



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JOSÉ MARÍA CÓRDOBA". DURANIA
RESOLUCIÓN N° 007374 de Octubre 07 de 2024
NIT 890502462-3
DANE 15423900018



CRECIENDO CON ALEGRÍA

PROYECTO DE PRIMERA INFANCIA
Grado Transición - Creciendo con Alegría

VIRTUD, CIENCIA Y TRABAJO
Colcordoba1@yahoo.es
Avenida 2 # 9-11 Durania
Teléfono: 3118912910



Introducción

El desarrollo integral de los niños en la primera infancia constituye una de las fases más cruciales en su proceso de formación, ya que sienta las bases para su crecimiento cognitivo, emocional y social a lo largo de toda su vida. En este contexto, la educación preescolar juega un papel fundamental al proporcionar las herramientas necesarias para que los niños adquieran habilidades de aprendizaje, comunicación, colaboración y autonomía que les permitirán afrontar con éxito los retos académicos y sociales de los años posteriores.

La Institución Educativa José María Córdoba, ubicada en el municipio de Durania, Norte de Santander, se enfrenta a una serie de retos educativos y sociales que impactan directamente el proceso de aprendizaje de los niños en grado transición. A pesar de las dificultades socioeconómicas de la población estudiantil, en su mayoría proveniente de hogares disfuncionales y de estratos bajos, la comunidad educativa tiene un fuerte compromiso con el desarrollo integral de los estudiantes. En este sentido, el proyecto educativo "Creciendo con Alegría" surge como una respuesta a las necesidades del contexto local, buscando proporcionar a los estudiantes un entorno educativo estimulante, seguro y equilibrado, que les permita explorar su entorno, aprender a través del juego, y desarrollar las competencias necesarias para su vida futura.

Este proyecto se sustenta en la idea de que los primeros años de vida son fundamentales para el desarrollo cognitivo y emocional de los niños, tal como lo respaldan diversas teorías pedagógicas y políticas educativas a nivel nacional e internacional. El Ministerio de Educación Nacional de Colombia, a través de la Política Nacional de Educación Inicial, resalta la importancia de crear ambientes de aprendizaje inclusivos, en los que los niños puedan desarrollar habilidades cognitivas y sociales mediante actividades lúdicas y la exploración activa.

En coherencia con estos lineamientos, "Creciendo con Alegría" tiene como objetivo fortalecer el desarrollo integral de los niños y niñas en grado transición, proporcionando materiales educativos adecuados, mejorando los espacios físicos del aula, e incorporando nuevas tecnologías que enriquezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, el proyecto contempla una participación activa de las familias, con el fin de involucrarlas de manera más efectiva en el proceso educativo de sus hijos.

Este proyecto no solo responde a la necesidad de mejorar las condiciones de infraestructura educativa y dotar a los estudiantes de recursos adecuados, sino también de crear un ambiente escolar dinámico que fomente la creatividad, el juego y el aprendizaje significativo. De esta manera, se busca garantizar que cada niño y niña pueda crecer en paz y alegría, desarrollando su máximo potencial en todas las dimensiones de su vida.

En resumen, "Creciendo con Alegría" es una propuesta pedagógica integral, centrada en el bienestar y el desarrollo de las competencias cognitivas, sociales y emocionales de los niños en el grado transición, que contribuirá al fortalecimiento de la comunidad educativa de la Institución Educativa José María Córdoba y al desarrollo de una sociedad más equitativa y justa.



1. Identificación del Problema

La Institución Educativa José María Córdoba, ubicada en el municipio de Durania, enfrenta varias problemáticas educativas que afectan el desarrollo de los niños en edad preescolar, particularmente aquellos matriculados en el grado transición. Las principales dificultades son las siguientes:

Condiciones socioeconómicas desfavorables:

La mayoría de los estudiantes provienen de hogares disfuncionales con un índice de pobreza alto, lo que afecta su bienestar emocional y limita su acceso a recursos educativos. Muchos niños experimentan situaciones de vulnerabilidad, como el abandono escolar temprano, lo que aumenta las tasas de deserción educativa.

