

RECTORIA

Código:

410-10

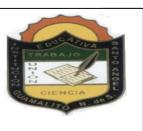
PROYECTO PRIMERA INFANCIA

Página 1 de 18 S/24/400/001

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SANTO ÁNGEL PROYECTO DE PRIMERA INFANCIA



DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO EL CARMEN
CORREGIMIENTO DE GUAMALITO



Código:

410-10

Página 1 de 18 S/24/400/001

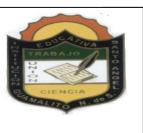
RECTORIA

PROYECTO PRIMERA INFANCIA

TABLA DE CONTENIDO

TÍTULO	3
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO.	3
JUSTIFICACIÓN	4
OBJETIVO GENERAL	5
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	5
FUNDAMENTACIÓN	6
DESCRIPCIÓN DE LA PROPUEST <mark>A</mark>	<u>9</u>
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y RESPONSABLES	12
RECURSOS NECESARIOS – PRESUPUESTO	13
RESULTADOS ESPERADOS	15
EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO	16
ANEXOS SUGERIDOS	16





NIT. 890.502.260-2

Código:

410-10

RECTORIA PROYECTO PRIMERA INFANCIA

Página 1 de 18 S/24/400/001

TÍTULO

La educación inicial es el camino del Bienestar Infantil.

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

Institución Educativa Colegio Santo Angel

Planteamiento

La Institución Educativa Santo Angel se encuentra ubicada en el Centro Poblado de Guamalito, perteneciente al municipio de El Carmen; con una altura promedio de 450 m.s.n.m., y una temperatura que oscila entre los 27 y 30°C. Está situada en la calle Uribe Uribe y con los siguientes linderos: por el oriente con el barrio la paz. Por el occidente, con un lote de propiedad de particulares en construcción de viviendas, por el norte con la calle Uribe, por el sur con la Cancha de fútbol "Néstor Pacheco Rodríguez"; a 100 metros de distancia al occidente se encuentra la subestación de policía.

La población atendida por la IE Colegio Santo Ángel pertenece a los estratos sociales 0, 1 y 2 y en su gran mayoría corresponden a familias vulnerables por desplazamiento forzado, extrema pobreza, orfandad provocada por grupos al margen de la ley, sin provecto de vida definido, la carencia de fuentes de empleo y la desintegración familiar (los hijos viven con abuelos, tíos, o alguno de los padres). Aproximadamente el 6.4 % de los estudiantes provienen de las veredas El Cajón, Villa Nueva y corregimiento de Culebrita y llegan a la IE gracias al transporte escolar que ofrece la Administración municipal.

Buscando integrar la educación con el uso de las tecnologías, pero sobre todo centrado en los intereses de los estudiantes, y haciendo énfasis en la primera infancia que promueve los primeros pasos de los niños hacia la educación y que abre los horizontes, potencia sus habilidades y competencias, la utilización de centros de interés como estrategia metodológica en la educación inicial representa una herramienta de gran valor para la organización del currículo, particularmente cuando se articula con el juego como eje central del aprendizaje. Esta propuesta, ampliamente



NIT. 890.502.260-2

Código:

410-10

Página 1 de 18 S/24/400/001

PROYECTO PRIMERA INFANCIA

RECTORIA

fundamentada en los aportes de pedagogos como Decroly, Piaget y Vygotsky, reconoce al niño como un sujeto activo, constructor de saberes, cuyas experiencias significativas emergen principalmente de su interacción lúdica con el entorno.

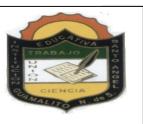
Con esta gran ventaja de la edad temprana de los niños se puede potenciar la capacidad para generar contextos de aprendizaje lúdico intencionado, donde el juego no solo es medio, sino también fin del proceso educativo. Al estructurar las experiencias pedagógicas en torno a temáticas próximas a la vida cotidiana del niño como la familia, los animales, los alimentos o los medios de transporte; se favorece la emergencia de situaciones de juego simbólico, heurístico y de construcción, que estimulan tanto el desarrollo cognitivo como el socioemocional.

