

Proyecto: Centros de Interés para la Formación Integral del Estudiante Lasallista



Ciudadela Norte - Institución Educativa La Salle
Mg. Dora Astrid López Meneses
Rectora



CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	3
MARCO NORMATIVO Y POLÍTICO	3
LECTURA DE CONTEXTO Y DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	4
JUSTIFICACIÓN	6
Objetivo General.....	6
INTENCIÓN PEDAGÓGICA DE LOS CENTROS DE INTERÉS	11
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y PEDAGÓGICAS PARA LA RESIGNIFICACIÓN DEL TIEMPO ESCOLAR EN LOS CENTROS DE INTERÉS	12
DESCRIPCIÓN DETALLADA DE LOS CENTROS DE INTERÉS Y SU APOORTE A LA FORMACIÓN INTEGRAL LASALLISTA	13
CENTROS DE INTERÉS PRIORIZADOS - VIGENCIA 2025	17
CRONOGRAMA 2025 CENTROS DE INTERÉS PRIORIZADOS	18
PLAN DE INVERSIÓN EN CENTROS DE INTERÉS PRIORIZADOS 2025	19
PRESUPUESTO CENTRO DE INTERÉS – PROYECCIÓN DETALLADA.....	20
RESULTADOS ESPERADOS	24
EVLUACIÓN Y SEGUIMIENTO	26
FOTOGRAFÍAS.....	27



INTRODUCCIÓN

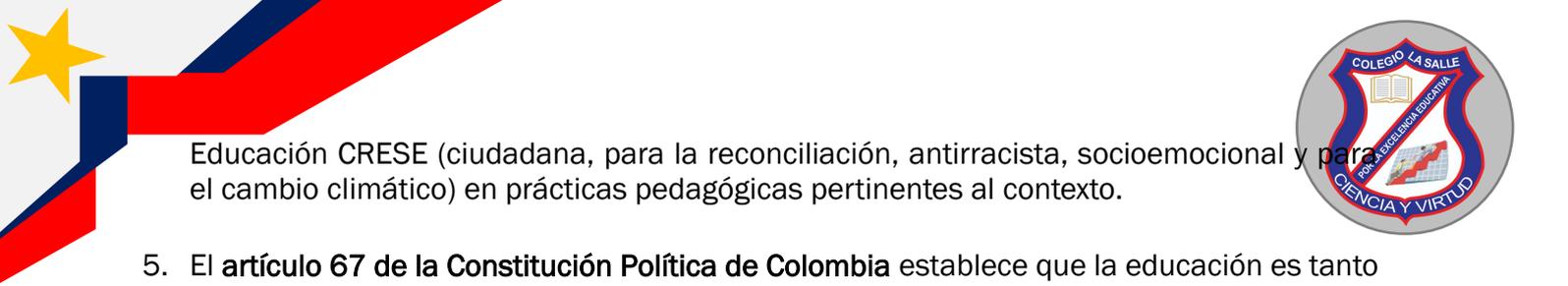
La Institución Educativa La Salle Ciudadela Norte se ha consolidado como un referente educativo en la región, albergando cerca de 3,000 estudiantes distribuidos en sus sedes José Antonio Galán, Bermejil, Santa Clara (básica primaria) y su sede principal La Salle (secundaria y media). Bajo el carisma de San Juan Bautista de La Salle, patrono de los educadores cristianos, la institución se rige por principios de fe, fraternidad y servicio, promoviendo una educación que va más allá del aula, apuntando a la formación integral de cada estudiante.

No obstante, como muchas instituciones urbanas de gran tamaño, La Salle enfrenta retos que afectan el desarrollo pleno de sus estudiantes. La deserción escolar, la reprobación académica y el consumo de sustancias psicoactivas son problemáticas que amenazan el tejido social y educativo de nuestra comunidad. Estos fenómenos no solo perjudican a quienes los padecen directamente, sino que impactan en la convivencia escolar, en los indicadores institucionales y en el futuro de la región.

Este proyecto nace como una estrategia integral que busca utilizar los **gustos e intereses** de los estudiantes como herramienta pedagógica para mantenerlos vinculados a la institución, mejorar su rendimiento académico y alejarlos de ambientes de riesgo. A través de grupos de danza, robótica, música, porrismo y actividades artísticas, se ofrece a los estudiantes un sentido de pertenencia, metas personales y un uso productivo de su tiempo libre, alineado con los valores Lasallistas.

MARCO NORMATIVO Y POLÍTICO

1. **Ley 1098 de 2006 (Código de la Infancia y la Adolescencia):** Establece la obligación de las instituciones educativas de garantizar el respeto a la dignidad, vida e integridad física y moral de los niños, niñas y adolescentes, promoviendo valores fundamentales como la aceptación y la tolerancia hacia las diferencias entre personas. Cancillería
2. **Ley 2119 de 2021:** Promueve la creación de alianzas estratégicas para fortalecer la exploración de intereses y talentos de los estudiantes de educación básica secundaria y media, generando escenarios pedagógicos que les permitan poner en práctica los conocimientos adquiridos y lograr una transición más consciente al mercado laboral y a la educación superior. Cancillería
3. **Decreto 2082 de 1996:** Define las Unidades de Atención Integral como un conjunto de programas y servicios profesionales que, de manera interdisciplinaria, ofrecen apoyos pedagógicos, terapéuticos y tecnológicos complementarios a los establecimientos educativos, especialmente para la población con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales. ICBF
4. **Resolución 13107 de 2024 del Ministerio de Educación Nacional:** Establece que se dará un nuevo sentido a la jornada escolar para aumentar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes, a través de una estrategia de formación integral que incorpore la cultura, el deporte, la recreación, la actividad física, las artes, la ciencia y la estrategia de



Educación CRESE (ciudadana, para la reconciliación, antirracista, socioemocional y para el cambio climático) en prácticas pedagógicas pertinentes al contexto.

5. El **artículo 67 de la Constitución Política de Colombia** establece que la educación es tanto un derecho fundamental de la persona como un servicio público con una función social. Su propósito es garantizar el acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. Además, busca formar a los colombianos en el respeto a los derechos humanos, la paz, la democracia, la práctica del trabajo y la recreación, contribuyendo al mejoramiento cultural, científico, tecnológico y a la protección del ambiente.

El Estado, la sociedad y la familia comparten la responsabilidad de la educación, que es obligatoria entre los cinco y los quince años de edad, comprendiendo como mínimo un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, aunque se podrá cobrar derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación para velar por su calidad, el cumplimiento de sus fines y la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos. Asimismo, debe garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, según lo establecido en la Constitución y la ley

Propósito: Los Centros de Interés son una estrategia pedagógica que articula diversas áreas de conocimiento, promoviendo el aprendizaje activo, participativo y crítico de los estudiantes. Estos centros buscan resignificar el tiempo escolar, conectando las motivaciones, necesidades e intereses de los estudiantes, posibilitando la exploración, la investigación, el goce y el disfrute, así como la conexión de la escuela con el territorio y la integración e interrelación de diferentes conocimientos y saberes.

Implementación en el país: Para el año 2025, se cuenta con 7.443 Centros de Interés intersectoriales en 4.448 establecimientos educativos de 1.043 municipios de las 97 Entidades Territoriales Certificadas del país. Estos centros han sido implementados en colaboración con aliados estratégicos como los ministerios de Cultura, Deporte, TIC y Ciencias, así como la ampliación de la planta docente con una nueva planta ampliada de 7.340 tutores docentes, que guían y acompañan los procesos pedagógicos y la creación de Centros de Interés en los establecimientos educativos.

LECTURA DE CONTEXTO Y DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La Institución Educativa La Salle de Ocaña es un referente educativo en el norte de Santander, Colombia. Fundada en 1995 por los Hermanos Lasallistas y liderada por la señora Felisa Bayona, la institución nació con el propósito de ofrecer educación de calidad a la población desplazada y vulnerable del sector norte de Ocaña, especialmente en áreas como Santa Clara, Bermejál y José Antonio Galán

Sedes de la Institución Educativa La Salle

1. **Sede Santa Clara:** Ubicada en el barrio Santa Clara, esta sede fue establecida en una Antigua Granja Avícola abandonada debido a la violencia socio-política. La comunidad,





liderada por Felisa Bayona, transformó este espacio en aulas de clase, brindando educación a jóvenes en situación de vulnerabilidad

2. **Sede Bermejál:** Situada en la vereda Bermejál, esta sede atiende a estudiantes de las zonas rurales, facilitando el acceso a la educación en áreas apartadas de la ciudad.
3. **Sede José Antonio Galán:** Localizada en la Calle 5K-153, esta sede ha sido objeto de remodelaciones debido a una falla geológica que afectó su infraestructura en 2019. A pesar de los desafíos, continúa ofreciendo educación a la comunidad.
4. **Sede Principal:** Esta sede central coordina las actividades académicas y administrativas de la institución, sirviendo como el núcleo de la comunidad educativa.

Caracterización institucional: La Sede Santa Clara forma parte de la Institución Educativa La Salle, ubicada en el barrio Santa Clara de Ocaña. Esta sede ofrece los niveles de **preescolar, básica primaria, secundaria y media**. La institución opera bajo el calendario A, es de carácter mixto y oficial, y atiende tanto a zonas urbanas como rurales.

