Kids responda de manera coherente, sensible y transformadora a las múltiples necesidades de la primera infancia, siempre desde una mirada amorosa, ética y profesional.

Organización Del Proceso Pedagógico

El proceso pedagógico en la educación inicial debe responder a las necesidades, intereses y características del desarrollo infantil, mediante una estructura flexible, significativa y centrada en el juego, el arte, la literatura y la exploración. En el Centro Educativo Caritas de Ángel Kids, esta organización se diseña para garantizar el desarrollo integral de los niños y niñas, respetando sus ritmos y formas de aprender.

Estructura Curricular: Ejes, Núcleos y Experiencias Significativas

La propuesta curricular se organiza en torno a ejes estructurantes del desarrollo, que permiten articular experiencias significativas con las dimensiones del desarrollo infantil:

Ejes del Desarrollo Infantil

- Identidad y autonomía
- Expresión y comunicación
- Relaciones con el entorno natural y social
- Juego y creatividad

Núcleos Temáticos

Los núcleos temáticos surgen de los intereses de los niños y niñas, de la realidad local y del contexto cultural. Algunos ejemplos:

- El cuerpo y sus movimientos
- La familia y el entorno
- Los animales y la naturaleza
- Las emociones y los vínculos
- Las festividades culturales

Estos núcleos se trabajan de forma transversal a lo largo del año, permitiendo integrar las áreas del conocimiento y las actividades rectoras.

Experiencias Significativas

Son propuestas pedagógicas intencionadas, que promueven la participación activa, la curiosidad, el pensamiento crítico y la exploración autónoma. Surgen de la observación y escucha atenta de los intereses del grupo, y se desarrollan a través de proyectos, rincones, actividades artísticas, juegos simbólicos, experimentación y salidas pedagógicas.

Estrategias Metodológicas

La propuesta metodológica del Centro Educativo Caritas de Ángel Kids se fundamenta en el reconocimiento del niño y la niña como protagonistas activos de su aprendizaje. Las estrategias se estructuran a partir de las actividades rectoras de la primera infancia: el juego, el arte, la literatura y la exploración del entorno, integradas en ambientes pedagógicos enriquecidos, seguros y estimulantes.

El Juego como Eje Articulador

El juego es la forma natural en que los niños y niñas se expresan, comprenden el mundo, desarrollan habilidades sociales, cognitivas y emocionales. Es el eje metodológico principal porque permite:

- Desarrollar la imaginación, la creatividad y el pensamiento simbólico.
- Favorecer la resolución de conflictos y el trabajo cooperativo.
- Potenciar el lenguaje, la motricidad y la autorregulación emocional.
- Crear aprendizajes significativos desde el disfrute y la curiosidad.

Estrategias prácticas:

- Juego libre en rincones temáticos (cocina, construcción, disfraces, naturaleza, etc.).
- Juego simbólico y dramático.
- Juegos motores al aire libre y en el aula.
- Juegos de reglas simples para la socialización.

Arte, Literatura, Exploración del Entorno, Lenguaje y Movimiento

Estas actividades rectoras complementan y potencian el juego, permitiendo abordar las diferentes dimensiones del desarrollo de manera integral:

Arte

- Estimula la expresión estética, la creatividad y la motricidad fina.
- Se promueve mediante dibujo libre, pintura, collage, modelado, expresión corporal y música.

Literatura

- Desarrolla el lenguaje, la imaginación y la comprensión del mundo.
- Se integra con la lectura en voz alta, cuentos dramatizados, títeres, poesía y creación colectiva de historias.

Exploración del Entorno

- Fortalece la observación, la curiosidad científica y el pensamiento lógico.

- Se realizan salidas pedagógicas, exploraciones en el patio, experimentos sencillos, juegos con elementos naturales, y actividades de cuidado del medio ambiente.

Lenguaje y Movimiento

- Se articulan a través de juegos verbales, canciones, rondas, ejercicios motores dirigidos y juegos de coordinación.
- Permiten fortalecer la comunicación oral, la conciencia corporal, la coordinación y la interacción.

Ambientes Enriquecidos y Significativos

Los espacios pedagógicos se diseñan como ambientes potenciadores del aprendizaje, donde todo lo que rodea al niño tiene una intencionalidad educativa. Deben ser:

- Seguros, accesibles, flexibles y estéticamente agradables.
- Provocadores de curiosidad y exploración.
- Organizados por zonas o rincones de experiencia (lectura, arte, construcción, juego simbólico, ciencia, etc.).
- Enriquecidos con materiales diversos, naturales, reutilizables y no estructurados.

