

Lectura de contexto

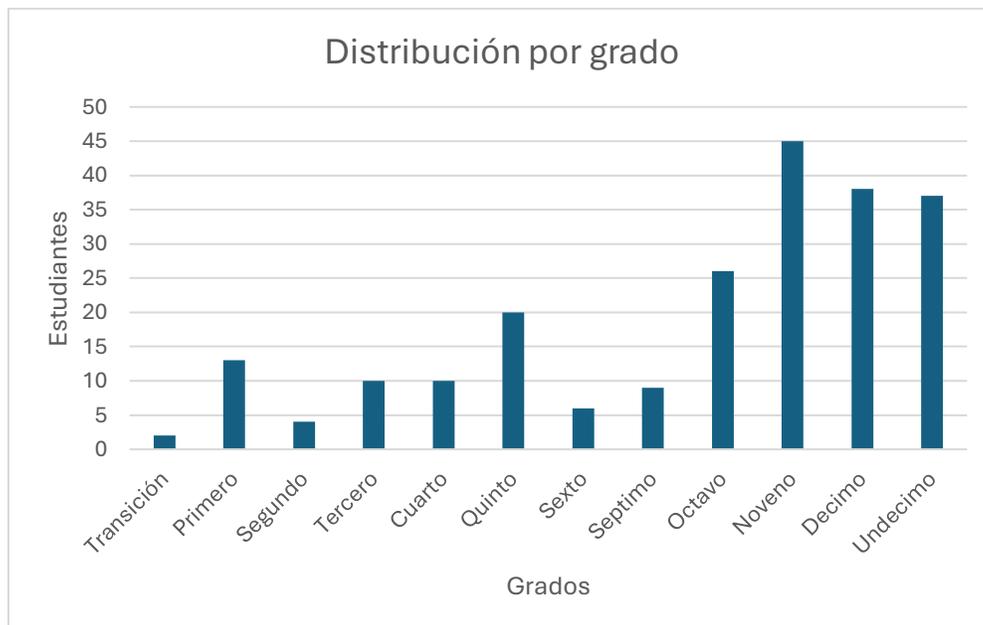
La presente Lectura de Contexto constituye un ejercicio diagnóstico esencial y un punto de partida fundamental para comprender en profundidad la compleja y dinámica realidad que conforma la comunidad educativa del Instituto Agrícola de Salazar de las Palmas. Este análisis se erige como una herramienta estratégica, concebida con el propósito de identificar y valorar las particularidades, necesidades, intereses, percepciones, dinámicas socioculturales y recursos que caracterizan a nuestros estudiantes, docentes, directivos y el entorno institucional en su conjunto.

Entendemos la caracterización no como un fin en sí misma, sino como un medio vital que nos permite "leer" nuestro entorno con una mirada crítica y constructiva. Su objetivo principal es recabar y analizar información cualitativa y cuantitativa relevante, segmentándola a través de criterios claros, para así obtener una visión nítida de quiénes somos, qué esperamos, cómo interactuamos y con qué contamos.

A lo largo de esta sección, se presentarán los hallazgos derivados de este proceso de indagación, organizados en componentes clave que nos permitirán navegar por las distintas dimensiones de nuestra realidad institucional, con la convicción de que un conocimiento profundo de nuestro contexto es el primer paso para su transformación positiva.

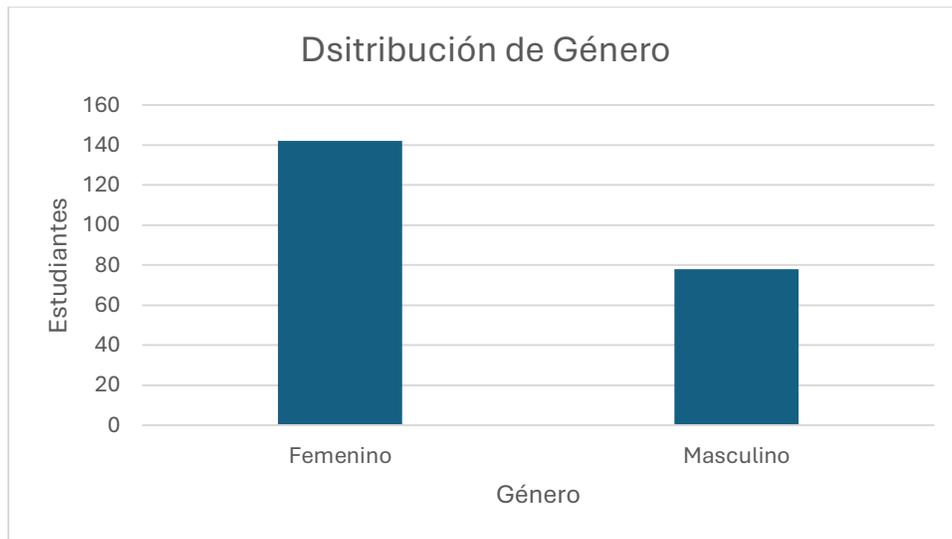
Características demográficas y socioeconómicas de los estudiantes

Distribución por grados



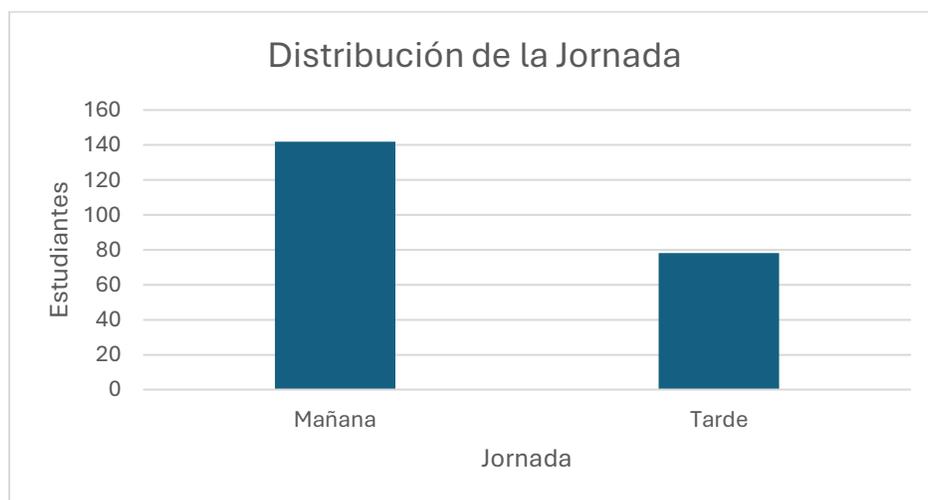
Se observa una concentración significativa de estudiantes en los grados superiores, especialmente en Noveno (45 estudiantes), Décimo (38) y Undécimo (37). Esto puede indicar un fuerte interés en completar la educación media, posiblemente motivado por la orientación técnica de la institución. Los grados de primaria muestran una distribución más dispersa, con un pico en Quinto grado.

Distribución por género



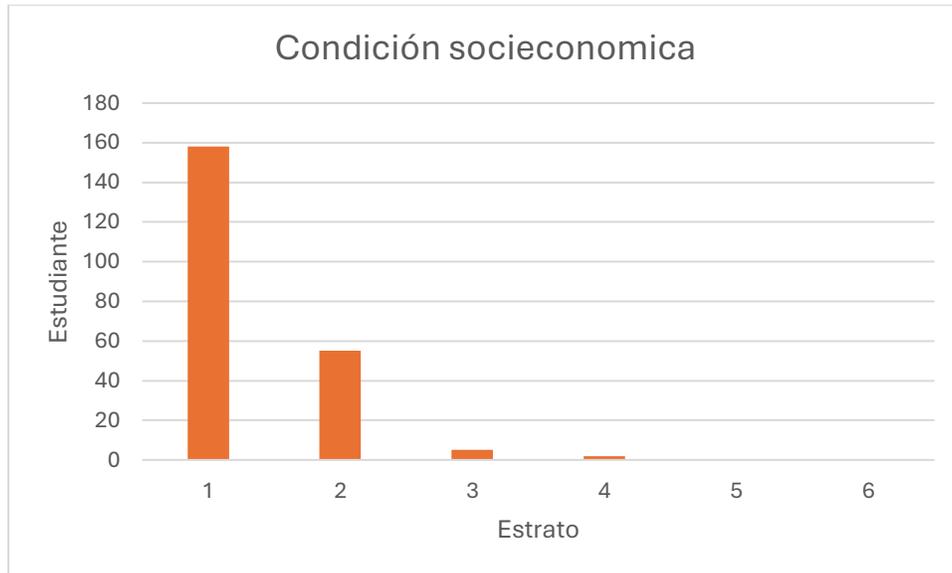
La mayoría del estudiantado es femenino (142 estudiantes), superando notablemente al masculino (78 estudiantes). Esta diferencia puede influir en la planificación de actividades, enfoques pedagógicos y necesidades específicas de acompañamiento.

