

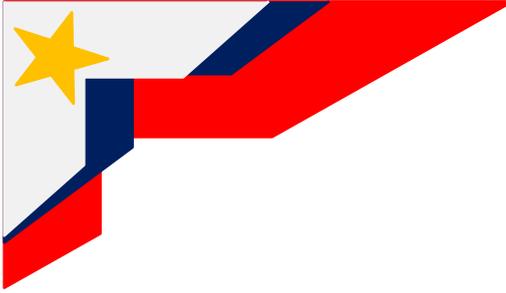
Proyecto: Centros de Interés para la Primera Infancia

DONDE NACEN LOS SUEÑOS: ESPACIOS MÁGICOS PARA LA PRIMERA INFANCIA



**Construcción de Cubierta Sede Santa Clara y Piscina de pelotas
Sede Bermejál y José Antonio Galán**

Ciudadela Norte – Comunidad Educativa La Salle



INTRODUCCIÓN

La Institución Educativa La Salle Ciudadela Norte se ha consolidado como un referente educativo en la región, albergando cerca de 3,000 estudiantes distribuidos en sus sedes José Antonio Galán, Bermejál, Santa Clara (básica primaria) y su sede principal La Salle (secundaria y media). Bajo el carisma de San Juan Bautista de La Salle, patrono de Los educadores cristianos, la institución se rige por principios de fe, fraternidad y servicio, promoviendo una educación que va más allá del aula, apuntando a la formación integral de cada estudiante.

No obstante, como muchas instituciones urbanas de gran tamaño, La Salle enfrenta retos que afectan el desarrollo pleno de sus estudiantes. La deserción escolar, la reprobación académica y el consumo de sustancias psicoactivas son problemáticas que amenazan el tejido social y educativo de nuestra comunidad. Estos fenómenos no solo perjudican a quienes los padecen directamente, sino que impactan en la convivencia escolar, en los indicadores institucionales y en el futuro de la región.

Este proyecto tiene como propósito fundamental la adecuación de la infraestructura y el mobiliario en las sedes destinadas a la atención de niños y niñas en su primera etapa de vida. Reconociendo la importancia de contar con ambientes seguros, estimulantes y adaptados a sus necesidades físicas, emocionales y pedagógicas, esta iniciativa busca transformar los espacios educativos en entornos acogedores, funcionales y llenos de magia, donde cada rincón invite al juego, al descubrimiento y al aprendizaje significativo.



IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA



La Institución Educativa La Salle de Ocaña, con una trayectoria consolidada en la atención a población vulnerable y desplazada del norte del municipio, enfrenta actualmente serias limitaciones en la infraestructura y el mobiliario destinados a la atención de la primera infancia. Aunque su labor ha sido fundamental para garantizar el derecho a la educación en contextos de exclusión social y ruralidad, las condiciones físicas de sus tres sedes—Santa Clara, Bermejál y José Antonio Galán—no responden adecuadamente a las necesidades pedagógicas, de seguridad y bienestar que requiere esta población en sus primeras etapas de formación.

En la sede Santa Clara, por ejemplo, las aulas fueron adaptadas en un espacio originalmente no diseñado para funciones educativas, lo que genera ambientes poco estimulantes y con posibles riesgos estructurales. En la sede Bermejál, el aislamiento geográfico limita la disponibilidad de espacios funcionales y seguros para el aprendizaje temprano. Por su parte, la sede José Antonio Galán ha tenido que enfrentar afectaciones en su infraestructura debido a una falla geológica, lo cual compromete aún más la calidad del entorno educativo ofrecido a los niños y niñas.

Estas deficiencias físicas y funcionales repercuten directamente en el desarrollo integral de la primera infancia, afectando aspectos clave como el juego libre, la exploración sensorial, la movilidad segura y el acceso a materiales didácticos adecuados. La falta de espacios diseñados con criterios pedagógicos, de accesibilidad y estimulación limita el aprendizaje significativo y pone en riesgo el bienestar emocional y físico de los estudiantes más pequeños.

Por tanto, se hace necesario un proceso integral de adecuación y transformación de los espacios físicos en las tres sedes de la institución, que contemple el diseño e implementación de infraestructura y mobiliario seguros, funcionales y adaptados al contexto, para garantizar ambientes educativos dignos, protectores y enriquecedores.

JUSTIFICACIÓN

En los últimos años, la Ciudadela Norte ha registrado un aumento preocupante en los niveles de deserción escolar, bajo rendimiento y comportamientos asociados al consumo de drogas. Factores como la desmotivación, la falta de espacios extracurriculares y la carencia de actividades que respondan a los intereses reales de los estudiantes contribuyen a esta situación.

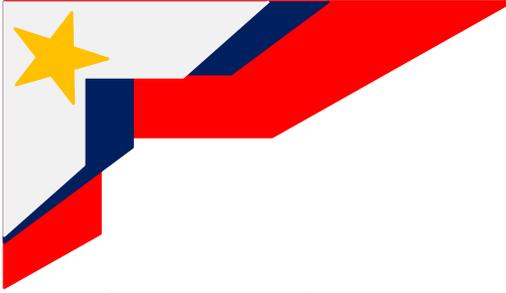
La Institución Educativa La Salle, fiel a su misión de ofrecer una educación de calidad centrada en la persona, entiende que es necesario ir más allá de la enseñanza tradicional. La formación integral implica atender al desarrollo físico, emocional, social y cultural de los estudiantes. Al ofrecer programas que canalicen positivamente las energías y talentos de los jóvenes, se disminuyen los factores de riesgo y se fortalece su vínculo con la escuela.

Los centros de interés que propone este proyecto son espacios seguros, estructurados y atractivos que permitirán a los estudiantes:

Ambientes seguros y adaptados a su desarrollo. Se garantizará mobiliario e infraestructura acorde a la talla, habilidades y necesidades motrices de los niños y niñas, reduciendo riesgos y promoviendo la autonomía.

Estimulación integral a través del entorno. Los espacios diseñados con colores, texturas y formas estimulantes favorecerán el desarrollo cognitivo, sensorial, emocional y social desde edades tempranas.

Mejora en la calidad del proceso pedagógico. Docentes contarán con espacios mejor organizados y funcionales que facilitan metodologías activas, el juego libre y el trabajo por rincones.



Aumento en la asistencia y permanencia escolar. Ambientes agradables y atractivos incrementan el sentido de pertenencia y la motivación de las familias para mantener a sus hijos en el entorno escolar.

