



LECTURA DE CONTEXTO - CARACTERIZACIÓN INTEGRAL DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA BASE PARA LOS PROYECTOS DE FORMACIÓN INTEGRAL Y DE PRIMERA INFANCIA.

Institución Educativa Antonio José de Sucre, Villa Sucre - Arboledas

1. CARACTERIZACIÓN DEMOGRÁFICA Y SOCIOECONÓMICA.

- **Ubicación:** La Institución Educativa Antonio José de Sucre está ubicada en el corregimiento de Villa Sucre, municipio de Arboledas, departamento Norte de Santander, la conforman 19 sedes de las veredas del corregimiento.

La institución educativa se encuentra ubicada en una zona netamente rural, con una topografía en su mayor parte montañosa y en tiempos de invierno se dificulta el acceso a la mayoría de las veredas que la conforman, aproximadamente el 80% de las familias que la componen son de estratos bajos (1 y 2), que basan su economía en la agricultura tradicional. El grado de escolaridad de los padres de familia es bajo, lo cual afecta el acompañamiento de sus hijos en la parte académica.

Los estudiantes provienen del casco urbano de Villa Sucre y de sus veredas que son sus sedes adscritas.

- **Sedes:** La Institución cuenta con diecinueve (19) sedes adscritas de las cuales en el momento hay once (11) activas.

Las sedes activas: San Pablo Nuevo, Santa Bárbara, Vegas del Río, Nuestra Señora de Fátima, San Antonio del Filo, Termópilas, Bateas, Gurapal, El Palmar, Peñas Blancas y la sede principal Antonio José de Sucre. Las siguientes sedes están cerradas temporalmente: San Pablo Viejo, Huerta chiquita, La Florida, El Palchal, Pericos, EL Roble, Argentina y Bejucales.

- **Jornadas:** Sede principal mañana y sedes adscritas jornada completa.
- **Niveles ofrecidos:** Transición, Básica Primaria y secundaria y Media Académica.

Contextualización de la Población Estudiantil de la Institución Educativa Antonio José de Sucre.

La Institución Educativa Antonio José de Sucre atiende a una población estudiantil de aproximadamente 170 estudiantes, distribuidos en los niveles de preescolar, primaria, secundaria y educación media, en el momento con un total de 11 sedes activas. Específicamente, la sede principal concentra una matrícula de 30 estudiantes en educación primaria y 63 en educación secundaria. Este dato permite comprender no solo la cobertura de la institución, sino también la necesidad de un



direccionamiento pedagógico que se ajuste a la diversidad de la comunidad estudiantil, considerando sus particularidades territoriales y sociales. Las demás sedes atienden los niveles de preescolar y básica primaria. Todas las sedes en el momento de este análisis cuentan con al menos un estudiante en el grado de transición.

El rango de edad de los estudiantes, que oscila entre los 5 y los 18 años, demanda la implementación de metodologías pedagógicas diferenciadas, multigrado y flexibles. En este contexto, modelos como Escuela Nueva y Postprimaria se erigen como estrategias particularmente pertinentes y alineadas con las características del entorno rural en el que se inscribe la institución. La adopción de tales enfoques permite abordar de manera efectiva las necesidades educativas específicas de cada grupo etario y nivel, promoviendo un aprendizaje significativo y adaptado a la realidad de los estudiantes.

En cuanto a la economía familiar de la región se basa principalmente en actividades agrícolas como el cultivo de café, plátano, y caña de azúcar, además de la ganadería bovina y avícola en pequeña escala. Esta realidad marca el perfil socioeconómico de los estudiantes, cuyas familias subsisten con ingresos inestables y dependen del trabajo informal o estacional. En muchos casos, los niños y adolescentes deben colaborar en actividades productivas del hogar, lo cual compromete la permanencia en la escuela y limita las oportunidades de desarrollo integral. Aun así, los indicadores institucionales reportan una tasa de deserción del 1% y una repitencia del 0.52%, lo cual puede considerarse positivo, aunque requiere atención continua, sobre todo en la media académica, donde la falta de motivación, la ausencia de un proyecto de vida claro y las dificultades económicas inciden negativamente en la continuidad educativa.