Contexto socioeconómico del entorno: Ocaña es el segundo municipio más poblado de Norte de Santander, con más de 111,000 habitantes según el último censo del DANE. La economía local se basa en la agricultura, el comercio y el transporte informal, como el mototaxismo, que refleja desafíos económicos y sociales en la región.

Infraestructura y servicios: La cobertura de servicios públicos en Ocaña es relativamente alta: acueducto (92.3%), alcantarillado (87.3%) e internet (30.1%). Sin embargo, la conectividad limitada puede afectar el acceso a recursos educativos digitales, especialmente en zonas vulnerables.

Retos educativos y pedagógicos: La Sede Santa Clara ha implementado estrategias para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes, como talleres de lectura y escritura. Estas iniciativas buscan mejorar las competencias comunicativas y fomentar el hábito lector desde edades tempranas.

Proyección institucional: La institución se enfoca en brindar una educación integral que responda a las necesidades del contexto local. Se promueve la formación en valores, el desarrollo de habilidades técnicas y la preparación para la vida laboral, con especial énfasis en la atención a poblaciones vulnerables.

MISIÓN: La misión de la Institución Educativa La Salle es formar jóvenes con un nivel académico, espiritual, social, deportivo e intelectual elevado, capacitados para generar empleo y contribuir al progreso de la región. Su visión se centra en ser una institución educativa líder, reconocida por su compromiso con la excelencia y la formación integral de sus estudiantes.

OFERTA ACADÉMICA: La institución ofrece educación desde preescolar hasta educación media, incluyendo programas técnicos y académicos. Además, implementa modelos educativos para jóvenes y adultos en extraedad, como "A Crecer", "Ser Humano", "Comprender y Prosperar" y "Tejiendo Saberes"

CONTRIBUCIÓN A LA COMUNIDAD: La Institución Educativa La Salle ha sido fundamental en la transformación social de Ocaña, brindando oportunidades educativas a comunidades afectadas por la violencia y el desplazamiento. A través de su enfoque integral, ha contribuido al desarrollo personal y colectivo de sus estudiantes, impactando positivamente en la región.



JUSTIFICACIÓN

En los últimos años, la Ciudadela Norte ha registrado un aumento preocupante en los niveles de deserción escolar, bajo rendimiento y comportamientos asociados al consumo de drogas. Factores como la desmotivación, la falta de espacios extracurriculares y la carencia de actividades que respondan a los intereses reales de los estudiantes contribuyen a esta situación.

La Institución Educativa La Salle, fiel a su misión de ofrecer una educación de calidad centrada en la persona, entiende que es necesario ir más allá de la enseñanza tradicional. La formación integral implica atender al desarrollo físico, emocional, social y cultural de los estudiantes. Al ofrecer programas que canalicen positivamente las energías y talentos de los jóvenes, se disminuyen los factores de riesgo y se fortalece su vínculo con la escuela.

Los centros de interés que propone este proyecto son espacios seguros, estructurados y atractivos que permitirán a los estudiantes:

- Encontrar motivación para asistir regularmente a clases.
- Mejorar su disciplina y hábitos, impactando positivamente en su rendimiento académico.
- Desarrollar habilidades sociales que los alejen de dinámicas de consumo o deserción.
- Descubrir y potenciar talentos que pueden ser caminos hacia su futuro profesional.

La experiencia internacional y nacional demuestra que los programas extracurriculares bien dirigidos son aliados clave para mejorar la calidad educativa y reducir problemáticas sociales en contextos escolares.

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer la formación integral de los estudiantes de la comunidad educativa La Salle - Ciudadela Norte mediante su participación activa en centros de interés que promuevan la danza, la música, la tecnología, el porrismo y la cultura, con el fin de mejorar su

desempeño académico y disminuir los índices de deserción, drogadicción y reprobación escolar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Fomentar en los estudiantes el desarrollo de habilidades artísticas, tecnológicas y deportivas según sus intereses.
- Crear un sentido de pertenencia e identidad Lasallista en toda la comunidad educativa.



- Promover valores como la disciplina, el trabajo en equipo y la responsabilidad a través de las actividades extracurriculares.
- Reducir los índices de deserción escolar y consumo de sustancias psicoactivas mediante la ocupación positiva del tiempo libre.
- Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes al fortalecer su motivación, autoestima y disciplina.

La **formación integral** es un enfoque educativo que busca el desarrollo completo del ser humano, abarcando todas sus dimensiones: cognitiva, emocional, social, ética, física, cultural y espiritual. En Colombia, este concepto está respaldado por la Constitución Política de 1991, que establece la educación como un derecho fundamental y un servicio público con función social, orientado a la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos.

POBLACIÓN BENEFICIADA: 3.000 estudiantes pertenecientes a la Institución Educativa La Salle y sus respectivas familias, lo que representa una comunidad de aproximadamente 12.000 personas beneficiarias del proyecto de los Centros de Formación Integral.

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

¿QUÉ IMPLICA LA FORMACIÓN INTEGRAL?

La formación integral no se limita a la adquisición de conocimientos académicos, sino que también promueve:

- 🏆 **Desarrollo socioemocional:** Fortalece habilidades como la empatía, la autorregulación y la convivencia pacífica.
- 🏆 **Formación ética y ciudadana:** Fomenta valores como el respeto, la justicia y la responsabilidad social.
- 🏆 **Desarrollo físico y artístico:** Incluye actividades deportivas, artísticas y culturales que enriquecen la expresión y el bienestar.
- 🏆 **Conciencia ambiental y global:** Incorpora temas como el cambio climático, la sostenibilidad y la memoria histórica.

Este enfoque busca formar ciudadanos íntegros, preparados para enfrentar los desafíos del mundo actual con una visión crítica y constructiva.

Estrategias pedagógicas para la promoción de la formación integral

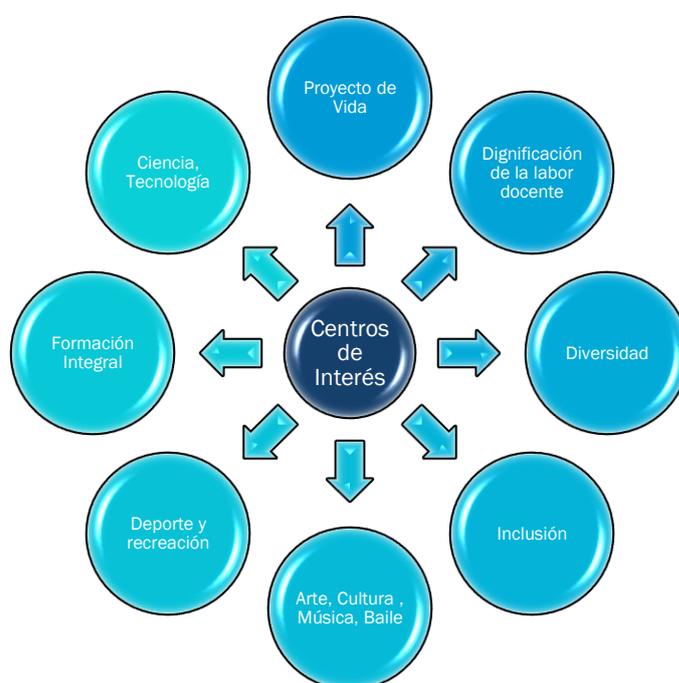
El Ministerio de Educación Nacional ha implementado diversas estrategias para promover la formación integral:

- **Centros de Interés:** Estrategias pedagógicas que articulan diversas áreas del conocimiento, promoviendo el aprendizaje activo, participativo y crítico de los estudiantes.

- **Educación CRESE:** Iniciativas que integran la educación ciudadana, para la reconciliación antirracista, socioemocional y para el cambio climático en las prácticas pedagógicas.
- **Jornadas Escolares Complementarias:** Programas que ofrecen alternativas para el buen uso del tiempo libre, complementando la formación recibida en los establecimientos educativos. (Ministerio de Educación, Ministerio de Educación)

Estas estrategias buscan transformar la jornada escolar, convirtiendo la escuela en un espacio de aprendizaje significativo y pertinente al contexto de cada territorio.

La formación integral es esencial para el desarrollo de individuos capaces de contribuir positivamente a la sociedad. A través de políticas y estrategias pedagógicas, Colombia busca garantizar una educación que forme no solo en conocimientos, sino también en valores, habilidades y competencias necesarias para la vida en comunidad.



La **educación CRESE** es una estrategia educativa implementada en Colombia por el Ministerio de Educación Nacional. Su objetivo es promover una formación integral en los estudiantes, enfocándose en cinco componentes clave:

- **Educación Ciudadana:** Fomenta la participación activa y responsable de los estudiantes en la sociedad.
- **Reconciliación Socioemocional:** Busca sanar heridas del pasado y promover la convivencia pacífica.
- **Antirracismo:** Combate la discriminación racial y promueve la inclusión.
- **Educación Socioemocional:** Desarrolla habilidades emocionales y sociales para una vida saludable.
- **Acción Climática:** Concientiza sobre la importancia del cuidado del medio ambiente y la sostenibilidad.



Esta estrategia se implementa a través de diversas acciones pedagógicas y programas interinstitucionales, con el fin de transformar las prácticas educativas y contribuir a la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

La **educación CRESE** en Colombia es una estrategia del Ministerio de Educación Nacional que busca transformar las prácticas educativas mediante la integración de cinco componentes clave: Ciudadanía, Reconciliación Socioemocional, Antirracismo, Educación Socioemocional y Acción Climática. Esta iniciativa promueve una formación integral que fomente la convivencia pacífica, el respeto por la diversidad y la participación democrática en las instituciones educativas.

