



EDUCACIÓN INICIAL Y TRAYECTORIAS

“La educación inicial es el primer paso hacia un futuro brillante; en esta etapa formativa, sembramos las semillas del aprendizaje, la curiosidad y el amor por descubrir.”

GIMNASIO CAMPESTRE VILLA MARGARITA
OCAÑA-2025

La educación inicial es un proceso fundamental en la vida de los niños, de ahí se basa su desarrollo cognitivo, social, emocional y físico. Durante este período de aprendizaje los niños adquieren habilidades fundamentales como pensar, razonar, resolver problemas, interactuar, compartir, a cooperar, aprenden a reconocer y a manejar sus emociones.

En esta etapa de aprendizaje los niños pueden seguir una trayectoria académica enfocándose en habilidades cognitivas, artísticas, creativas, expresivas, deportivas, motoras, desarrollo de habilidades sociales y emocionales, promueve el proceso de lectoescritura, la resolución de problemas, fomentando la curiosidad y los desafíos del proceso pedagógico.

Los ambientes de aprendizaje deben ser seguros, acogedores y estimulantes con recursos que promuevan la exploración y el aprendizaje significativo, deben ser flexibles y adaptables para responder a las necesidades individuales de los niños, el juego y la exploración son fundamentales en la experiencia de aprendizajes que promueve la curiosidad y fomentan la colaboración y la comunicación con el entorno.

Las relaciones afectivas entre los educadores y los niños deben ser respetuosas promoviendo seguridad y confianza con una comunicación clara y de comprensión mutua.



En este periodo de enseñanza, la evaluación es continua y formativa que promueva la reflexión, el seguimiento individual, las necesidades y logros de los niños en la educación inicial.

Es muy importante que la comunicación con las familias sea efectiva y de colaboración, con participación en las actividades que promuevan el desarrollo socioafectivo de los niños. La participación de las familias es fundamental en este proceso de educación inicial que busca promover la flexibilidad y la adaptabilidad en el diseño e implementación de los programas para los niños de educación inicial.

Los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN), han implementado herramientas de apoyo para el diseño y la actualización curricular, el desarrollo de estrategias de enseñanza y aprendizaje para la práctica pedagógica. Acompañar las transiciones de los niños en su ingreso al sistema educativo es una prioridad y asegura su acceso y permanencia promoviendo la pertinencia y calidad del proceso pedagógico. El Ministerio de educación nacional para la educación inicial brindan atención integral a los niños y busca potenciar experiencias pedagógicas y prácticas de cuidado en ambientes enriquecidos.



Para el MEN, las transiciones de los niños son momento de cambio con su nuevo entorno en los cuales experimentan situaciones, condiciones o roles, que inciden en la construcción de su propia identidad y en la forma de relacionarse con los otros, impactando así de manera significativa en su desarrollo integral y permitiendo orientar y guiar la construcción de experiencias y ambientes a través de acciones cotidianas, acompañadas y enriquecidas con la familia, para que faciliten la relación de los aprendizajes y el desarrollo propios de los niños, promoviendo de esta manera la confianza en sí mismos, su autonomía, la construcción de identidad, la libre expresión y comunicación, su creatividad, curiosidad y su pensamiento crítico, que se plasman en las diferentes dimensiones del ser humano.

Las transiciones armoniosas ayudan a enfrentar los desafíos, a tomar decisiones y a enfrentar el mundo en el que viven según sus características, capacidades y potencialidades, los niños pueden adaptarse y cambiar las actividades y el estado emocional de manera suave y sin ninguna alteración.

El acompañamiento a las transiciones de los niños requieren un trabajo articulado de la familia, el entorno educativo, el espacio público y las entidades del gobierno; las transiciones representan distintos retos, debido a que los objetivos de cada nivel educativo son diferentes y esto genera que se den cambios en la organización pedagógica, las interacciones, el ambiente, el espacio, el tiempo, los contextos de aprendizaje y el aprendizaje mismo, Por tal motivo en la educación inicial se trabaja con diferentes dimensiones como:



- **Dimensión Socioafectiva:** Desarrolla habilidades que permiten al niño crecer como persona y ser social, por lo tanto, consiste en enseñar a los niños a reconocer y gestionar sus emociones para que puedan expresarlas de manera asertiva.
- **Dimensión Cognitiva:** Promueve el pensamiento racional y lógico, desde una mirada crítica y analítica, ante diferentes situaciones que representan un reto para los pequeños, permitiendo desenvolverse en el mundo que lo rodea, favoreciendo la exploración tecnológica, matemática y afianzando procesos de aprendizaje acompañado de la experimentación.
- **Dimensión Comunicativa:** Expresar conocimientos e ideas sobre las cosas, acontecimientos y fenómenos de la realidad; a construir mundos posibles; a establecer relaciones para satisfacer necesidades, formar vínculos afectivos, expresar emociones y sentimientos.
- **Dimensión Ética:** Forma en sentimientos y valores, capaz de ser consciente de sí mismo, trabajando en el manejo de sus emociones.
- **Dimensión Espiritual:** Le corresponde a la familia y posteriormente a la institución educativa, establecer y mantener viva la posibilidad de trascender como una característica propia de la naturaleza humana con base a sus creencias y valores.



- **Dimensión Estética:** Juega un papel fundamental que brinda la posibilidad de construir, expresar, valorar y transformar las percepciones con respecto a sí mismo, aprende a relacionarse con su entorno, con su espacio y con los otros, con la estética se pretende promover en los pequeños la autoestima, que se expresen libre y creativamente, esto se logra mediante las actividades lúdicas en todos los sentidos, que pueden descubrir y valorar sus propias habilidades y capacidades, lo que contribuye a fortalecer confianza en sí mismo y su sentido de identidad.
- **Dimensión Corporal:** Se basa en fortalecer en los niños los patrones básicos de movimiento, como el caminar, correr, saltar, marchar, lanzar, atrapar, entre otros para el mejoramiento de sus habilidades físicas a través del juego, la lúdica y la recreación. Es desarrollar y fortalecer desde el cuerpo y con el cuerpo, a fin de que reconozcan al otro y ser presencia para este a partir de su corporalidad, incluyendo también la posibilidad de participar en procesos de formación y desarrollo físico y motor.
- **Cátedra de la Paz:** Para el presente año, la Catedra de la Paz, dejó de ser un Proyecto Transversal para convertirse en una asignatura, en donde se han establecido de acuerdo con los marcos pedagógicos conceptuales establecidos dentro del PEI, su plan de Asignatura y las estrategias metodológicas para cada uno de los grados ofrecidos por la institución.



Organización Institucional Ofertada: El Gimnasio Campestre Villa Margarita ofrece los grados de párvulos, pre-jardín, jardín y transición en la jornada de la mañana de 7:30 a 11:30 am y jornada de la tarde de 1:30 a 5:30 pm

El acompañamiento es este proceso pedagógico de aprendizaje permite que los niños:

- Puedan tomar decisiones y resolver problemas.
- Mejora la salud y el bienestar con hábitos saludables promoviendo la actividad física.
- Reconoce y acoge a los niños en su diversidad.
- Permite el ingreso de las familias a la Institución Educativa y su participación en las diferentes actividades.
- Promueve experiencias pedagógicas para que los niños vivan en un espacio armónico dentro del aula.
- Articula y desarrolla acciones conjuntas entre la maestra de Jardín y Transición con el docente del Grado primero.
- Cuenta con estrategias para el seguimiento al desarrollo de los niños, así como la garantía de sus derechos.



En las acciones para *estar todos listos*, el GCVM ofrece el ingreso oportuno y de calidad a los niños de Educación Inicial al entorno educativo; a la vez promueve procesos pedagógicos que conlleven a la continuidad entre grados y niveles teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas establecidas y organizando a partir de unos propósitos de aprendizaje que se construyen y vivencian de una manera integral.

Los docentes de Educación inicial tienen como objetivo primordial planear su experiencia pedagógica, integrar los intereses de los niños teniendo en cuenta su edad, su curiosidad y deseos de exploración.

Estrategias para fomentar un aprendizaje significativo en los niños de Educación Inicial se basa en:

1. Establecer Rutinas claras y predecibles ayuda a los niños a sentir seguridad en el ambiente educativo.
2. Preparar a los niños para los cambios que se puedan presentar explicándoles que puede suceder y como se pueden sentir, esto les ayuda a tener más control de sí mismo y a manejar su ansiedad.