Fortalecimiento de la imagen institucional. La transformación visible de los espacios reafirma el compromiso de la institución con la calidad educativa y el bienestar infantil, generando mayor confianza en la comunidad.

OBJETIVOS

Objetivo General

Adecuar y transformar los espacios físicos de la institución educativa destinados a la atención de la primera infancia, mediante el diseño e implementación de mobiliario e infraestructura seguros, funcionales y estimulantes, que favorezcan el desarrollo integral, el aprendizaje significativo y el bienestar de los niños y niñas en sus primeras etapas de formación.

Objetivos Específicos

Diseñar y adaptar mobiliario ergonómico y seguro, adecuado a las características físicas y necesidades de los niños y niñas de la primera infancia, que facilite su movilidad, autonomía y participación activa en las actividades escolares.

Transformar los espacios físicos de aula y zonas comunes en ambientes pedagógicos atractivos, funcionales y estimulantes, que promuevan el juego, la creatividad, la exploración y el aprendizaje significativo.

Fortalecer el entorno institucional como espacio protector y acogedor, mejorando las condiciones de infraestructura en términos de seguridad, higiene y confort, para favorecer el bienestar físico y emocional de los niños y niñas, así como el trabajo pedagógico del personal docente.

LECTURA DE CONTEXTO

La Institución Educativa La Salle de Ocaña es un referente educativo en el norte de Santander, Colombia. Fundada en 1995 por los Hermanos Lasallistas y liderada por la señora Felisa Bayona, la institución nació con el propósito de ofrecer educación de calidad a la población desplazada y vulnerable del sector norte de Ocaña, especialmente en áreas como Santa Clara, Bermejál y José Antonio Galán

Sedes de la Institución Educativa La Salle

1. **Sede Santa Clara:** Ubicada en el barrio Santa Clara, esta sede fue establecida en una Antigua Granja Avícola abandonada debido a la violencia socio-política. La comunidad, liderada por Felisa Bayona, transformó este espacio en aulas de clase, brindando educación a jóvenes en situación de vulnerabilidad



2. **Sede Bermejál:** Situada en la vereda Bermejál, esta sede atiende a estudiantes de las zonas rurales, facilitando el acceso a la educación en áreas apartadas de la ciudad.
3. **Sede José Antonio Galán:** Localizada en la Calle 5K-153, esta sede ha sido objeto de remodelaciones debido a una falla geológica que afectó su infraestructura en 2019. A pesar de los desafíos, continúa ofreciendo educación a la comunidad.
4. **Sede Principal:** Esta sede central coordina las actividades académicas y administrativas de la institución, sirviendo como el núcleo de la comunidad educativa.

Caracterización institucional: Las tres Sedes Santa Clara, Bermejál y José Antonio Galán forman parte de la Institución Educativa La Salle, ubicadas en la Ciudadela Norte, Estas sedes ofrece los niveles de preescolar, básica primaria, secundaria y media. La institución opera bajo el calendario A, es de carácter mixto y oficial, y atiende tanto a zonas urbanas como rurales.

Contexto socioeconómico del entorno: Ocaña es el segundo municipio más poblado de Norte de Santander, con más de 111,000 habitantes según el último censo del DANE . La economía local se basa en la agricultura, el comercio y el transporte informal, como el mototaxismo, que refleja desafíos económicos y sociales en la región.

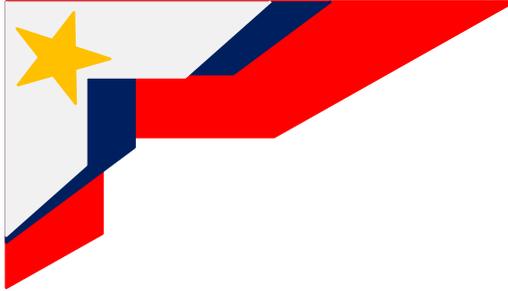
Infraestructura y servicios: La cobertura de servicios públicos en Ocaña es relativamente alta: acueducto (92.3%), alcantarillado (87.3%) e internet (30.1%) . Sin embargo, la conectividad limitada puede afectar el acceso a recursos educativos digitales, especialmente en zonas vulnerables.

Retos educativos y pedagógicos: La Sede Santa Clara ha implementado estrategias para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes, como talleres de lectura y escritura. Estas iniciativas buscan mejorar las competencias comunicativas y fomentar el hábito lector desde edades tempranas.

Proyección institucional: La institución se enfoca en brindar una educación integral que responda a las necesidades del contexto local. Se promueve la formación en valores, el desarrollo de habilidades técnicas y la preparación para la vida laboral, con especial énfasis en la atención a poblaciones vulnerables.

MISIÓN: La misión de la Institución Educativa La Salle es formar niños y jóvenes con un nivel académico, espiritual, social, deportivo e intelectual elevado, capacitados para generar empleo y contribuir al progreso de la región. Su visión se centra en ser una institución educativa líder, reconocida por su compromiso con la excelencia y la formación integral de sus estudiantes.

OFERTA ACADÉMICA: La institución ofrece educación desde preescolar hasta educación media, incluyendo programas técnicos y académicos. Además, implementa modelos educativos para jóvenes y adultos en extra edad, como "A Crecer", "Ser Humano", "Comprender y Prosperar" y "Tejiendo Saberes".



CONTRIBUCIÓN A LA COMUNIDAD: La Institución Educativa La Salle ha sido fundamental en la transformación social de Ocaña, brindando oportunidades educativas a comunidades afectadas por la violencia y el desplazamiento. A través de su enfoque integral, ha contribuido al desarrollo personal y colectivo de sus estudiantes, impactando positivamente en la región.

POBLACIÓN OBJETIVO

La población objetivo del proyecto está conformada por los **niños y niñas de los grados de Jardín y Transición** de la Institución Educativa La Salle de Ocaña. Esta población corresponde a la primera infancia atendida en las tres sedes de la institución (Santa Clara, Bermejál y José Antonio Galán), que requiere espacios físicos adecuados, seguros y pedagógicamente estimulantes para su desarrollo integral.

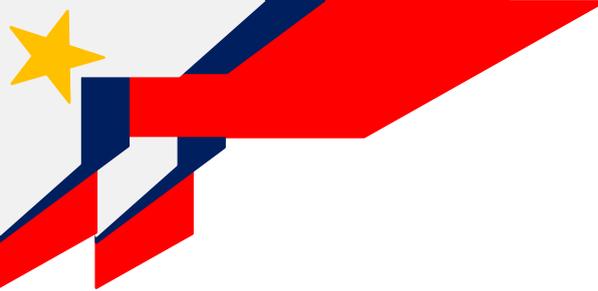
Se trata de menores que habitan en sectores rurales o periféricos de Ocaña, muchos de ellos en condición de vulnerabilidad social, desplazamiento o con acceso limitado a entornos educativos de calidad.