Además, se privilegia una relación afectiva y respetuosa con los adultos, quienes observan, acompañan, proponen y median sin imponer, permitiendo que cada niño y niña construya su aprendizaje desde su ser, hacer y sentir.

Evaluación y Seguimiento

La evaluación en la educación inicial es un proceso integral, formativo y cualitativo que busca reconocer el desarrollo progresivo de los niños y niñas desde una mirada respetuosa, inclusiva y contextualizada. En el Centro Educativo Caritas de Ángel Kids, se concibe como una herramienta pedagógica para orientar las prácticas, fortalecer los vínculos con las familias y garantizar el bienestar y el aprendizaje significativo de la primera infancia.

Evaluación del Desarrollo Infantil

La evaluación del desarrollo infantil se realiza de forma continua y sistemática, a partir de la observación directa, el diálogo con los niños y el análisis reflexivo de las experiencias vividas. Se centra en las cinco dimensiones del desarrollo:

- Socio-afectiva: reconocimiento y manejo de emociones, vínculos con otros, autorregulación.
- Corporal: motricidad gruesa y fina, conciencia corporal, coordinación y lateralidad.
- Cognitiva: atención, memoria, resolución de problemas, pensamiento lógico.
- Comunicativa: expresión oral, gestual, comprensión del lenguaje, escucha.
- Estética: creatividad, sensibilidad, expresión artística.

Se utilizan herramientas como:

- Registros anecdóticos
- Rúbricas descriptivas
- Portafolios pedagógicos
- Diarios de campo y fotografías comentadas

El enfoque es descriptivo y no cuantitativo, valorando el proceso más que los resultados.

Seguimiento a los Procesos Pedagógicos

El seguimiento permite valorar la pertinencia, calidad y coherencia de las estrategias pedagógicas implementadas, identificando logros, dificultades y oportunidades de mejora.

Acciones clave:

- Análisis colectivo del avance en las experiencias significativas.
- Evaluación de la planificación y ambientes de aprendizaje.
- Retroalimentación entre docentes y revisión de las prácticas educativas.
- Acompañamiento de coordinadores o profesionales del equipo pedagógico.

Este proceso fortalece el trabajo colaborativo y la reflexión continua sobre el quehacer educativo.

Participación de las Familias en la Evaluación

Las familias son actores fundamentales en el proceso evaluativo, ya que aportan una mirada complementaria sobre el desarrollo del niño y contribuyen a su bienestar integral.

Estrategias de participación:

- Encuentros periódicos de socialización de avances y logros.
- Entrevistas individuales con madres, padres o cuidadores.
- Informes descriptivos y portafolios compartidos en reuniones familiares.
- Participación en experiencias pedagógicas abiertas y actividades de cierre de proyectos.

De esta manera, se construye una evaluación participativa, centrada en el niño, que fortalece la alianza familia–escuela como pilar del desarrollo infantil.

Cronograma de Trabajo

Acciones	Plazo	
	Inicia	Termina
1. Entrevista a padres de familia para categorizar la población atendida.	Enero	Diciembre
2. Vincular a las instituciones gubernamentales en el proceso de información a la comunidad educativa sobre los derechos ante la amenaza y/o vulneración de estos.	Enero	Diciembre
3. Vincular instituciones que promuevan el desarrollo integral de la primera infancia.	Enero	Diciembre
4. Incluir el pacto de convivencia al manual de convivencia de la institución.	Febrero	Abril
5. Orientar a través de un plan de formación las prácticas de cuidado y crianzas de los menores.	Febrero	Noviembre
6. Verificar la afiliación de los infantes al sistema general de salud SGSSS.	Enero	Abril
7. Hacer convenios con profesionales para hacer el seguimiento de crecimiento de desarrollo a las niñas y niños.	Febrero	Febrero
8. Buscar vías de capacitación para el talento humano de la institución.	Febrero	Junio
9. Seguimiento al esquema de vacunación de las niñas y niños.	Febrero	Noviembre
10. Crear hábitos de higiene en las niñas y niños.	Febrero	Noviembre
11. Crear espacios libres de gérmenes y bacterias.	Febrero	Noviembre
12. Implementación, elaboración, seguimiento y actualización del protocolo de brotes.	Febrero	Noviembre
13. Implementar el protocolo para la administración de medicamentos dentro de la institución.	Febrero	Noviembre
14. Esquema nutricional cada tres meses.	Febrero	Noviembre
15. Ruta de remisión.	Febrero	Noviembre
16. Capacitar al padre de familia sobre el tema de micronutrientes.	Marzo	Noviembre
17. Capacitar al cuerpo docente en primeros auxilios.	Marzo	Abril
18. Implementar la protocolización de control de riesgos.	Abril	Noviembre
19. Elaboración del protocolo para la vulneración infantil teniendo en cuenta la ruta de atención.	Marzo	Noviembre
20. desarrollar el plan de emergencia y el plano de evacuación.	Marzo	Noviembre
21. Implementar el documento de quejas, reclamos y sugerencias.	Marzo	Noviembre