3. Utilizar objetos o juguetes preferidos por los niños ayuda a su proceso de adaptación a nuevos entornos.
4. Brindar apoyo emocional a los niños en esta etapa inicial.
5. Fomentar la independencia permite a los niños tomar decisiones y asumir responsabilidades de manera más autónoma.

Los principales momentos que se tienen en cuenta en el proceso educativo en donde se desenvuelven los niños de Educación Inicial es una gran herramienta pedagógica que facilita el proceso de enseñanza, estos son:

1. **Recepción y saludo:** Dar la bienvenida todos los días establece relaciones de afecto y confianza con el entorno educativo tanto para los niños como para los padres de familia.
2. **Reconocimiento.** En el GCVM se le acompaña a cada niño a que su inicio al ambiente escolar sea de alegría y de satisfacción, para esto, los docentes de educación inicial preparan su espacio donde van a desarrollar actividades y estar parte de su día.
3. **Construcción.** Desde su entorno cada maestra de acuerdo con su comunidad y necesidades organiza y ambienta un espacio adecuado para apoyar a los niños a alcanzar los objetivos y metas propuestos.



4. **Implementación.** Los docentes y padres de familia implementan estrategias para que el proceso escolar de los niños de Educación Inicial sea el adecuado y seguro.

5. **Seguimiento y evaluación.** Constantemente se le hace seguimiento y evaluación al proceso para que el niño en su ambiente escolar se sienta como en su casa, que este inicio a la etapa escolar a ellos les deje una huella positiva y mucho entusiasmo para seguir adelante.

Cada momento cuenta con un objetivo particular, fortaleciendo las capacidades institucionales que a medida que se fortalecen, aumenta la calidad de los acompañamientos de cada niño que transitan en el entorno educativo y los procesos se institucionalizan con mayor rigor.

El GCVM establece la ruta integral en preescolar y primaria y de esta manera acompañar a los niños de Educación inicial en el entorno educativo.

Los niños expresan sus sentimientos a través de dibujos, lecturas y juegos libres.



El primer día clase a pesar de que algunos niños lloran se organiza por lo general una fiesta de bienvenida para facilitar el ingreso al ambiente escolar, conocer su profesora e interactuar por primera vez con sus compañeros de clase.

Luego de su adaptación los niños Interactúan en actividades grupales como el juego libre, rondas, poemas y canciones empiezan a conocer a sus compañeros quienes más adelante serán sus amigos que comparten los mismos gustos e intereses. Al iniciar el año se realizan algunas actividades lúdicas para que estos pequeños se familiaricen con su entorno conociendo su colegio y a todas las personas que ahí trabajan.

La lectura de un cuento, fábula, o contarles una historia durante la jornada escolar, es una gran herramienta que ayuda a los niños a mantener su curiosidad y a despertar su creatividad que se ven reflejados en el desarrollo de las actividades escolares.

En la etapa de Educación inicial a los niños se les facilita material de moldear como plastilina, arcilla o harina para que realicen el ejercicio de manipular y desarrollar su motricidad fina, además del coloreado y el dibujo, son estrategias que ayudan a aprender jugando.



El GCVM adopta en la planeación, las primeras semanas y durante el año escolar estrategia pedagógica, flexible, con actividades de juego, arte, recreación para que los niños de 2, 3, 4 y 5 años se apropien, adapten y disfruten.

En la Institución Educativa se organizan Escuela de Padres con talleres y temas interesantes para el manejo de los niños en esta edad.

Las empresas de nuestra ciudad como ESPO S.A., Corponor, Crediservir y TV San Jorge se han vinculado en actividades para los niños con el fin de resaltar el día del Agua, la Tierra, enseñar ahorrar a nuestros pequeños y resaltar por la Tv local todas las habilidades y capacidades de nuestros estudiantes.

Los niños en este proceso escolar participan con bailes, danzas, cuentos, poemas y canciones las izadas de bandera, desfile del día del reciclaje, el día del niño, día de amor y amistad, día de la madre, maestro, día del hombre y la mujer.



Los niños del Grado Transición al finalizar el año escolar asisten a la Ceremonia de Graduación o Clausura de las actividades escolares que es muy importante pues se resaltan los logros alcanzados y se realiza un video **Nuestros Mejores Momentos** para compartir con los padres de familia todas las actividades y anécdotas vividas en la etapa del Preescolar.

