

**PROGRAMA DE TUTORIAS PARA EL APRENDIZAJE Y LA FORMACIÓN
INTEGRAL
PTA FI 3.0**

LECTURA DE CONTEXTO



YARILENY ROPERO QUINTERO
TUTORA

5 DE FEBRERO DE 2025

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SALLE
OCAÑA NORTE DE SANTANDER

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	3
1. DIMENSIÓN COMUNIDAD	4
2. DIMENSIÓN INSTITUCIÓN.....	9
3. DIMENSIÓN MAESTRO.....	13
4. DIMENSIÓN AULA.....	18
5. DIMENSIÓN ESTUDIANTE.....	21
CONCLUSIÓN	25
ANEXOS.....	26

Ser docente es una pasión y un compromiso con la vida de la comunidad, sobre todo con la de los estudiantes. Estos dos aspectos, sitúan al docente en el ámbito de la contextualización de todo lo que hace, es decir, se deben hacer lecturas de todos los contextos de la Institución educativa, para encontrarle el sentido a los diversos acontecimientos que allí suceden.

Este trabajo de lectura de contexto enfocado desde el PTA FI 3.0 hace referencia a una investigación basada en cinco dimensiones:

1. Dimensión Comunidad
2. Dimensión Institución
3. Dimensión Docente
4. Dimensión Aula
5. Dimensión Estudiante

La investigación en estas dimensiones del contexto se hizo a través de las herramientas de las entrevistas, encuestas (docentes, estudiantes y padres de familia), revisión documental y de la observación.

Se profundizará haciendo referencia a varios componentes de cada una de las dimensiones, los cuales, serán comprendidos desde lo descriptivo, lo reflexivo y lo propositivo.

1. DIMENSIÓN COMUNIDAD

1.1 RELACION COMUNIDAD ESCUELA

Descriptivo: La comunidad participa, colabora, planifica, todas las actividades que realiza la institución educativa y sus estudiantes.

Reflexivo: La comunidad se siente complacida con el desarrollo formativo institucional, participan en las reuniones de padre de familia haciendo parte del concejo directivo y teniendo integrantes en la junta y en la asociación de padres de familia.

Propositivo: Seguir fomentando más actividades para que la comunidad se siga vinculando y se haga participe de los proyectos organizados dentro del colegio.

1.2 CARACTERISTICAS DE LA POBLACION

Descriptivo: Económica, cultura, deporte, religión, política educativa.

Reflexivo: Un gran porcentaje de la población se dedican al comercio y el trabajo informal, buscando la manera de proveer el sustento diario a sus hogares. El deporte que más practican los padres de familia es el micro fútbol, ya que en los diferentes barrios cuentan con al menos una cancha donde comparten con sus vecinos y amigos, fomentando la integración social.

La comunidad se caracteriza por ser religiosa donde participan de la santa misa la gran mayoría de sus habitantes los días jueves y domingos.

En el aspecto cultural los habitantes que conforman esta comunidad participan activamente de los eventos sociales organizados por la alcaldía municipal, el establecimiento educativo y las juntas de acción comunal.

Proposición: Generar fuentes de empleo para ayudar a la economía de la población, brindando oportunidades a los habitantes y a los jóvenes que terminan sus estudios y requieren de un gran apoyo para continuar su proceso educativo.

1.3 PRINCIPALES FESTIVIDADES Y COSTUMBRE

Descriptivo: En la comunidad se realizan diferentes actividades culturales que se atribuyen a las costumbres de la población en general (semana santa, carnaval de la

alegría (enero), ferias y fiestas de la virgen del Carmen (julio), festival de internacional de música y danza (junio), festival del dulce (agosto), festival de la cultura (noviembre), Caravana de bienvenido diciembre.

Reflexivo: Estas actividades patronales, eventos religiosos, y eventos deportivos siempre tienen como objetivo rescatar las costumbres y tradiciones del pueblo, así como unir a los habitantes del mismo.