TOTAL DE ESTUDIANTES BENEFICIADOS

SEDE	GRADO	N° DE ESTUDIANTES
SANTA CLARA	TRANSICIÓN	100
SANTA CLARA	JARDÍN	16
BERMEJAL	TRANSICIÓN	54
BERMEJAL	JARDÍN	14
JOSÉ ANTONIO GALÁN	TRANSICIÓN	100

MARCO NORMATIVO Y POLÍTICO

- Ley 1098 de 2006 (Código de la Infancia y la Adolescencia):** Establece la obligación de las instituciones educativas de garantizar el respeto a la dignidad, vida e integridad física y moral de los niños, niñas y adolescentes, promoviendo valores fundamentales como la aceptación y la tolerancia hacia las diferencias entre personas. Cancillería
- Ley 2119 de 2021:** Promueve la creación de alianzas estratégicas para fortalecer la exploración de intereses y talentos de los estudiantes de educación básica secundaria y media, generando escenarios pedagógicos que les permitan poner en práctica los conocimientos adquiridos y lograr una transición más consciente al mercado laboral y a la educación superior. Cancillería
- Decreto 2082 de 1996:** Define las Unidades de Atención Integral como un conjunto de programas y servicios profesionales que, de manera interdisciplinaria, ofrecen apoyos pedagógicos, terapéuticos y tecnológicos complementarios a los establecimientos educativos, especialmente para la población con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales. ICBF



4. **Resolución 13107 de 2024 del Ministerio de Educación Nacional:** Establece que se dará un nuevo sentido a la jornada escolar para aumentar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes, a través de una estrategia de formación integral que incorpore la cultura, el deporte, la recreación, la actividad física, las artes, la ciencia y la estrategia de Educación CRESE (ciudadana, para la reconciliación, antirracista, socioemocional y para el cambio climático) en prácticas pedagógicas pertinentes al contexto.
5. **El artículo 67 de la Constitución Política de Colombia** establece que la educación es tanto un derecho fundamental de la persona como un servicio público con una función social. Su propósito es garantizar el acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. Además, busca formar a los colombianos en el respeto a los derechos humanos, la paz, la democracia, la práctica del trabajo y la recreación, contribuyendo al mejoramiento cultural, científico, tecnológico y a la protección del ambiente.

El Estado, la sociedad y la familia comparten la responsabilidad de la educación, que es obligatoria entre los cinco y los quince años de edad, comprendiendo como mínimo un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, aunque se podrá cobrar derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación para velar por su calidad, el cumplimiento de sus fines y la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos. Asimismo, debe garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, según lo establecido en la Constitución y la ley

Propósito: Los Centros de Interés son una estrategia pedagógica que articula diversas áreas de conocimiento, promoviendo el aprendizaje activo, participativo y crítico de los estudiantes. Estos centros buscan resignificar el tiempo escolar, conectando las motivaciones, necesidades e intereses de los estudiantes, posibilitando la exploración, la investigación, el goce y el disfrute, así como la conexión de la escuela con el territorio y la integración e interrelación de diferentes conocimientos y saberes.

Implementación en el país: Para el año 2025, se cuenta con 7.443 Centros de Interés intersectoriales en 4.448 establecimientos educativos de 1.043 municipios de las 97 Entidades Territoriales Certificadas del país. Estos centros han sido implementados en colaboración con aliados estratégicos como los ministerios de Cultura, Deporte, TIC y Ciencias, así como la ampliación de la planta docente con una nueva planta ampliada de 7.340 tutores docentes, que guían y acompañan los procesos pedagógicos y la creación de Centros de Interés en los establecimientos educativos.



La **Circular 016 de 2025** “Asignación adicional de recursos del Sistema General de Participaciones - SGP por concepto de calidad – gratuidad a los fondos de servicios educativos (FOSE) de los establecimientos educativos, para la implementación de la formación integral y el fortalecimiento de ambientes de preescolar”, aclara que los recursos de gratuidad para el fortalecimiento de ambientes de preescolar, se podrán invertir en lo siguiente:

1. Adecuación, ampliación y mejoramiento de **infraestructura para las niñas y los niños de preescolar**, para:

Las aulas de prejardín, jardín y transición, baterías sanitarias a escala y espacios de recreación de uso exclusivo por parte de las niñas y niños de preescolar.

2. Adquisición de **dotaciones para las aulas de preescolar**, como son:

- Mobiliario a escala para niñas y niños de prejardín, jardín y transición,
- Material pedagógico
- Colecciones de literatura infantil.

MARCO CONCEPTUAL

¿QUÉ IMPLICA LA FORMACIÓN INTEGRAL? La formación integral no se limita a la adquisición de conocimientos académicos, sino que también promueve:

- 📌 Desarrollo socioemocional: Fortalece habilidades como la empatía, la autorregulación y la convivencia pacífica.
- 📌 Formación ética y ciudadana: Fomenta valores como el respeto, la justicia y la responsabilidad social.
- 📌 Desarrollo físico y artístico: Incluye actividades deportivas, artísticas y culturales que enriquecen la expresión y el bienestar.
- 📌 Conciencia ambiental y global: Incorpora temas como el cambio climático, la sostenibilidad y la memoria histórica.
- 📌 Este enfoque busca formar ciudadanos íntegros, preparados para enfrentar los desafíos del mundo actual con una visión crítica y constructiva.
- 📌 Estrategias pedagógicas para la promoción de la formación integral
- 📌 El Ministerio de Educación Nacional ha implementado diversas estrategias para promover la formación integral:
- **Centros de Interés:** Estrategias pedagógicas que articulan diversas áreas del conocimiento, promoviendo el aprendizaje activo, participativo y crítico de los estudiantes.



Jornadas Escolares Complementarias: Programas que ofrecen alternativas para el buen uso del tiempo libre, complementando la formación recibida en los establecimientos educativos. (Ministerio de Educación, Ministerio de Educación)

Estas estrategias buscan transformar la jornada escolar, convirtiendo la escuela en un espacio de aprendizaje significativo y pertinente al contexto de cada territorio.