- Falta de recursos educativos adecuados:

En el aula de transición, se requieren materiales educativos actualizados (libros, juegos didácticos, recursos tecnológicos) que sean apropiados para el aprendizaje activo que promuevan el juego y la exploración. Esta carencia limita el desarrollo cognitivo y social de los estudiantes, impidiendo que alcancen su máximo potencial.

- Deficiencias en la infraestructura educativa:

Las aulas requieren adecuaciones diversas, sistema eléctrico, revestimientos, eliminación de elementos potencialmente peligrosos y en general lograr un diseño que fomente un aprendizaje inclusivo y activo. No existen espacios organizados que promuevan la creatividad, la interacción social ni la exploración. Las condiciones de las aulas son en general inadecuadas.

- Baja participación familiar en el proceso educativo:

Aunque es ampliamente conocido que la participación de los padres es clave para el éxito académico de los niños, en la Institución Educativa José María Córdoba la participación de las familias aunque ha ido mejorando, ha sido limitada. Las familias no siempre cuentan con las herramientas ni el conocimiento para apoyar el desarrollo académico y emocional de sus hijos.



2. Justificación

Este proyecto es esencial para abordar las desigualdades educativas que enfrentan los niños en edad preescolar, especialmente aquellos matriculados en el grado transición de la Institución Educativa José María Córdoba. La calidad educativa en las primeras etapas de la infancia es fundamental para el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños, tal como lo estipulan las políticas educativas del Ministerio de Educación Nacional de Colombia, que destacan la necesidad de garantizar el acceso a educación de calidad desde la primera infancia.

La resolución N° 006171 de 2025 del Ministerio de Educación Nacional establece que la educación inicial debe ser una prioridad en los programas educativos nacionales, considerando que los primeros años de vida son cruciales para el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños, y sienta las bases para el aprendizaje a lo largo de la vida. Además, según estudios realizados por la Organización Mundial de la Salud (OMS) y Unicef, el juego y la exploración son herramientas esenciales para el aprendizaje en la infancia temprana.

En este contexto, el proyecto "Creciendo con Alegría" busca proporcionar un ambiente educativo adecuado, con espacios organizados, materiales didácticos apropiados y la participación activa de las familias, para garantizar el desarrollo integral de los niños en el grado transición. La creación de centros de interés pedagógicos en las aulas permitirá a los estudiantes interactuar, explorar y aprender a través de sus propias experiencias, favoreciendo su desarrollo cognitivo, social y emocional.

- **Objetivo General**

Fortalecer el desarrollo integral de los niños y niñas del grado transición de la Institución Educativa José María Córdoba, a través de la creación de un entorno educativo adecuado que favorezca el desarrollo cognitivo, social y emocional, mediante el uso de materiales educativos adecuados, la adecuación de espacios y la capacitación docente, con el fin de garantizar una educación de calidad y equitativa.

- **Objetivos Específicos**

Mejorar el entorno educativo con materiales didácticos y recursos tecnológicos adecuados que fomenten el aprendizaje activo y colaborativo.

Fomentar el aprendizaje significativo a través del uso de materiales didácticos que apoyen el desarrollo cognitivo, motor y social de los niños, basados en las metodologías del aprendizaje por competencias y el juego.

Adecuar los espacios educativos de manera que favorezcan la creatividad, la exploración y el trabajo en equipo en un ambiente seguro y estimulante.

Incorporar la tecnología educativa en el aula, para enriquecer el aprendizaje de los niños mediante contenidos interactivos y herramientas digitales que favorezcan el desarrollo cognitivo.

Promover la participación activa de las familias en el proceso educativo, fortaleciendo el vínculo entre la escuela y la familia para garantizar un desarrollo integral de los niños.



3. Población Objetivo Beneficiaria

41 infantes del grado transición, en edad promedio de 5 años, sus respectivas familias y la comunidad en general.

4. Marco Teórico y Conceptual

4.1. Teoría del Aprendizaje en la Primera Infancia

El aprendizaje en la primera infancia es un proceso activo y constructivo, donde los niños aprenden mediante interacciones sociales y la exploración de su entorno. Según Jean Piaget, los niños en las primeras etapas de la vida construyen su conocimiento a partir de la interacción con su entorno, especialmente a través de actividades sensoriales y motoras. Piaget propuso que los niños en el grado preescolar se encuentran en la etapa de operaciones concretas, donde la manipulación de objetos y la experiencia directa juegan un papel esencial en su aprendizaje.