Proposición: Que estas culturas y tradiciones no se pierdan ya que generan ingreso y alza a la economía, además se benefician la comunidad y las familias de zonas aledañas.

1.4 CARACTERISTICA DE LA ECONOMIA

Descriptivo: La economía de la población se limita a pequeñas micro empresas (tiendas, almacenes, cafeterías etc), trabajos que ayudan día a día a la economía.

Reflexivo: El micro empresario es un pilar de la economía en general, ya que permite distribuir los productos a una mayor cantidad de personas en la misma comunidad y, a su vez, convertirse en una fuente de trabajo sólida para muchos más.

Proposición: Ayudar y equilibrar el uso de los recursos de los pequeños comerciantes para que no solo se beneficie a un grupo determinado de personas sino más bien a la mayoría, el crecimiento debe ser constante con el fin de garantizar una mejor calidad de vida en el futuro.

1.5 NIVELES DE EDUCACIÓN

Descriptivo: Los niveles de educación con los que cuenta los habitantes de la comunidad son en su gran mayoría primaria, básica secundaria y un pequeño porcentaje con estudios universitarios y post grados.

Reflexivo: Las oportunidades de estudios que han tenido a lo largo de la vida de los padres de familia de esta comunidad han sido muy escasos y deficientes, debido que han tenido que trabajar para sacar a sus hijos adelante y el ámbito educativo se pospone.

Propositivo: Con ayuda de entes territoriales lograr fomentar e innovar el plan de desarrollo para las actividades académicas donde se ayuden al progreso profesional brindando oportunidades de superación

1.6 RELACIONES INTERPERSONALES

Descriptivo: Las relaciones entre los habitantes son buenas. Estas se basan en emociones, valores y sentimientos, como el amor, el respeto, el gusto artístico, el interés por las actividades sociales, deportivas las interacciones y formas colaborativas en el hogar, etc.

Reflexivo: De cierta forma las relaciones interpersonales nos permiten alcanzar objetivos necesarios para nuestro desarrollo en la comunidad y la mayoría de estas relaciones quedan sobrentendidas a la hora de entablar lazos con otras personas.

Propositivo: Que las relaciones personales se sigan utilizando como herramienta principal para obtener comunicación, y fortalecer los vínculos de amistad entre sus habitantes.

1.7 APOYO ESTATAL

Descriptivo: La comunidad afectada por falta de empleo sufre importantes alteraciones en sus redes familiares y comunitarias ya que día a día se ve el sentimiento general de temor y desconfianza dentro de la comunidad por la falta de oportunidades.

Reflexivo: Aun cuando las redes de la familia y la comunidad permanezcan intactas, las comunidades afectadas podrán beneficiarse del acceso a mayores apoyos comunitarios, municipales y departamentales.

Propositivo: Implementar mecanismos comunitarios de apoyo, activar las redes sociales como los grupos de apoyo a mujeres y hombres, los grupos de diálogo, educación y sensibilización de la comunidad.

1.8 SERVICIOS PUBLICOS

Descriptivo: La comunidad cuenta con servicios como gas natural, agua potable, servicio de energía eléctrica, biblioteca pública, gestión de residuo, internet y telefonía.

Reflexivo: Estos servicios públicos son básicos e indispensables para satisfacer las necesidades de una colectividad garantizando la igualdad entre los ciudadanos.

Propositivo: Que los habitantes de la población hagan conciencia sobre el buen uso de los servicios públicos y traten de economizar diariamente los mismos.

1.9 INSTITUCIONES, CENTROS O SEDE DE EDUCACION Y FORMACIÓN EXISTENTE

Descriptivos: La comunidad cuenta con el colegio La Salle como sede principal donde se ofrece educación en los grados de sexto a undécimo; así mismo, se encuentran las sedes de Santa Clara, Bermejil y José Antonio Galán donde se atiende la población del grado preescolar y primaria (primero a quinto), en las jornadas mañana y tarde.