La formación integral es esencial para el desarrollo de individuos capaces de contribuir positivamente a la sociedad. A través de políticas y estrategias pedagógicas, Colombia busca garantizar una educación que forme no solo en conocimientos, sino también en valores, habilidades y competencias necesarias para la vida en comunidad.

ENFOQUES PEDAGÓGICOS DE LOS CENTROS DE INTERÉS

Los Centros de Interés se basan en enfoques pedagógicos que buscan transformar las prácticas educativas tradicionales:

Aprendizaje basado en proyectos: Los estudiantes trabajan en proyectos que les permiten aplicar los conocimientos adquiridos y desarrollar habilidades prácticas.

Educación contextualizada: Las temáticas seleccionadas están relacionadas con el entorno y la realidad de los estudiantes, facilitando la conexión entre el aprendizaje y su vida cotidiana.

Evaluación formativa: Se prioriza la evaluación continua y cualitativa, enfocada en el proceso de aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.





DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA



DESCRIPCIÓN DETALLADA DE LOS PROYECTOS Y SU APOORTE A LA FORMACIÓN INTEGRAL

CUBIERTA SEDE SANTA CLARA

Contexto

La sede Santa Clara de la institución educativa atiende a niños y niñas de preescolar y primera infancia en un entorno que, si bien cumple su función pedagógica, presenta **la carencia de la infraestructura de la cubierta**, lo que afecta el confort, la salubridad y la continuidad de las actividades escolares. En épocas de lluvia, cae el agua al patio de preescolar y primera infancia, imposibilitando la salida de los estudiantes a descanso, a realizar actividades pedagógicas manuales y de educación física, de igual forma tiende a la inundación de aulas y pasillos y en temporadas calurosas, el calor y sol excesivo dificulta el trabajo pedagógico. Estas condiciones impactan negativamente el bienestar de los estudiantes y del personal docente.

Aporte del proyecto

Este proyecto busca **garantizar un entorno escolar seguro, funcional y confortable**, mediante la elaboración de una cubierta en el patio preescolar y primera infancia. Utilizando materiales apropiados como **tejas termoacústicas** que protejan de los cambios climáticos y regulen la temperatura y mejoren la iluminación natural. Además, se reforzará la estructura metálica, se instalarán canales de recolección de aguas lluvias y se aplicarán recubrimientos anticorrosivos. El proyecto no solo mejora las condiciones físicas de los espacios, sino que también contribuye al **bienestar emocional, la seguridad y el rendimiento académico** de los niños y niñas, al proporcionarles un ambiente digno para su desarrollo integral.

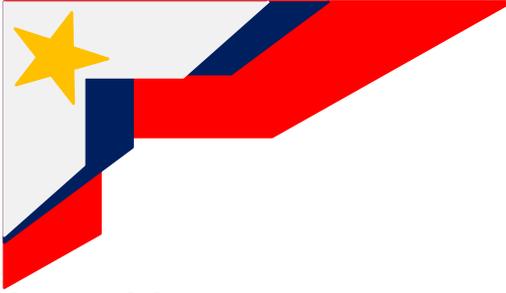
Actividades

- Diagnóstico técnico del estado del patio de preescolar y primera infancia
- Diseño estructural de la cubierta
- Adquisición de materiales (tejas, estructuras metálicas, canaletas)
- Instalación de cubierta termoacústica
- Pintura anticorrosiva y sellado
- Revisión final y entrega del área intervenida

PISCINAS DE PELOTAS – SEDES BERMEJAL, JOSÉ ANTONIO GALÁN Y SANTA CLARA

Contexto

Las sedes rurales de **Bermejal** y **José Antonio Galán** atienden a población infantil de primera infancia y preescolar en contextos donde el acceso a materiales lúdicos y sensoriales es limitado. Los estudiantes cuentan con espacios físicos básicos, pero carecen de elementos que estimulen el desarrollo psicomotor y sensorial a través del juego. Ante esta necesidad, se propone la implementación de **piscinas de pelotas** como herramienta pedagógica para fortalecer los procesos de estimulación temprana.



Aporte del proyecto

Este proyecto tiene como finalidad dotar a las sedes de piscinas de pelotas fabricadas en materiales resistentes, lavables y seguros para los niños. Su uso permitirá desarrollar habilidades como la **coordinación motora gruesa**, el **equilibrio**, la **interacción social** y la **percepción sensorial**. Además, favorecerá la inclusión de niños con necesidades educativas especiales, brindándoles un espacio de exploración, relajación y juego activo.

El recurso también permitirá a los docentes **diseñar actividades pedagógicas integradas** con el juego, mejorando la calidad educativa desde una mirada lúdica y afectiva.

Actividades

- Identificación y adecuación del espacio físico para las piscinas
- Adquisición de las piscinas y pelotas plásticas no tóxicas
- Instalación sobre colchonetas o piso acolchado
- Capacitación básica a docentes sobre uso pedagógico del recurso
- Programación semanal de actividades sensoriales y motrices
- Mantenimiento y limpieza periódica de los materiales

Mejoramiento de Infraestructura de Cubierta para Preescolar y Primera Infancia

El presente proyecto contempla construcción **de la cubierta** del área destinada a la atención de niños y niñas en los niveles de preescolar y primera infancia, con el propósito de garantizar espacios seguros, funcionales y adecuados a las condiciones climáticas de la región. Actualmente, la cubierta presenta deterioro por filtraciones, oxidación de estructuras metálicas y deficiencias en el aislamiento térmico, lo que afecta directamente el confort, la salubridad y la continuidad de las actividades pedagógicas.

Las intervenciones incluyen el **retiro de estructuras en mal estado**, la **instalación de la cubierta en materiales livianos y resistentes** (como tejas termoacústicas o policarbonato de alta durabilidad), el **refuerzo estructural con perfilería metálica tratada contra la corrosión**, y la implementación de un sistema eficiente de **drenaje de aguas lluvias**. Además, se considera la incorporación de **iluminación natural** mediante tragaluces o elementos traslúcidos, que favorezcan ambientes más saludables y amigables para el aprendizaje.

Este mejoramiento busca no solo resolver condiciones técnicas de deterioro, sino también contribuir al **bienestar físico y emocional de los niños y niñas**, al brindarles un entorno protegido, iluminado y confortable que estimule el desarrollo integral y facilite el trabajo pedagógico de los docentes.



PISCINA DE PELOTAS

El presente proyecto tiene como finalidad la **implementación de piscinas de pelotas** en los espacios destinados a los niveles de **preescolar y jardín**, con el objetivo de enriquecer el entorno lúdico y pedagógico de los niños y niñas en la etapa de primera infancia. Estas piscinas constituyen una herramienta didáctica valiosa que permite promover el desarrollo sensorial, motriz y emocional a través del juego libre y dirigido.