La Educación Inicial integra los pilares del juego, arte, literatura y exploración del medio, permitiendo que los niños desarrollen sus capacidades y competencias en un entorno que fomente la curiosidad, la creatividad y la interconexión con su entorno y con los demás, no es solo un conjunto de actividades, son diferentes experiencias en las que el niño sea el centro de su propio aprendizaje.

Al integrar los pilares y al considerar las relaciones del niño consigo mismo, con el entorno y con los demás, se crea un entorno educativo armonioso y estimulante donde cada niño puede desarrollarse de manera integral y armoniosa.

ACTIVIDADES FUNDAMENTALES EN EDUCACIÓN INICIAL

Son estrategias pedagógicas que se implementan como el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, actividades primordiales en la primera infancia que posibilitan múltiples aprendizajes propios de los niños en esta edad escolar.



El Juego: Los juegos tradicionales tienen un papel fundamental, en la medida en que configuran una identidad particular y son transmitidos de generación en generación. El juego es un reflejo de la cultura los niños juegan a lo que ven y al jugar a lo que viven resignifican su realidad. Por esta razón, el juego es considerado como medio de elaboración del mundo adulto y de formación cultural, que inicia a los pequeños en la vida de la sociedad en la cual están inmersos.

La Literatura: La necesidad de construir sentido, inherente a la condición humana impulsa desde la más temprana edad a trabajar con las palabras, los relatos y los cuentos, descubren otras maneras de estructurar el lenguaje, vinculadas con su vida emocional.

El Arte: Las rondas y los juegos de tradición oral permite constatar cómo la literatura, la música, la acción dramática, la coreografía y el movimiento se conjugan, para conocer el mundo y descifrarse.

La expresión musical: Es el arte de combinar sonidos, tales como:



- Elementos: altura, intensidad, duración, timbre, ritmo melodía, armonía, capacidad auditiva y de ejecución.
- Expresión plástica y visual: dibujo, pintura, escultura, fotografía, construcciones.
- Elementos: color, texturas, materiales espacio.
- Expresión dramática: teatro, títeres, sombra, mímica.
- Elementos, improvisación, juego de roles, puesta en escena, cuerpo representado.
- Expresión corporal: la danza, los gestos, la mirada, la voz.
- Elementos, dialogo corporal, representaciones con el cuerpo.

El arte, con ayuda de la imaginación creadora, es el medio más propicio para preparar a los niños y desarrollar habilidades y capacidades en su proceso de aprendizajes significativos.

DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE

El Ministerio de Educación Nacional (MEN), en el marco de la Ley de Desarrollo Integral para la Primera Infancia presenta los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) y los fundamenta en tres grandes propósitos los cuales son llamado a potenciar y promover el desarrollo integral de los niños:



1. Los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo., en nuestra institución se les brinda un ambiente propicio que les permite estar en confianza consigo mismo, con sus compañeros y profesora para que este motivados e inicien su proceso de socialización de manera agradable y respetuosa, y así desarrolle habilidades, tales como, la toma de decisiones, llegar acuerdos, elección de trabajos a realizar, elección de lecturas, elección de compañeros para que los representen.

Es importante involucrar a toda la Comunidad Educativa, pues son los principales acompañantes de la experiencia de la Educación Inicial. La llegada a su primer año de escolaridad para los niños no es fácil, ya que sufren ajustes a los horarios, ritmos de alimentación, el sueño y el descanso, desplazamiento de un lugar a otro en las diferentes rutas, nuevas personas, son muchas las experiencias nuevas que impactan a los niños, por tal razón, la familia es muy importante en esta primera etapa escolar, así como el acompañamiento de los directivos en este proceso de escolaridad, aquí conocen y hacen parte de otra familia que es la escuela, su maestra, sus compañeros, su rectora, los coordinadores, por eso que hay que crear espacios armónicos, utilizar el juego como la mejor estrategia para el crecimiento y desarrollo integral de la persona y así aprenden a relacionarse con el otro, trabajando en equipo fortaleciendo los lazos de amistad y cooperación.



2. Los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad. El respeto por su cuerpo y el de los demás lo hacen niños seguros, equilibrados emocionalmente. Es necesario creer en los niños como actores protagónicos de su propio proceso de aprendizaje. Ellos expresan y representan lo que observan a través del juego, la música, las rondas, la expresión corporal, los dramas, conversatorios, teatro, títeres, películas, etc.