Reflexivo: Los escenarios que se brindan a la comunidad facilitan el acceso a la educación dependiendo del lugar de residencia.

Propositivo: Los padres de familia tienen como tarea seguir apoyando la permanencia de estos escenarios educativos para fortalecer día a día el desarrollo integral de los NNJA.

1.10 NECESIDADES BÁSICAS (nutrición, salud, educación)

Descriptivo: Algunas necesidades básicas de las familias de esta población son: alimentación, transporte y salud. Cada una de ellas se fundamenta en el desarrollo humano.

Reflexivo: Aunque las necesidades básicas son fundamentales podemos destacar la falta de distribución de ingreso y las características de la población en situación de pobreza.

Propositivo: Que se siga avivando fuentes de ingreso y las satisfacciones de las necesidades básicas que satisfagan las necesidades de la población en general.

2. DIMENSIÓN INSTITUCIÓN

2.1 UBICACIÓN

Descriptivos: La institución Educativa La Salle, se encuentra ubicada en el Norte de Ocaña, más exactamente en la Ciudadela Norte de este municipio, conformada por 17 barrios algunos de ellos en invasión de los cuales podemos mencionar Santa Clara, Villa paraíso, La perla, Colinas de la provincia, Colinas de las floridas, los sauces, Altos del Norte, entre otros.

Reflexivo: La sede se encuentra ubicada dentro del casco urbano del pueblo, cerca de la sede principal lo que facilita a los estudiantes el ingreso inmediato a la misma.

Propositivo: Ninguno.

2.2 ESPACIO FISICO

Descriptivo: La institución educativa cuenta con

- ✚ 27 salones
- ✚ Baños (2 baterías sanitarias sanitarias para estudiantes, 1 para docentes, 1 para administrativos)
- ✚ 1 salón para material deportivo u otros
- ✚ 1 salón de informática
- ✚ 1 salón para música
- ✚ 1 patio mediano para descanso
- ✚ 1 comedor (PAE)
- ✚ 1 cocina
- ✚ 1 cooperativa escolar
- ✚ 2 oficina (coordinación)
- ✚ 1 oficina de rectoría
- ✚ 1 oficina de secretaria de rectoría
- ✚ 1 oficina de orientación escolar

-  1 oficina de administrativos
-  1 oficina de pagaduría
-  1 laboratorio (física, química)

Reflexivo: La institución educativa carece de espacio suficiente para la recreación y el esparcimiento de los estudiantes, no cuenta con espacio para practicar deporte (cancha) Así mismo, algunos de los salones están deteriorados en cuanto a pintura y embellecimiento, a la gran mayoría le falta ventiladores ya que los aires acondicionados no están en funcionamiento y el calor debido al número de estudiantes se compleja. En cuanto a los mobiliarios están en buen estado, cada docente cuenta con un escritorio y silla, muchos de los pupitres de los estudiantes están dañados, pero es importante resaltar que la DD se encuentra gestionando estos recursos con aliados departamentales y municipales.

Propositivo: Se propone gestionar con los directivos, los materiales necesarios para que los docentes y estudiantes permanezcan en un ambiente escolar cómodo.

2.3 ASEO GENERAL

Descriptivo: El servicio de aseo en la institución es realizado por dos persona encargadas de los oficios generales, la cual presta el servicio en las aulas, patio oficina y baños. Pese a la buena labor de estas personas, los estudiantes, con poco sentido de pertenencia con la institución arrojan basuras diariamente.

Reflexivo: Es importante el aseo en la institución porque contribuye a una buena presentación, higiene, e imagen de la sede y de los estudiantes.

Propositivo: Se debe concientizar a los estudiantes al respeto y amor por La institución, trabajando desde los proyectos trasversales el cuidado al medio ambiente.

2.4 CONVIVENCIA

Descriptivo: La convivencia entre los estudiante y docentes es buena, interactúan entre ellos, se evidencia que la relación entre los mismos es fundamentada en el respeto, la unión, la comprensión y el apoyo en cuanto a las dificultades que se presentan.