Desde la parte académica podemos facilitar la integración curricular, permitiendo abordar de manera transversal diversas áreas del conocimiento (lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, expresión artística, desarrollo corporal y social) a través de situaciones de juego estructurado y no estructurado. Dicha integración promueve conexiones significativas entre los contenidos y fomenta procesos de aprendizaje más complejos, duraderos y contextualizados.

Además, podremos potencian la intencionalidad pedagógica del juego, a diferencia de actividades aisladas o descontextualizadas, el juego responde a objetivos educativos claros, donde el docente actúa como mediador, observador y facilitador del desarrollo de competencias. Esta práctica se alinea con el enfoque socio constructivista, que concibe el aprendizaje como una construcción activa que se enriquece mediante la interacción social; esta metodología permite respetar los ritmos y estilos de aprendizaje individuales, brindando espacios de exploración y experimentación lúdica, esenciales para el desarrollo del pensamiento crítico, la creatividad y la autonomía. El niño, al sentirse protagonista del proceso, participa de forma más activa, motivada y significativa.

JUSTIFICACIÓN

La primera infancia es una etapa crucial en el desarrollo físico, emocional, social y cognitivo de los niños. Por esta razón, resulta fundamental garantizar entornos seguros, estimulantes y adecuados que promuevan su bienestar integral. En el lugar que nos ocupa, se ha identificado la carencia de



NIT. 890.502.260-2

Código:

410-10

RECTORIA PROYECTO PRIMERA INFANCIA

Página 1 de 18 S/24/400/001

un espacio recreativo acondicionado y una entra a los salones en óptimas condiciones para atender a los niños y niñas de esta etapa vital.

Actualmente, el espacio disponible no cuenta con las condiciones necesarias para el juego seguro y estructurado, lo cual limita las oportunidades de desarrollo motriz, socialización y recreación de los niños. Del mismo modo, las instalaciones sanitarias existentes presentan deterioro y no están adaptadas a las necesidades específicas de la primera infancia, lo que pone en riesgo su salud, comodidad y dignidad.

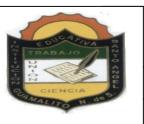
La adecuación de un área para la instalación de un parque infantil no solo brindará un lugar seguro y lúdico para el esparcimiento, sino que también fomentará el desarrollo psicomotor, la interacción social y el aprendizaje a través del juego. Por otro lado, la mejora de la unidad sanitaria garantizará condiciones higiénicas adecuadas, accesibilidad y seguridad para los menores, contribuyendo así a la promoción de hábitos de higiene y cuidado personal desde una edad temprana.

Este proyecto busca, por tanto, dignificar y fortalecer los espacios destinados a la atención de la primera infancia, respondiendo a las necesidades básicas de recreación y salud de los niños, y apoyando el trabajo pedagógico de los docentes y cuidadores. La inversión en infraestructura adecuada es una inversión en el presente y futuro de nuestros niños.

OBJETIVO GENERAL

Mejorar las condiciones físicas y pedagógicas del entorno destinado a la primera infancia mediante la adecuación de un espacio para la instalación de un parque infantil, la mejora de la entrada a los salones y la dotación de material didáctico, con el fin de promover el desarrollo integral, la salud, la recreación y el aprendizaje significativo de los niños y niñas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS



NIT. 890.502.260-2

Código:

410-10

PROYECTO PRIMERA INFANCIA

Página 1 de 18 S/24/400/001

- Adecuar un área segura y funcional para la instalación de un parque infantil que permita el desarrollo motriz, la recreación y la socialización de los niños y niñas de la primera infancia.
- Mejorar la infraestructura de los pisos del lugar de entrada a los salones, garantizando condiciones accesibilidad y seguridad acordes a las necesidades de los niños pequeños.
- Dotar el espacio educativo con material didáctico pertinente y adecuado para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo cognitivo, emocional y sensorial de los niños y niñas.
- Fomentar un entorno integralmente adecuado que contribuya al bienestar, la salud, el juego y el aprendizaje significativo en la primera infancia.