Es pertinente mencionar la dispersión territorial la cual se traduce en desafíos logísticos para la asistencia regular a clases, particularmente en temporada de lluvias, cuando el estado de las vías impide el transporte seguro. A esto se suma un acceso limitado a servicios de salud, a una conectividad precaria y a espacios culturales y recreativos insuficientes, lo que refuerza las condiciones de vulnerabilidad en que se encuentra buena parte de la comunidad educativa.

La situación de salud también debe mencionarse como un factor contextual determinante: la limitada presencia de servicios médicos en la zona ha generado un rezago en la atención preventiva y curativa. Según el PEI (2025), enfermedades como la leishmaniasis siguen siendo una preocupación, lo que exige una articulación efectiva con el hospital local y campañas educativas en salud escolar.



3.INTERESES, MOTIVACIONES Y EXPECTATIVAS

La caracterización institucional refleja que los intereses y motivaciones de los estudiantes no solo se alinean con su contexto sociocultural y geográfico, sino que también revelan un deseo genuino de superación personal. Aproximadamente el 35% de los estudiantes manifiestan afinidad por la música, lo que se refleja en su participación activa en la Banda de Paz; un 30% se siente identificado con el deporte, destacando en disciplinas como el fútbol y el atletismo; un 20% expresa interés por la agroecología, a través del proyecto "Villa Agroverde"; y un 15% se siente atraído por la tecnología, a pesar de las limitaciones en infraestructura digital. Estos datos permiten reconocer las potencialidades individuales y colectivas como elementos clave en la configuración de propuestas pedagógicas significativas.

Las expectativas de la juventud rural se centran significativamente en el acceso a la educación superior, con una marcada preferencia por instituciones como la Universidad Francisco de Paula Santander y el SENA. Estas entidades son valoradas por ofrecer alternativas de formación técnica, tecnológica y profesional que se consideran pertinentes y alineadas con las necesidades y oportunidades del contexto rural.

Paralelamente, existe un interés latente en participar en procesos de emprendimiento que posibiliten la generación de ingresos propios y se articulen con la economía familiar. Este anhelo subraya la percepción de la educación no solo como un medio para la cualificación profesional, sino como una herramienta fundamental para la transformación de la realidad individual y comunitaria, empoderando a las y los jóvenes para construir un futuro más próspero y sostenible en su propio entorno.

En términos de expectativas, se destaca el anhelo de acceso a la educación superior, especialmente en instituciones como la Universidad Francisco de Paula Santander y el SENA, que ofrecen alternativas de formación técnica y tecnológica y profesional pertinentes para el medio rural. Así mismo, existe un interés latente por participar en procesos de emprendimiento que generen ingresos propios y se articulen con la economía familiar. Las y los jóvenes ven en la educación la alternativa que les brinde las herramientas para transformar su realidad.

El cuerpo docente y los directivos, por su parte, visualizan como prioridad el fortalecimiento de modelos flexibles que se adapten a las particularidades del territorio. Existe una necesidad sentida de formación continua en el uso de TIC, metodologías activas, estrategias para el aula multigrado y enfoque diferencial. La implementación de prácticas pedagógicas contextualizadas se reconoce como eje para mejorar la calidad educativa, y esta visión está respaldada por el PEI (2025), que establece como uno de sus pilares la formación integral desde la ruralidad.



En cuanto a los padres de familia, aunque su participación ha sido históricamente limitada, en la actualidad se evidencia un mayor compromiso con los procesos educativos. Esto se manifiesta en la disposición para involucrarse en proyectos como huertas escolares, talleres de orientación vocacional, actividades culturales y escuela de padres. Sin embargo, persisten barreras como la baja escolaridad de los acudientes, las dificultades laborales y la escasa formación en competencias parentales.