Reflexivo: La unión, el compromiso y el respeto se da, donde los estudiantes reciben por parte de los docentes el apoyo lo cual es de suma importancia para la seguridad en el ambiente institucional.

Propositivo: Fortalecer la convivencia escolar de los estudiantes y docentes, basado siempre en el respeto por el otro.

2.5. AMBIENTE PEDAGOGICO:

Descriptivo: El ambiente pedagógico es regular, en algunos salones no se evidencia materiales didácticos que resalten la pedagogía que se imparte ya que es primordial para el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Reflexivo: Podemos considerar que la mayoría de salones se encuentran en condiciones regulares en cuanto al material didáctico, los docentes carecen de sentido de pertenencia y no decoran su espacio de trabajo.

Propositivo: Se propone una campaña para incentivar a los docente y estudiante a realizar actividades donde se fomente los trabajos didácticos (decoración y manualidades) y creativos para así lograr un ambiente agradable en su entorno.

2.6 CIRCULACIÓN DE LA INFORMACIÓN:

Descriptivo: La información llega de la siguiente forma:

Rectora – Coordinadora – Docentes – Padres de familia – Estudiantes.

A través de un grupo de WhatsApp que es administrado por la señora Rectora de la Sede Principal se da toda la información educativa referente a cada actividad institucional.

Así mismo, cada docente titular tiene un grupo de WhatsApp donde envía la información pertinente de sus estudiantes a los padres de familia.

Reflexivo: La información se da de manera eficiente porque llega oportunamente a toda la comunidad por el medio que más utilizado actualmente.

Propositivo: Que la información se siga brindando oportunamente.

3. DIMENSIÓN MAESTRO

3.1 AMBIENTE DE TRABAJO

Descriptivo: El ambiente laboral entre los docentes de la sede José Antonio Galán es buena, pues se integran muy bien entre compañeros. Así mismo, se evidencia el trabajo en equipo e integración en las actividades y eventos educativos.

Reflexivo: Un ambiente laboral agradable, relajado y productivo, en el que cada individuo sea consciente del compromiso de la compañía con la excelencia, exista una comunicación fluida y exista una cooperación interpersonal adecuadas, es una apuesta segura en favor de la motivación y los resultados.

Propositivo: Se debe seguir apostándole al trabajo en equipo, donde se compartan ideas y dificultades con fin de mantener la convivencia escolar.

3.2 MANEJO DE CONFLICTO

Descriptivo: Los conflictos presentados entre estudiantes son atendidos inmediatamente por sus docentes donde se acude al diálogo para solucionar dicha situación. Así mismo, es reportado el caso ante los directivos del EE.

Reflexivo: Los conflictos que se generan en algunos casos o circunstancia son manejados por el apoyo psicosocial del EE para analizarlo y darle solución.

Propositivo: Cuando se genere un problema mayor se debe notificar a los entes profesionales, como psicóloga, comisaría de familia y hacer un trabajo en conjunto con padre de familia - docente - estudiante.

3.3 RESOLUCIÓN DE PROBLEMA DE APRENDIZAJE:

Descriptivo: Los docentes comentan que algunos estudiantes presentan problemas de aprendizaje, los cuales son remitidos a la docente orientadora y tutora del PTA para iniciar un trabajado colaborativo con ellos.

Reflexivo: Los niños, niñas y jóvenes que tienen esta dificultad cuentan con una docente especial (Tutora PTA FI 3.0) que se encarga a través del programa dirigido por el MEN y la SED, ayudar en el proceso de aprendizaje.

Propositivo: Mantener la permanencia del programa PTA como estrategia principal en la solución de problemas de aprendizaje, que a su vez garantizan un avance significativo en el proceso de cada uno de los estudiantes.

