

Municipio de Tibú. Nit. 807008076-3 DANE 25481000226501



TITULO: Adecuación de espacios educativos seguros y acogedores para niños y niñas en primera infancia

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO INTEGRADO LA LLANA DANE 254810002265

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA:

Una vez realizada la lectura de contexto encontramos que la base de la educación que es la primera infancia no tiene los espacios adecuados, el mobiliario, la dotación y menos bibliografía, por lo tanto, se hace necesario crear o adecuar los ambientes escolares de tal forma que los estudiantes se sientan motivados hacia el aprendizaje.

Además, suministrar materiales tales como elasticolors, tapetes de espuma, rompecabezas de animales, herramientas para enhebrar, figuras geométricas para enhebrar, juegos de tuercas y tornillos, juegos de bloques geométricos, de bloques plásticos, números para encajar y vocales para encajar, mejorando la motricidad, coordinación, la sensorialidad para mejorar el desarrollo cognitivo, motor y dimensional de los niños y niñas.

2. JUSTIFICACION

El desarrollo integral de los niños y niñas entre 0 y 6 años requiere de un espacio adecuado que propicie la curiosidad, exploración, el juego y el aprendizaje significativo, asi se logra el crecimiento cognitivo, emocional, social y físico en concordancia con las dimensiones. Aquí buscamos optimizar los ambientes escolares y reutilizar lo existente para responder de una manera directa a los retos de esta etapa, priorizando la seguridad, la inclusión y la motivación de los niños, con el acompañamiento de padres, acudientes y cuidadores.

En la Institución Colegio Integrado La Llana, se han identificado algunas dificultades en el ambiente escolar para primera infancia, tales como:

- Espacios físicos poco adaptados a las necesidades de seguridad y motricidad infantil.
- Limitada disponibilidad de materiales didácticos y juguetes apropiados.
- Falta de áreas definidas para actividades específicas como juego libre, lectura, arte y motricidad.
- Baja implicación de las familias en la creación y mantenimiento del entorno.
- Necesidad de capacitación para docentes en el uso efectivo del ambiente educativo.

3. OBJETIVOS

3.1. Objetivo General:

Rediseñar el ambiente escolar para el grupo de primera infancia en la Institución Colegio Integrado La Llana, con el fin de promover un desarrollo integral, seguro y estimulante.



Municipio de Tibú. Nit. 807008076-3 DANE 25481000226501



3.2. Objetivos específicos

- Crear espacios físicos seguros y adecuados al desarrollo de los niños.
- Incorporar materiales didácticos y recreativos que fomenten habilidades cognitivas, motrices y sociales.
- Organizar el espacio en zonas específicas para diferentes tipos de actividades.
- Incentivar la participación activa de las familias en la construcción y conservación del ambiente.
- Capacitar a los docentes en el uso pedagógico del entorno escolar.

4. Población beneficiaría:

Niños de 3 a 5 años de edad en las 06 sedes del colegio

5. Descripción de la propuesta:

Fase 1: Diagnóstico y planificación

- Observación directa del ambiente y las necesidades de los niños.
- Encuestas y entrevistas a docentes y familias.
- Identificación de recursos y materiales disponibles.

Fase 2: Diseño y adecuación del espacio

- Rediseño del aula y áreas externas para crear zonas específicas.
- Adquisición y fabricación de materiales didácticos.
- Organización del mobiliario seguro y adaptado.

Fase 3: Implementación y capacitación

- Desarrollo de actividades lúdicas y pedagógicas utilizando el nuevo ambiente.
- Talleres para formación de docentes y sensibilización de familias.

Fase 4: Evaluación y ajustes

- Seguimiento del uso del entorno.
- Evaluación del desarrollo infantil a través de observaciones y registros.
- Ajustes al ambiente y actividades según resultados.