FUNDAMENTACIÓN

La primera infancia representa una de las etapas más importantes en el desarrollo del ser humano, ya que es en estos primeros años de vida cuando se sientan las bases para el crecimiento físico, cognitivo, emocional y social. Por ello, es fundamental que los entornos donde los niños y niñas se desarrollan cuenten con condiciones adecuadas que promuevan su bienestar integral.

Diversos estudios en el campo de la pedagogía, la psicología infantil y la salud pública coinciden en que un ambiente estimulante, seguro e higiénico favorece significativamente el desarrollo de habilidades básicas, la adquisición de hábitos saludables y la construcción de aprendizajes significativos. En este sentido, la existencia de un parque infantil adecuado permite el desarrollo de la motricidad gruesa y fina, la socialización y el juego como medio de exploración y aprendizaje. Asimismo, disponer de unidades sanitarias en condiciones dignas y adaptadas a las necesidades de los niños garantiza el cuidado de su salud y la formación de hábitos de higiene desde los primeros años.



NIT. 890.502.260-2

RECTORIA

Código:

410-10

PROYECTO PRIMERA INFANCIA

Página 1 de 18 S/24/400/001

Por otro lado, el material didáctico constituye un recurso esencial para acompañar y potenciar los procesos educativos. A través de juegos, libros, objetos sensoriales y otros recursos pedagógicos, los niños pueden interactuar con su entorno de forma activa, significativa y lúdica, desarrollando su pensamiento, lenguaje y creatividad.

Este proyecto busca dar respuesta a la necesidad de crear un entorno integralmente adecuado para la atención a la primera infancia, integrando la mejora de la infraestructura física parque y pisos y el fortalecimiento del componente pedagógico material didáctico. Así, se contribuye no solo al desarrollo individual de cada niño y niña, sino también al fortalecimiento de la comunidad educativa, promoviendo una educación inicial más inclusiva, segura, equitativa y de calidad.

En el marco del Proyecto de Mejoramiento Institucional (PMI), esta iniciativa responde a necesidades identificadas en el diagnóstico institucional, tales como el bajo desempeño académico, la falta de motivación por la lectura y la escasa participación en espacios de esparcimiento. La intervención busca transformar la escuela en un entorno más agradable, acogedor y estimulante, donde los niños y niñas de educación inicial puedan participar activamente en su proceso de aprendizaje. Se reconoce que esta etapa educativa es la base fundamental para el desarrollo integral de las personas y, por tanto, de la sociedad en su conjunto.

METODOLOGÍA

La metodología de este provecto se desarrollará bajo un enfoque participativo, técnico y pedagógico, estructurado en varias etapas que aseguran una planificación eficiente, la correcta ejecución de las acciones y el cumplimiento de los objetivos propuestos.

La primera fase corresponde al diagnóstico y la planeación, que incluye la revisión del diagnóstico institucional existente y la evaluación en campo de las condiciones actuales del espacio físico y los recursos pedagógicos. A partir de este análisis, se elaborará un plan de acción detallado que



NIT. 890.502.260-2

Código:

410-10

PROYECTO PRIMERA INFANCIA

Página 1 de 18 S/24/400/001

contemple un cronograma de actividades, los recursos necesarios, los responsables por cada tarea y las metas esperadas.

En la segunda fase, se llevará a cabo la adecuación del espacio destinado al parque infantil, que consistirá en la delimitación y acondicionamiento del área, garantizando condiciones de seguridad, accesibilidad y funcionalidad. Se realizarán obras menores de infraestructura, tales como la nivelación del terreno, la instalación de juegos infantiles, el cercado del área y la implementación de señalización adecuada.

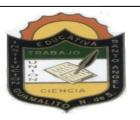
La tercera fase se enfocará en el mejoramiento de los pisos del lugar de entrada a los salones, mediante la reparación y adecuación de elementos como pisos, entre otros, adaptándolos a las dimensiones y necesidades específicas de los niños y niñas de la primera infancia. Estas mejoras buscan promover la autonomía y el cuidado de la salud en esta etapa fundamental del desarrollo.