3.4 DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO:

Descriptivo: Los docentes infunden en los estudiantes el pensamiento crítico a través de diferentes estrategias, el cual se forma en la escuela mediante actividades pedagógicas.

Reflexivo: Es una de las mejores enseñanzas a dar a los estudiantes, pues el objetivo es que sean capaces de tener su propia opinión con respecto a un tema y valoren previamente los pros y contras del mismo.

Propositivo: Para formar al estudiante en el pensamiento crítico se propone implementar estrategias pedagógicas que estimulen el desarrollo de este tipo de pensamiento; ejemplos: técnica pedagógica de la pregunta y solución de problemas.

3.5 PROCESO DE INVESTIGACIÓN

Descriptivos: Los docentes integran a los estudiantes a un proceso de enseñar a investigar, ya que los motivan a ser mejores y les dan pautas para vivir en sociedad. importante aprender a investigar porque la investigación nos permite reflexionar sobre la práctica, de cualquier acto. Así mismo, reflexionar nos admite hacer preguntas y sin evaluar la posibilidad de respuesta.

Reflexivo: La investigación es fundamental para que los estudiantes tengan un objetivo y mejoren su capacidad cognitiva.

Propositivo: Se propone que se afiance más como un propósito básico intelectual donde cada estudiante experimente, innove su proceso de investigación.

3.6 SENTIDO DE PERTENENCIA INSTITUCIONAL

Descriptivo: Los docentes se apropian de bienes, recursos y actividades en favor de la institución educativa cuando se desarrollan las actividades o eventos. (día del estudiante, día de la madre, día de la familia, eventos deportivos, intercalases, horas cívicas etc.)

Reflexivo: Es de suma importancia resaltar que los docentes hacen buen uso de los bienes de la Institución, así mismo son participativos en las actividades curriculares o extracurriculares que el colegio realiza.

Propositivo: Estimular al docente con cualquier detalle, (celebración día del maestro) de tal forma que su sentido de pertenencia a la institución educativa sea constante).

3.7 RESPONSABILIDAD CON SU LABOR

Descriptivo: La responsabilidad de los docentes se percibe en el cumplimiento de sus actividades y tareas de su rol. Ejemplo: calificar oportunamente al estudiante para hacer la retroalimentación necesaria; llevar el planeador de clases; hacer planes de aula etc.

Reflexivo: La asistencia al lugar de trabajo y el compromiso oportuno con las actividades pedagógicas se cumplen responsablemente en un alto porcentaje. Hace falta responder con algunos requerimientos de educación en el siglo XXI.

Propositivo: En el siglo XXI las TIC están por doquier, por tanto, se propone que los docentes se formen en el uso de las nuevas tecnologías, para que respondan a los requerimientos de la educación actual.

3.8 PREPARACIÓN INTELECTUAL

Descriptivo: Un pequeño grupo de docentes tienen licenciaturas como grado de formación; otro alto porcentaje son magister y tienen especializaciones, es de resaltar algunos mantienen la formación de forma permanente.

Reflexivo: La preparación intelectual que tienen los docentes del EE es adecuada y pertinente para impartir los conocimientos a los estudiantes, sin embargo, falta un poco de preparación en temas como la informática educativa y el manejo de las TICS.

Propositivo: Se propone abrir espacios para que se crezca intelectualmente haciendo cursos de informática, ofimática y de software educativos.

3.9 EVIDENCIAS Y MANEJO DE LIBROS REGLAMENTARIOS

Descriptivo: Los docentes de la institución educativa manejan los siguientes formatos reglamentarios:

-  Registro de rendimiento académico
-  Observador del estudiante
-  Proyectos de aula
-  Registro de asistencia y calificaciones

-  Planes de área
-  Actas de reuniones de padres de familia
-  Planeador de clases.

Reflexivo: El manejo de los libros reglamentarios hace parte de la labor docente y contribuye a la buena marcha de la Institución. Sin embargo, se percibe que algunos docentes no responden oportunamente con estas evidencias.

