

	INSTITUCION EDUCATIVA ENRIQUE PARDO FARELO Resolución de aprobación No.006655 del 10 de noviembre de 2022	RECTORIA	
	CONVOCATORIA CONSEJO DIRECTIVO	COD: 200-01-01-02 Pág. 1 de 1	

PROYECTO AMBIENTES ESCOLARES EN PRIMERA INFANCIA

1. TÍTULO

Creación de entornos enriquecedores para el grado de transición de la sede Priscila Cáceres de la I.E. ENRIQUE PARDO FARELO.

2. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

La Institución Educativa Enrique Pardo Farelo en su estructura espacial cuenta con tres sedes educativas: Priscila Cáceres, Lubin Sánchez y la sede Enrique Pardo Farelo.

La sede Priscila Cáceres, está ubicada en la Calle Magdalena, con un área de 1.577 m², donde funcionan los grados Preescolar, Primero y Segundo. Cuenta con: 13 aulas de clase, 2 baterías de baños, 1 patio de recreo, 1 aula máxima con capacidad para 120 personas y 1 un salón satélite independiente donde funciona la cocina del restaurante escolar.

Atiende a población en edad de primera infancia (TRANSICION) con limitaciones en su entorno de aprendizaje. Actualmente, en el ambiente escolar para el aprendizaje existe escasez en cuanto a dotación esencial que estimule el desarrollo integral de los niños y niñas, como material didáctico, juegos pedagógicos, y herramientas para actividades lúdicas y artísticas. Esta situación afecta el buen desarrollo de experiencias significativas que fortalezcan la dimensión cognitiva, comunicativa, ética, socio afectiva y estética de los estudiantes.

Percepción sobre la Formación Integral

Definición de formación integral

La mayoría coincide en que la formación integral implica un enfoque **más allá del saber académico**, incluyendo **valores, habilidades sociales, ciudadanía y el desarrollo del ser**. Las respuestas destacan la importancia del equilibrio entre lo **cognitivo, emocional y social**, reforzando una visión humanista de la educación.

Importancia en los distintos niveles educativos

El 100 % de los docentes considera **fundamental** la formación integral en todos los niveles (prescolar, primaria, secundaria y media), argumentando que esta prepara a los estudiantes no solo para el conocimiento académico, sino para la **vida en sociedad**. Se resalta la importancia de formar **líderes, ciudadanos competentes y personas éticas**.

3. JUSTIFICACIÓN

La primera infancia es una etapa clave en el desarrollo humano, donde los ambientes educativos deben garantizar condiciones óptimas para el aprendizaje significativo a través del juego, la exploración y la interacción. En contextos como el del colegio Enrique Pardo Farelo, resulta fundamental fortalecer los espacios escolares con recursos adecuados que promuevan experiencias pedagógicas lúdicas y enriquecedoras. Con este proyecto se busca transformar los ambientes de aprendizaje, respondiendo a las necesidades reales de los niños y las niñas, fomentando su bienestar y su desarrollo integral en un entorno más acogedor, dinámico y estimulante. Este proyecto responde a los lineamientos del MEN, busca mejorar la calidad educativa y contribuir al cumplimiento del PND “*Colombia Potencia de la Vida*”.

4. OBJETIVO GENERAL

Fortalecer los ambientes escolares del colegio Enrique Pardo Farelo, para favorecer el aprendizaje lúdico e integral de los estudiantes de primera infancia (TRANSICIÓN), en la sede Priscila Cáceres, mediante la dotación de materiales pedagógicos y didácticos adecuados.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Dotar el aula de transición de la sede Priscila Cáceres del Colegio Enrique Pardo Farelo con material pedagógico y didáctico adecuado para fomentar el aprendizaje lúdico e integral de los estudiantes, mejorando así la calidad de la educación y el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños.
- Mejorar la formación integral de los niños y niñas del grado de transición.
- Facilitar el quehacer pedagógico de la docente del grado de transición.

5. POBLACIÓN OBJETIVO / BENEFICIARIA

- Niños y niñas de primera infancia matriculados en el Colegio Enrique Pardo Farelo, sede urbana Priscila Cáceres, del municipio del Carmen, Norte de Santander, con un total de 29 estudiantes entre los 4 y 5 años de edad.

6. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta consiste en dotar el aula de primera infancia (Transición) con elementos esenciales que contribuyan a crear un ambiente pedagógico enriquecido. Esto incluye la adquisición de materiales escolares, recursos lúdicos (Montessori y texturas), cuentos infantiles, elementos artísticos, así como ventiladores para garantizar el confort térmico. Las actividades pedagógicas se desarrollarán a partir del juego, la música, el arte y la lectura, utilizando los materiales dotados, permitiendo a los niños explorar, socializar, comunicarse, y desarrollar su motricidad fina y gruesa.

7. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y RESPONSABLES

Actividad	Mes	Responsable
Diagnóstico	Mayo	Docente de transición PI – Dina Marcela Rojas
Adquisición y distribución de dotación	Junio - julio	Comité de compras, rector y tesorera.
Capacitación y acompañamiento a docente	Julio	Tutor PTA- FI y Coordinadora
Implementación y evaluación del uso de ambientes	Agosto – Octubre	Docente
Cierre del proyecto, sistematización de resultados	Noviembre	Rectoría, Coordinadora

8. RECURSOS NECESARIOS – PRESUPUESTO

Asignación PI: COP \$6.337.239

Se adjuntarán evidencias fotográficas y soporte técnico.