EJES DEL MODELO EDUCATIVO CRESE

El modelo CRESE se articula en torno a seis ejes fundamentales que orientan las acciones pedagógicas y organizativas en las escuelas:

- **Convivencia pacífica:** Fomento de relaciones armoniosas y resolución no violenta de conflictos dentro de la comunidad educativa.
- **Identidad, diversidad y antirracismo:** Promoción del respeto y valoración de las diferencias culturales, étnicas y sociales, combatiendo todas las formas de discriminación.
- **Participación democrática:** Incentivo a la participación activa de estudiantes, docentes y familias en la toma de decisiones y en la construcción colectiva del entorno escolar.
- **Educación ambiental para la acción climática:** Sensibilización y formación en torno al cuidado del medio ambiente y la adopción de prácticas sostenibles.
- **Paz, reconciliación y memoria histórica:** Reflexión sobre el pasado reciente del país para promover la reconciliación y la construcción de una paz duradera.
- **Derechos humanos, sexuales y reproductivos:** Educación en torno al respeto y ejercicio de los derechos fundamentales de todas las personas.

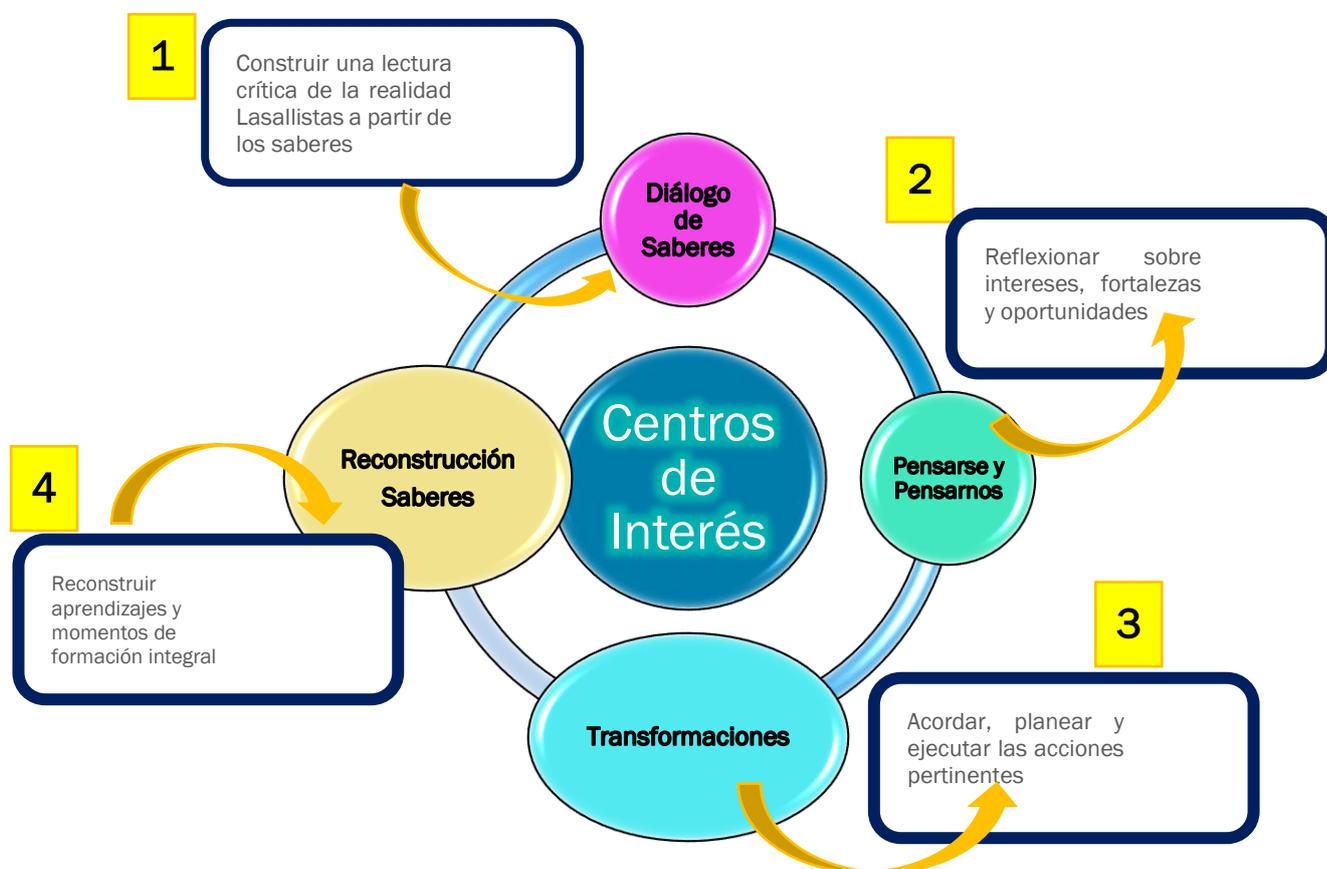
Estos ejes se implementan a través de diversas estrategias pedagógicas, como centros de interés, proyectos transversales, semilleros y talleres, que buscan integrar estos temas en el currículo escolar y en la vida cotidiana de las instituciones educativas

ENFOQUES DEL MODELO CRESE

Además de los ejes mencionados, el modelo CRESE se sustenta en cinco enfoques que guían su implementación:

- **Competencias ciudadanas y socioemocionales:** Desarrollo de habilidades para la convivencia, la empatía y la resolución de conflictos.
- **Enfoque de derechos humanos, género e interseccionalidad:** Garantía de una educación inclusiva y respetuosa de la diversidad.
- **Enfoque territorial:** Adaptación de las estrategias a las realidades y contextos específicos de cada región.
- **Movilización social:** Involucramiento de la comunidad educativa y la sociedad en general en los procesos de transformación.
- **Política pública:** Articulación de las acciones educativas con las políticas nacionales y locales para fortalecer su impacto.

La implementación de CRESE busca, en última instancia, transformar las escuelas en espacios protectores y de paz, donde se promueva el respeto, la inclusión y la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa.



INTENCIONALIDAD DE LOS CENTROS DE INTERÉS

Conectar los intereses de los estudiantes con el currículo: Los Centros de Interés permiten que los estudiantes elijan temáticas que les apasionen, facilitando un aprendizaje más significativo y motivador.

Fomentar el aprendizaje activo y participativo: A través de proyectos prácticos y colaborativos, los estudiantes desarrollan habilidades críticas, creativas y de resolución de problemas.

Integrar diversas áreas del conocimiento: Esta estrategia promueve la interdisciplinariedad, permitiendo que los estudiantes comprendan la interconexión entre diferentes saberes y su aplicación en la vida real.

Fortalecer las competencias en ciencia, tecnología e innovación: Los Centros de Interés en La Salle, buscan desarrollar habilidades tecnológicas y científicas en los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

Promover la inclusión y equidad educativa: Esta estrategia se implementa en diversas regiones del país, incluyendo zonas rurales y afectadas por el conflicto, asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad.



INTENCIÓN PEDAGÓGICA DE LOS CENTROS DE INTERÉS

La intención pedagógica de los Centros de Interés Lasallistas es, básicamente promover un aprendizaje significativo, integral y contextualizado, partiendo de los intereses, necesidades y realidades de los estudiantes. A través de estos espacios formativos, se busca desarrollar competencias cognitivas, emocionales, sociales y éticas, fortaleciendo el pensamiento crítico, la creatividad, la autonomía y el compromiso con su entorno.

Estos centros permiten articular saberes académicos con experiencias prácticas, fomentando la participación activa del estudiante como protagonista de su proceso educativo. Se propicia un ambiente de aprendizaje colaborativo e incluyente, que respeta los ritmos y estilos de aprendizaje de cada individuo, favoreciendo su formación como persona íntegra, consciente y transformadora de su comunidad.

Esta propuesta es plenamente congruente con el modelo pedagógico de Escuela Activa, adoptado en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el cual concibe al estudiante como eje central del proceso de enseñanza-aprendizaje. En coherencia con este enfoque, los Centros de Interés promueven metodologías activas, el aprendizaje por descubrimiento, la investigación formativa y el trabajo cooperativo, permitiendo que cada estudiante construya su conocimiento de manera autónoma, participativa y en estrecha relación con su realidad social y cultural.

ENFOQUES PEDAGÓGICOS DE LOS CENTROS DE INTERÉS

Los Centros de Interés se basan en enfoques pedagógicos que buscan transformar las prácticas educativas tradicionales:

Aprendizaje basado en proyectos: Los estudiantes trabajan en proyectos que les permiten aplicar los conocimientos adquiridos y desarrollar habilidades prácticas.

Educación contextualizada: Las temáticas seleccionadas están relacionadas con el entorno y la realidad de los estudiantes, facilitando la conexión entre el aprendizaje y su vida cotidiana.

Evaluación formativa: Se prioriza la evaluación continua y cualitativa, enfocada en el proceso de aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.



ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y PEDAGÓGICAS PARA LA RESIGNIFICACIÓN DEL TIEMPO ESCOLAR EN LOS CENTROS DE INTERÉS

En coherencia con el modelo de **Escuela Activa del PEI**, los Centros de Interés resignifican el uso del tiempo escolar a través de estrategias que flexibilizan la jornada académica, reorganizan los espacios de aprendizaje y promueven la integración de áreas, permitiendo una educación más pertinente, creativa y centrada en el estudiante. Estas son algunas de las estrategias implementadas:

1. Flexibilización de horarios y jornadas

- ☒ Redistribución del tiempo escolar para permitir bloques pedagógicos más amplios que favorezcan el desarrollo de proyectos interdisciplinarios.
- ☒ Jornadas especiales semanales o quincenales dedicadas exclusivamente a los Centros de Interés.
- ☒ Uso del tiempo extraescolar como parte del proceso educativo, incluyendo actividades culturales, artísticas, deportivas y de formación socioemocional.

2. Integración de áreas del conocimiento

- ☒ Diseño de proyectos pedagógicos integrados donde se articulan varias áreas (lenguaje, ciencias, matemáticas, arte, tecnología, educación física, ética y valores).
- ☒ Enfoque por competencias y resolución de problemas reales, que trascienden la enseñanza fragmentada por asignaturas.

3. Metodologías activas y experienciales

- ☒ Aprendizaje basado en proyectos (ABP), retos o problemas.
- ☒ Talleres prácticos, laboratorios, salidas pedagógicas y uso de ambientes no convencionales (huertas, aulas abiertas, zonas de lectura).
- ☒ Aprendizaje cooperativo y trabajo en equipo, promoviendo la participación democrática y la corresponsabilidad.

4. Personalización del aprendizaje

- ☒ Elección voluntaria de los Centros de Interés por parte de los estudiantes, con base en sus talentos, motivaciones y necesidades formativas.
- ☒ Ritmos y estilos de aprendizaje respetados mediante la atención diferenciada y el acompañamiento pedagógico personalizado.

5. Acompañamiento formativo y evaluación cualitativa

- ☒ Evaluación formativa y continua, centrada en el proceso y no solo en el resultado.
- ☒ Portafolios de evidencias, diarios de campo, rúbricas y autoevaluaciones como instrumentos de seguimiento.
- ☒ Acompañamiento constante de docentes y orientadores como tutores del proceso de cada estudiante.



DESCRIPCIÓN DETALLADA DE LOS CENTROS DE INTERÉS Y SU APOORTE A LA FORMACIÓN INTEGRAL LASALLISTA

EJE DEL CENTRO DE INTERÉS	NOMBRE DEL CENTRO DE INTERÉS	BENEFICIARIOS	GRADOS	DOCENTE LIDER	CENTROS DE INTERÉS PARA INVERSIÓN 2025	INVERSIÓN RG 2025
Artes y culturas- asociado a educación artística y la cultural	"Aires y Tradición" - Grupo de Danzas	1200	Sexto a Undécimo	Jhoan Esneider Ascanio	NO PRIORIZADO	0
Ciencia, la tecnología y matemáticas	TECNOSALLE	2800	Primero a Undécimo	Liceth Bibiana Sanjuan	NO PRIORIZADO	0
Ciencia, la tecnología y matemáticas	"Cyborg" (Robótica)	256	Media Técnica	Liceth Bibiana Sanjuan	NO PRIORIZADO	0
Artes y culturas- asociado a educación artística y la cultural	Banda Música Marcial "San Juan Bautista de La Salle"	1200	Sexto a Undécimo	Jhoan Esneider Ascanio	PRIORIZADO	18.000.000
Artes y culturas- asociado a educación artística y la cultural	Grupo Vallenato "La Salle Sony Music"	850	Sexto a Noveno	Jhoan Esneider Ascanio	PRIORIZADO	
Deporte y bienestar físico- asociado a educación física, la recreación y el deporte	"La Salle se la Juega por la Paz"	2800	Primero a Undécimo	Geovanny Contreras - Edwin Contreras	NO PRIORIZADO	0
Lenguaje y Comunicación	Proyecto Pedagógico LEO Lectura, Escritura y Oralidad	2800	Primero a Undécimo	Yarileiny Roperó	PRIORIZADO	17.103.953
Artes y culturas- asociado a educación artística y la cultural	Equipo de Porrismo "Cheerleaders La Salle"	850	Sexto a Noveno	Andrea Bustamante	PRIORIZADO	2.000.000
Educación CRESE - educación ambiental para la acción climática	Sembradores de Paz	2800	Preescolar a Undécimo	Ofelia Cecilia Meza - Liliana Meneses - Rosa María Leal	NO PRIORIZADO	0
Educación CRESE - convivencia pacífica, paz, reconciliación y memoria histórica, derechos humanos	Tejedores de Paz	1200	Sexto a Undécimo	Ingrid Mayerly Pinzón	NO PRIORIZADO	0
Total Inversión Centros de Interés Priorizados Recursos con Destinación Específica 2025						37.103.953



1. Grupo de Danza "Aires y Tradición"

- 📌 **Contexto:** La danza folclórica permite a los estudiantes reconectarse con sus raíces culturales.
- 📌 **Aporte:** Ayuda a canalizar emociones, promueve la disciplina corporal y refuerza la identidad cultural, factores que disminuyen la deserción y mejoran la autoestima.
- 📌 **Actividades:** Talleres semanales, participación en eventos culturales locales y regionales.

2. Grupo de Tecnología e Innovación "Cyborg" (Robótica)

- 📌 **Contexto:** Nace como respuesta al creciente interés de los estudiantes por la ciencia, la tecnología y la innovación. En un entorno cada vez más digital, este centro de interés ofrece una alternativa educativa que conecta la teoría con la práctica tecnológica.
- 📌 **Aporte:** Fomenta el pensamiento lógico, la resolución de problemas, el trabajo colaborativo y el desarrollo de habilidades STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas). Además, fortalece competencias del siglo XXI como la creatividad, la comunicación y la innovación.
- 📌 **Actividades:**
 - Diseño y programación de robots con kits educativos.
 - Participación en ferias de ciencia y tecnología.
 - Talleres de electrónica básica, sensores y automatización.
 - Retos internos de robótica y participación en concursos intercolegiados.

3. Banda Música Marcial "San Juan Bautista de La Salle"

- 📌 **Contexto:** La tradición de bandas marciales fortalece la disciplina y el trabajo en equipo.
- 📌 **Aporte:** Ocupa el tiempo libre de manera productiva, promueve valores Lasallistas y evita que los estudiantes caigan en conductas de riesgo.
- 📌 **Actividades:** Ensayos semanales, participación en desfiles cívicos, competencias musicales.

4. Grupo Vallenato "La Salle Sony Music"

- 📌 **Contexto:** El vallenato es un patrimonio cultural que despierta pasión en los jóvenes.
- 📌 **Aporte:** Desarrolla habilidades musicales que mejoran la concentración y el compromiso, dos factores clave para combatir la reprobación académica.
- 📌 **Actividades:** Clases de instrumentos típicos, presentaciones en festivales.

5. Equipo de Porrismo "Cheerleaders La Salle"

- 📌 **Contexto:** La actividad física combinada con el arte coreográfico atrae a estudiantes que buscan expresar energía de forma positiva.
- 📌 **Aporte:** Mejora la salud física y mental, reduce el estrés académico y fortalece la autoimagen, reduciendo el riesgo de consumo de sustancias.
- 📌 **Actividades:** Entrenamientos físicos, coreografías, presentaciones en encuentros deportivos.

6. Proyecto Pedagógico LEO Lectura, Escritura y Oralidad



Este proyecto busca fortalecer en los estudiantes las competencias básicas en lenguaje: la lectura, la escritura y la oralidad, desde un enfoque activo y significativo.

Características del Proyecto LEO

- **Enfoque globalizado:** Se integran lectura, escritura y oralidad en un solo proceso, no se enseñan por separado.
- **Aprendizaje significativo:** Parte de los intereses y experiencias previas del estudiante, haciendo que el aprendizaje tenga sentido para él.
- **Método activo:** Los estudiantes son protagonistas de su aprendizaje. Experimentan, investigan, dialogan y crean.
- **Desarrollo de competencias:** Más que memorizar, se busca que los estudiantes comprendan, interpreten y produzcan textos con sentido.
- **Participación familiar:** Las familias son aliadas en el proceso, motivando la lectura en casa y apoyando la práctica diaria.

Centro de Interés en el Proyecto LEO

Los **centros de interés** son temas o situaciones cercanas y significativas para los estudiantes, que se convierten en el punto de partida para aprender a leer, escribir y expresarse oralmente.

Características del Centro de interés LEO: Leer es La Clave

- **Relacionados con su entorno:** familia, animales, alimentos, juegos, naturaleza, profesiones, etc.
- **Motivadores:** generan curiosidad y deseo de aprender.
- **Transversales:** permiten integrar otras áreas del conocimiento como matemáticas, ciencias, arte.
- **Escalonados:** van aumentando en complejidad según el avance y maduración del grupo.

7. TEJEDORES DE PAZ – Grupo para el fortalecimiento de la memoria histórica, la convivencia, la paz, la reconciliación y los derechos humanos

- 📖 **Contexto:** Surge en un contexto social que exige la reconstrucción del tejido social y la formación de ciudadanos empáticos, críticos y comprometidos con la historia reciente del país.
- 📖 **Aporte:** Contribuye a la construcción de una cultura de paz desde la escuela, promoviendo el diálogo, la reflexión crítica y la comprensión de los procesos históricos que han marcado a Colombia.
- 📖 **Actividades:**
 - Investigación y socialización de hechos de memoria histórica.
 - Creación de murales, podcasts y exposiciones.
 - Cineforos, conversatorios y círculos de palabra.
 - Participación en jornadas de conmemoración y reconciliación.
 - Talleres sobre derechos humanos y resolución de conflictos.