Por otro lado, Lev Vygotsky subraya la importancia del contexto social en el aprendizaje. Según su teoría sociocultural, el aprendizaje es social y se desarrolla principalmente en un entorno de interacción. Vygotsky introduce el concepto de la zona de desarrollo próximo (ZDP), donde los niños pueden aprender y desarrollar nuevas habilidades con el apoyo de un adulto o de compañeros más competentes. Este principio es clave para la implementación de estrategias de enseñanza colaborativa en el aula de transición.

4.2. Políticas Educativas Nacionales y Regionales

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia establece en su Política Nacional de Educación Inicial que los niños en la primera infancia deben acceder a una educación integral que favorezca su desarrollo en todas las áreas del conocimiento, así como sus habilidades emocionales, sociales y cognitivas. Además, se subraya la necesidad de garantizar un ambiente educativo inclusivo que respete los ritmos de aprendizaje de cada niño.

En el contexto regional, la Secretaría de Educación de Norte de Santander, a través de la Circular N° 075 de 2025, ha establecido lineamientos que buscan promover la equidad educativa en las zonas rurales, particularmente en lo relacionado con la dotación de materiales didácticos y el fortalecimiento de la infraestructura escolar.

4.3. Enfoques Pedagógicos en la Primera Infancia

Este proyecto se basa en los principios del aprendizaje activo, constructivista y sociocultural, donde el niño es el centro del proceso de aprendizaje. Además, se integrarán estrategias pedagógicas que promuevan el aprendizaje a través del juego, un enfoque ampliamente respaldado por Piaget y Vygotsky. La educación lúdica en este contexto se entiende como una herramienta clave para el desarrollo de las competencias cognitivas, sociales y emocionales de los niños.

El uso de centros de interés pedagógico permitirá a los niños explorar diversas áreas del conocimiento de manera práctica y colaborativa, fomentando su capacidad para trabajar en equipo, resolver problemas y desarrollar habilidades lingüísticas y matemáticas.



5. Marco Legal

El proyecto "Creciendo con Alegría" se encuentra plenamente respaldado por un marco legal robusto y alineado con las políticas y normativas que rigen la educación en la primera infancia en Colombia. El cumplimiento de estas normativas asegura que la propuesta sea coherente con los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y la Secretaría de Educación Departamental de Norte de Santander, proporcionando un marco adecuado para el desarrollo y ejecución del proyecto.

El marco legal que sustenta este proyecto incluye las siguientes leyes y decretos clave:

5.1. Constitución Política de Colombia

La Constitución de 1991, en su artículo 67, establece que la educación es un derecho fundamental y debe ser garantizada por el Estado, asegurando que los niños y niñas accedan a una educación de calidad, inclusiva y equitativa. El proyecto se ajusta a esta normativa, garantizando el derecho a la educación desde la primera infancia.

5.2. Ley General de Educación (Ley 115 de 1994)

La Ley 115 de 1994 regula el sistema educativo en Colombia y, en su artículo 1, señala que el objetivo principal de la educación es el pleno desarrollo de la personalidad humana. En este sentido, el proyecto responde a la necesidad de educar integralmente a los niños en grado transición, promoviendo su desarrollo cognitivo, emocional y social, con un enfoque pedagógico que se ajusta a los principios de la Ley General de Educación.

5.3. Ley 1098 de 2006 - Código de la Infancia y Adolescencia

El Código de la Infancia y Adolescencia, establecido en la Ley 1098 de 2006, garantiza los derechos fundamentales de los niños, incluyendo el derecho a una educación de calidad y a una protección integral. Esta ley subraya la importancia de la educación inicial como parte esencial del desarrollo infantil, lo cual está alineado con los objetivos de este proyecto.