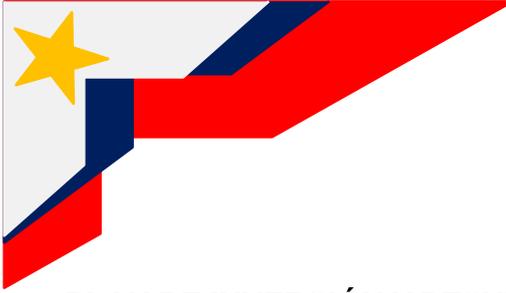
La piscina de pelotas está diseñada como un espacio seguro, cerrado y acolchado, con paredes blandas y materiales no tóxicos, que contiene una gran cantidad de pelotas de plástico livianas y de colores vivos. Su uso estimula la **coordinación motora gruesa y fina**, mejora el **equilibrio y la orientación espacial**, favorece la **interacción social** y potencia la creatividad de los niños, todo dentro de un ambiente de disfrute y protección.

Además, se propone ubicar estas piscinas en zonas techadas o interiores, sobre superficies blandas o colchonetas, y con medidas de higiene estrictas, garantizando la limpieza periódica de las pelotas y del entorno. El proyecto contempla la **adquisición de los elementos**, la **adecuación del espacio físico** y la **capacitación al personal docente** en su uso pedagógico.

Este tipo de recurso, más allá de ser un elemento recreativo, se convierte en una **herramienta educativa que favorece el desarrollo integral**, especialmente en niños con necesidades educativas especiales o procesos de estimulación temprana.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y RESPONSABLES

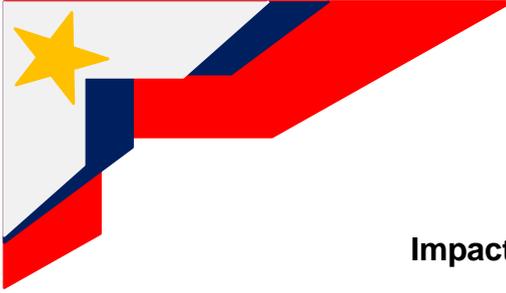
Actividad	Fecha de ejecución	Responsables
Diagnóstico de necesidades en infraestructura y mobiliario	01 al 07 de junio de 2025	Coordinación académica, docentes de preescolar, comité de compras
Diseño del plan de adecuación y selección del mobiliario	08 al 13 de junio de 2025	Equipo directivo, arquitecto o diseñador, docentes
Gestión de recursos y presupuesto	02 e julio a 24 de julio	Rectoría, área administrativa, comité de padres
Ejecución de obra (cubierta Primera infancia Sede Santa Clara)	28 de julio a 14 de agosto	Personal de mantenimiento, contratistas, supervisión institucional
Instalación del nuevo mobiliario (Piscinas de pelotas)	11 al 15 de julio de 2025	Proveedores, personal de apoyo logístico
Socialización del proyecto con comunidad educativa	16 al 18 de julio de 2025	Rectoría, docentes, comité de padres
Evaluación del impacto y funcionamiento de los espacios	19 de agosto al 22 de agosto	Coordinación académica, docentes, rectora



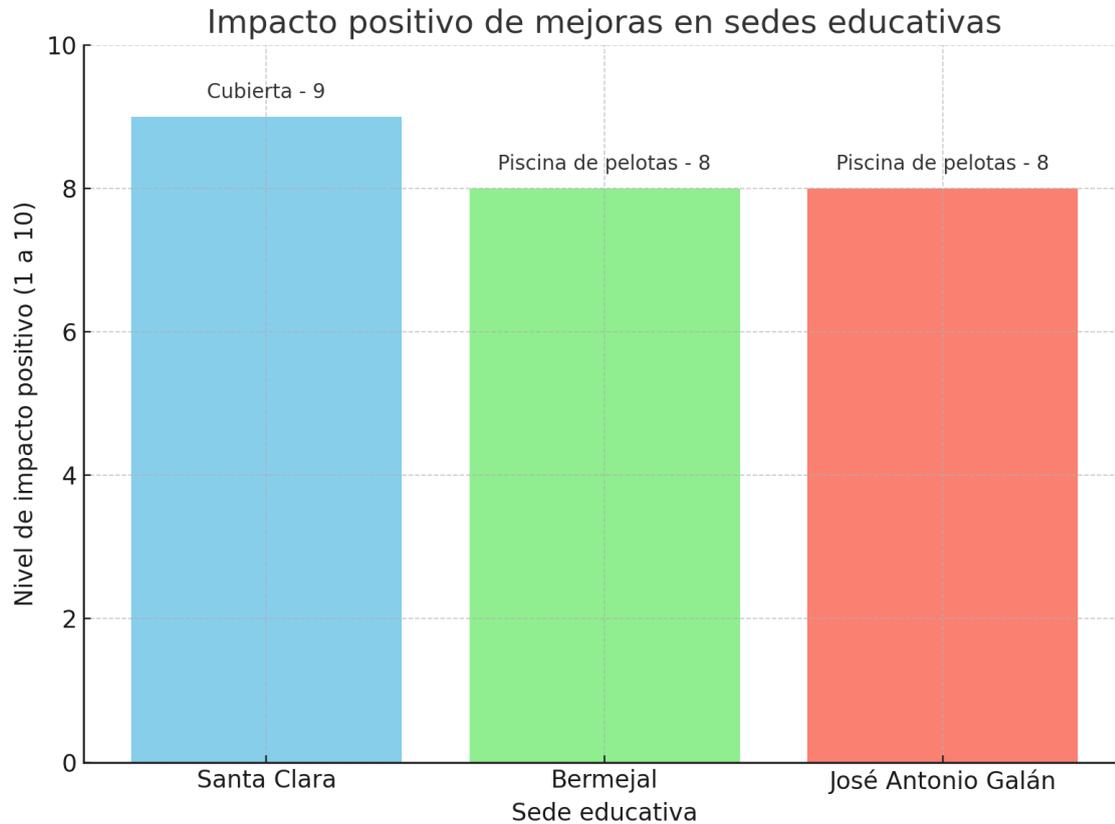
PLAN DE INVERSIÓN Y RECURSOS NECESARIOS EN CENTROS DE INTERÉS PRIMERA INFANCIA PRIORIZADOS 2025

Mejorar las condiciones de infraestructura física y fortalecer los ambientes pedagógicos de las sedes Santa Clara, Bermejál y José Antonio Galán, mediante la adecuación de cubiertas seguras y funcionales, y la dotación de recursos lúdicos como piscinas de pelotas, con el fin de garantizar espacios dignos, estimulantes y protectores que promuevan el desarrollo integral, la permanencia escolar y el aprendizaje significativo de los niños y niñas en la etapa de primera infancia.