Distribución por jornada



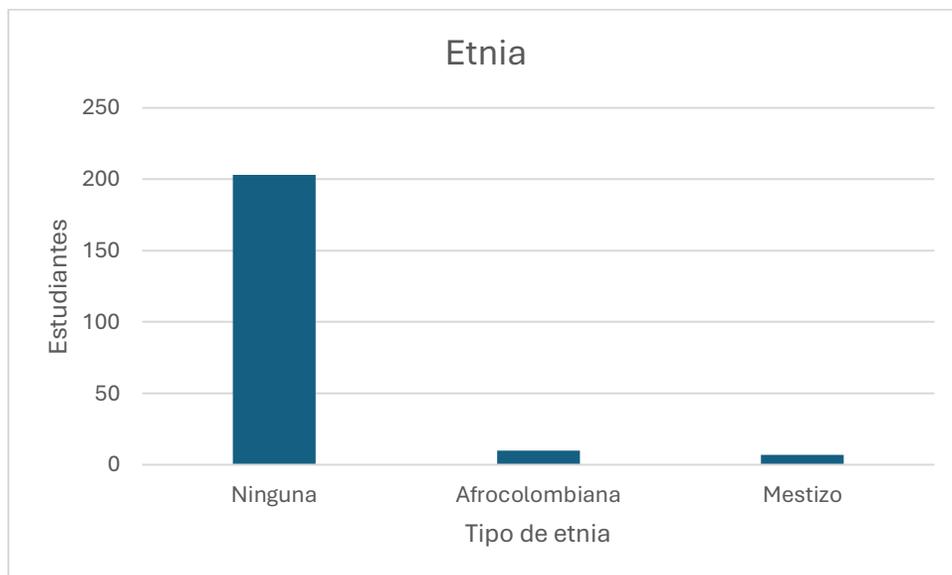
La jornada de la mañana concentra más estudiantes (143), mientras que en la tarde hay 78. Este dato es útil para equilibrar cargas horarias, distribución de docentes y recursos institucionales.

Condición socioeconómica (estrato)



Una gran mayoría del alumnado pertenece al estrato 1 (158 estudiantes), seguido del estrato 2 (55 estudiantes). Los estratos 3 y 4 apenas están representados. Esto evidencia que la población pertenece, en su mayoría, a contextos vulnerables, lo cual debe ser considerado en el diseño de estrategias pedagógicas, ayudas escolares y programas de bienestar.

Etnia

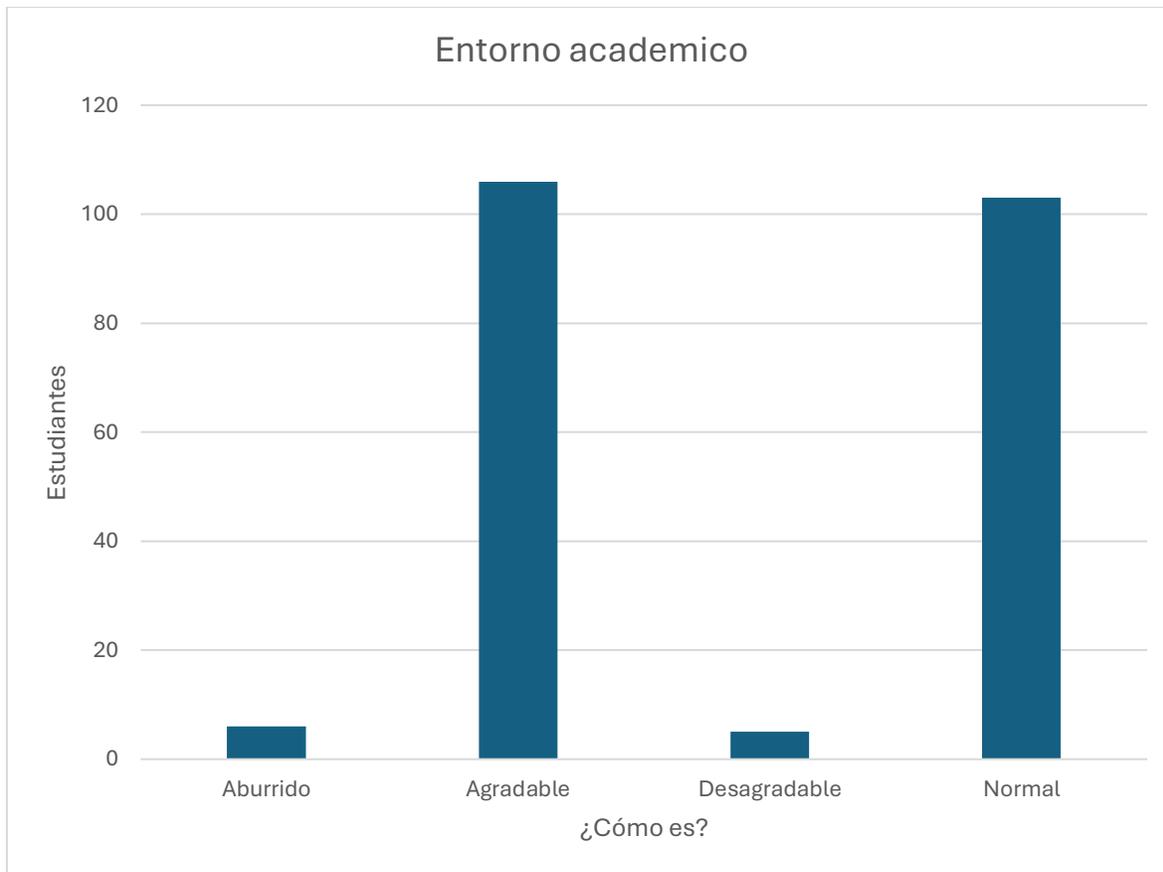


La gran mayoría de estudiantes no se autorreconoce en una etnia específica (203 estudiantes), aunque hay presencia de población afrocolombiana (13) y mestiza (10). Esta diversidad étnica, aunque

minoritaria, puede ser un elemento para fortalecer el enfoque intercultural y el reconocimiento de la identidad.

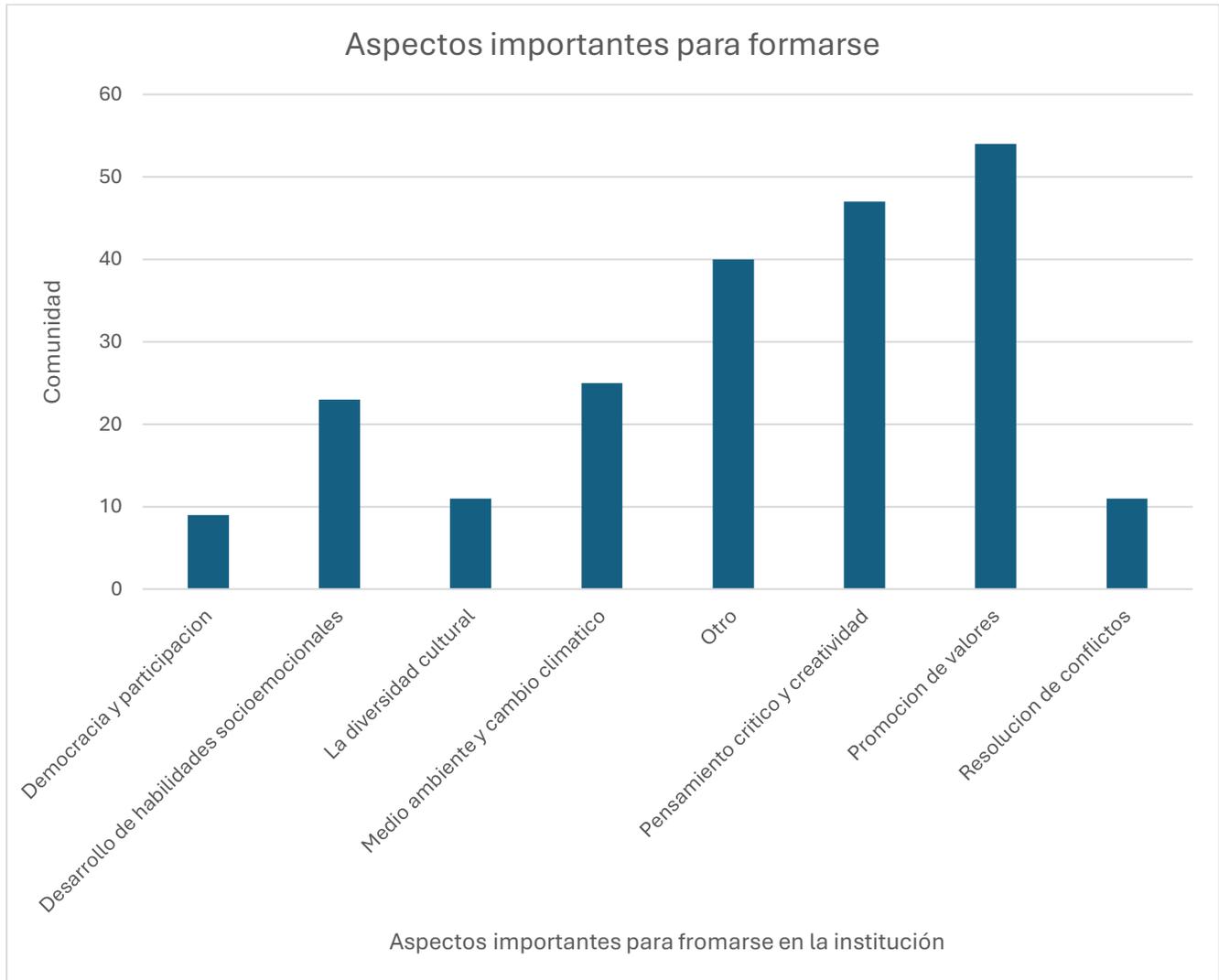
Intereses y motivaciones de los estudiantes y la comunidad educativa

