



**MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
PROGRAMA DE TUTORIAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA FORMACIÓN INTEGRAL
PTA/FI/3.0
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA SERPENTINA
CENTRO DE INTERÉS
Rector: HÉCTOR MEDINA CARREÑO
Docente: ANDREA CAROLINA QUINTANA.
Tutor PTA/FI 3.0: FABIO JOSÉ BUITRAGO CARVAJL**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Institución Educativa Rural La Serpentina (Primaria).

Denominación: Implementación de una huerta escolar.

Rango de Edad: Niños/as de primaria de 5 a 12 años de edad.

Enfoques: Ambiental, Emocional, Socio-cultural y Académico.

Tiempo: 4 meses.

1. OBJETIVO GENERAL:

Promover un centro de interés por medio de la implementación de una huerta escolar para los estudiantes de primaria de la IER La Serpentina, sede Principal con el fin de apoyar los procesos de formación integral + CRESE.

2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Incentivar el trabajo en equipo colaborativo.
- Enseñar sobre la siembra, el cuidado, el beneficio de las plantas y su ciclo de vida.
- Formar integralmente en los estudiantes hábitos de siembra, cuidado y responsabilidad con el medio ambiente.

INTRODUCCIÓN

En aras de apoyar la implementación de estrategias de Formación Integral + CRESE y el Programa de Tutorías para El Aprendizaje y La Formación Integral PTA/FI/3.0, los docentes de primaria (Jornada de la tarde), de la sede Principal de la IER La Serpentina, quieren implementar una huerta escolar, para incentivar a los niños/as a valorar y conocer el proceso de siembra y cuidado de pequeños cultivos por medio de jornadas ambientales y culturales, que busca fomentar en los estudiantes el aprendizaje para el desarrollo integral de conocimientos, el “ser” y el “hacer”, como experiencias de resultados fundamentales para actuar y articular el conocimiento intelectual, por tal razón el contacto directo con la tierra, las herramientas, el territorio, las semillas, las plántulas, los abonos, etc., permiten a docentes y estudiantes abrir paso a los sentidos, emociones y sentimientos que activan la imaginación, conexiones con aprendizajes y experiencias previas, y nutren diversas posibilidades de construcción de nuevo conocimiento.

¿QUÉ ES LA FORMACIÓN INTEGRAL?

Proceso educativo orientado hacia *el desarrollo del ser*, que reconoce las dimensiones corporal, socio - afectiva, cognitiva, ética - moral, estética, espiritual, política, lingüística- comunicativa, en escenarios en los que se potencian los conocimientos, actitudes y capacidades para los retos que nos impone el siglo XXI.

CENTRO DE INTERÉS:

Espacio enfocado en un tema o área de interés particular que se desarrolla mediante estrategias pedagógicas centradas en la exploración, la investigación y la curiosidad con el fin de lograr una integración natural del conocimiento alrededor de los intereses y necesidades identificadas con las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, para así enriquecer los ambientes de aprendizaje.

Momentos	Aprendizajes esperados	Contenidos	Didácticas	Resultados esperados	Criterios y estrategias de evaluación
MOMENTO 1: EXPLORACIÓN <i>(reconocimiento de Saberes previos frente al eje temático y</i>	Tome como referencia los Estándares de Competencia y los DBA.	-Breve resumen del contenido del Centro de Interés. -Registro Bibliográfico. Un huerto o huerta: es un cultivo de regadío, muy frecuente en las vegas	Mencione las Actividades que va a realizar en el Centro de interés, paso a paso. <ul style="list-style-type: none"> • Elige el espacio y define el 	Hacer un resumen corto de los que se espera de acuerdo a la actividad realizada. Beneficios y descripción: -Desarrollo de habilidades motoras:	Los contemplados en el SIEE de la IE. Evaluación Formativa