5.4. Ley 1620 de 2013 - Ley de Convivencia Escolar

La Ley 1620 de 2013 establece las bases para la creación de espacios escolares libres de violencia y promueve la inclusión y el respeto por la diversidad en los entornos educativos. El proyecto se ajusta a estos principios al fomentar un entorno seguro y respetuoso para los niños, donde se valore la convivencia pacífica y el respeto mutuo.

5.5. Decreto 1075 de 2015 - Decreto Único Reglamentario del Sector Educación

El Decreto 1075 de 2015 reglamenta la Ley 115 de 1994, estableciendo las normas de funcionamiento y los procedimientos administrativos del sistema educativo. En particular, el decreto establece que la educación debe ser inclusiva, promoviendo la equidad y el acceso a recursos adecuados, principios que están en la base del proyecto "Creciendo con Alegría".

5.6. Resolución 006171 de 2025 - Ministerio de Educación Nacional (MEN)

La Resolución N° 006171 de 2025 establece directrices para la mejora de la educación inicial en Colombia, promoviendo el uso adecuado de recursos para mejorar los ambientes educativos y fortalecer el desarrollo de las competencias cognitivas, sociales y emocionales de los niños en la



primera infancia. Este proyecto sigue fielmente estas orientaciones, buscando la mejora integral de los espacios y los recursos educativos para los niños de grado transición.

5.7. Circular 075 de 2025 - Secretaría de Educación Departamental de Norte de Santander

La Circular N° 075 de 2025 establece las políticas educativas regionales para la primera infancia y la educación en el grado transición, promoviendo la equidad educativa y la inclusión de todos los niños en el sistema educativo. Esta normativa apoya directamente el proyecto, ya que fomenta la mejora de la infraestructura escolar y la dotación de recursos adecuados para los estudiantes de zonas rurales y vulnerables.

El proyecto "Creciendo con Alegría" se desarrolla bajo un marco legal que garantiza su viabilidad y coherencia con las normativas nacionales y departamentales que rigen la educación en Colombia. Al alinearse con leyes fundamentales como la Ley 115 de 1994, la Ley 1098 de 2006, la Ley 1620 de 2013 y los decretos reglamentarios del MEN, el proyecto asegura el cumplimiento de los derechos de los niños y la implementación de políticas educativas inclusivas, equitativas y de calidad.

6. Descripción de la Propuesta

La propuesta de este proyecto se centra en componentes clave: adecuación de los espacios educativos y dotación de recursos educativos.

6.1. Adecuación de Espacios

Las aulas de transición serán adecuadas para crear centros de interés pedagógicos que fomenten el aprendizaje activo. Cada aula se organizará con diferentes zonas de aprendizaje, como:

- Centro de Juego Simbólico: Con disfraces, muñecos y materiales que estimulen el desarrollo del lenguaje y la imaginación.
- Centro de Ciencias Naturales: Con materiales para que los niños exploren conceptos básicos de la naturaleza y la ciencia.
- Centro de Expresión Artística: Con recursos para actividades de pintura, música y danza, fomentando la creatividad y la motricidad fina.
- Centro de Lectura: Con libros apropiados para la edad y materiales que incentiven el gusto por la lectura y el desarrollo del lenguaje.

6.2. Dotación de Recursos Educativos

Se adquirirán materiales educativos y tecnología interactiva que favorezcan el aprendizaje visual, táctil y auditivo. Entre los recursos que se incorporarán están:

Televisores educativos para el acceso a contenidos interactivos.

Juegos educativos que fomenten la resolución de problemas.

Libros ilustrados y cartillas pedagógicas.

Con lo anterior se proporcionan los recursos para que las docentes de transición puedan llevar a cabo su labor con metodologías innovadoras, el uso de materiales didácticos y la implementación de estrategias basadas en el aprendizaje lúdico y tecnologías educativas.

6.3. Participación Familiar

Se organizarán talleres y reuniones para involucrar a las familias en el proceso educativo, garantizando un enfoque integral para el desarrollo de los niños.