CENTRO DE INTERÉS	DESCRIPCIÓN DE LA INVERSIÓN	VALOR ASIGNADO
Construcción de cubierta Sede Santa Clara	Intervención estructural de la cubierta del área de preescolar. Incluye desmonte de tejas deterioradas, instalación de nueva cubierta termoacústica, refuerzo de estructuras metálicas, pintura anticorrosiva y sistema de canalización de aguas lluvias. Mejora la seguridad, ventilación y protección del aula.	\$15.000.000
Dotación de mobiliario	Dotación del aula de la sede Bermejál con mobiliario escolar para el grado jardín y así mismo estantería para todos los niveles en razón de disponibilidad del valor para el rubro asignado.	\$5.348.000
Dotación de recursos lúdicos (Piscinas de pelotas – Sedes Bermejál, José Antonio Galán y Santa Clara)	Adquisición e instalación de piscinas de pelotas en espacios seguros y acondicionados. Incluye la compra de piscinas, pelotas plásticas no tóxicas, colchonetas o pisos acolchados y la capacitación básica al personal docente para su aprovechamiento pedagógico. Promueve el desarrollo psicomotor y el juego activo.	\$5.000.000
Total		\$25.348.000



Impacto Esperado en la Comunidad Lasallista

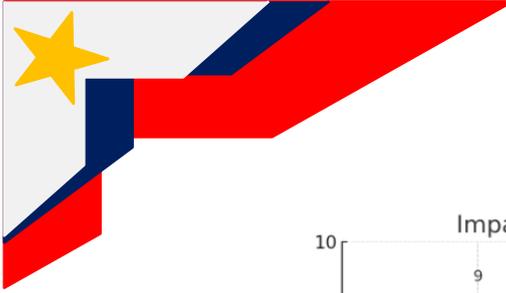


Sede Santa Clara (Cubierta):

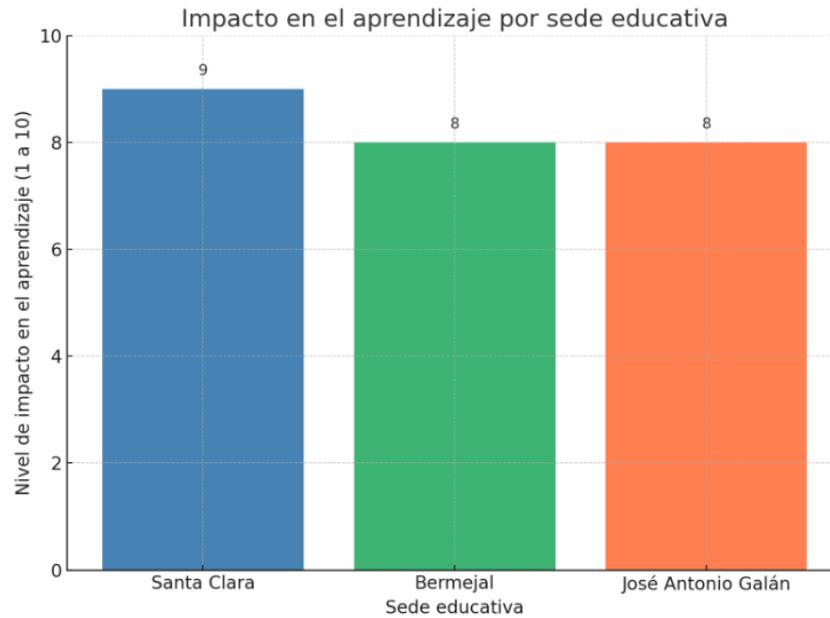
La cubierta permitirá que durante todo el año se desarrollen actividades deportivas, culturales y pedagógicas en espacios protegidos. Esto fomentará la permanencia escolar, el sentido de pertenencia y mejores resultados académicos, al ofrecer un entorno digno, funcional y motivador.

Sede Bermejál ,José Antonio Galán y Santa Clara (Piscinas de pelotas):

A mediano y largo plazo, estos espacios lúdicos contribuirán al desarrollo emocional y social de los niños, fortaleciendo sus habilidades comunicativas y de convivencia desde la primera infancia. Esto se traducirá en menores índices de deserción y mayor preparación para los niveles educativos posteriores.



Impacto en el aprendizaje



Impacto en el aprendizaje

- **Sede Santa Clara – Cubierta escolar:**

La construcción de la cubierta ha ampliado las posibilidades de aprendizaje fuera del aula, permitiendo clases al aire libre, actividades lúdicas dirigidas y educación física sin interrupciones. A futuro, esto promoverá aprendizajes más activos, colaborativos y contextualizados, lo que mejora la retención del conocimiento y las habilidades socioemocionales.

- **Sede Bermejál, José Antonio Galán y Santa Clara– Piscinas de pelotas:**

Estos espacios recreativos fortalecen el desarrollo sensorial, la coordinación motora y la interacción temprana con el entorno. En la primera infancia, el juego es fundamental para el aprendizaje; por ello, estas intervenciones estimulan la creatividad, el lenguaje y la capacidad de resolver problemas de forma natural y divertida.