La cuarta fase contempla la dotación de material didáctico, el cual será seleccionado de acuerdo con la edad y las necesidades pedagógicas de los niños. Se priorizarán recursos como juguetes educativos, libros, materiales sensoriales y gráficos, entre otros. Estos materiales serán organizados en el aula o en espacios definidos para su uso constante, y estarán al servicio de docentes, padres de familia y cuidadores, quienes serán orientados para fomentar su uso pedagógico y el cuidado de los recursos.

Este enfoque metodológico busca no solo mejorar las condiciones físicas y pedagógicas del entorno educativo, sino también fortalecer el compromiso de la comunidad educativa con el desarrollo integral de la primera infancia.

POBLACIÓN OBJETIVO / BENEFICIARIA

Todos los estudiantes de educación inicial de la sede Julián Pinzón Peñaranda como son 57 estudiantes.



NIT. 890.502.260-2

Código:

410-10

PROYECTO PRIMERA INFANCIA

Página 1 de 18 S/24/400/001

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

El proyecto de fortalecimiento de la presente propuesta tiene como finalidad mejorar las condiciones físicas y pedagógicas del entorno educativo destinado a la atención de niños y niñas en la primera infancia, mediante tres componentes fundamentales: la adecuación de un espacio para la instalación de un parque infantil, el mejoramiento de los pisos de llegada a los salones y pintura de las puertas, la dotación de material didáctico.

En primer lugar, se propone la adecuación de un área recreativa segura y funcional, que permita a los niños desarrollar sus habilidades motrices, sociales y cognitivas a través del juego libre y estructurado. Esta intervención contempla obras de acondicionamiento del terreno, instalación de juegos infantiles, cerramiento perimetral y señalización adecuada.

En segundo lugar, se plantea el mejoramiento de la infraestructura de los pisos del lugar de entrada a los salones, adaptando a las necesidades físicas de los niños y niñas de esta etapa. Las obras incluyen reparación de pisos y pintura de las puertas, así como la instalación de elementos que promuevan la autonomía y el autocuidado.

Finalmente, la propuesta contempla la dotación de material didáctico, seleccionado cuidadosamente de acuerdo con la edad y el nivel de desarrollo de los niños y niñas de la primera infancia. Estos recursos estarán orientados a fortalecer los procesos de aprendizaje y estimulación temprana, e incluirán juegos pedagógicos, libros, materiales sensoriales y recursos gráficos. La adecuada organización del material en el aula facilitará su uso constante y guiado por docentes y cuidadores, promoviendo ambientes de aprendizaje más atractivos, dinámicos y acogedores. Todo esto contribuirá a que los niños se sientan a gusto en su espacio educativo, favoreciendo su participación, motivación y bienestar.

En conjunto, esta propuesta busca no solo mejorar la infraestructura educativa, sino también crear un entorno estimulante, seguro y acogedor que favorezca el desarrollo integral de los niños y niñas de la primera infancia, respondiendo a las necesidades detectadas en el diagnóstico institucional y contribuyendo a una educación inicial de mayor calidad.

Actividades a desarrollar



NIT. 890.502.260-2

Código:

410-10

RECTORIA

Página 1 de 18 S/24/400/001

PROYECTO PRIMERA INFANCIA

Se iniciará con la delimitación y limpieza del área destinada para el parque infantil, seguida hay que subir una parte en concreto y hierro para hacer nivelación del terreno donde y preparación de la superficie para garantizar una instalación segura. Posteriormente, se procederá a la instalación de juegos infantiles, seleccionados con materiales adecuados y seguros para niños y niñas de la primera infancia.