Plan Operativo

OBJETIVOS	ACCIONES	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	INDICADORES DE GESTION	INSTRUMENTOS DOCUMENTOS O INSUMOS	RESULTADOS ESPERADOS
Categorizar la población y entorno de la comunidad atendida.	1. Entrevista a padres de familia.	Comunicación	-Formato de matrícula. -Observador del estudiante.	Directora Docentes	1	P.E.I Historia de Ocaña	Clasificación de la población atendida.
Dar a conocer los servicios institucionales a los cuales se puede acceder ante situaciones de amenaza y/o vulneración de los derechos de las niñas y niños.	2. Vincular a las instituciones gubernamentales en el proceso de información a la comunidad educativa sobre los derechos ante la amenaza y/o vulneración de estos.	Talleres Charlas Asesorías	-Plegables -Folletos -Recursos humanos -T.I.C	Encargados de cada una de las instituciones gubernamentales. Directora Docentes	3	Declaraciones de los derechos del niño. Constitución política	Conocimiento de los derechos y los servicios que ofrece cada una de las instituciones gubernamentales.
Establecer convenios de relaciones interinstitucionales que promuevan el desarrollo de la primera infancia.	3. Vincular instituciones que promuevan el desarrollo integral de la primera infancia.	Talleres Charlas Asesorías	-Plegables -Folletos -Recursos humanos -T.I.C	Encargados de cada una de las instituciones gubernamentales. Directora Docentes	4	Documentos basados en el desarrollo integral de la primera infancia. Guía 2º, 21,22,23,24	Promover el desarrollo integral de los infantes.
Modificar el manual de convivencia según los estándares de la primera infancia.	4. Incluir el pacto de convivencia al manual de convivencia de la institución.	Adoptar, aprobar y difundir el pacto de convivencia	-Manual de convivencia -Ley de la primera infancia	Comunidad educativa	5	Manual de convivencia. Ley de la primera infancia.	Sana convivencia

OBJETIVOS	ACCIONES	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	INDICADORES DE GESTION	INSTRUMENTOS DOCUMENTOS O INSUMOS	RESULTADOS ESPERADOS
Fortalecer las escuelas de padres con las temáticas que plantea la guía 52 para los procesos de formación a padres y/o cuidadores de los infantes.	5. Orientar a través de un plan de formación las prácticas de cuidado y crianzas de los menores.	Charlas Talleres Cine foros	-Videos -T.I.C -Folletos	Directora Docentes Escuela de padres	6	Ley 1098 de 2006 Art. 39. Política pública nacional de primera infancia 2007. Ley protección infantil 2009. Constitución política act. 2015.	Padres comprometidos en la educación integral del individuo.
Asesorar al padre de familia sobre la importancia de estar afiliado a un sistema de salud SGSSS.	6. Verificar la afiliación de los infantes al sistema general de salud SGSSS.	Exigir el documento donde se verifique la afiliación al SGSSS.	-Constancia o certificado de salud de la empresa prestadora de salud.	Padres de familia Directora	8	Entidad prestadora de salud. (EPS-ARS)	Inclusión total de los infantes al SGSSS.
Implementar la tabla de seguimiento de control del crecimiento y desarrollo a los infantes.	7. Hacer convenios con profesionales para hacer el seguimiento de crecimiento de desarrollo a las niñas y niños. 8. Buscar vías de capacitación para el talento humano de la institución.	Realizar el seguimiento trimestralmente de crecimiento y desarrollo de los infantes. Capacitación al talento humano.	-Recursos humanos -T.I.C	Directora Docente	10	Formato de crecimiento y desarrollo.	Niñas y niños desarrollados de acuerdo a su edad cronológica. Personal responsable en el desarrollo integral de los infantes.
Evitar enfermedades en la primera infancia.	9. Seguimiento al esquema de vacunación de las niñas y niños.	Remitir a los infantes a las EPS para que les apliquen las vacunas faltantes.	-Esquemas de vacunación	Padres de familia Directora Profesionales	12	Esquema de vacunación vigente del ministerio de salud y protección social.	Erradicación de las enfermedades en la primera infancia.