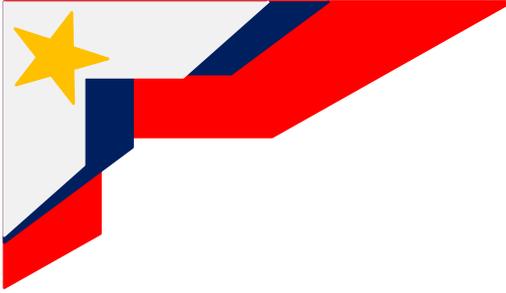


RESULTADOS

APORTES DE LOS CENTROS DE INTERÉS A LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTE LASALLISTA

Centro de Interés	Importancia de la Inversión	Aporte a la Formación Integral	Transformación del Estudiante	
Cubierta Sede Santa Clara	Aprovechamiento de espacios recreativos y pedagógicos	La cubierta permite actividades protegidas del clima, fomentando el uso continuo de espacios	Mejora el desarrollo físico, promueve el trabajo en equipo, la disciplina y el aprendizaje en movimiento	Estudiantes más participativos, seguros y motivados a aprender, con sentido de pertenencia por su entorno escolar
Piscina de pelotas Sede José Antonio Galán, Bermejil y Santa Clara	Estimulación temprana a través del juego	La piscina de pelotas mejora las condiciones para la educación inicial en zona rural	Favorece la motricidad, el desarrollo sensorial, el juego libre y la creatividad en la primera infancia	Niños con mejores habilidades sociales, mayor adaptación escolar y mayor interés por el aprendizaje
	Aprendizaje mediante experiencias lúdicas	Brinda a los niños un entorno estimulante y seguro que potencia sus capacidades desde temprana edad	Promueve vínculos afectivos, expresión emocional y apropiación de rutinas que favorecen el aprendizaje autónomo	Niños con mayor autoestima, participación activa en clase y disposición para aprender a través del juego

Cada uno de estos centros de interés en proyectos de primera infancia representa una oportunidad de crecimiento más allá del aula, contribuyendo a la formación de estudiantes autónomos, creativos, críticos, solidarios y comprometidos con su comunidad, valores que hacen parte del espíritu lasallista.



Mejora de las condiciones de habitabilidad y protección climática en la sede Santa Clara, mediante la construcción de una cubierta que permitirá realizar actividades escolares, recreativas y pedagógicas en un espacio seguro, protegido de la lluvia y el sol.

Adecuación funcional del ambiente escolar para la primera infancia en la sede Bermejál, a través de la entrega e instalación de mobiliario pedagógico (mesas, sillas, estanterías y materiales de aula), que favorezca el aprendizaje activo y el desarrollo de habilidades motrices y sociales.

Implementación de espacios lúdicos seguros y estimulantes en las sedes Bermejál y José Antonio Galán, con la instalación de piscinas de pelotas que promuevan el juego como eje del desarrollo integral, fortaleciendo dimensiones como la coordinación, la exploración y la interacción social.

Aumento del bienestar y la motivación escolar de los niños y niñas de Jardín y Transición en las tres sedes beneficiadas, evidenciado en mayores niveles de participación, permanencia en clase y disfrute del entorno escolar.

Fortalecimiento del compromiso de las familias y docentes con la educación inicial, mediante la generación de ambientes físicos dignos, seguros y apropiados que mejoran la percepción de calidad educativa ofrecida por la institución.

EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

La evaluación y el seguimiento del proyecto estarán orientados a garantizar la correcta ejecución de las actividades, el uso eficiente de los recursos y el cumplimiento de los resultados propuestos en las tres sedes de la Institución Educativa La Salle de Ocaña. Para ello, se establecen los siguientes mecanismos:

1. Seguimiento técnico y operativo

- **Supervisión periódica de obra e intervenciones físicas**, especialmente en la sede Santa Clara, para verificar el cumplimiento de especificaciones técnicas en la construcción de la cubierta.
- **Revisión de la calidad del mobiliario adquirido** para la sede Bermejál y de las piscinas de pelotas entregadas a las sedes Bermejál y José Antonio Galán, asegurando que cumplan con normas de seguridad y adecuación a la primera infancia.
- **Registro fotográfico y de actas** de entrega, instalación y uso inicial de cada dotación o infraestructura.

2. Indicadores de avance y cumplimiento

Se utilizarán indicadores cuantitativos y cualitativos como:

- Número de espacios intervenidos (1 cubierta, 1 sede dotada con mobiliario, 2 con piscinas de pelotas).
- Porcentaje de ejecución presupuestal por componente.
- Número de niños y niñas beneficiados directamente (según matrícula en Jardín y



Transición).

- Nivel de satisfacción de docentes y familias (evaluado mediante encuestas antes y después de la intervención).

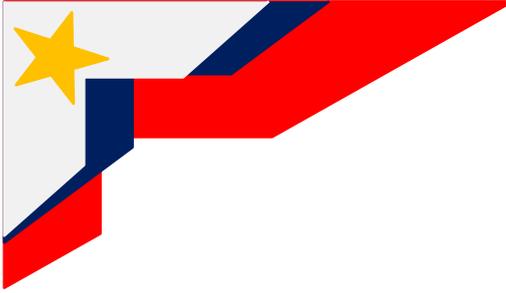


3. Evaluación participativa

- **Espacios de retroalimentación comunitaria**, especialmente con representantes de padres de familia y líderes de las sedes, para recoger percepciones sobre el uso, funcionalidad y sostenibilidad de las adecuaciones.

4. Informes y cierre

- Elaboración de un **informe final de ejecución** técnica y pedagógica, con descripción de actividades realizadas, resultados obtenidos y recomendaciones para sostenibilidad.
- Presentación de resultados a la comunidad educativa y autoridades locales, promoviendo la apropiación social de las intervenciones realizadas.