En cuanto al mejoramiento de los pisos de la entrada a los salones que tiene unos linteles que se corre el riesgo que los niños tropiecen y pueda ocurrir un accidente, será necesario que un maestro de obra especializado realice una revisión técnica del estado actual de las instalaciones, con el fin de definir los materiales requeridos para las reparaciones. Las acciones incluirán la reparación o reemplazo de lavamanos, inodoros, grifería, pisos, techos y puertas. Asimismo, se adaptarán las instalaciones a las características físicas y necesidades de los niños, incorporando inodoros de baja altura, barras de apoyo y accesos seguros. También se verificará el correcto funcionamiento del sistema de drenaje y el suministro de agua.

Respecto a la dotación de material didáctico, se realizará un proceso de identificación y selección de recursos pedagógicos apropiados para la edad de los niños, priorizando juquetes educativos, libros infantiles, rompecabezas y materiales sensoriales que favorezcan el desarrollo integral y el aprendizaje lúdico.

GRADO	ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLE
Preescolar (Transición) Enfoque: Crea un ambiente lector y acogedor a través del desarrollo lingüístico.	 Lectura en voz alta. ✓ Lee cuentos y libros a los niños en voz alta, utilizando reflexiones y expresiones para dar vida a los personajes. ✓ Crear un ambiente armónico y manejo de vocabulario. ✓ Habilidad: Identificación por medio de las acciones y la compresión. Discusión de libros. ✓ Después de leer libro, discute con los niños sobre la historia. ✓ Actividad: Crear con imágenes lo escuchado de la narración. 	. Cuentos, parlantes, cartulina, plastilina y títeres Brillantina, pinturas, tijeras.	Idelver Contreras Contreras



Código:

410-10

RECTORIA PROYECTO PRIMERA INFANCIA

Página 1 de 18 S/24/400/001

Habilidad: Comprender la trama

- y los personajes del libro.
- 3. Juegos de palabras.
 - Actividad: Anagramas pide a los niños que crean anagramas, a partir de una palabra determinada.
 - Habilidad: reconocimiento palabras en la estructura de la misma.
- pinceles, bloc y lentejuelas.
- Arma todo, abecedario, lápiz, punzones, Pintucarita.





Código:

410-10

RECTORIA

Página 1 de 18 S/24/400/001

PROYECTO PRIMERA INFANCIA

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y RESPONSABLES

Actividad	Mes o Fecha	Responsable
Socialización del proyecto con comunidad educativa		Rector, Consejo Académico, consejo Directivo, comunidad y Líderes primera infancia.
Capacitación docente, revisión de PEI y su Resignificación	Mayo 28 2025	Adrián González Rincón
Dotación y adecuación básica de espacios	Junio 09-2025	Docente Polonia Quintero y Idelver Contreras
Inicio de actividades de las adecuaciones e instalación.	Julio 14 al 31- 2025	Maestro de construcción
Seguimiento y acompañamiento técnico- pedagógico		Rector, Coordinadora y Docente Polonia Quintero y Idelver Contreras
Evaluación y sistematización	octubre 10 -2025	Sugeidy Contreras Suarez



Código:

410-10

RECTORIA

PROYECTO PRIMERA INFANCIA

Página 1 de 18 S/24/400/001

RECURSOS NECESARIOS – PRESUPUESTO

INSTALACIÓN Y ADECUACIÓN PARQUE INFANTIL

Cantidad	Detalle	Valor unitario	Valor total
40	Piso en concreto (m2)	\$ 25.000	\$ 1.000.000
8	Pañete muro (m2)	\$ 20.000	\$ 160.000
13	Techo (m2)	\$ 35.000	\$ 455.000
1	Instalación de canal (incluye bajante	\$ 300.000	\$ 300.000
105	Bulto de cemento	\$ 40.000	\$ 4.200.000
1	Viaje de aren <mark>a x5 m3</mark>	\$ 500.000	\$ 500.000
4,5	Canal con lám <mark>ina galvanizada</mark> Cal. 18	\$ 200.000	\$ 900.000
8	Tubo PVC y accesorios	\$ 50.000	\$ 400.000
22	Cimiento ciclópeo (ml)	\$ 40.000	\$ 880.000
22	Vigas sobre cimientos (ml)	\$ 50.000	\$ 1.100.000
9	Excavación a mano	\$ 30.000	\$ 270.000
12	Rellenos (m3)	\$ 30.000	\$ 360.000
13	Retiro e instalación de mallas cerramiento (ml)	\$ 130.000	\$ 1.690.000
60	Pisos en concreto para instalación parque infantil (m2)	\$ 25.000	\$ 1.500.000
1	Instalación de parque	\$ 1.000.000	\$ 1.000.000
2	viaje de arena x6 m3	\$ 600.000	\$ 1.200.000
12	Tablas x3mts	\$ 30.000	\$ 360.000
2	Puntillas Kg	\$ 15.000	\$ 30.000
15	Alambre negro (kg)	\$ 12.000	\$ 180.000
2	Viajes de relleno x 6 m3	\$ 400.000	\$ 800.000
		TOTAL	\$ 17.285.000