Propositivo: Se propone motivar a los docentes que no responden con los libros reglamentarios colocándoles fechas para la entrega. También se propone crear archivos en Excel o Word para sistematizar la información.

3.10 ASESORÍA Y ACOMPAÑAMIENTO EN LA PRÁCTICA

Descriptivo: Los docentes son muy responsable al momento de estar presente en las prácticas pedagógicas para observar el trabajo y recibir de ello críticas para la mejora en el proceso de aprendizaje.

Reflexivo: Es fundamental las ayudas que les brindan los directivos docentes ya que sus aportes les facilita y los instruye a mejorar.

Propositivo: Se propone que los docentes orientadores sigan contribuyendo y ayudando al maestro en formación en su proyecto.

3.11 RELACIONES Y COMPROMISOS CON LAS ACTIVIDADES DE LA COMUNIDAD

Descriptivo: el colegio La Salle, hace presencia en la comunidad a través de actividades deportivas, culturales, religiosas, lúdicas y otros, vinculando a los padres de familia.

Reflexivo: La vida de la comunidad se nutre cuando las instituciones hacen presencia en el desarrollo y ejecución de las actividades. El EE da muestras, haciendo aportes significativos en lo cultural, deportivo, etcétera, que contribuyen a la formación de una sociedad que existe para significar en la vida de todos los ciudadanos.

Propositivo: Se propone que La brinde capacitación a los padres de familia en temas de informática, para que desde la casa los padres acompañen el proceso formativo de los estudiantes usando las TIC.

4. DIMENSIÓN AULA

4.1. AMBIENTE FÍSICO

Descriptivo: Las aulas de la Sede son amplias, sin embargo, en muchos salones el número de estudiantes es grande y dificulta el esparcimiento dentro del mismo. Cuenta con luz eléctrica, ventilación natural, tiene pupitres o sillas con mesas dependiendo el número de estudiantes por grado, las paredes están en buen estado, aunque es necesario una mano de pintura.

Reflexivo: Las aulas son adecuadas para el perfecto funcionamiento de los estudiantes y en pro de su bienestar.

Propositivo: Se propone pintar las paredes para brindarles al estudiante un buen ambiente pedagógico, ya que algunos salones tienen deterioro en ellas.

4.2. MOBILIARIO

Descriptivo: Cada salón cuenta con un tablero, bombillos, aire acondicionado, tv o proyector de pantalla, pupitres donde un gran porcentaje se encuentra en buen estado, escritorio y silla para docentes. (mal estado la mayoría)

Reflexivo: No todas Las sillas se encuentra en buenas condiciones para los estudiantes lo cual no son adecuada para su proceso pedagógico.

Propositivo: Se propone que los estudiantes se le hable del sentido de pertenencia de los enseres que se encuentra en la institución para que cuiden de los y les brinden el correcto uso.

4.3. VENTILACIÓN

Descriptivo: Los salones de clases cuenta ventanas que brindan el aire natural. Así mismo, tienen aire acondicionado que en este momento no están en funcionamiento (Gestión).

Reflexivo: Las aulas tiene un ambiente adecuado para facilitar el ambiente laboral.

Propositivo: gestionar con los Directivos Docentes algunos ventiladores para todos los salones mientras se soluciona el problema de los aires acondicionados.

4.4. ILUMINACIÓN

Descriptivo: Los salones tienen bombillos y cuentan con ventanas grandes que le ayudan a tener más iluminación en el aula de clases.

Reflexivo: La correcta iluminación de aulas es un factor básico para el desarrollo adecuado de las clases, así como para el bienestar y el rendimiento de estudiantes y profesores.

Propositivo: Estar pendiente de la iluminación de las aulas de clase y reportar los daños en la misma.

4.5. DECORACIÓN

Descriptivo: La mayoría de las aulas cuentan con decoración, lo que hace que se brinde un ambiente lúdico y pedagógico.