Entorno académico



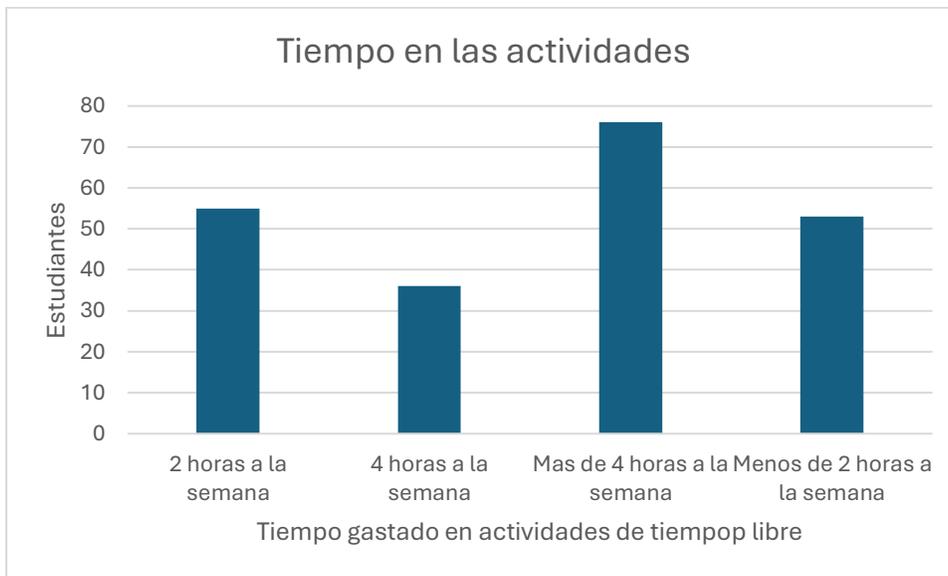
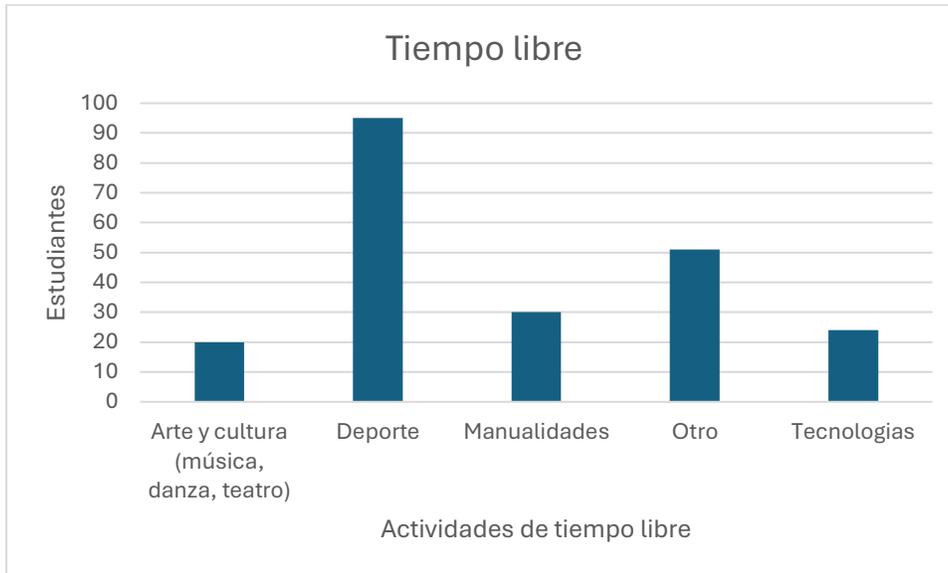
La percepción que tienen los estudiantes sobre el entorno académico de la institución es mayoritariamente positiva. Según los resultados, más de 100 estudiantes consideran que su ambiente escolar es agradable, mientras que una cantidad muy similar lo califica como normal. Esto indica que, si bien hay una valoración mayoritaria hacia lo positivo, también existe un grupo importante que percibe el entorno como neutro o rutinario. En contraste, solo un pequeño número de estudiantes describió su entorno como aburrido o desagradable, lo que refleja un bajo nivel de insatisfacción general. Esta información es relevante, ya que un entorno académico percibido como positivo contribuye significativamente al bienestar emocional, la participación activa en clase y el rendimiento escolar.

Aspectos importantes para formarse en la institución



La comunidad educativa otorga gran valor a diversas dimensiones formativas, siendo la promoción de valores el aspecto más destacado, con más de 50 menciones. Le siguen en importancia el pensamiento crítico y la opción marcada como otro, lo que puede reflejar una variedad de intereses personales o contextuales. Este patrón sugiere una alta valoración hacia el desarrollo ético, reflexivo y participativo del individuo. En niveles intermedios se encuentran aspectos como el medio ambiente, la diversidad cultural y el desarrollo de habilidades personales, lo cual muestra una conciencia por una formación integral y con enfoque en la convivencia y la ciudadanía. Finalmente, temas como la resolución de conflictos y la democracia y participación reciben menor atención, lo que podría orientar a la institución hacia estrategias que fortalezcan estas áreas en el currículo y en la convivencia escolar.