MATERIALES DIDÁCTICOS PARA PRIMERA INFANCIA

Cantidad	Detalle	Valor unitario	Valor total
45	Plastilinas por bloques colores surtidos	\$ 1.200	\$ 54.000
45	Ula ula	\$ 4.000	\$ 180.000
45	Conos educación física.	\$ 12.000	\$ 540.000
9	Balones livianos preescolar.	\$ 40.000	\$ 360.000
3	Pito.	\$ 2.000	\$ 6.000
30	Lazos para saltar.	\$ 5.000	\$ 150.000
9	Cajas de marcadores acrílicos.	\$ 24.000	\$ 216.000



Código:

410-10

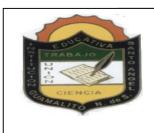
S/24/400/001

Página 1 de 18

RECTORIA

PROYECTO PRIMERA INFANCIA

30	Cajas colores norma.	\$ 16.000	\$ 480.000
15	Tintas para marcadores	\$ 7.000	\$ 105.000
45	Foami moldeable.	\$ 6.500	\$ 292.500
30	Paquetes de pinceles	\$ 5.000	\$ 150.000
15	Silicona liquida	\$ 16.000	\$ 240.000
15	Colbones grandes.	\$ 4.000	\$ 60.000
15	Cajas crayola.	\$ 3.500	\$ 52.500
15	Marcadores punta fina.	\$ 10.000	\$ 150.000
21	Rompecabezas.	\$ 3.500	\$ 73.500
15	Loterías.	\$ 5.000	\$ 75.000
18	Arma todo.	\$ 10.000	\$ 180.000
21	Abaco.	\$ 9.000	\$ 189.000
18	Tangram.	\$ 4.000	\$ 72.000
30	Paquetes de paleta de colores	\$ 2.500	\$ 75.000
15	Paquetes de escarcha de colores.	\$ 3.000	\$ 45.000
30	Escarcha liquida, colores surtidos.	\$ 5.000	\$ 150.000
3	Kit de sellos abecedario.	\$ 30.000	\$ 90.000
3	Tinta para los mismos	\$ 7.500	\$ 22.500
15	Cajas de lápiz	\$ 7.000	\$ 105.000
45	punzones	\$ 1.200	\$ 54.000
30	Tijeras punto roma.	\$ 2.000	\$ <mark>6</mark> 0.000
15	Pliegos de cartulina de colores tamaño carta.	\$ 1.000	\$ 1 5.000
15	Block iris.	\$ 5.000	\$ <mark>7</mark> 5.000
15	Paquetes de botones grandes.	\$ 4.000	\$ 60.000
30	Rollos de lana de colores.	\$ 2.000	\$ 60.000
3	Parlante mediano recargable, memoria bluetooth	\$ 150.000	\$ 450.000
15	Vinilos grandes colores surtidos.	\$ 2.000	\$ 30.000
30	Cuentos infantiles	\$ 2.500	\$ 75.000
30	Pliegos de catulina de colores.	\$ 1.200	\$ 36.000
30	Paquetes de foamy escarchado	\$ 2.000	\$ 60.000
9	Kits de figuras geométricas.	\$ 6.000	\$ 54.000
15	Pintucarita.	\$ 1.500	\$ 22.500
10	Paquetes caritas felices.	\$ 2.500	\$ 25.000
16	Lupas.	\$ 3.000	\$ 48.000
15	Paquetes de arena sensorial.	\$ 3.000	\$ 45.000
45	Paquetes de lentejuelas de colores.	\$ 500	\$ 22.500