Reflexivo: El aula es un escenario donde se desarrollan los aprendizajes, para ellos es necesario el uso adecuado del espacio en este nivel, para que ayude a crear un ambiente agradable que favorezca el equilibrio, por lo tanto, su organización y ambientación debe ser estimulante para propiciar aprendizajes significativos.

Propositivo: Trabajar conjuntamente con los estudiantes a realizar manualidades, que le aporten material para la decoración de las aulas.

4.6. AMBIENTE PEDAGÓGICO

Descriptivo: El ambiente pedagógico es bueno dado que es basado en el respeto para la realización de las actividades institucionales.

Reflexivo: Los ambientes pedagógicos se caracterizan por favorecer la autonomía, la participación, la libertad de expresión, las interacciones entre pares y entre adultos, niñas y niños desde la gestación, entre otros procesos.

Propositivo: Que se siga inculcando los valores en cada actividad a realizar.

4.7. ASEO

Descriptivo: EL aseo en la institución es muy bueno ya que se cuenta con una persona encargada de la limpieza que siempre tienen todo ordenado.

Así mismo, los estudiantes después del recreo deben recoger la mugre del patio.

Reflexivo: Los estudiantes no tienen sentido de pertenencia, por lo tanto, arrojan basura al piso y ensucian rápidamente la limpieza realizada.

Propositivo: Trabajar el sentido de pertinencia por la institución con los estudiantes desde proyectos transversales del reciclaje.

5. DIMENSIÓN ESTUDIANTE

5.1. RESPONSABILIDAD CON EL QUEHACER ACADÉMICO

Descriptivo: Un pequeño número de estudiantes son responsables en un 100 por ciento con las actividades académicas.

Se refleja muy poco interés por el estudio y las actividades escolares en la gran mayoría de los estudiantes.

Reflexivo: Es indispensable formar al aprendiz en sus responsabilidades académicas, pues, se hace necesario que desde la escuela se formen ciudadanos capaces de cumplir con las obligaciones que se le asignan.

Propositivo. Se propone a los docentes utilizar estrategias pedagógicas relevantes, con recursos didácticos innovadores que despierten el interés por el aprendizaje y conduzcan al estudiante a responder con su quehacer académico.

5.2 HABILIDADES DEL PENSAMIENTO

Descriptivo: Las distintas estrategias planteadas por los docentes permite al estudiante a desarrollar y emplear una visión estratégica de los retos y oportunidades a lo que se deben enfrentar a lo largo de su vida.

Reflexivo: Estas habilidades contribuyen a mejorar su condición intelectual del estudiante y a tener un pensamiento crítico aprovechando su tiempo libre.

Propositivo: Es necesario dotar a nuestro estudiante de recursos para desarrollar la capacidad de aprender a aprender. Para ello, el pensamiento crítico es importante ya que implica un conjunto de capacidades para saber analizar, reflexionar, comparar, explicar sobre la información a las que accedemos.

5.3. COMPORTAMIENTO - ACTITUD

Descriptivo: El comportamiento del estudiante es regular ya que en sus tiempos libre no lo aprovechan como debería ser y se presentan actitudes y comportamiento como el desorden, bullying, la falta de respeto entre ellos.

Reflexivo: Se reflexiona sobre la problemática, la responsabilidad del padre de familia y al docente evidenciando el mal comportamiento del estudiante en el cambio de hora y en la hora del descanso cuando no son supervisado por los directivos y docentes.

Propositivo: Se propone que se dé un buen uso al tiempo libre a través del deporte y los juegos de mesa como el ajedrez, el parques y otro tipo de actividades que desarrollen sus actividades cognitivas.

5.4. SOCIO AFECTIVIDAD

Descriptivo: Algunos estudiantes son afectuosos y otros no tanto, son pocos expresivos, los afectuosos son amorosos, amable, acogedores tienen una relación estrecha docente, estudiante lo contrario a lo poco expresivos que son distanciados, tímidos.