OBJETIVOS	ACCIONES	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	INDICADORES DE GESTION	INSTRUMENTOS DOCUMENTOS O INSUMOS	RESULTADOS ESPERADOS
Realizar acciones de prevención de enfermedades prevalentes de la primera infancia.	10. Crear hábitos de higiene en las niñas y niños. 11. Crear espacios libres de gérmenes y bacterias.	Dialogo con las niñas y niños. Rutina diaria de aseo. Fumigación.	-Útiles de aseo -T.I.C -Videos	Directora Docentes Padres de familia	13	Ministerio de salud y protección social. Salud pública del municipio. Guía N°52.	Niñas y niños sanos y espacios saludables.
Crear e implementar el protocolo estandarizado para la identificación y manejo de brotes y enfermedades inmune prevenibles.	12. Implementación, elaboración, seguimiento y actualización del protocolo de brotes.	Difundir el protocolo dentro de la comunidad educativa.	-Recursos humanos -T.I.C	Directora Docentes	14	PAB (Plan de Atención Básica)	Comunidad libre de contaminación y así tener espacios saludables.
Salvar responsabilidad institucional ante una reacción desfavorable por la ingesta de medicamentos.	13. Implementar el protocolo para la administración de medicamentos dentro de la institución.	Manejo adecuado del protocolo por parte del talento humano de la institución.	-T.I.C -Protocolo	Directora Docentes Padres de familia	15	Código de la primera infancia. Guía N°51.	Evitar problemas por el suministro de medicamentos.
Realizar la valoración nutricional para detectar malnutrición en los infantes y así dar remisión y recomendaciones.	14. Esquema nutricional cada tres meses. 15. Ruta de remisión.	Dar recomendaciones necesarias y orientar al padre de familia sobre la nutrición de sus hijas – hijos.	-Especialistas profesionales -T.I.C -Esquema nutricional -Ruta de remisión	Directora Docentes Padres de familia Profesionales	18	Guía N°51	La nutrición de los infantes esté en buen nivel. Padres y cuidadores comprometidos en la nutrición de sus hijas-hijos para garantizar una educación integral.
Promover la suplementación con micronutrientes y las acciones para lograrlo.	16. Capacitar al padre de familia sobre el tema de micronutrientes.	Estrategias para promover la suplementación con micronutrientes.	-Folletos -Charlas -T.I.C	Directora Docentes Profesionales	19	Guía N°52 Salud pública del municipio	Las niñas y niños tengan una alimentación balanceada con los micronutrientes.

OBJETIVO	ACCIONES	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	INDICADORES DE GESTION	INSTRUMENTOS DOCUMENTOS O INSUMOS	RESULTADOS ESPERADOS
Implementar el plan de cualificación del talento.	17. Capacitar al cuerpo docente en primeros auxilios.	Manejo adecuado de los primeros auxilios por parte del talento humano de la institución.	-Charlas -Videos -Recursos humanos	Directora Docentes Profesionales	32	Secretaria de salud Hospital Entidades de socorro	Docentes capacitados para prestar o brindar los primeros auxilios y prevención de accidentes.
Protocolizar el control de riesgos y el manejo de accidentes que afecten la vida o integridad de las niñas y niños dentro y fuera de la institución.	18. Implementar la protocolización del control de riesgos.	Difundir el protocolo a la comunidad educativa.	-Talento humano -T.I.C -Charlas	Directora Docentes Profesionales	41	Guía de control de riesgos. Entidades de socorro	Niñas y niños fuera de peligro y/o riesgos físicos.
Implementar un protocolo para la identificación de casos de vulneración de los derechos de las niñas y niños.	19. Elaboración del protocolo para la vulneración infantil teniendo en cuenta la ruta de atención.	Manejo adecuado del protocolo por parte del talento humano. Difundir el protocolo.	-Charlas -Folletos -Talento humano	Directora Docentes Entidades competentes	42	Protección integral Ruta de atención Lineamientos técnicos Código de la primera infancia y adolescencia Guía 51	Detectar posibles casos de vulneración en las niñas y niños.
Implementar y socializar un plan de emergencia y plano de evacuación en la institución.	20. Desarrollar el plan de emergencia con el plano de evacuación.	Identificación de riesgos y alarmas. Socialización del plan de emergencia.	Simulacros Charlas Videos	Directora Docentes Entidades competentes	45	Código de infancia y adolescencia Guía plan escolar para le gestión de riesgos Guía 51	Las niñas, los niños y el cuerpo docente sean capaces de evacuar en caso de emergencia.