8. SEMBRADORES DE PAZ – Grupo para la protección del medio ambiente en La Salle

- 📖 **Contexto:** Nace como una estrategia para sensibilizar a la comunidad educativa frente a la crisis ambiental global y fortalecer el compromiso ecológico local desde la escuela.



Aporte: Promueve una conciencia ecológica activa, el sentido de pertenencia por el entorno y la acción colectiva para el cuidado del planeta. Además, desarrolla valores como la responsabilidad, la solidaridad y el respeto por la vida.

Actividades:

- Creación y mantenimiento de huertas escolares y jardines ecológicos.
- Campañas de reciclaje y reducción de residuos.
- Proyectos de siembra y arborización.
- Talleres sobre cambio climático, biodiversidad y sostenibilidad.
- Celebración de fechas ambientales y participación en redes escolares ambientales.

9. LA SALLE SE LA JUEGA POR LA PAZ – Grupo para la organización de torneos deportivos, juegos intercursos y uso del tiempo libre en los descansos

Contexto:

Este centro surge como una respuesta a la necesidad de canalizar el uso del tiempo libre de manera creativa, saludable y constructiva, promoviendo la convivencia a través del deporte y la recreación.

Aporte:

Fortalece la sana convivencia, el respeto por las normas, el trabajo en equipo y el sentido de pertenencia institucional. Además, previene situaciones de violencia escolar al ofrecer alternativas lúdicas y deportivas.

Actividades:

- Organización de torneos deportivos escolares e intercursos (fútbol, baloncesto, voleibol, entre otros).
- Dinámicas recreativas en los descansos.
- Juegos cooperativos y actividades físicas para el bienestar.
- Campañas de convivencia y deporte como herramienta de paz.
- Acompañamiento en la logística de eventos deportivos escolares.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES GENERALES

Actividad	Fecha de Ejecución	Responsable
Lanzamiento oficial del proyecto	Marzo 2025	Coordinación General
Inscripción y motivación en sedes	Marzo - Abril 2025	Docentes orientadores
Presentación Consejo Académico	Mayo 20 de 2025	Consejo Académico
Aprobación Consejo Directivo	Mayo 21 de 2025	Consejo Directivo
Inicio de talleres y entrenamientos	Abril 2025	Instructores y líderes de grupo
Primer encuentro intersedes cultural	Junio 2025	Coordinación de sedes
Participación en eventos regionales	Agosto - Octubre 2025	Grupos artísticos y deportivos
Muestra cultural y tecnológica final	Noviembre 2025	Toda la comunidad educativa



Actividad	Fecha de Ejecución	Responsable
Evaluación y cierre del proyecto	Diciembre 2025	Coordinación y Rectoría

CENTROS DE INTERÉS PRIORIZADOS - VIGENCIA 2025

1. Banda Músico Marcial San Juan Bautista de La Salle: La banda músico-marcial es un símbolo de identidad y orgullo institucional. Su fortalecimiento busca desarrollar en los estudiantes valores como la disciplina, el trabajo en equipo, la responsabilidad y la expresión artística. Además, representa a la institución en eventos culturales y cívicos a nivel local y regional, proyectando una imagen de excelencia. Este año, se prioriza su consolidación como un referente en el municipio. La mayoría de los estudiantes anhelan hacer parte de la banda músico Marcial Lasallista que nos inspira como artesano de Paz de los acordes que proyectan el servir, el saber, el hacer y el construir desde la memoria histórica.

2. Grupo Vallenato La Salle Sony Music: El vallenato es patrimonio cultural inmaterial de la humanidad y representa nuestras raíces. Fomentar este grupo permite preservar la tradición, fortalecer el sentido de pertenencia y desarrollar talentos musicales en nuestros estudiantes. La alianza simbólica con "Sony Music" impulsa la motivación, apuntando a estándares de calidad profesional en las presentaciones escolares y comunitarias. Además, se convierte en un espacio para la sana convivencia y prevención de riesgos sociales.

3. Proyecto LEO: Leer es La Clave. Leer es la base del aprendizaje en todas las áreas. Este proyecto fortalece las competencias de lectura, escritura y oralidad desde un enfoque activo y significativo. Al priorizarlo, buscamos mejorar el rendimiento académico general y preparar a los estudiantes para pruebas externas. Además, incentiva el gusto por la lectura y promueve una cultura institucional que valora el conocimiento y el pensamiento crítico.

4. Proyecto Cheerleaders La Salle: El Centro de Interés "Porristas – Cheerleaders La Salle" representa una estrategia pedagógica y formativa que va más allá de lo estético y lo deportivo. Priorizar este centro responde a una necesidad integral de la comunidad educativa de fomentar el trabajo en equipo, el liderazgo juvenil, la disciplina, la expresión corporal y el sentido de pertenencia institucional.

1. Fortalece la identidad institucional: Las porristas son embajadoras del espíritu lasallista en eventos escolares, encuentros deportivos y actividades cívicas, proyectando una imagen positiva de la institución. Su participación eleva el sentido de pertenencia y la cohesión grupal entre estudiantes de diferentes grados.

2. Promueve el desarrollo integral: Este centro de interés contribuye al desarrollo físico, emocional y social de los estudiantes:

- Físico:** mejora la coordinación, resistencia, fuerza y flexibilidad.
- Emocional:** fortalece la autoestima, la confianza y la gestión de emociones.
- Social:** fomenta el respeto, la solidaridad, la comunicación y el compromiso.



3. Ofrece una alternativa de uso positivo del tiempo libre: Frente a los riesgos del ocio desestructurado (uso excesivo de pantallas, aislamiento, consumo), el grupo de porristas se presenta como una alternativa saludable que canaliza las energías juveniles en prácticas artísticas, coreográficas y deportivas.

4. Estimula habilidades artísticas y expresivas: El cheerleaders integra danza, acrobacia, expresión corporal y coordinación musical, desarrollando competencias estéticas y motrices que complementan la formación académica. Además, abre espacios de participación en eventos culturales y competencias intercolegiadas.

5. Potencia el liderazgo y el empoderamiento estudiantil: Ser parte del grupo de porristas implica asumir responsabilidades, liderar ensayos, representar a la institución y sostener un compromiso continuo. Esto fortalece la autonomía, la capacidad de organización y el liderazgo positivo, especialmente en niñas y adolescentes.

6. Contribuye a la convivencia y la paz: El trabajo colectivo, la cooperación y el respeto mutuo son pilares fundamentales en este centro de interés, convirtiéndolo en una herramienta para construir relaciones sanas y un clima escolar armonioso.

CRONOGRAMA 2025 CENTROS DE INTERÉS PRIORIZADOS

MES	ACCIÓN	CENTRO DE INTERÉS
Mayo	Lanzamiento oficial de los tres proyectos en acto cívico	Banda / Grupo Vallenato / Proyecto LEO
Mayo	Selección y formación de nuevos integrantes	Banda / Grupo Vallenato
Junio	Primer concurso interno de lectura " <i>Leer es La Clave</i> "	Proyecto LEO
Julio	Feria de Lectura y Escritura	Proyecto LEO
Agosto	Encuentro Vallenato Escolar	Grupo Vallenato
Agosto	Torneo de porrismo	Cheerleaders La Salle
Septiembre	Semana Lasallista: gala artística y cultural	Banda / Grupo Vallenato / Proyecto LEO
Octubre	Maratón de Lectura y premiación	Proyecto LEO
Noviembre	Clausura y muestra de logros en evento institucional	Banda / Grupo Vallenato / Proyecto LEO



PLAN DE INVERSIÓN EN CENTROS DE INTERÉS PRIORIZADOS 2025

Con el objetivo de fortalecer las competencias artísticas, lectoras y deportivas de nuestros estudiantes, se presenta a continuación el plan de inversión destinado a los diferentes centros de interés de la institución:

CENTRO DE INTERÉS	DESCRIPCIÓN DE LA INVERSIÓN	VALOR ASIGNADO
Banda Música Marcial San Juan Bautista de La Salle	Compra de instrumentos para fortalecer la participación estudiantil en actos cívicos y culturales.	\$18.000.000
Grupo Vallenato	Adquisición de instrumentos típicos para incentivar el folclor y la música tradicional.	
Proyecto LEO: Leer es la Clave	Adecuación de espacios físicos destinados a la lectura y al desarrollo de habilidades lectoras.	\$17.103.953
Proyecto CheerLeaders (Porristas)	Compra de vestuario mascota tamaño real para presentaciones y eventos institucionales.	\$2.000.000
Total de la Inversión:		\$ 37.103.953,00