La siguiente tabla presenta la distribución específica del recurso asignado para el fortalecimiento de ambientes escolares en Primera Infancia.

ÍTEM	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Crayones gruesos x12	10	\$8.000	\$80.000
Témperas surtidas (250 ml)	20	\$6.500	\$130.000
Colbon de litro	4	\$20.000	\$80.000
Cartulinas surtidas (pliegos)	100	\$1.200	\$120.000
Papel iris (pliegos)	80	\$1.500	\$120.000
Plastilina x 12 colores	10	\$10.000	\$100.000
Tijeras punta roma	50	\$3.000	\$150.000
Pegante en barra (grande)	30	\$2.500	\$75.000
Juegos didácticos (memoria, lotería)	6	\$40.000	\$240.000
Rompecabezas de madera (grandes)	5	\$45.000	\$225.000
Juegos de memoria y asociación	5	\$35.000	\$175.000
Títeres de mano (juego 5)	4	\$90.000	\$360.000

Alfombra didáctica grande	2	\$250.000	\$500.000
Cojines grandes para lectura	10	\$45.000	\$450.000
Estantería baja para materiales	2	\$300.000	\$600.000
Libros infantiles ilustrados	28	\$30.000	\$940.000
Resmas tamaño carta	10	\$22.000	\$220.000
Vinilos decorativos educativos	10	\$25.000	\$250.000
Papel de cometa de colores(pliegos)	50	\$3.000	\$150.000
Mapas ilustrados sencillos	2	\$40.000	\$80.000
Juegos de encaje y clasificación	5	\$35.000	\$175.000
Otros juegos variados y/ o didácticos para transición			\$1.117.239
TOTAL			\$6.337.239

Total, Asignación: \$6.337.239

9. RESULTADOS ESPERADOS

Este proyecto de dotación de material didáctico para transición tiene como objetivo pedagógico principal mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en cuanto a la dimensiones que se trabajan en este grado: Dimensión Cognitiva, Dimensión Socioemocional, Dimensión Física, Dimensión comunicativa, Dimensión Artística.

A los estudiantes les permite:

MAYOR MOTIVACIÓN E INTERÉS POR EL APRENDIZAJE:

El material didáctico atractivo y adecuado puede captar la atención de los estudiantes y estimular su curiosidad lo que a su vez facilita el proceso de aprendizaje más significativo y duradero.

EL USO DE MATERIAL CONCRETO Y MANIPULABLE

Permite a los estudiantes experimentar y explorar los conceptos lo que les ayuda a comprender lo mejor y a retenerlos por más tiempo.

DESARROLLO DE HABILIDADES Y COMPETENCIAS

El material didáctico puede ser utilizado para desarrollar habilidades específicas como la resolución de problemas, la actividad, el trabajo en equipo, autoestima,

entre otras.

MEJORA LA ADAPTACIÓN A NUEVOS ENTORNOS DE APRENDIZAJE

El material didáctico de transición puede ayudar a los estudiantes a familiarizarse con los nuevos contenidos y estrategias de aprendizaje de los nuevos niveles lo que facilita su adaptación y disminuye la ansiedad.

A los docentes les permite:

MAYOR FLEXIBILIDAD Y CREATIVIDAD EN LA ENSEÑANZA

Este material didáctico puede ser utilizado de diversas formas para adaptar la enseñanza a las necesidades de los estudiantes y a los objetivos del currículo.

MAYOR EFICACIA EN LA ENSEÑANZA

El material puede ayudar a los docentes a transmitir los contenidos de manera más clara y efectiva lo que a su vez mejora el aprendizaje de los estudiantes.

MAYOR MOTIVACIÓN E INTERÉS POR PARTE DEL DOCENTE

El acceso de material didáctico de calidad puede motivar al docente a experimentar con nuevas estrategias de enseñanza e innovar en su práctica pedagógica para la institución educativa.

A la institución educativa le permite:

Mantener la permanencia escolar desde la primera infancia (grado de transición).

10. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO:

La evaluación y seguimiento pedagógico del proyecto "Creación de Entornos Enriquecedores para el Grado de Transición de la Sede Priscila Cáceres" es fundamental para determinar su efectividad y realizar ajustes necesarios para mejorar la calidad de la educación

Objetivos de la Evaluación y Seguimiento

1. Determinar si el proyecto está logrando sus objetivos y metas.
2. Identificar áreas de mejora y realizar ajustes necesarios para optimizar el proyecto.
3. Mejorar la calidad de la educación que se ofrece a los estudiantes de transición.

Instrumentos de Evaluación

1. Observaciones de clase para evaluar la implementación del proyecto y la participación de los estudiantes.
2. Reuniones de seguimiento con docentes y equipo directivo para discutir el progreso del proyecto y realizar ajustes necesarios

Seguimiento y Ajustes

1. Revisión periódica del proyecto para determinar su efectividad y realizar ajustes necesarios.
2. Ajustes en la implementación del proyecto para optimizar su efectividad.
3. Capacitación y apoyo a docentes para asegurar su capacidad para implementar el proyecto de manera efectiva.



RITO FELIPE YARURO PEÑARANDA
Rector I.E. Enrique Pardo Farelo

JORGE DAVID BARBOSA ASCANIO
TUTOR PTAFI 3.0