Actividades de tiempo libre



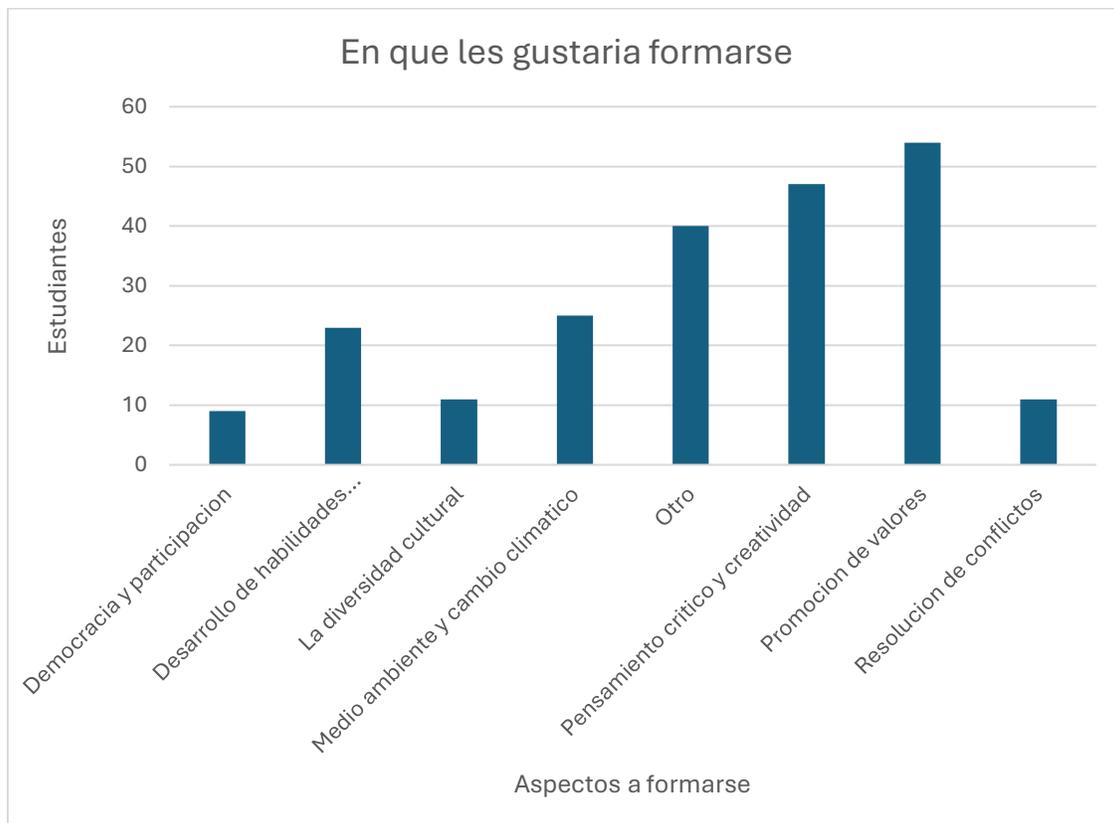
Las preferencias de los estudiantes respecto a las actividades en su tiempo libre muestran una clara inclinación hacia el deporte, el cual es practicado por la mayoría, superando los 90 estudiantes. Esta preferencia evidencia la importancia de promover espacios adecuados para la actividad física, tanto por sus beneficios físicos como sociales y emocionales. En segundo lugar, actividades categorizadas como otros (posiblemente juegos, actividades recreativas informales, u opciones no contempladas en las categorías anteriores) también obtienen una alta participación, lo que sugiere una diversidad de intereses que deben ser explorados con mayor profundidad.

Las manualidades y la tecnología presentan un interés moderado, lo que abre oportunidades para el diseño de talleres o proyectos integradores que incluyan creatividad, innovación y habilidades técnicas. Por otro lado, el arte y la cultura (como música, danza y teatro) registran menor participación, lo cual puede deberse a una oferta limitada de espacios artísticos o a una menor promoción de estas áreas dentro de la institución. Fomentar actividades culturales podría enriquecer las experiencias de los estudiantes y diversificar sus formas de expresión y desarrollo personal.

Necesidades y expectativas

El análisis de las necesidades y expectativas de la comunidad educativa, en particular de los estudiantes, es un pilar fundamental para la creación de centros de interés que respondan de manera efectiva a sus particularidades y fomenten una formación integral. A través de la información recolectada y visualizada en las siguientes gráficas, se identifican tendencias claras en cuanto a las áreas de formación deseadas, los intereses de aprendizaje, los momentos preferidos para dichas actividades y las necesidades percibidas en la institución.

Áreas de Interés Formativo para los Estudiantes

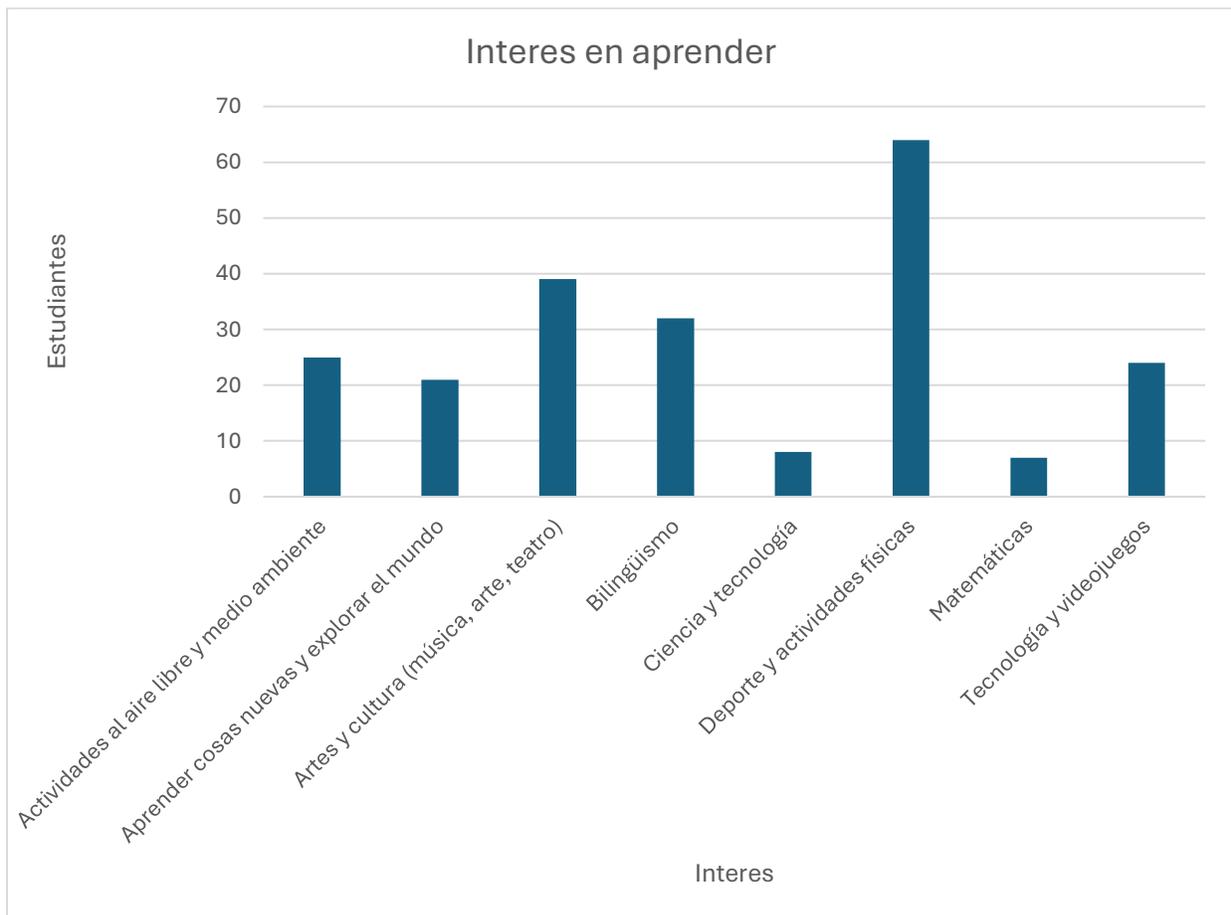


La consulta sobre las áreas en las que a los estudiantes les gustaría formarse (ver Gráfica "En qué les gustaría formarse") revela una marcada preferencia hacia el desarrollo personal y social. La "Promoción

de valores" emerge como el principal interés, siendo seleccionada por más de 50 estudiantes, lo que subraya una conciencia sobre la importancia de una base ética sólida. Muy de cerca, con cerca de 50 estudiantes, se sitúa el interés por el "Pensamiento crítico y creatividad", indicando una demanda por desarrollar habilidades cognitivas superiores esenciales para el siglo XXI.

Otros temas que generan un interés considerable incluyen el "Desarrollo de habilidades socioemocionales" (más de 20 estudiantes) y "Medio ambiente y cambio climático" (25 estudiantes), reflejando una preocupación por el bienestar personal y la sostenibilidad ambiental. Es notable que una categoría denominada "Otro" fue seleccionada por 40 estudiantes, lo que sugiere la existencia de intereses específicos no listados que sería valioso explorar con mayor detalle. En contraste, áreas como "Democracia y participación", "La diversidad cultural" y "Resolución de conflictos" muestran un interés menor, aunque no por ello deben ser descartadas, ya que pueden estar interrelacionadas con la promoción de valores y las habilidades socioemocionales.