PRESUPUESTO CENTRO DE INTERÉS – PROYECCIÓN DETALLADA



BANDA MÚSICO MARCIAL SAN JUAN BAUTISTA DE LA SALLE Y GRUPO VALLENATO SONY MUSIC				
CANTIDAD	DESCRIPCIÓN DE LA INVERSIÓN	VALOR UNITARIO	IVA	TOTAL, SIN IVA
5	LIRAS INGLESAS JMS DRUMS CON CORREA Y GOLPEADOR	\$445.387	\$84.622	\$2.226.891
2	LIRAS MILITARES JMS DRUMS CON CORREA Y GOLPEADOR	\$404.202	\$76.798	\$808.403
4	BOMBOS JMS DRUMS DE 22" CON CORREA Y MAZO	\$319.328	\$60.672	\$1.277.311
2	BOMBOS JMS DRUMS DE 18" CON CORREA Y MAZO	\$260.504	\$49.496	\$521.008
6	TAMBORA DE MARCHA JMS DRUMS CON CORREA Y MAZOS	\$278.151	\$52.849	\$1.668.908
4	PARES DE PLATILLOS DE 14"	\$252.101	\$47.899	\$1.008.403
5	PARES DE PLATILLOS DE 12"	\$210.084	\$39.916	\$1.050.420
9	REDOBLANTES JMS DRUMS CON CORREA Y BAQUETAS	\$243.697	\$46.303	\$2.193.277
3	TROMPETAS IMPORTADAS CON ACCESORIOS	\$630.252	\$119.748	\$1.890.756
2	BASTONES DE MANDO DE 1.20 CMT	\$63.0866	\$12.134	\$127.731
1	ACORDEON AYSON 5 LETRAS	\$2.100.840	\$399.160	\$2.100.840
1	CAJA VALLENATA EN MADERA + FORRO	\$168.067	\$31.933	\$168.067
1	GUACHARACA NACIONAL	\$84.034	\$15.966	\$84.034
SUBTOTAL				\$15.126.049
IVA 19%				\$2.873.950
TOTAL				\$18.000.000

PROYECTO CHEERLEADERS (PORRISTAS) PERSONAJE TIPO MASCOTA				
CANTIDAD	DESCRIPCIÓN DE LA INVERSIÓN	VALOR UNITARIO	IVA	TOTAL
1	Disfraz elaborado en felpa, con mascara en poliestireno expandido, recubierta con fibra de vidrio y felpa, vestimenta deportiva con jersey y short, se toma como referencia imagen del cliente y un diseño propuesto.	\$2.000.000	\$0	\$2.000.000
SUBTOTAL				\$2.000.000
IVA 19%				\$0
TOTAL				\$2.0000



ADECUACIÓN ESPACIO DE LECTURA PROYECTO LEO: LEER ES LA CLAVE

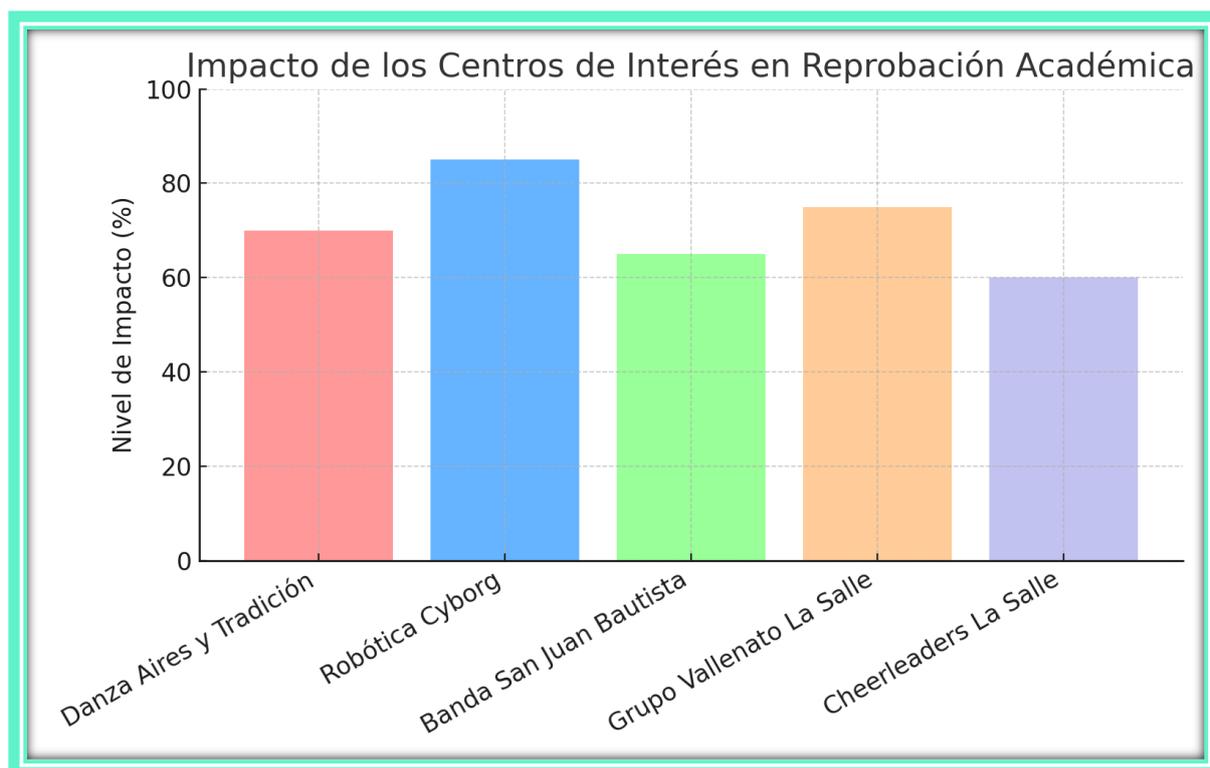
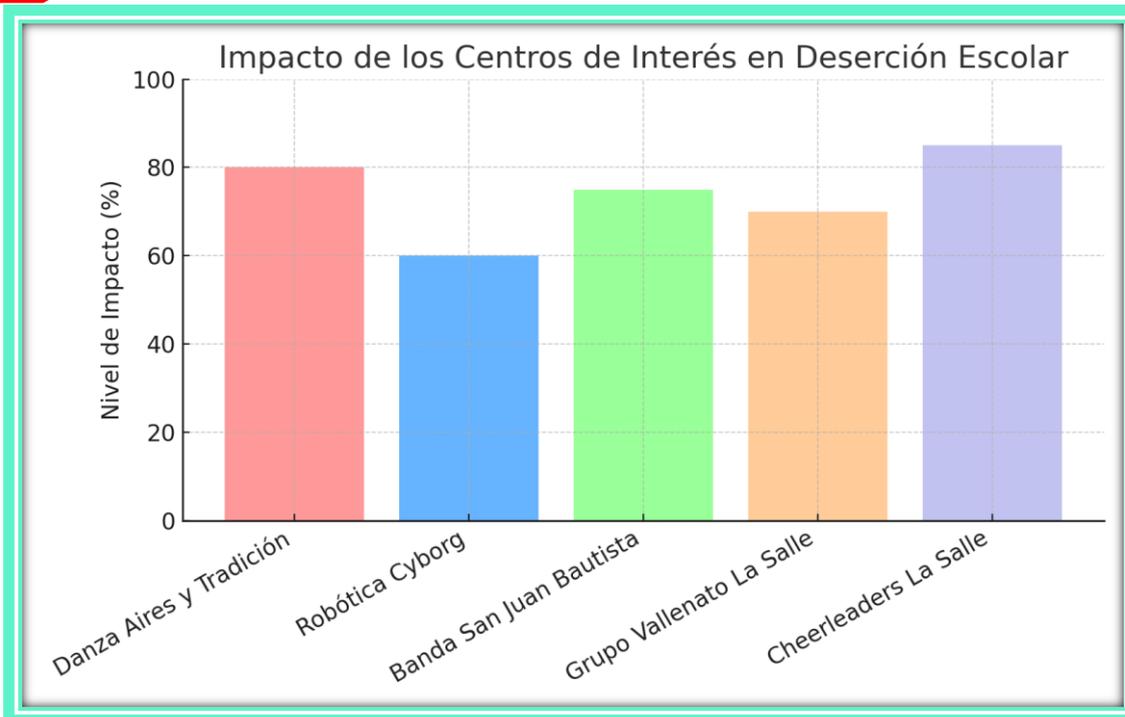
ESTO ES UNA PROYECCIÓN