4.CONTEXTO CULTURAL Y COMUNITARIO

La riqueza cultural del corregimiento de Villa Sucre se expresa en tradiciones profundamente arraigadas como las fiestas patronales en honor a la Virgen de los Remedios y la celebración del Día del Colegio. Estos eventos, más allá de su connotación religiosa o institucional, son espacios de encuentro comunitario donde convergen generaciones, saberes, expresiones artísticas, gastronómicas y prácticas identitarias. La música campesina, las danzas tradicionales, los juegos populares y la oralidad son manifestaciones que ocupan un lugar prioritario dentro del currículo oculto y las actividades extracurriculares.

No obstante, como se plantea en el PEI (p. 12), existe una débil institucionalización de políticas que salvaguarden este patrimonio cultural. La falta de proyectos pedagógicos dirigidos específicamente a la preservación y transmisión intergeneracional de estos saberes pone en riesgo su continuidad. Este vacío representa una oportunidad para diseñar intervenciones educativas que reconozcan el valor del contexto cultural como una herramienta para fortalecer el sentido de pertenencia, promover la diversidad y enriquecer el proceso formativo.

En esta línea, el rol de los aliados estratégicos es crucial. La Universidad EAFIT de Medellín el año anterior apoyo procesos de investigación en agricultura sostenible vinculados al proyecto Villa Agro verde; y la UIS apoyo con instructor para la banda de paz, la Alcaldía de Arboledas financia eventos deportivos y culturales que fortalecen la proyección social de la institución; ha dado en comodato algunos instrumentos para la Banda de Paz; y ha aportado algunas muestras de semillas para huertas escolares igualmente ha apoyado los proyectos PRAE y de educación ambiental. Estas alianzas no deben verse como acciones aisladas, sino como nodos de una red que articula escuela, comunidad, Estado y sociedad civil. Se requiere consolidar convenios formales, ampliar los alcances de las colaboraciones y generar indicadores de impacto que permitan evaluar su efectividad.



5.RECURSOS DISPONIBLES VS. NECESIDADES

Uno de los aspectos más reveladores de la caracterización institucional es la relación entre los recursos existentes y las necesidades persistentes. La sede principal de la Institución Educativa Antonio José de Sucre cuenta con 8 salones de clase, una biblioteca escolar con una colección básica, un laboratorio de ciencias, un aula de informática y una cancha multiusos. Aunque estos recursos representan una base mínima para la operación educativa, resultan claramente insuficientes frente a las demandas de una educación de calidad que apunte a la formación integral del estudiante.

La biblioteca, por ejemplo, carece de materiales actualizados y pertinentes para los distintos niveles educativos, lo cual limita el fomento de la lectura crítica y la investigación autónoma. El laboratorio de ciencias, aunque funcional, no cuenta con los equipos ni insumos necesarios para realizar prácticas experimentales rigurosas que estimulen el pensamiento científico. En el mismo sentido, el aula de informática solo permite el acceso limitado a herramientas digitales, situación que se agrava en un contexto en el que la brecha digital representa un obstáculo para el desarrollo de competencias del siglo XXI.

A estas limitaciones se suma la ausencia de aulas especializadas para áreas como música y arte, lo cual restringe las posibilidades de consolidar propuestas curriculares en torno a los centros de interés más destacados por el estudiantado.

La carencia de espacios especializados para el desarrollo de actividades lúdicas en artes limita significativamente la implementación de metodologías pedagógicas activas. Esto incluye el aprendizaje por proyectos, que se ve obstaculizado al no contar con entornos adecuados para la experimentación y creación.

En lo referente a los recursos humanos, la institución cuenta con 17 docentes, de los cuales 11 están asignados a primaria y 6 a secundaria y media. Este cuerpo docente, si bien comprometido, enfrenta condiciones complejas derivadas de la atención a grupos multigrado, la dispersión geográfica de las sedes y la falta de apoyo especializado. La ausencia de un orientador escolar, psicopedagogo, profesional en educación especial o trabajador social, impide una atención integral de las necesidades educativas diversas y de las problemáticas psicosociales emergentes. Esta situación compromete no solo los procesos de inclusión y permanencia, sino también la salud mental de los estudiantes y la convivencia escolar.