Intereses de Aprendizaje y Actividades Preferidas

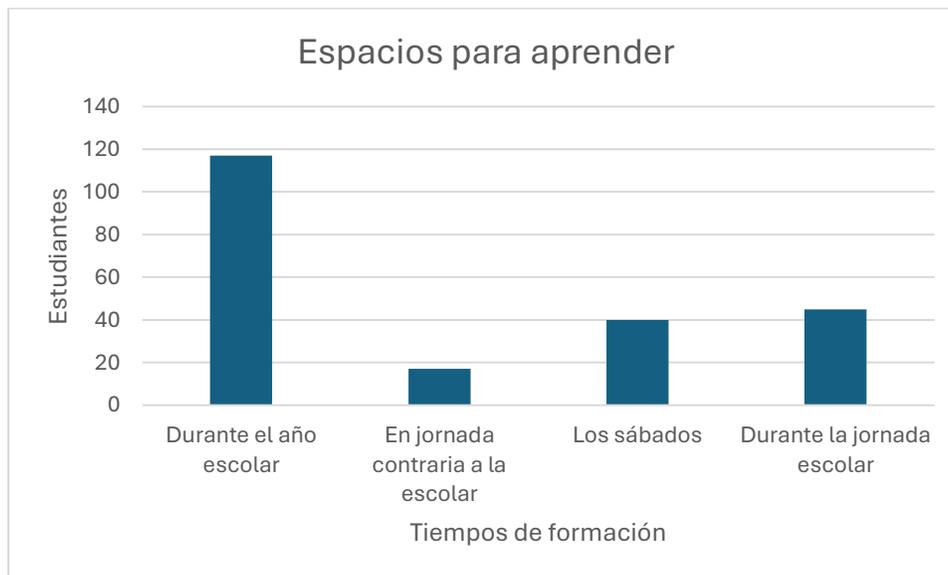


Al indagar sobre los intereses de aprendizaje (ver Gráfica "Interés en aprender"), se observa una fuerte inclinación hacia actividades prácticas, lúdicas y de expresión. El "Deporte y actividades físicas" se

destaca como el área de mayor interés, con más de 60 estudiantes manifestando su preferencia, lo que resalta la importancia del movimiento y el bienestar físico. Le siguen de cerca las "Artes y cultura (música, arte, teatro)", con casi 40 estudiantes, evidenciando un deseo por explorar la creatividad y la expresión artística.

El "Bilingüismo" (más de 30 estudiantes) también figura como un interés relevante, junto con las "Actividades al aire libre y explorar el medio ambiente" (25 estudiantes) y la "Tecnología y videojuegos" (casi 25 estudiantes). Estas preferencias indican una apertura hacia nuevas habilidades comunicativas, el contacto con la naturaleza y el entorno digital. Es interesante notar que, si bien la "Tecnología y videojuegos" atrae a un grupo significativo, el interés explícito por "Ciencia y tecnología" y "Matemáticas" como áreas de aprendizaje es menor en este contexto, lo que podría sugerir la necesidad de abordarlas desde enfoques más aplicados o integrados en otras actividades de interés.

Momentos y Espacios para el Aprendizaje



En cuanto a los tiempos preferidos para las actividades de formación (ver Gráfica "Espacios para aprender"), existe una clara preferencia por integrarlas dentro de la dinámica escolar existente. La opción "Durante el año escolar" es la más seleccionada, con casi 120 estudiantes, lo que indica que se perciben estas formaciones como parte del proceso educativo regular. Dentro de esta temporalidad, hay una disposición considerable a que las actividades se desarrollen "Durante la jornada escolar" (45 estudiantes) o "Los sábados" (40 estudiantes). Esta flexibilidad es un dato importante para la planificación de los centros de interés. La opción "En jornada contraria a la escolar" es la menos popular, lo que podría indicar una preferencia por no extender excesivamente el tiempo dedicado a actividades estructuradas fuera del horario habitual.

Necesidades Percibidas en la Institución

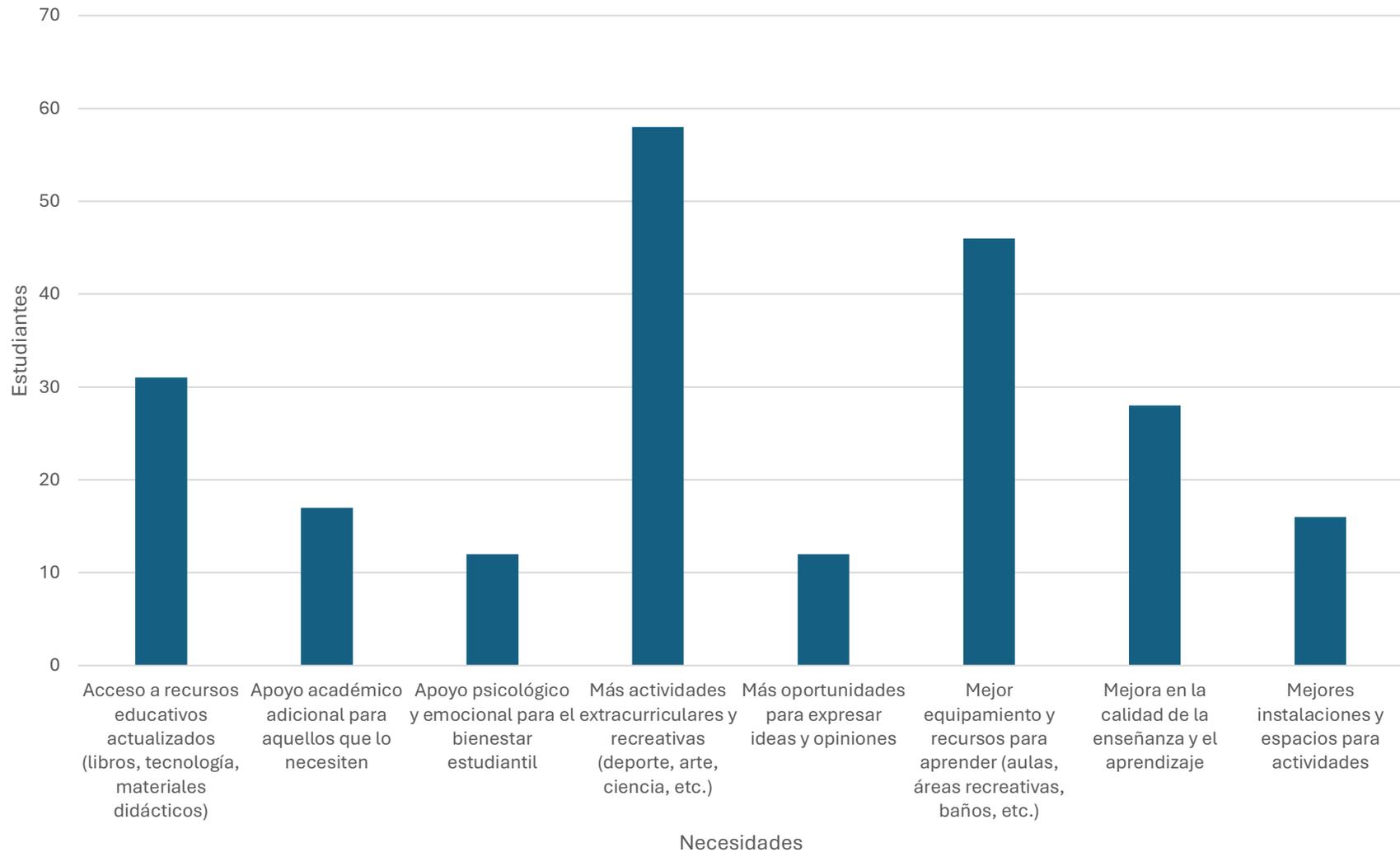


La percepción de los estudiantes sobre las necesidades de la institución (ver Gráfica "Necesidades de la institución") ofrece una visión clara de las áreas de mejora que impactarían positivamente su experiencia educativa. La necesidad más sentida es la de "Más actividades extracurriculares y recreativas (deporte, arte, ciencia, etc.)", señalada por casi 60 estudiantes. Esta demanda se alinea perfectamente con los intereses de aprendizaje previamente identificados, reforzando la pertinencia de centros de interés enfocados en deporte, arte y otras actividades lúdicas y formativas.

En segundo lugar, con más de 40 estudiantes, se identifica la necesidad de "Mejor equipamiento y recursos para aprender (aulas, áreas recreativas, baños, etc.)", lo que subraya la importancia de contar con una infraestructura adecuada para el desarrollo de las actividades. Le siguen de cerca el "Acceso a recursos educativos actualizados (libros, tecnología, materiales didácticos)" (más de 30 estudiantes) y la "Mejora en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje" (casi 30 estudiantes).

Otras necesidades relevantes mencionadas incluyen el "Apoyo académico adicional", "Mejores instalaciones y espacios para actividades", "Apoyo psicológico y emocional para el bienestar estudiantil" y "Más oportunidades para expresar ideas y opiniones". Aunque con menor número de menciones, estas necesidades son cruciales para garantizar un ambiente de aprendizaje integral y de apoyo.