Su curiosidad e interés por explorar el mundo, conocerlo, entenderlo, dominarlo y transformarlo se convierte en el elemento más importante para ellos, pues es lo que los motiva a estudiar y a resolver sus propias preguntas, reales o imaginarias, esto los lleva a un ritmo rápido y continuo pues quieren conocer todo en un mismo tiempo, son incansables en explorar, e investigar. Asumen los retos con facilidad, sin importar los obstáculos, desarrollando de esta manera sus capacidades y habilidades. Para esto, se requiere que cada uno de los actores involucrados pueda comprender la importancia de acompañar los cambios que viven los niños en el entorno educativo.

El rincón de la lectura es muy importante para que los niños puedan aprender y mejorar su vocabulario, conocer nuevas palabras e interpretar ideas, son capaces con esta actividad diaria de leer imágenes, letras, objetos, personajes que encuentran en los cuentos e historietas.



Los diferentes proyectos, trabajados en el transcurso del año escolar como, así soy yo, mi colegio, cuido mi cuerpo, mi familia, las plantas y animales, medios de comunicación y transporte, mi país y navidad, son de gran importancia para la convivencia, enriquecimiento de la expresión oral, verbal y corporal, con todo esto se le va construyendo un mundo escolar.

3. Los niños disfrutan, aprenden, exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.

Los niños del GCVM, desarrollan su imaginación, manipulando y jugando con: Bloques lógicos, arma todos, lotería, el tangram, rompecabezas, juegos didácticos, pinturas, colores y en general todas las herramientas didácticas, que se requieren en esta edad.

- A través de la experiencia cotidiana como la fecha: el día, el mes, el año, construyen nociones de tiempo y espacio, también con el aprendizaje de su propio nombre ellos aprenden a identificar letras, sonidos y el trazo que son la base para el buen inicio de otro nivel escolar.

- La manipulación, selección y organización de objetos es una gran herramienta para determinar cantidades, colecciones, conteo y establecer relaciones de correspondencia.

Con las actividades lúdicas recreativas los niños aprenden explorar y a relacionarse mejor con todo lo que le rodea.



Al ser este un proceso de construcción continuo, las maestras estamos prontas a participar activamente en la estrategia que lanza el M.E.N para darle desarrollo a los DBA en los grados de Preescolar. Los cuales proponen rutas para diseñar ambientes y experiencias en donde a través de actividades pedagógicas se les brinde a los niños un desarrollo integral teniendo en cuenta los D.B.A como son:

Toma decisiones frente a algunas situaciones cotidianas: brindar un ambiente armónico, seguro y cálido a los niños que entran por primera vez al GCVM

Se apropia de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno. Propiciar espacios seguros que brinden a las familias confianza en el medio educativo.

Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás. Plantea situaciones y actividades que le permitan al niño a tomar sus propias decisiones y dar las posibles soluciones.

Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones. Fortalecer a través de los proyectos de aula (medio ambiente, educación sexual), los hábitos y cuidados que deben tener con su cuerpo y el entorno donde se desarrolla.



Reconoce características sobre sí mismo y sobre los demás a través de la expresión corporal, en danzas, teatro y juegos lúdicos, a través del proyecto quien soy y mi familia el niño aprende a conocer y distinguir su familia y la del otro, cuál es su rol y que roles juegan los otros.

Participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes. Con talleres y el acompañamiento de los padres de familia y de entidades municipales como la policía de infancia y adolescencia, el niño adquiere hábitos y cuidado personal.

Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros. A través del año escolar los niños aprenden a respetarse y respetar al otro, a vivir en forma armoniosa con los demás, esto apoyado en las actividades lúdicas y recreativas en las cuales participa con agrado.

Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal: mediante las dramatizaciones, el teatro, los títeres el niño y la niña desarrollan su expresión corporal y emocional.

Identifica las relaciones sonoras en el lenguaje oral. Esto se fortalecen con la participación en los diferentes proyectos como el de la naturaleza donde se personifica estos elementos e imitando las voces de los animales y los sonidos de la naturaleza.



Establece relaciones e interpreta imágenes, letras, objetos, personajes que encuentra en distintos tipos de textos: a través de manipular textos libros e imágenes los niños reconocen e identifican las cosas por su nombre.