7. Cronograma de Actividades y Responsables.

Mes	Actividad	Responsable
Abril - Mayo	Fase 1: Diagnóstico de necesidades y recursos. Planeación de actividades y recursos a adquirir.	Equipo Dinamizador Consejo Académico Consejo Directivo Pagador Rector
Junio - Julio	Fase 2: Implementación Adecuación de los espacios. Compra e instalación de materiales educativos.	Equipo Dinamizador Consejo Académico Consejo Directivo Pagador Rector
Julio - Noviembre	Fase 3: Evaluación y Seguimiento Evaluación de resultados a través de observación directa, encuestas y análisis de desempeño	Equipo Dinamizador

8. Recursos Necesarios - Presupuesto

Elemento	Cantidad	Costo Aproximado
Mobiliario (Estantería)	8	\$2.560.000
Material didáctico Material didáctico (libros, juegos, cartillas, instrumentos)	Variado	\$4.440.000
Adecuación del espacio (pisos, paredes, instalaciones eléctricas y techo)	1 intervención	\$12.000.000
Total estimado	-	\$19.000.000

9. Resultados Esperados

9.1. **Desarrollo Cognitivo y Social**

Se espera que los estudiantes desarrollen competencias en el pensamiento crítico, resolución de problemas, y mejoren sus habilidades socioemocionales, a través de actividades colaborativas y el uso de materiales interactivos.

9.2. **Motivación y Participación**

La implementación de nuevas tecnologías y materiales didácticos interactivos incrementará el interés y la participación de los niños en las actividades escolares.