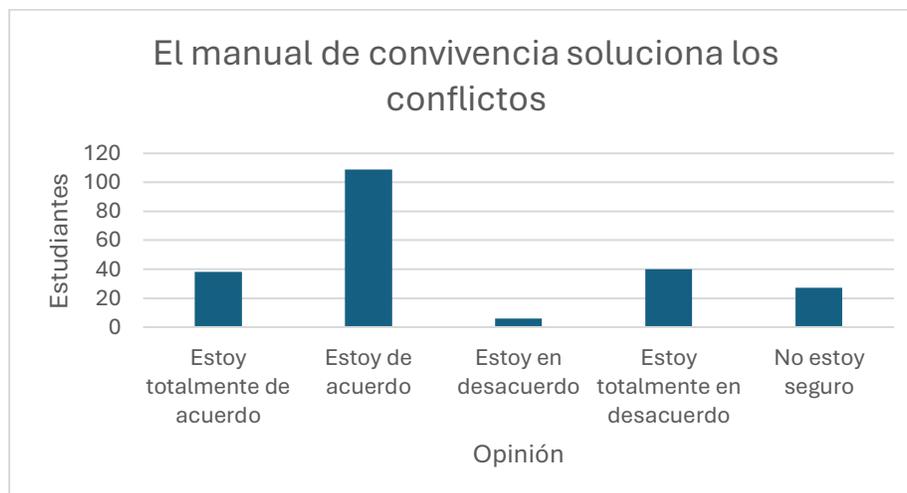
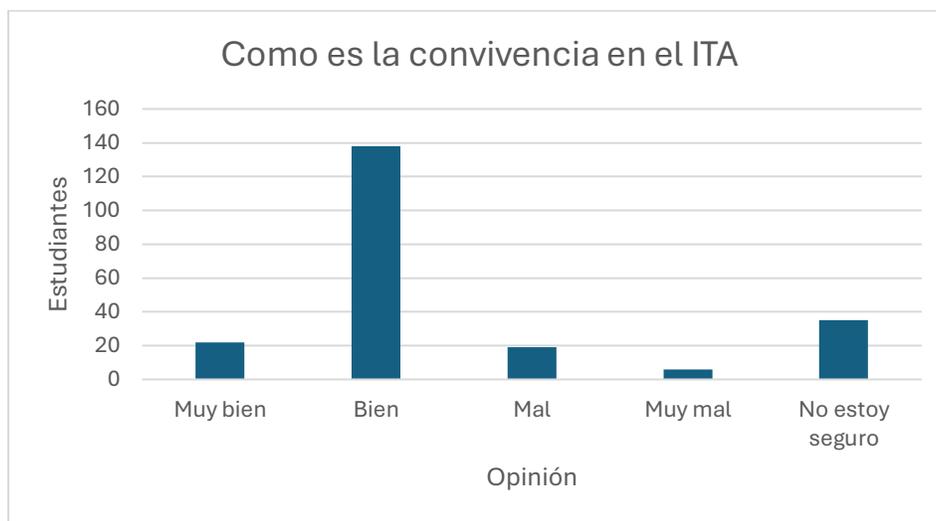
Necesidades de la institución

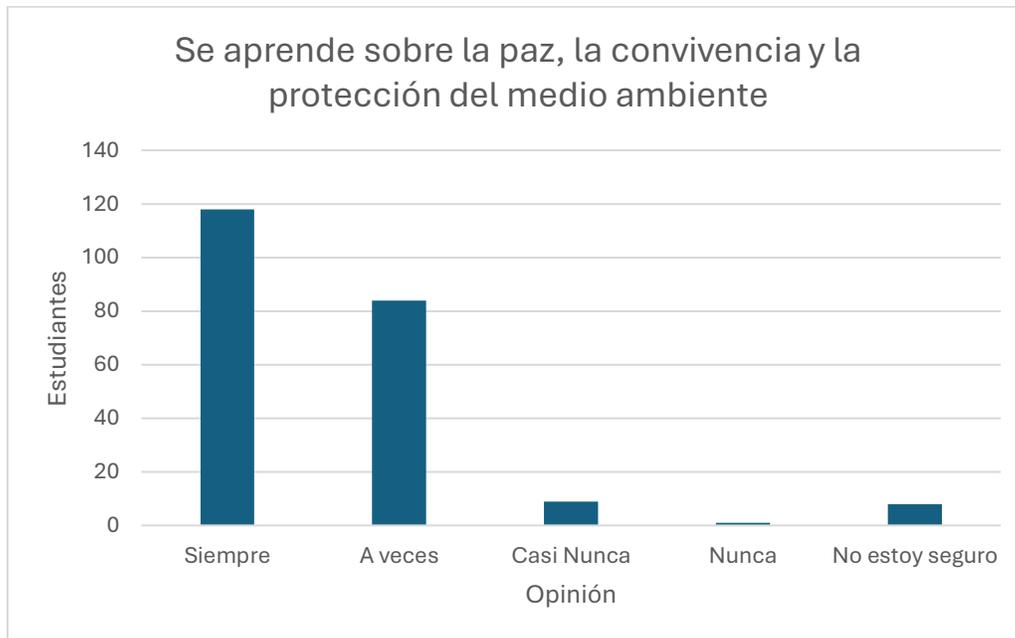


Contexto cultural y comunitario

El contexto cultural y comunitario en el que se desenvuelven los estudiantes del Instituto Agrícola (ITA) de Salazar de las Palmas es determinante para comprender sus interacciones, percepciones y dinámicas dentro y fuera del aula. Este análisis busca identificar las características predominantes en cuanto a la convivencia, el ambiente de aprendizaje, la participación estudiantil y algunos hábitos comunitarios que influyen en la vida escolar.

Convivencia y Resolución de Conflictos



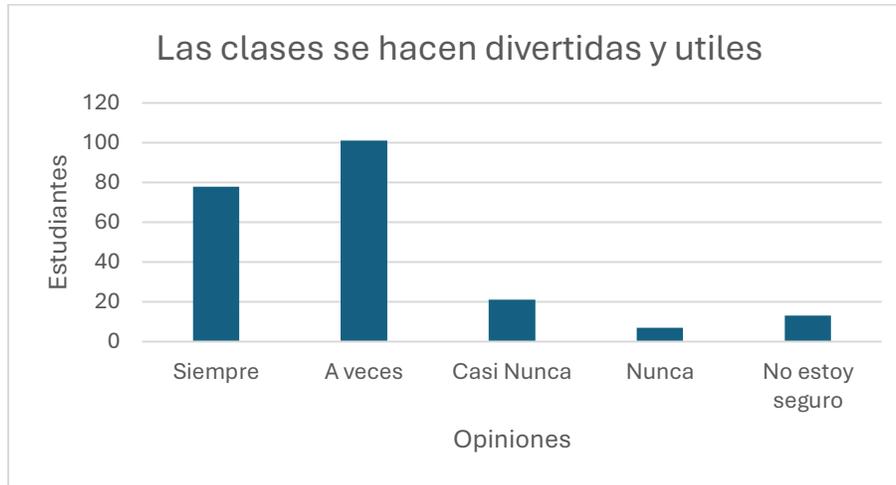


La percepción general sobre la convivencia en el ITA es mayoritariamente positiva. Una amplia mayoría de los estudiantes, cerca de 140, califica la convivencia como "Bien", y un grupo adicional de más de 20 la considera "Muy bien" (ver Gráfica "Cómo es la convivencia en el ITA"). Esto sugiere un ambiente escolar fundamentalmente armónico.

En consonancia con esta percepción, la mayoría de los estudiantes (casi 110) está "De acuerdo" y casi 40 están "Totalmente de acuerdo" en que "El manual de convivencia soluciona los conflictos" (ver Gráfica "El manual de convivencia soluciona los conflictos"). Esta herramienta parece ser reconocida como un instrumento válido para la gestión de las relaciones interpersonales. No obstante, es importante destacar que un grupo de 40 estudiantes se muestra "Totalmente en desacuerdo" con esta afirmación, y casi 30 "No están seguros". Esto indica que, para una porción del estudiantado, la efectividad del manual es cuestionada o su aplicación podría no estar cubriendo todas las expectativas o situaciones conflictivas, lo que merece una revisión para fortalecer su impacto en toda la comunidad.