Código:

410-10

RECTORIA

Página 1 de 18 S/24/400/001

PROYECTO PRIMERA INFANCIA

11	Rollos de cinta pegante.	\$ 13.001	\$ 143.011
23	Paquetes papel seda.	\$ 215	\$ 4.945
20	Paquetes de bombas de colores.	\$ 17.000	\$ 340.000
15	Títeres.	\$ 5.000	\$ 75.000
30	Cintas de colores tamaño grande.	\$ 16.000	\$ 480.000
15	Bolsas de pimpón	\$ 18.000	\$ 270.000
299	Unidades de ojos locos.	\$ 3.000	\$ 897.000
6	Paquetes de pitillos, c <mark>olores.</mark>	\$ 8.000	\$ 48.000
15	Bolsas de algodón.	\$ 6.000	\$ 90.000
80	Tubo brillantina de colores surtidos.	\$ 1 .200	\$ 96.000
150	Tiras de lentejuel <mark>as surtidas</mark>	\$ 500	\$ 75.000
3	Colchonetas	\$80.000	\$240.000
		TOTAL	\$ 8.063.956

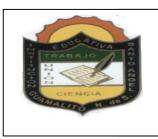
El costo total de este proyecto estaría contemplado a \$ 25.348.956, en relación con los materiales necesarios para trabajar en el aula y los costos derivados de la instalación y adecuación del parque infantil.

RESULTADOS ESPERADOS

Espacio recreativo adecuado y seguro instalado se contará con un parque infantil funcional, seguro y accesible, que permita a los niños y niñas de la primera infancia desarrollar sus habilidades motrices, cognitivas y sociales a través del juego.

Mejora de las condiciones de tránsito en zonas comunes el piso por donde transitan los niños se espera que estaré en óptimas condiciones, sin desniveles ni riesgos de caídas, facilitando el desplazamiento seguro dentro del entorno escolar y promoviendo su autonomía.

Fortalecimiento del entorno pedagógico con materiales didácticos, las aulas y espacios educativos estarán dotados con material didáctico pertinente y diverso (juguetes educativos, libros, rompecabezas, materiales sensoriales), que favorezca el aprendizaje activo, la exploración y el desarrollo integral de los niños.



RECTORIA

Página 1 de 18 S/24/400/001

410-10

Código:

PROYECTO PRIMERA INFANCIA

Incremento en la participación activa de los niños en actividades recreativas y pedagógicas Se espera una mayor motivación e involucramiento de los niños en las actividades diarias, gracias a un ambiente más estimulante y acogedor.

Uso pedagógico efectivo de los nuevos recursos por parte de docentes y cuidadores Los recursos e instalaciones serán utilizados de manera sistemática en las prácticas educativas, integrándolos a la planificación y fortaleciendo las estrategias de enseñanza.

Mayor satisfacción de la comunidad educativa padres de familia, docentes y cuidadores percibirán una mejora significativa en las condiciones del entorno educativo, lo cual fortalecerá el sentido de pertenencia y la corresponsabilidad en el cuidado de los espacios.

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

- Instrumentos: listas de chequeo, rúbricas de desempeño, encuestas de percepción, registros fotográficos, informes de avance.
- Evaluación semestral con participación del consejo académico, consejo directivo y comunidad educativa.

DOCUMENTOS ANEXOS

Luis Noel López Pabón Rector



Código:

410-10

Página 1 de 18 S/24/400/001

RECTORIA

PROYECTO PRIMERA INFANCIA





Código:

410-10

Página 1 de 18 S/24/400/001

RECTORIA

PROYECTO PRIMERA INFANCIA