OBJETIVO	ACCIONES	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	INDICADORES DE GESTION	INSTRUMENTOS DOCUMENTOS O INSUMOS	RESULTADOS ESPERADOS
Elaborar documento de peticiones, quejas, reclamos y sugerencias.	21. Implementar el documento y darlo a conocer a la comunidad educativa.	-Capacitación al personal docente. -Implementación del sistema	Charlas Folletos Talento humano	Directora Docentes Padres de familia	56	ICBF Caja de compensación familiar Departamento administrativo para la prosperidad social	Dar soluciones a las inquietudes de los padres de familia.

Conclusiones

La educación inicial representa una de las etapas más determinantes en la vida de los niños y niñas, ya que es en estos primeros años donde se configuran las bases del desarrollo cognitivo, emocional, social, comunicativo y corporal. En el Centro Educativo Caritas de Ángel Kids se reconoce la importancia de esta etapa como un proceso integrador, que va más allá de la preparación académica, centrando su mirada en el respeto por las características del desarrollo infantil y en la construcción de una educación significativa, amorosa y respetuosa.

Este proyecto pedagógico ha reafirmado el valor de las actividades rectoras —el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio— como estrategias fundamentales para alcanzar aprendizajes profundos, relevantes y ajustados a los intereses y necesidades de los niños y niñas. Estas actividades no son únicamente medios didácticos, sino formas de expresión del pensamiento infantil, de sus emociones y de su forma particular de conocer el mundo. Por ello, deben mantenerse como núcleo central de toda intervención educativa.

Otro elemento esencial que emerge de este proyecto es el rol que cumplen las familias y los agentes educativos. La educación inicial solo puede desarrollarse de manera efectiva si se establece una alianza fuerte entre el hogar y el centro educativo, en la que cada parte asuma con responsabilidad su papel en el cuidado, la formación y el bienestar integral de los niños. En este sentido, el trabajo colaborativo, la comunicación constante y la confianza mutua son condiciones necesarias para garantizar una educación coherente y significativa.

Asimismo, se destaca la importancia de que el Proyecto de Educación Inicial esté alineado con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y con los diferentes proyectos transversales como la educación ambiental, la educación en derechos humanos y la formación en valores. Esta articulación permite fortalecer una propuesta educativa coherente, ética y centrada en el ser humano, que responde a los retos actuales de la sociedad y que potencia el desarrollo de ciudadanos críticos, solidarios y comprometidos desde sus primeros años.

Como recomendaciones finales, se propone continuar con la actualización y formación permanente del talento humano en temas pedagógicos, metodológicos y de atención integral a la primera infancia, con el fin de garantizar prácticas educativas contextualizadas y efectivas. Igualmente, se sugiere fortalecer los ambientes de aprendizaje, ampliar los recursos disponibles y propiciar espacios permanentes de participación y formación para las familias. Finalmente, se recomienda realizar evaluaciones periódicas del proyecto, que permitan identificar logros, necesidades y oportunidades de mejora, manteniendo como eje principal el bienestar, los derechos y el desarrollo integral de cada niño y niña.

Anexos

Miguel de Cervantes Saavedra
La riqueza de una filosofía de vida
"CELEBRAR EL IDIOMA ES CELEBRAR LA FORMA DE PENSAR, SENTIR Y VIVIR"
RUTA DE EVACUACIÓN