Expresa ideas, intereses y emociones a través de sus propias grafías y formas semejantes a las letras convencionales en formatos con diferentes intenciones comunicativas. Mediante el aprendizaje de su propio nombre el niño aprende a identificar letras y su respectivo sonido.

Crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus conocimientos e imaginación. Con el acompañamiento de las familias y por supuesto de la docente el niño aprende a ser más libre y se desenvuelve en forma autosuficiente en el ambiente escolar.

Establece relaciones entre las causas y consecuencias de los acontecimientos que le suceden a él o a su alrededor mediante el proyecto de La naturaleza el niño aprende las causas y efectos de las diversas situaciones que se presentan en su diario vivir.

Usa diferentes herramientas y objetos con variadas posibilidades. Involucrando a la familia en los diferentes proyectos y actividades para que el niño aprenda a utilizarlo y a valorarlo.



Construye nociones de espacio, tiempo y medida a través de experiencias cotidianas. Mediante juegos con imágenes de tiempo y medidas el niño desarrolla nociones de matemáticas y lecto escritura.

Compara, ordena, clasifica objetos e identifica patrones de acuerdo con diferentes criterios. Mediante actividades y elaboración de fichas de trabajo los niños elaboran y retroalimentan lo aprendido durante el año (rimas, retahílas, adivinanzas, cuentos, etc.)

Determina la cantidad de objetos que conforman una colección, al establecer relaciones de correspondencia y acciones de juntar y separar. Mediante juegos con bloques lógico, objetos del salón, material del entorno el niño y la niña aprenden a unir y separar y elaborar sus propios juegos.

Estrategias en el proceso de lectura y escritura en el grado de transición

Es responsabilidad de todos compartir con los niños y niñas, así como con las familias y personas de la comunidad, involucrarnos en la experiencia educativa.



Los docentes de este grado organizan propósitos, estrategias y actividades que aporten a sus saberes, experiencia, y emociones que determinen su accionar y que se constituya en una revolución educativa intencionada.

Es Partir de los intereses de los niños identificando y respetando las diferencias y ritmos individuales e integrar los elementos del medio que favorecen la experimentación, la invención y la libre expresión.

En esta etapa se debe motivar a los niños que utilicen su habilidad de decir las cosas tal y como lo ven y sienten, desde lo que piensan y conocen, motivados por todas las personas que los rodean. Por su parte, intervienen con sus emociones, saberes y expresiones culturales y comunitarias específicas en el proceso educativo.

Los niños construyen conocimientos desde el juego, experimentando y conociendo su propio entorno, apropiándose de todo aquello le hace feliz, como es la relación con su familia dentro del campo escolar, de esta manera se desarrolla un convenio entre padres de familia, estudiante y profesores para obtener mejores resultados.



Por lo tanto, en el GCVM se implementan acciones y estrategias que permiten analizar las diferentes dimensiones del desarrollo humano y algunos principios que se consideran orientadores de estrategias didácticas que favorecen el desarrollo y las bases para su crecimiento y aprendizajes futuros.

Es importante resaltar que el Proyecto del Plan Lector y la lectura emergente inicial facilita el aprendizaje de la lectoescritura convencional, esta consiste en desarrollar habilidades, estrategias y conocimientos que facilitan a los niños el aprender a leer y escribir. Que inicia desde el nacimiento en sus diferentes etapas y concluye con el proceso formal de la lectura.

Las docentes de la Educación Inicial desarrollan estrategias didácticas y metodológicas creativas a través del desarrollo de talleres prácticos que permiten que este proceso de la lectoescritura en los niños sea significativo fortaleciendo las competencias básicas y dinamizando las diferentes actividades en el aula.



La etapa inicial del Preescolar prepara a los niños para la educación formal enseñándoles habilidades básicas como la lectura, la escritura y las matemáticas. Los niños que asisten a esta etapa inicial tienen más probabilidades de tener éxito en la educación primaria y secundaria e iniciar estudios de educación superior. Desarrollan habilidades socioemocionales que les permiten interactuar de manera más efectiva con los demás. Desarrollan mayor autoestima y confianza en sí mismos que les permite enfrentar desafíos y alcanzar metas. Es importante que los niños tengan acceso a una educación de alta calidad para que puedan desarrollar habilidades y competencias necesarias para tener éxito en la vida.