6. Cronograma de actividades:



Municipio de Tibú. Nit. 807008076-3 DANE 25481000226501



Actividad	Responsable	Recursos	Fecha
Diagnóstico participativo	Equipo de apoyo	Instrumentos de observación	Semana 1-2
Diseño del espacio por zonas	Arquitecto/Docente	Planos, materiales	Semana 3-4
Adquisición y fabricación de materiales	Rector	Presupuesto	Semana 5
Adecuación física del aula	Padres de familia	Materiales	Semana 6
Taller para docentes	Psicólogo/Experto	Sala, material de apoyo	Semana 7
Taller para familias	Equipo de apoyo	Sala, materiales	Semana 8
Inicio actividades en nuevo ambiente	Docentes	Materiales didácticos	Semana 9 en adelante
Evaluación inicial y ajustes	Equipo de apoyo	Instrumentos de evaluación	Mes 3

7. RECURSOS NECESARIOS – PRESUPUESTO

Asignación ambiente escolar Primera Infancia: COP \$ 6.337.239

ITEMS	DETALLE	COSTO ESTIMADO
1	Adquisición de puestos de trabajo para preescolar mesas y sillas	\$3.337.239
2	Compra de material pedadogico para preescolar de las sedes Principal, Miguel Vega Uribe, La valera, La silla, La Esmeralda y Santa Elena tales como Juegos encajables y rompecabezas, Juegos sensoriales: cubos de letras, imágenes y números, tapetes sensoriales, colchonetas gimnastica, titiriteros y títeres, estante para adecuación de implementos.	\$3.000.000

RECURSOS NECESARIOS - PRESUPUESTO DETALLADO Y CLASIFICACIÓN DE GASTO (SIFSE)

La siguiente tabla presenta la distribución específica del recurso asignado para el mejoramiento de ambiente escolar de primera infancia, clasificado según los códigos SIFSE exigidos por el Ministerio de Educación Nacional:

Νº	Ítem de Gasto	III JASCRINCIAN I JATAII AMA		Código SIFSE	Clasificación
1		Compra de puestos de trabajo para preescolar	\$ 3.337.239	250 PI	Dotación Institucional
2	Material y medios pedagógicos para el aprendizaje	Juegos encajables y rompecabezas, Juegos sensoriales: cubos de letras, imágenes y números, tapetes sensoriales, colchonetas gimnastica, titiriteros y títeres, estante para adecuación de implementos	\$ 3.000.000.	250 PI	Dotación institucional

8. RESULTADOS ESPERADOS



Municipio de Tibú. Nit. 807008076-3 DANE 25481000226501



- Desarrollo sensorial y motriz.
- Adquisición de lenguaje y habilidades sociales.
- Autonomía y autoestima.
- Creatividad y curiosidad.
- Ambientes escolares aptos y reglamentarios para primera infancia
- Mejoras visibles en el desarrollo integral de los niños y niñas.
- Ambiente escolar atractivo, seguro y motivador.
- Mayor compromiso y participación de las familias.
- Docentes mejor capacitados, fortaleciendo la calidad educativa.
- Un modelo replicable para otras aulas de primera infancia.





9. EVALUACION Y SEGUIMIENTO.

- Observaciones sistemáticas del desarrollo de los niños: habilidades motrices, sociales y cognitivas.
- Registros de participación y disfrute en actividades.
- Encuestas a docentes y familias para medir satisfacción.
- Ajustes periódicos al ambiente y actividades basados en resultados.
- Informe final con conclusiones y recomendaciones.



Municipio de Tibú. Nit. 807008076-3 DANE 25481000226501



- Piaget, J. (1952). El desarrollo de la inteligencia en el niño.
- Vygotsky, L.S. (1978). Mind in Society.
- Ministerio de Educación Nacional (2021). Lineamientos para la atención integral en primera infancia.
- Ministerio de educación Nacional (2023) Lineamientos para ambientes de aprendizaje.

ANEXO No. 1 REGISTRO FOTOGRAFICO

Estado actual de los espacios a intervenir







Municipio de Tibú. Nit. 807008076-3 DANE 25481000226501







Municipio de Tibú. Nit. 807008076-3 DANE 25481000226501