Respecto a los materiales didácticos, se dispone de guías impresas propias del modelo Escuela Nueva, bibliobanco por aula y algunos recursos audiovisuales compartidos entre las sedes. Sin embargo, se requiere con urgencia dotar a la institución de tabletas, kits de robótica educativa, materiales para artes plásticas y recursos multimediales, con el fin de actualizar las prácticas pedagógicas y diversificar las estrategias de enseñanza. Estas necesidades materiales no deben entenderse como un listado de peticiones, sino como condiciones esenciales para garantizar el derecho a una educación pertinente, inclusiva y transformadora.

Por lo anteriormente expuesto, entre las principales necesidades se requiere instrumentos para integrar más estudiantes a la banda de paz, así como unos uniformes para la misma; teniendo en cuenta que es uno de los centros de interés que más incentiva los estudiantes, es prioritario comprar implementos deportivos para dotar todas las sedes activas y al centro de interés deportivo, debido al gran aporte que la práctica deportiva tiene en la reducción del estrés y la ansiedad, así como las evidencias científicas que establecen una relación directa entre el deporte y la actividad física como herramienta poderosa para promover un estado emocional positivo y satisfactorio en los estudiantes.

El centro de interés de danzas no cuenta con vestuario adecuado para el grupo de danzas de la Institución, por lo que dentro de las posibilidades se debe adquirir prendas que permitan mostrar la movilidad y que den comodidad a los bailarines, es necesario adquirir un equipo de sonido para las actividades lúdicas y para los ensayos de danzas, es fundamental adquirir para el apoyo al proyecto Lector textos y obras literarias para la práctica de la lectura teniendo en cuenta que al mejorar la capacidad de leer y comprender textos facilita la adquisición de nuevos conceptos y permite la ampliación de vocabulario.

En cuanto a los proyectos pedagógicos productivos liderados en el centro de interés Villa agro verde, se necesita adquirir semillas de hortalizas y de plantas medicinales, así como implementos básicos para jardinería: regaderas, aspersores, y los materiales y elementos necesarios para la construcción de un vivero, igualmente invertir al proyecto de las abejas angelitas.

Para el normal funcionamiento de todos los proyectos y como apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje es indispensable adquirir pinceles, papel y vinilos, para la realización de guías y diferentes actividades por parte de los estudiantes para apoyo a su proceso de enseñanza- aprendizaje.



Una debilidad detectada en el análisis del contexto es la falta de sitios adecuados para salvaguardar elementos e instrumentos de la banda marcial y el vestuario y accesorios del grupo de danzas, por lo que se requiere la adecuación de unos salones-sitios que permitan el adecuado almacenamiento de estos materiales.

Relacionado con la educación inicial (preescolar) En la mayoría de las sedes en cuanto a los espacios de aprendizaje, las aulas carecen de mobiliario básico como colchonetas para actividades lúdicas y descanso, armarios para el almacenamiento de materiales didácticos, y elementos que estimulen el desarrollo motriz. Además, no se cuenta con dotación escolar por lo que resultan poco estimulantes para los niños; los docentes reportan que deben improvisar con recursos limitados, utilizando cajas de cartón y botellas plásticas como materiales pedagógicos. Por lo que se hace necesario adquirir arma todos, sellos, rompecabezas, láminas y libros –álbum que mejoren esta carencia de materiales que afecta directamente el proceso de enseñanza - aprendizaje y desarrollo de habilidades fundamentales de los estudiantes.

Realizado el diagnóstico y análisis de contexto se evidenció que en ninguna sede activa de la Institución se cuenta con inodoros o servicios de baños adecuados para los niños más pequeños por lo que se hace necesario la compra de combos sanitarios para niños de educación inicial.

6. VÍNCULO EXPLÍCITO CON EL PEI 2025

La caracterización de la comunidad educativa encuentra un respaldo sólido en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la I.E. Antonio José de Sucre, el cual ha sido actualizado para el horizonte 2025. Este vínculo se manifiesta en la alineación entre los hallazgos del diagnóstico y los propósitos institucionales, consolidando una planeación estratégica coherente y fundamentada.