<p><i>objetivo de aprendizaje).</i></p> <p>MOMENTO 2: ESTRUCTURACIÓN</p> <p>Ejecución (<i>acciones de aprendizaje según el uso de materiales educativos y el objetivo de aprendizaje</i>)</p> <p>conceptualización y modelación frente al eje temático y objetivo de aprendizaje).</p> <p>MOMENTO 3: PRÁCTICA Y TRANSFERENCIA: (<i>Socialización y apropiación de lo comprendido por los estudiantes durante la actividad, con el fin de constatar si se logró el objetivo de aprendizaje</i>) (<i>Reflexión de la práctica</i>).</p> <p>MOMENTO 4: CIERRE</p> <p><i>Evaluación Formativa.</i></p>		<p>de los ríos por ser un tipo de agricultura que requiere riego abundante, aunque el sistema de riego por goteo, muy apropiado en las parcelas de horticultura, economiza una enorme cantidad de agua. Los principales cultivos de las huertas suelen ser las hortalizas, verduras, legumbres y, a veces, árboles frutales. Suelen recibir por ello el nombre genérico de cultivos hortícolas.</p> <p>Siembra: Sigue las indicaciones de siembra de cada tipo de semilla. Considera la época adecuada del año y la distancia de siembra recomendada. Siembra en líneas rectas para facilitar el mantenimiento posterior.</p> <p>Riego: El riego es fundamental para el crecimiento de las plantas. Asegúrate de proporcionar la cantidad de agua necesaria, evitando tanto el exceso como la falta de riego. El riego por goteo es una</p>	<p>tamaño del huerto escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseña y planifica el huerto escolar • Elige las plantas y prepara el terreno • Preguntas Frecuentes <p>¿Cómo involucrar a los estudiantes en la planificación y diseño del huerto escolar para fomentar el sentido de propiedad y responsabilidad?</p> <p>¿Cuáles son los factores clave a considerar al escoger las plantas más adecuadas para el huerto escolar, teniendo en cuenta el clima y las condiciones del suelo?</p> <p>¿Qué estrategias eficaces se pueden utilizar para integrar el huerto escolar en el plan de estudios, incorporando temas como ciencias, matemáticas, y educación medioambiental?</p>	<p>Los niños/as aprenden a sembrar, regar y cosechar plantas, lo que mejora su coordinación, movilidad y fuerza.</p> <p>-Promueve una alimentación saludable: Al cultivar sus propias frutas y verduras, los niños/as aprenden a valorar y disfrutar de los alimentos frescos y saludables.</p> <p>- Conexión con la naturaleza: Las huertas permiten en los estudiantes explorar, conocer y comprender el mundo natural, fomentando el cuidado, respeto y amor por el medio ambiente.</p> <p>- Desarrollo de habilidades sociales: Al trabajar en la huerta en equipo, los estudiantes aprenden a colaborar, compartir y comunicarse mejor.</p> <p>-Aprendizaje desde la transversalidad: Las huertas pueden ser una herramienta</p>	
---	--	---	--	---	--

		<p>opción eficiente y recomendada.</p> <p>Huerta en Mesa de Cultivo: La huerta con mesa de cultivo se utiliza para espacios reducido como terrazas u otro lugar con acceso a la luz solar. Las mesas pueden elaborarse en madera o metal y son de diversas alturas según si el usuario es un niño, o un adulto, o según el impedimento físico del propietario.</p>		<p>pedagógica para el aprendizaje transversal aplicada en las diferentes áreas del conocimiento.</p>	
--	--	---	--	--	--

RECURSOS

Asignación adicional de recursos del Sistema General de Participaciones - SGP por concepto de calidad – gratuidad a los fondos de servicios educativos (FOSE) de los establecimientos educativos, para la implementación de la formación integral y el fortalecimiento de ambientes de preescolar.

HUERTA EN CAJON			
Material	Cantidad	Valor unitario	Valor total
Cajones para cultivo	8 unidades	200.000	1.600.000
pala	2 unidades	45.000	90.000
Cinta tripa pollo para riego 3/8	2 unidad x 100 mts	35.000	70.000
Aspersor	20 aspersores	900	18.000
cabuya	1 royo de 100 metros	12.000	12.000
Llave de paso	1 unidad	15.000	15.000
Manguera(media pulgada)	20 metros	800	16.000
Pala de jardinería	15 unidades	20.000	300.000
malla geotextil calibre 1600 (1.90 x10 mts)	3 royos	100.000	300.000
semilleros	12 bandejas	12.000	144.000
Poli sombra	10 metros	5.500	55.000
abono Orgánico	12 bultos	20.000	240.000
semillas	12 sobres	6.000	72.000
Total:			2.932.000