9.3. **Fortalecimiento de la Comunidad Educativa**

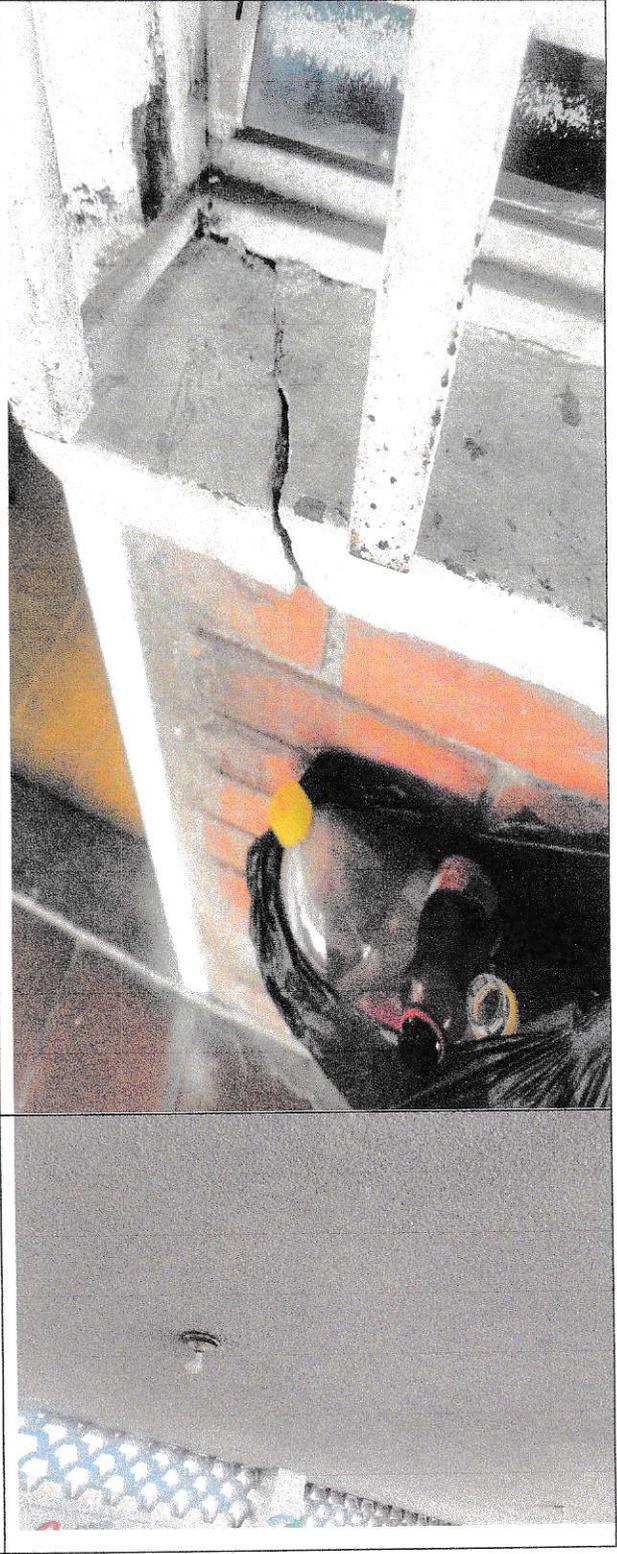
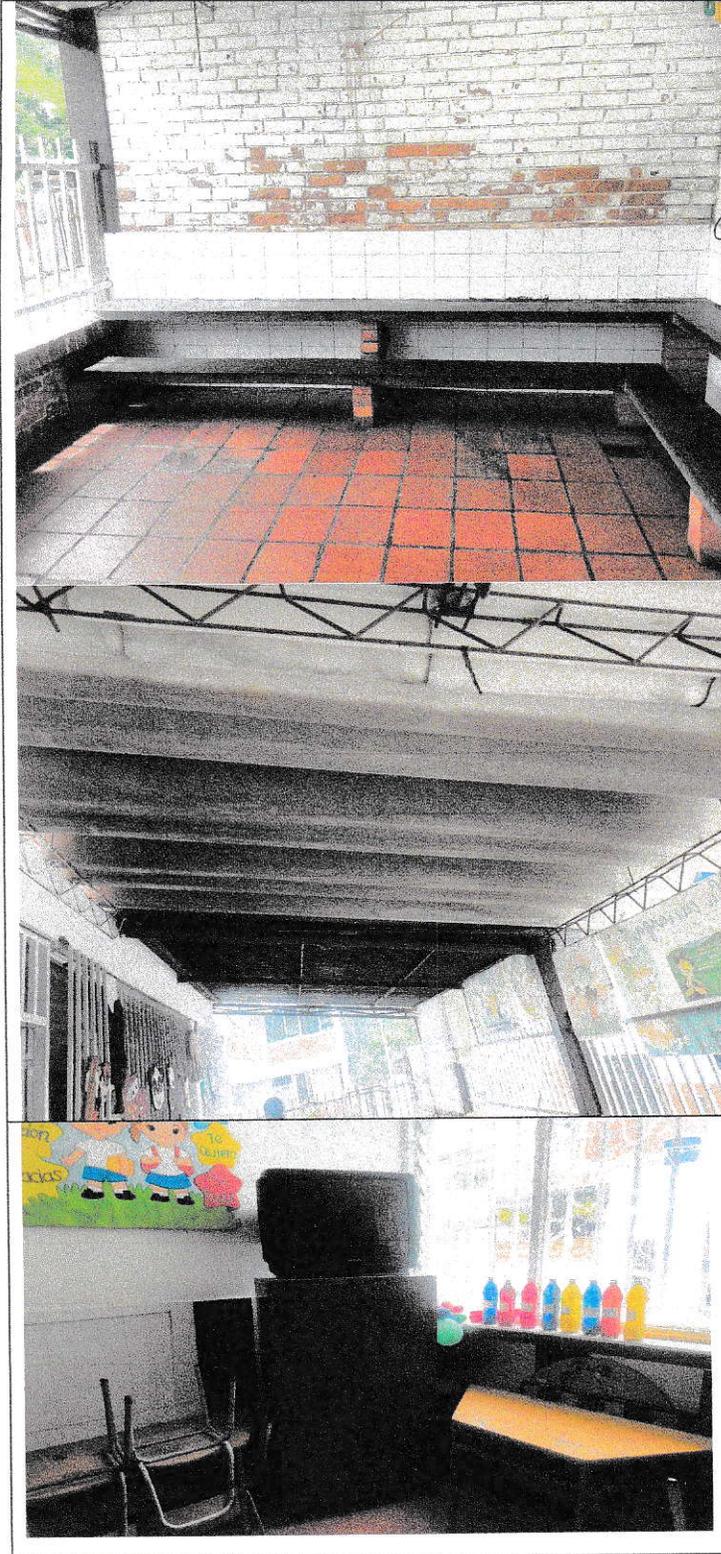
Se fortalecerá la colaboración entre padres, docentes y estudiantes, creando una comunidad educativa más unida y comprometida.