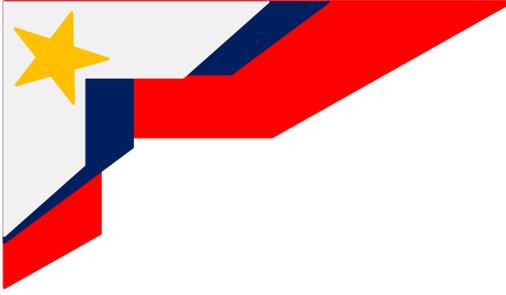


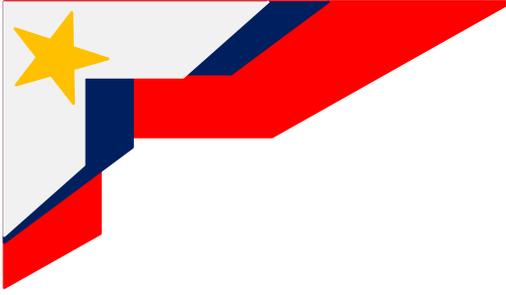
Anexos

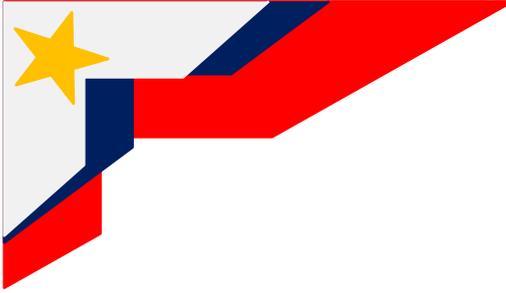
Áreas a intervenir

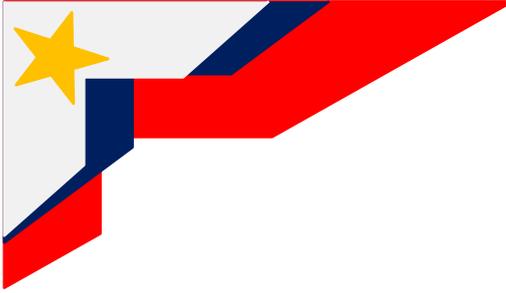
SEDE SANTA CLARA





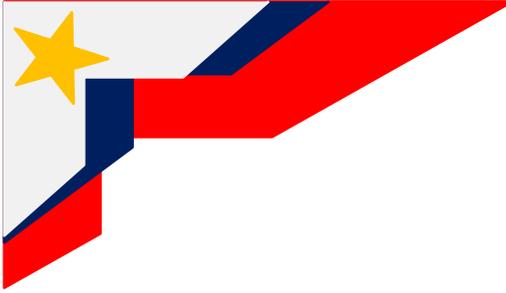






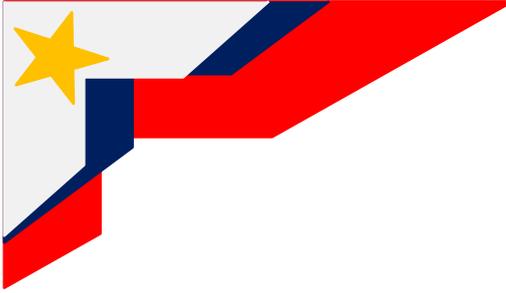
SEDE BERMEJAL





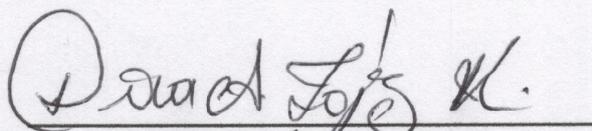
SEDE JOSÉ ANTONIO GALÁN

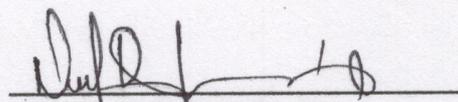




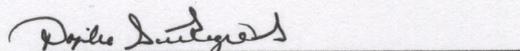
ESTE PROYECTO FUE SOCIALIZADO Y APROBADO ANTE EL
CONSEJO ACADÉMICO Y REGISTRADO EN EL ACTA No. 003-2025
DEL 22 DE MAYO DE 2025

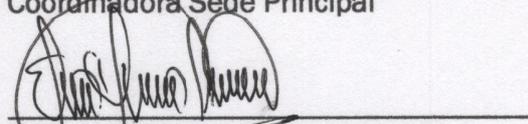


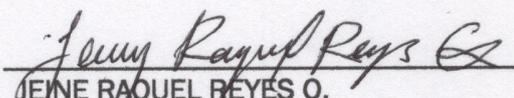

Mg. DORA ASTRID LÓPEZ MENESES
Rectora


NEIL ALFREDO JIMENEZ
Coordinador Sede Principal.


YASMINE BECERRA AREVALO
Coordinadora Sede Principal

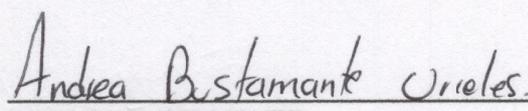

NAYIBE SANTIAGO SANTIAGO
Coordinadora Sede J.A. Galán

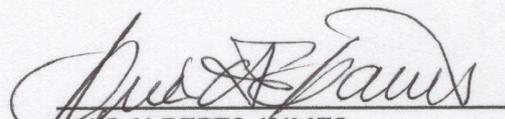

ERIKA MARIA PINO CARVAJALINO
Coordinadora Sede Santa Clara

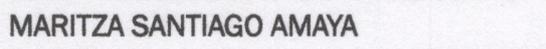

JEINE RAQUEL REYES Q.
Coordinadora Sede Bermejil

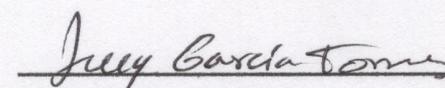

DULMAR YESID PÉREZ
Rep. Área Técnica Sistema Teleinformáticas

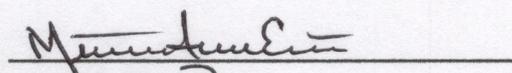

GEOVANY CONTRERAS
Rep. Área Educación Física


ANDREA BUSTAMANTE
Rep. Área de Educación Artística.

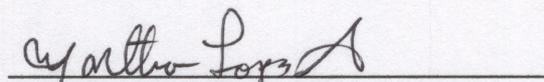

LUIS ALBERTO JAIMES
Rep. Área Matemática

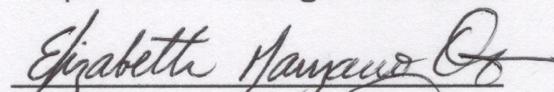

MARITZA SANTIAGO AMAYA
Rep. Área de Humanidades - Lengua Castellana

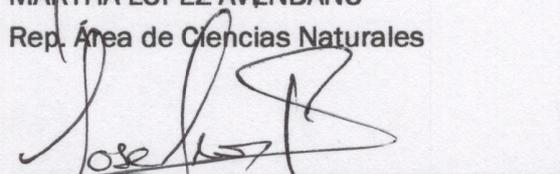

LUCY GARCIA TORRES
Rep. Área de Educación Religiosa

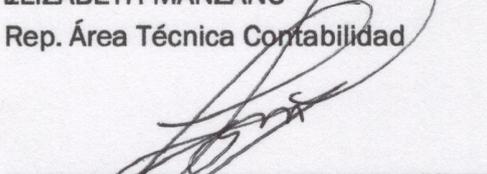

MARILADIS ARIAS
Rep. Nivel Transición


JOAN ASCANIO SANCHEZ
Rep. Área de Tecnología Informática


MARTHA LOPEZ AVENDAÑO
Rep. Área de Ciencias Naturales


ELIZABETH MANZANO
Rep. Área Técnica Contabilidad


JOSÉ LUIS PABÓN CARVAJALINO
Rep. Área de Ciencias Sociales


LUMAR GALLARDO MEJIA
Rep. Área de Educación Ética V.



RAFAEL MONTAGUTH
Rep. Área de Filosofía

BRAYAN FERNEY MONTAÑEZ
Rep. Área de Humanidades-Ingles.