Complementando este panorama, existe una fuerte percepción de que en la institución "Siempre" (casi 120 estudiantes) o "A veces" (más de 80 estudiantes) "Se aprende sobre la paz, la convivencia y la protección del medio ambiente" (ver Gráfica correspondiente). Este es un pilar cultural significativo que refuerza los esfuerzos por mantener un entorno escolar positivo y consciente.

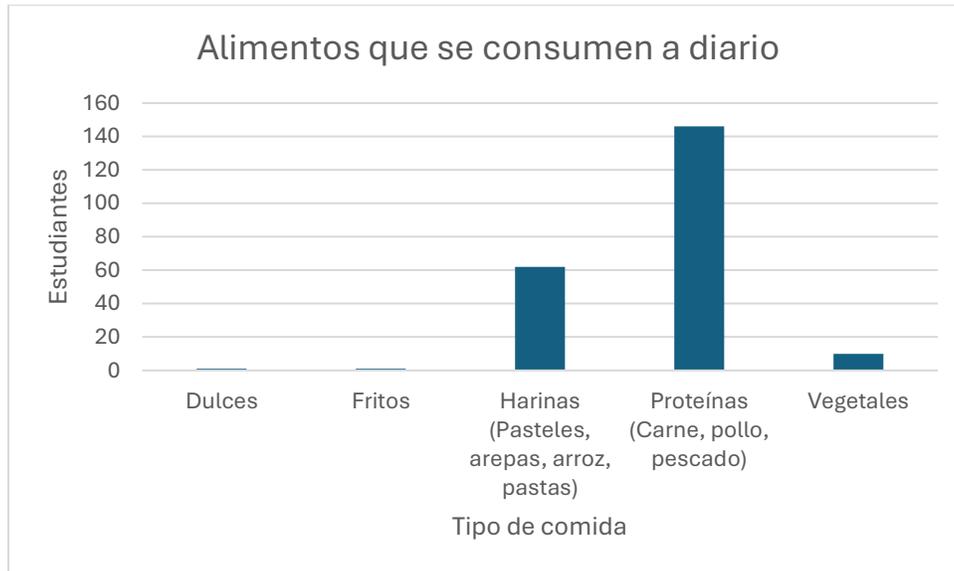
Ambiente de Aprendizaje, Participación y Sentido de Pertenencia



En cuanto a la experiencia en el aula, las opiniones están divididas. Si bien un grupo considerable de casi 80 estudiantes considera que "Siempre" "Las clases se hacen divertidas y útiles", la mayoría (100 estudiantes) opina que esto ocurre solo "A veces" (ver Gráfica "Las clases se hacen divertidas y útiles"). Esto sugiere que, aunque existen prácticas pedagógicas valoradas, hay un espacio importante para innovar y hacer que el aprendizaje sea consistentemente atractivo y significativo para un mayor número de alumnos. Un grupo minoritario (alrededor de 20 estudiantes) que indica que "Casi Nunca" percibe las clases de esta manera, requiere una atención particular.

El sentido de importancia y participación de los estudiantes dentro de la comunidad educativa también presenta matices. Más de 80 estudiantes manifiestan sentirse "Bastante" importantes y que participan, y más de 30 indican "Mucho" (ver Gráfica "Los estudiantes se siente importantes y que participan"). Estos datos son alentadores. Sin embargo, un número considerable de estudiantes, sumando casi 80 entre las categorías "Poco" y "Muy poco", no comparte este sentimiento de valoración y participación activa. Fomentar un mayor involucramiento y reconocimiento de todos los estudiantes es crucial para fortalecer el tejido comunitario y el compromiso individual con el proceso educativo.

Hábitos Comunitarios: Alimentación



Un aspecto revelador del contexto comunitario se observa en los hábitos alimenticios. La gráfica "Alimentos que se consumen a diario" muestra que las "Proteínas (Carne, pollo, pescado)" son el componente principal de la dieta diaria para casi 150 estudiantes, seguidas por las "Harinas (Pasteles, arepas, arroz, pastas)" con más de 60 estudiantes. En contraste, el consumo de "Vegetales" es notablemente bajo (alrededor de 10 estudiantes), al igual que el de dulces y fritos, aunque estos últimos podrían estar subreportados.

Este perfil alimenticio, con un bajo consumo de vegetales, es un dato cultural y comunitario relevante, especialmente para un Instituto Agrícola. Podría reflejar patrones alimentarios de la región o del hogar y presenta una oportunidad para desarrollar iniciativas educativas y prácticas (huertas escolares, talleres de cocina saludable, etc.) que promuevan una dieta más balanceada, aprovechando la vocación de la institución.

Recursos disponibles

La identificación de los recursos disponibles dentro de la institución es crucial para planificar estrategias pedagógicas efectivas y centros de interés que aprovechen al máximo las capacidades instaladas. En este apartado, nos centramos en el análisis del personal docente como recurso humano fundamental, considerando su nivel de formación académica y las habilidades que poseen más allá de su ejercicio profesional.

Recursos humanos

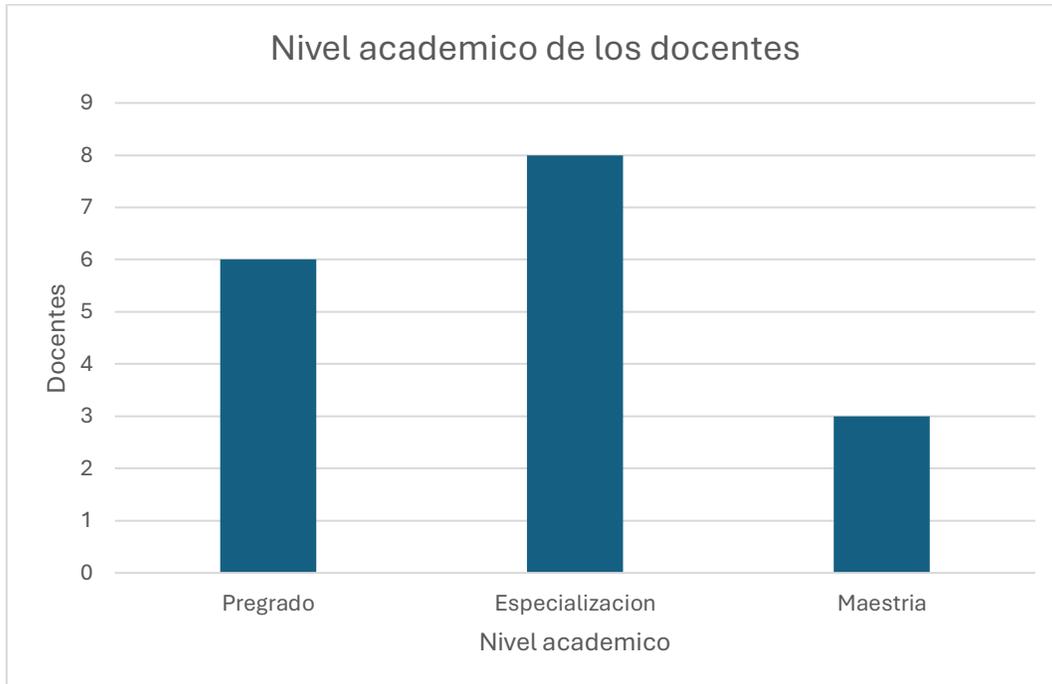
Para La Institución Educativa Instituto Técnico Agrícola, los recursos humanos son las personas con las que cuenta nuestra comunidad educativa (con o sin fines de lucro, y de cualquier tipo de asociación), personas necesarias para desarrollar y ejecutar de manera correcta las acciones, actividades, labores y tareas que deben realizarse y que han sido solicitadas.

Las personas son la parte fundamental de una organización, y junto con los recursos materiales y económicos conforman el “todo” que dicha organización necesita.