10. Evaluación y Seguimiento

La evaluación se realizará mediante un sistema formativo y sumativo, con observación directa, encuestas y entrevistas a los docentes y padres de familia. Se utilizarán indicadores específicos para medir el impacto del proyecto en áreas clave como el desarrollo cognitivo, social y la participación familiar.





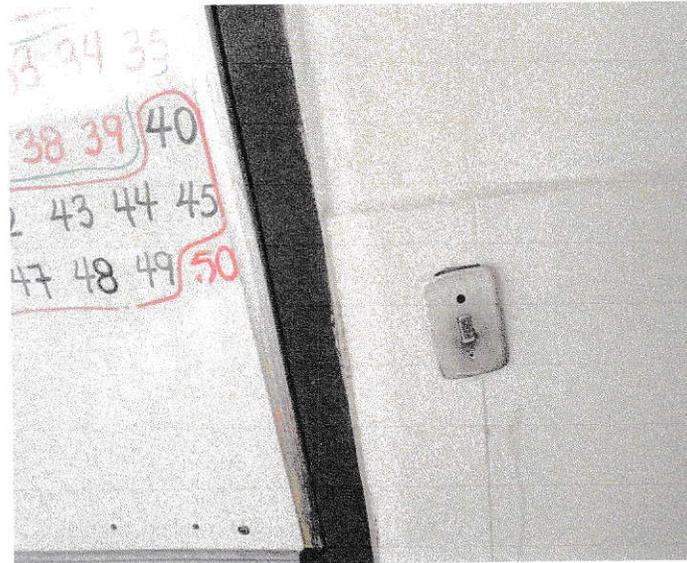


INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JOSÉ MARÍA CÓRDOBA". DURANIA
RESOLUCIÓN N° 007374 de Octubre 07 de 2024
NIT 890502462-3
DANE 154239000018



Gobernación
de Norte de
Santander

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



VIRTUD, CIENCIA Y TRABAJO
Colcordoba1@yahoo.es
Avenida 2 # 9-11 Durania
Teléfono: 3118912910



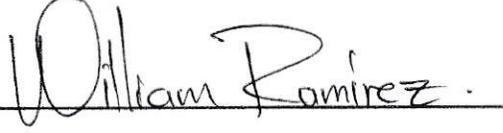
**ACTA DE CONFORMACION DEL EQUIPO DINAMIZADOR PARA LA ESTRATEGIA
PRIMERA INFANCIA – AMBIENTES ESCOLAR**

El día 30 de mayo del año 2025 siendo las 12:00 del mediodía en la sala de rectoría se reunieron los docentes y directivos de la Institución Educativa Jose Maria Cordoba con el objeto de conformar el equipo dinamizador para la estrategia Primera Infancia – Ambientes Escolares en educación inicial por lo cual manifiestan dar plena observancia en lo establecido en la circular 075 del 2 de mayo de 2025 emitida por la Secretaria de Educación Departamental.



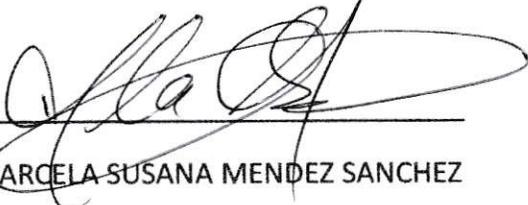
JORGE VLADIMIR MOGOLLON MORA

Rector



WILLIAM EDUARDO RAMIREZ RODRIGUEZ

Coordinador



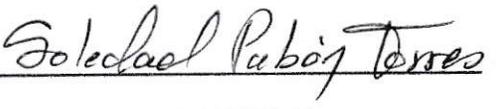
MARCELA SUSANA MENDEZ SANCHEZ

Orientadora



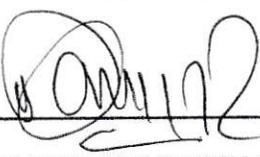
MARGARITA SANTANDER DE CHINOME

Docente



SOLEDAD PABON TORRES

Docente



DARIEN ANTONIO SANTIAGO PEREZ

Docente