Se destaca el eje de la formación integral, presente en la página 5 del Proyecto Educativo Institucional, el cual se articula con los centros de interés en música, agroecología, deporte y tecnología. Estos centros no solo responden a los intereses de los estudiantes, sino que también promueven el desarrollo de competencias ciudadanas, comunicativas, científicas y laborales, constituyéndose en núcleos dinamizadores del currículo.

En el PEI (p. 8) se enfatiza en la inclusión educativa como un principio rector fundamental. La atención a poblaciones estudiantiles diversas, incluyendo a estudiantes migrantes, aquellos provenientes de zonas rurales dispersas y quienes



presentan necesidades educativas especiales, se materializa mediante la implementación de modelos pedagógicos flexibles como Escuela Nueva y Postprimaria. No obstante, esta aproximación exige simultáneamente el fortalecimiento de los mecanismos de acompañamiento psicoeducativo. Lo cual demanda la puesta en marcha de acciones afirmativas, el diseño e implementación de protocolos de atención diferenciada y el desarrollo continuo de procesos de formación docente en diversidad. Estas medidas son cruciales para garantizar una educación equitativa y de calidad que responda a las particularidades y necesidades de cada estudiante dentro del marco institucional.

Asimismo, en la página 18 del P.E.I. se resalta la articulación con el sector productivo, así como la proyección de emprendimientos estudiantiles agroecológicos, constituyen estrategias para vincular la escuela con el entorno laboral, fomentar la pertinencia de la educación media y ampliar el horizonte de posibilidades para los egresados. La educación para el trabajo y el desarrollo humano, entendida en clave rural, es una vía para la movilidad social y la sostenibilidad territorial.

En definitiva, en el componente transversal de sostenibilidad ambiental (PEI, p. 21), se evidencia un compromiso institucional con la educación ecológica, expresado en el fortalecimiento de proyectos como Villa Agro verde y los PRAE. Estos programas no solo sensibilizan sobre el cuidado del medio ambiente, sino que también generan aprendizajes significativos en torno a la producción limpia, el consumo responsable y la soberanía alimentaria.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El análisis contextual de la Institución Educativa Antonio José de Sucre permite determinar que, si bien existen importantes limitaciones estructurales en términos de infraestructura, dotaciones y acceso a tecnologías, también hay fortalezas significativas que pueden potenciarse con una visión estratégica. Entre ellas se destacan el compromiso del equipo docente, la existencia de aliados institucionales con alto potencial de impacto, la vigencia de un PEI actualizado y alineado con el contexto, y el protagonismo de los estudiantes en la dinamización de los procesos pedagógicos.

La lectura de contexto no debe entenderse como un ejercicio aislado de diagnóstico, sino como un insumo esencial para la planificación educativa, la toma de decisiones informadas y la formulación de proyectos integradores. Por ello, se recomienda:

- a. Integrar esta caracterización al Plan Operativo Anual (POA) y a los



LECTURA DE CONTEXTO

planes de mejoramiento institucional, con indicadores de seguimiento claros.

- b. Fortalecer las alianzas estratégicas mediante convenios interinstitucionales formales que aseguren sostenibilidad y corresponsabilidad.
- c. Promover la formación docente en temáticas como educación rural, interculturalidad, competencias digitales y gestión de proyectos.
- d. Diseñar proyectos pedagógicos transversales en cultura, tecnología y agroecología, que aprovechen los centros de interés y respondan a las necesidades del territorio.

En Conclusión, El principal desafío institucional radica en transformar las debilidades identificadas en oportunidades de mejora sostenibles. Esto requiere una acción colectiva concertada, el aprovechamiento estratégico del contexto local y la implementación de la innovación pedagógica. Solo a través de este enfoque multidimensional será posible asegurar un derecho a la educación de calidad, equitativa y pertinente para la totalidad de niños, niñas y adolescentes del corregimiento de Villa Sucre y sus veredas.