En la Institución Educativa Instituto Técnico Agrícola, el recurso humano con que se cuenta esta distribuido de la siguiente manera:

- a. Rector.
- b. Coordinador.
- c. Tutor PTA FI 3.0.
- d. Docente orientador.
- e. Docentes de aula.
- f. Administrativos.
- g. Estudiantes atendidos.
- h. Padres de Familia y/o acudientes

Nivel Académico del Cuerpo Docente

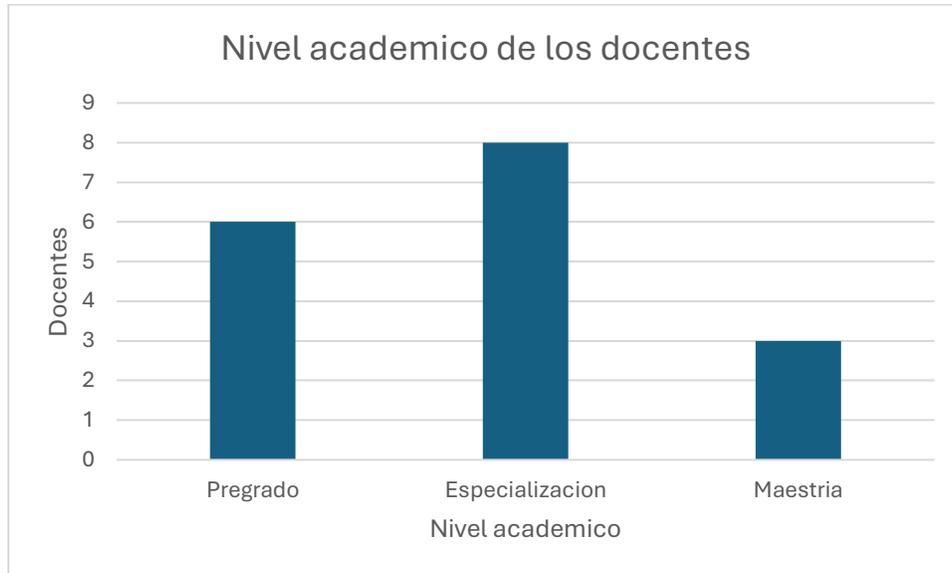


El personal docente del Instituto Agrícola de Salazar de las Palmas cuenta con un notable nivel de preparación académica, lo cual representa un activo invaluable para la institución (ver Gráfica "Nivel académico de los docentes"). Los datos indican que:

- Un total de 8 docentes han alcanzado un nivel de Especialización, lo que sugiere un conocimiento profundo y específico en sus respectivas áreas de enseñanza o en campos pedagógicos relevantes.
- 6 docentes poseen título de Pregrado, constituyendo una base sólida de profesionales de la educación.
- Es destacable la presencia de 3 docentes con título de Maestría, lo que indica un alto grado de formación avanzada y capacidades para la investigación, la innovación pedagógica y el liderazgo de proyectos educativos de mayor complejidad.

Este perfil académico diversificado y con una proporción significativa de docentes con estudios de posgrado (11 de los 17 docentes graficados) asegura un capital humano con las competencias necesarias para ofrecer una educación de calidad, diseñar e implementar centros de interés con rigor conceptual y metodológico, y guiar a los estudiantes en procesos de aprendizaje significativos.

Habilidades de los Docentes Fuera de su Profesión



Al explorar las habilidades que los docentes poseen fuera de su campo estrictamente profesional (ver Gráfica "Habilidades fuera de la profesión docente"), se observa un panorama que invita a una mayor indagación:

- La respuesta predominante es "No aplica", seleccionada por 14 docentes. Esta categoría puede tener múltiples interpretaciones: podría indicar que los docentes no identifican habilidades particulares fuera de su rol, que no las consideran relevantes para el contexto de la encuesta, o simplemente que no se exploró con suficiente detalle este aspecto.
- A pesar de lo anterior, se identifican algunas habilidades específicas, aunque en menor número:
 - 1 docente reporta habilidades en Emprendimiento.
 - 1 docente en Artesanías con material reciclable.
 - 1 docente en Arte.
 - 1 docente en Programación.

Aunque el número de docentes que reportan estas habilidades específicas es reducido, cada una de ellas representa un recurso valioso que podría ser potenciado en el marco de los centros de interés. Habilidades como el emprendimiento, el arte, la creación de artesanías (especialmente con material reciclable, conectando con la conciencia ambiental) y la programación son altamente pertinentes para los intereses expresados por los estudiantes y para el desarrollo de competencias para el siglo XXI.

Recursos físicos

La Institución Educativa Instituto Técnico Agrícola, para garantizar la prestación del servicio educativo cuenta con la siguiente infraestructura escolar:

- Sede principal: De sexto a undécimo grado. (Zona urbana)
- Sede primaria: De preescolar a quinto grado. (Zona urbana)
- Sede post primaria: De sexto a noveno (Corregimiento de la Laguna y vereda el Zulia)
- Sedes rurales de preescolar a quinto. (Trece sedes).

En la siguiente tabla se describe la infraestructura escolar de la sede principal, secundaria y primaria.

ITEM	SEDE PRINCIPAL
Aulas	15
Aula múltiple	1
Laboratorio física y química	2
Salón de bilingüismo	1
Sala de informática	1
Biblioteca	1
Canchas	1
Espacios administrativos	6
Patios de descanso	2
Unidades sanitarias	3
Tienda escolar	1
Comedor escolar	1
Sala de profesores	1
Zonas verdes	1
Salón de banda marcial	1
Salón de danzas	1

Recursos Tecnológicos

Cada día es más creciente el uso de nuevas tecnologías para el desarrollo de competencias como línea estratégica para la competitividad potenciando en los estudiantes y establecimientos educativos esquemas colaborativos, de redes y alianzas estratégicas que se deben dar en diferentes niveles, y cada uno de estos son cruciales en el proceso de apropiación social del conocimiento.

La Institución Instituto Técnico Agrícola se caracteriza por una enseñanza basada en la conservación y cuidado del ambiente, centrando todo su potencial en el desarrollo del currículo para cumplir las metas propuestas por el MEN, contando con la siguiente infraestructura tecnológica:

CANTIDAD	SITIO DE USOS	USOS ACTUALES
	Biblioteca	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes pueden realizar consultas en la media hora de descanso, dentro de la jornada, y durante horas en la jornada de la tarde. ✓ Los docentes pueden utilizar la biblioteca durante las horas clase, previo préstamo, para desarrollar las actividades de su área.
	Sala de informática	<ul style="list-style-type: none"> • La sala de informática cuenta con conexión a internet: • El docente responsable de la sala desarrolla sus clases de Tecnología e Informática de acuerdo con el horario. Un total de 10 horas semanales. • Se realizan las pruebas supérate con el saber con estos equipos. • La red es utilizada por algunos estudiantes para realizar consultas a través del Celular durante la jornada escolar.
1 computador 1 impresora	Coordinación académica	<ul style="list-style-type: none"> • Lo utiliza para desarrollar las labores propias de su cargo y no tiene instalado ningún software especializado.

		<ul style="list-style-type: none"> • Realiza el control y seguimiento a la alimentación de la plataforma institucional. • Desarrolla los formatos e informes mensuales. • Comunicados a los docentes y padres de familia.
1 computador 1 impresora	Coordinación disciplina	<ul style="list-style-type: none"> • Lo utiliza para desarrollar las labores propias de su cargo y no tiene instalado ningún software especializado. • Utiliza la información de la plataforma institucional para estar en contacto con los padres de familia en el momento en que sea requerido en la institución. • Cada periodo realiza el informe de los casos disciplinarios por cada grado. • Procesa las actividades a desarrollar
1 computador 1 impresora	Pagaduría	<ul style="list-style-type: none"> • Lo utiliza para desarrollar las labores propias de su cargo y no tiene instalado ningún software especializado.
1 portátil 1 impresora	Rectoría	<ul style="list-style-type: none"> • Lo utiliza para desarrollar las labores propias de su cargo y no tiene instalado ningún software especializado.
1 computador 1 impresora	Secretaría	<ul style="list-style-type: none"> • Lo utiliza para desarrollar las labores propias de su cargo y no tiene instalado ningún software especializado. • A través de Internet accede a las diversas plataformas que deben ser alimentadas constantemente, tales como: SIMAT, PAE, OVY (plataforma del colegio), etc.

4	Aulas de clase	<ul style="list-style-type: none">• Hay instalados en las aulas de clase 2 Video Beam.• Hay 1 Video Beam en la sede rural el Zulia.• Hay 1 video Beam en la sede primaria.
---	----------------	--

Recursos Económicos

En este aspecto, la institución educativa revisa la capacidad financiera, identificando las fuentes de financiación y formas de ejecución de los recursos, a partir de políticas existentes en la materia (Ley 715 de 2001 Competencias y recursos), decreto 1075/15 Parte 3. Título 1. Capítulo 6. Sección 1,2 del Sistema General de Participaciones Sección 3. Fondos de servicios educativos, sección 4. Gratuidad educativa.

Se identifican los procesos de administración de los recursos financieros y su respuesta a las necesidades y prioridades institucionales del proyecto educativo; informa del manejo de la documentación e información contable y del uso de estas en la planeación financiera de la institución.