Reflexivo: Los estudiantes que tienen buena relación sociable, facilidad de compartir y relacionarse debe estimular aquel estudiante tímido con poca expresividad.

Propositivo: Se propone que los estudiantes que se caracterizan por su buena relación afectiva contribuyan a buen ambiente estudiantil trabajado desde las áreas de ética y valores.

5.5. RELACIONES INTERPERSONALES

Descriptivo: En algunos estudiantes existe el compañerismo la mayoría de ellos cumple con las actividades, comparten, mientras que el resto evitan integrarse a los grupos.

Reflexivo: Se considera que en la mayoría de los estudiantes existe la amistad, el respeto, la colaboración mutua, mientras que a los demás les cuesta relacionarse.

Propositivo: Para que estas relaciones mejoren se proponen incentivar, integrar realizar actividades donde se integren y se relacione toda la institución educativa.

5.6. SENTIDO DE PERTENECIA INSTITUCIONAL

Descriptivo: Podemos evidenciar que hace falta sentido de pertenecía por algunos estudiantes no valora y cuidan su entorno. Se refleja en lo inmobiliario y en la infraestructura.

Reflexivo: El cuidado de los enseres de la institución por parte de los estudiantes es un poco deficiente e incomprensible.

Propositivo: Se propone diálogo donde se fomente el amor el cuidado y el valor por lo que tiene la institución.

5.7. DESEMPEÑO ACADÉMICO

Descriptivo: El desempeño académico de los estudiantes es bueno porque son recíproco al momento de compartir sus conocimientos los estudiantes cumple con sus actividades académicas. (se evidencia en las pruebas internas y externas)

Reflexivo: Los docentes buscan implementar estrategias que faciliten el adecuado desarrollo intelectual motivándolo a estar activo y creativo académicamente.

Propositivo: Se propone mantener la actividad académica y que los docentes sigan motivando, creando e implementando estrategias para que se sigan desarrollando sus habilidades cognitivas.

5.8. ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES QUE DESARROLLA

Descriptivo: En la institución educativa se caracteriza por celebrar el día de la familia, el día del idioma, el día del agua, afro colombianidad, día del estudiante, día del maestro, participación en centros de interés. etc. Son actividades donde se integra padre de familias, docente, estudiantes y comunidad en general.

Reflexivo: Estas actividades son de gran importancia porque les enseñan a los más pequeño el valor de compartir y la importancia de la integración.

Propositivo: Proponemos que no se pierda las costumbre o tradiciones de nuestra institución y que se siga involucrando a toda la comunidad educativas en las festividades.

5.9 DESARROLLO DE COMPETENCIAS LABORALES GENERALES

Descriptivo: Los estudiantes saben trabajar en equipo, tienen sentido ético y puede solucionar problemas respetando el manual de convivencia.

Reflexivo: Se desarrollan valores en el EE, los cuales inculca expresiones, habilidades, trabajo grupal y las capacidades y conocimiento que tienen para cumplir eficientemente determinada tarea.

Propositivo: Se propone que la colaboración entre estudiante sea más amena, hoy por hoy se deben realizar actividades lúdicas donde se integren a los estudiantes poco sociables, y que se siga trabajando en equipo.

CONCLUSIONES

- ✚ Estudiar el contexto escuela desde la dimensión comunidad, institución, maestro, aula y estudiante es un acierto para comprender que el docente es un investigador de cada uno de los acontecimientos o hechos que suceden en la vida de la institución educativa.
- ✚ Cuando el docente describe, reflexiona y propone en torno a los componentes de los ámbitos de la escuela, está dando un paso adelante para hacer del escenario educativo un espacio para la formación integral de todos los estudiantes.
- ✚ Se hace evidente la importancia de potenciar la lectura del contexto como un instrumento importante que a través de teorías y metodologías permitan ahondar, comprender, leer e intervenir las diferentes realidades de la institución educativa teniendo en cuenta los diferentes aspectos del mismo.