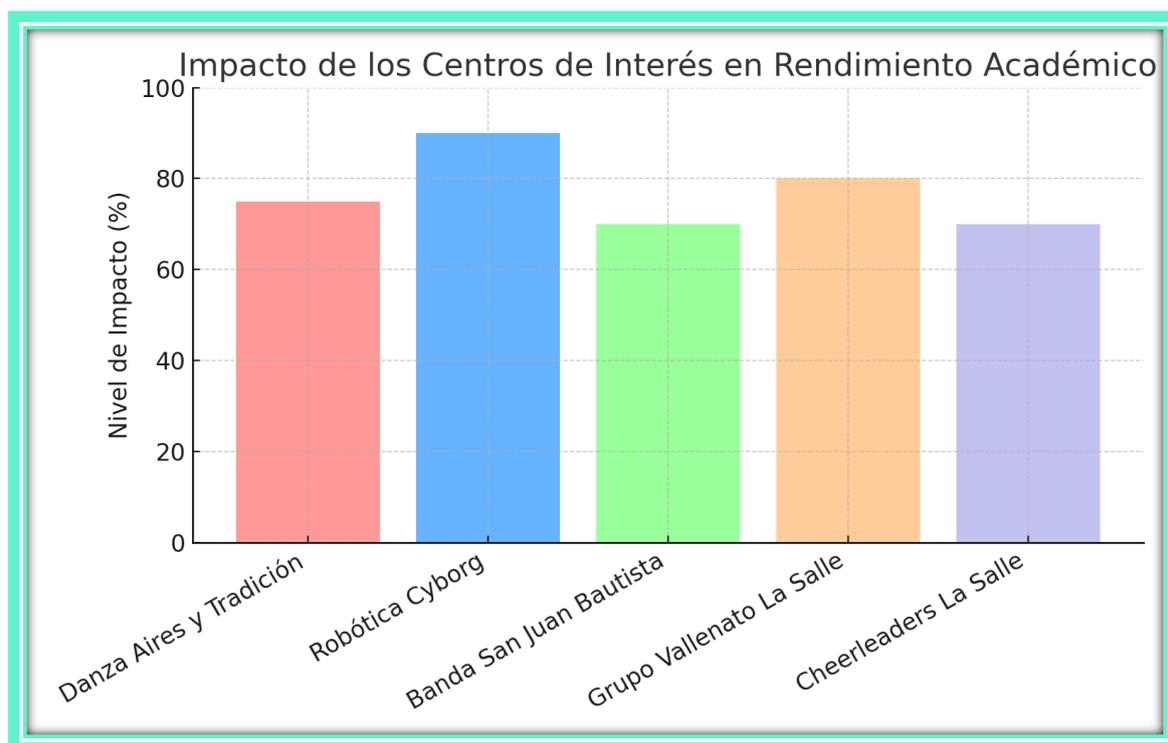
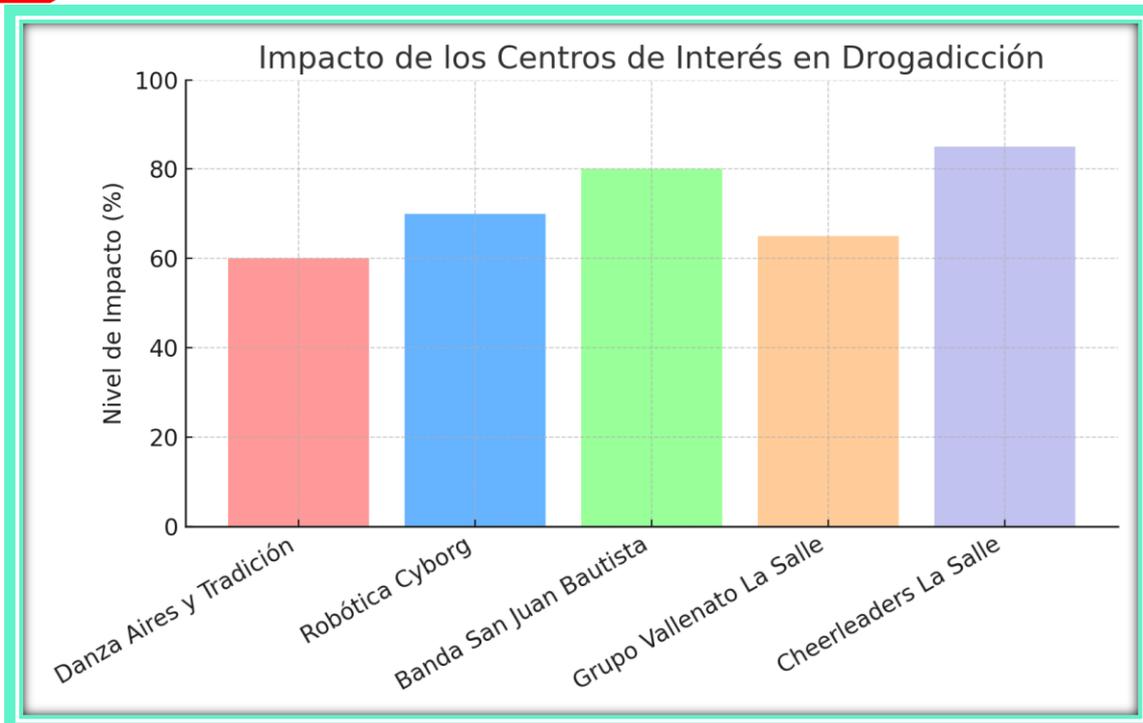
ACTIVIDAD	UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD	TOTAL SIN IVA
INSTALACIÓN MORTERO DE NIVELES 1:3 EN ZONA DE ARBOL DE MARACUYA	M ²	48,76	\$1.755.000
SUMINISTRO E INSTALACION DE PASTO SINTÉTICO	M ²	48.76	\$3.251.800
SUMINISTRO E INSTALACION DE PASTO KIOSCO SOLO PISO DE CEMENTO	M ²	35.78	\$2.437.000
PINTURA CON TONOS INSTITUCIONALES EN ESCALONES ALREDEDOR DEL ARBOL DE MARACUYA	ML	16.00	\$700.000
RESANE Y PINTURA DE REJAS METALICAS EN TONO AZUL	ML	16.00	\$720.000
RESANE Y PINTURA DE PUERTAS METALICAS EN TONO GRIS	UND	2.00	\$360.000
SUMINISTRO E INSTALACION DE SILLAS DE JARDIN 1,20 EN MADERA Y HIERRO	UND	2.00	\$1.400.000
MATERO MURO EN LAMINA DE FIBRO CEMENTO DOBLE CARA	M ²	10.00	\$1.438.000
DISEÑO EN MADERA Y HIERRO ALREDOR DE ARBOL DE MARACUYA	GL	1.00	\$3.300.000
SUBTOTAL MATERIALES			\$ 15.361.800,00
ADMINISTRACIÓN 4%			\$614.472
IMPREVISTOS 3%			\$460.854
UTILIDAD 3%			\$460.854
IVA SOBRE UTILIDAD 19%			\$87.562
TOTAL			\$17.103.953

Esta inversión está orientada al desarrollo integral de los estudiantes, potenciando su creatividad, expresión cultural, gusto por la lectura y sentido de pertenencia institucional.

Impacto Esperado en la Comunidad Lasallista

- **Reducción de la deserción escolar:** Se espera una disminución del 15% en los índices de abandono escolar, gracias a la motivación generada por la pertenencia a los grupos.
- **Disminución de la reprobación académica:** La mejora en la disciplina, concentración y autoestima incidirá positivamente en el rendimiento escolar.
- **Prevención del consumo de sustancias:** Al ocupar el tiempo libre en actividades formativas, se reducirán los espacios y tiempos que suelen aprovechar las dinámicas de riesgo.
- **Mejora de la calidad académica:** Estudiantes motivados y comprometidos son estudiantes que aprenden mejor. Se prevé un aumento en los logros académicos y en la participación positiva en la vida escolar.







APORTES DE LOS CENTROS DE INTERÉS A LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTE LASALLISTA

Centro de Interés	Importancia de la Inversión	Aporte a la Formación Integral y Transformación del Estudiante
Banda Músico Marcial	Garantiza el acceso a instrumentos de calidad, mejora la práctica musical y fomenta la disciplina.	Promueve el trabajo en equipo, la responsabilidad, la expresión artística y el sentido de pertenencia.
Grupo Vallenato	Preserva el folclor nacional y desarrolla el talento musical desde las raíces culturales.	Fortalece la identidad cultural, la creatividad, la autoestima y la sensibilidad artística.
Proyecto LEO: Leer es la Clave	Brinda espacios adecuados para la lectura significativa y el desarrollo del pensamiento crítico.	Mejora la comprensión lectora, el pensamiento autónomo y el rendimiento académico en todas las áreas.
Proyecto Cheer Leaders (Porristas)	Facilita la participación activa y el sentido estético a través del vestuario y la expresión corporal.	Desarrolla habilidades motrices, confianza, liderazgo, expresión y espíritu colaborativo.

Cada uno de estos centros de interés representa una **oportunidad de crecimiento más allá del aula**, contribuyendo a la formación de estudiantes **autónomos, creativos, críticos, solidarios y comprometidos con su comunidad**, valores que hacen parte del espíritu **lasallista**.

RESULTADOS ESPERADOS

La implementación de los Centros de Interés en La Salle Ocaña busca generar transformaciones significativas en el proceso formativo, en la convivencia escolar y en la relación de la institución con su entorno. A partir de su enfoque participativo, flexible e integral, se esperan los siguientes resultados:

1. Formación integral de los estudiantes

- Desarrollo equilibrado de habilidades cognitivas, emocionales, sociales, artísticas y físicas.
- Estudiantes más autónomos, creativos, empáticos y críticos, capaces de tomar decisiones responsables.

2. Fortalecimiento de la convivencia escolar

- Disminución de conflictos entre pares gracias al trabajo colaborativo, el respeto por la diferencia y la construcción de acuerdos.
- Mejora del clima escolar mediante espacios de expresión, diálogo y reconocimiento mutuo.





3. Uso positivo y formativo del tiempo libre

- Reducción de conductas de riesgo asociadas al ocio desestructurado (aislamiento, agresividad, consumo, etc.).
- Mayor participación en actividades culturales, deportivas, ambientales, tecnológicas y ciudadanas dentro y fuera del horario escolar.

4. Identificación y desarrollo de talentos e intereses

- Descubrimiento y potenciación de habilidades específicas en áreas como la robótica, el arte, el deporte, la danza, la escritura o el liderazgo comunitario.
- Mayor motivación y sentido de pertenencia por parte de los estudiantes hacia la institución.

6. Apropiación del modelo de Escuela Activa

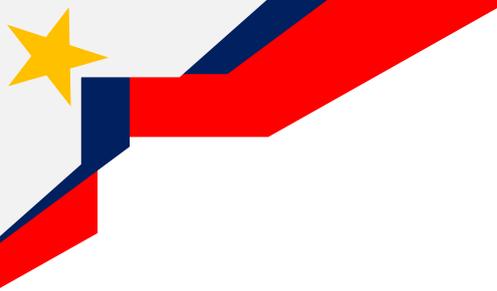
- Mayor protagonismo del estudiante en su proceso de aprendizaje a través de metodologías activas.
- Articulación de saberes, proyectos interdisciplinarios y trabajo basado en problemas reales.

6. Vinculación de la comunidad educativa

- Participación activa de docentes, padres, egresados y actores externos en la planeación y desarrollo de los Centros de Interés.
- Fortalecimiento de los vínculos entre la institución y el entorno social, cultural y ambiental de Ocaña.

7. Mejora de los indicadores de calidad educativa

- Incremento en los niveles de permanencia escolar, asistencia y rendimiento académico.
- Mayor satisfacción y bienestar de los estudiantes con su experiencia educativa



EVLUACIÓN Y SEGUIMIENTO

Criterio de Evaluación	Indicador o Evidencia	Responsable(s)	Tiempo de Seguimiento
Participación estudiantil	Número de estudiantes inscritos y activos por centro de interés	Coordinador de convivencia / Líder de centro de interés	Mensual
Permanencia y asistencia	Registros de asistencia a actividades programadas	Docentes responsables de cada centro	Quincenal
Cumplimiento de la programación	Cronograma ejecutado, evidencias de actividades realizadas	Coordinador pedagógico / Docentes líderes	Bimestral
Impacto en la convivencia escolar	Reportes de casos de convivencia, encuestas de clima escolar	Orientador escolar / Coordinador de convivencia	Trimestral
Nivel de satisfacción de los estudiantes	Encuestas de satisfacción, entrevistas focales	Docente líder / Orientación Escolar	Semestral
Desarrollo de habilidades y competencias	Portafolios de evidencias, productos finales, rúbricas de desempeño	Docentes líderes / Coordinador académico	Bimestral
Visibilidad y proyección institucional del centro de interés	Participación en eventos internos o externos, publicaciones	Rectoría / Coordinación de proyectos	Semestral
Inclusión y equidad en la participación	Diversidad de género, edades, condiciones y niveles de inclusión	Coordinador de inclusión / Líderes de grupo	Mensual
Uso de recursos y materiales	Inventario, uso adecuado y solicitudes de insumos	Docentes líderes / Administrativos	Trimestral
Articulación con el PEI y el modelo Escuela Activa	Evidencia de prácticas pedagógicas coherentes con el PEI	Consejo Académico / Coordinadores	Anual



FOTOGRAFÍAS

Espacio físico para la adecuación del Proyecto LEO: Leer es la Clave



EQUIPO DE PORRISTAS

Se realiza la inversión del Personaje tipo Vestuario para animación del Equipo



Por concurso se seleccionará el diseño y animal para la mascota, para luego personalizarlo teniendo en cuenta los valores Lasallistas

PROYECTO BANDA Y GRUPO VALLENATO



INSTRUMENTOS DE MARCHA



ACTA No. 003-2025 DEL 22 DE MAYO DE 2025



Mg. DORA ASTRID LÓPEZ MENESES
Rectora

NEIL ALFREDO JIMENEZ
Coordinador Sede Principal.

YASMINE BECERRA AREVALO
Coordinadora Sede Principal

NAYIBE SANTIAGO SANTIAGO
Coordinadora Sede J.A. Galán

ERIKA MARIA PINO CARVAJALINO
Coordinadora Sede Santa Clara

JEINE RAQUEL REYES Q.
Coordinadora Sede Bermejál

DULMAR YESID PÉREZ
Rep. Área Técnica Sistema Teleinformáticas

GEOVANY CONTRERAS
Rep. Área Educación Física

ANDREA BUSTAMANTE
Rep. Área de Educación Artística.

LUIS ALBERTO JAIMES
Rep. Área Matemática

MARITZA SANTIAGO AMAYA
Rep. Área de Humanidades – Lengua Castellana

LUCY GARCIA TORRES
Rep. Área de Educación Religiosa

MARILADIS ARIAS
Rep. Nivel Transición

JOAN ASCANIO SANCHEZ
Rep. Área de Tecnología Informática

MARTHA LOPEZ AVENDAÑO
Rep. Área de Ciencias Naturales

ELIZABETH MANZANO
Rep. Área Técnica Contabilidad

JOSE LUIS PABON CARVAJALINO
Rep. Área de Ciencias Sociales

LUMAR GALLARDO MEJIA
Rep. Área de Educación Ética V.



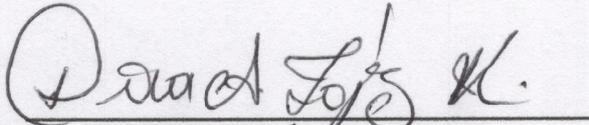
RAFAEL MONTAGUTH
Rep. Área de Filosofía

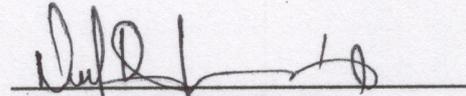
BRAYAN FERNEY MONTAÑEZ
Rep. Área de Humanidades-Ingles.

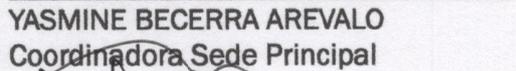


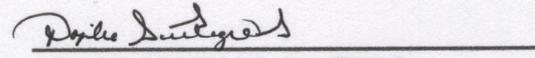
ESTE PROYECTO FUE SOCIALIZADO Y APROBADO ANTE EL
CONSEJO ACADÉMICO Y REGISTRADO EN EL ACTA No. 003-2025
DEL 22 DE MAYO DE 2025

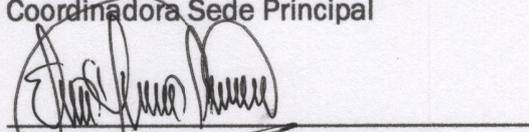


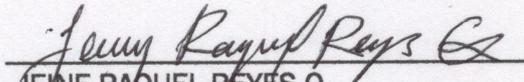

Mg. DORA ASTRID LÓPEZ MENESES
Rectora

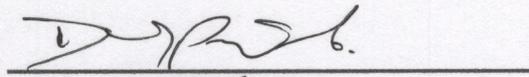

NEIL ALFREDO JIMENEZ
Coordinador Sede Principal.


YASMINE BECERRA AREVALO
Coordinadora Sede Principal

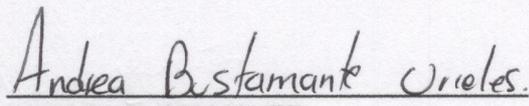

NAYIBE SANTIAGO SANTIAGO
Coordinadora Sede J.A. Galán

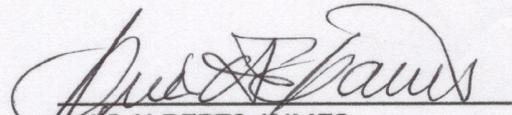

ERIKA MARIA PINO CARVAJALINO
Coordinadora Sede Santa Clara

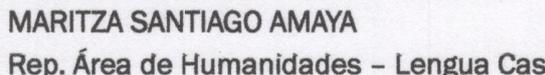

JEINE RAQUEL REYES Q.
Coordinadora Sede Bermejál

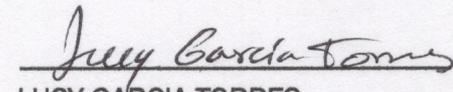

DULMAR YESID PÉREZ
Rep. Área Técnica Sistema Teleinformáticas

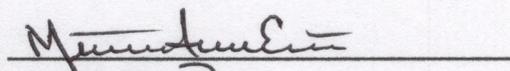

GEOVANY CONTRERAS
Rep. Área Educación Física


ANDREA BUSTAMANTE
Rep. Área de Educación Artística.

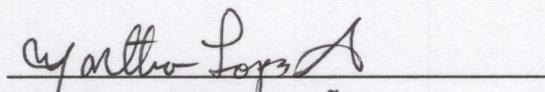

LUIS ALBERTO JAIMES
Rep. Área Matemática

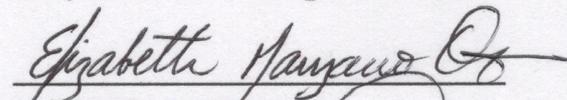

MARITZA SANTIAGO AMAYA
Rep. Área de Humanidades - Lengua Castellana

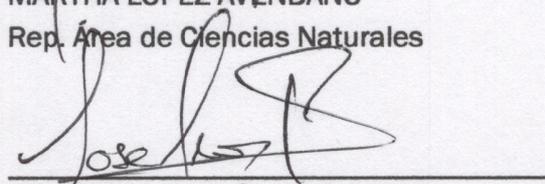

LUCY GARCIA TORRES
Rep. Área de Educación Religiosa


MARILADIS ARIAS
Rep. Nivel Transición


JOAN ASCANIO SANCHEZ
Rep. Área de Tecnología Informática


MARTHA LOPEZ AVENDAÑO
Rep. Área de Ciencias Naturales


ELIZABETH MANZANO
Rep. Área Técnica Contabilidad


JOSÉ LUIS PABÓN CARVAJALINO
Rep. Área de Ciencias Sociales


LUMAR GALLARDO MEJIA
Rep. Área de Educación Ética V.



RAFAEL MONTAGUTH
Rep. Área de Filosofía

BRAYAN FERNEY MONTAÑEZ
Rep. Área de Humanidades-Ingles.

