



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL:
**"ADECUACIÓN Y MEJORAMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA PARA LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL AULA
DE EDUCACIÓN PREESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
DEL MUNICIPIO DE CÁCHIRA, NORTE DE SANTANDER"**

**IE NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO
CACHIRA NORTE DE SANTANDER
Año 2025**

**Carrera 5 # 7-17 Barrio Kennedy
E-mail: colrosariocachira@hotmail.com**



TABLA DE CONTENIDO

Contenido

TABLA DE CONTENIDO	2
INTRODUCCIÓN	4
1. MARCO REFERENCIAL Y NORMATIVO	5
1.1 Marco Teórico	5
1.2. Marco Legal	5
1.3. Marco Contextual	6
2. JUSTIFICACIÓN	7
3. COMPONENTE CONCEPTUAL Y/O DE FUNDAMENTACIÓN	8
3.1. IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	8
3.2 RESEÑA HISTÓRICA	8
3.3 CARACTERIZACIÓN Y LECTURA DEL CONTEXTO	9
4. OBJETIVOS	11
6. DESCRIPCIÓN DE LA PRO	
TABLA DE CONTENIDO	2
Contenido	2
INTRODUCCIÓN	4
1. MARCO REFERENCIAL Y NORMATIVO	5
1.1 Marco Teórico	5
1.2. Marco Legal	5
1.3. Marco Contextual	6
2. JUSTIFICACIÓN	7
3. COMPONENTE CONCEPTUAL Y/O DE FUNDAMENTACIÓN	8
3.1. IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	8
3.2 RESEÑA HISTÓRICA	8
3.3 CARACTERIZACIÓN Y LECTURA DEL CONTEXTO	9
4. OBJETIVOS	11
6. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	13
Componentes principales de la propuesta	13
6.1. CRONOGRAMA	14
6.2 PRESUPUESTO ESTIMADO	15
📌 Notas:	15
Observaciones:	15
7. RESULTADOS ESPERADOS DEL PROYECTO	15
PUESTA	13
Componentes principales de la propuesta	13
6.1. CRONOGRAMA	14



6.2 PRESUPUESTO ESTIMADO	15
 Notas:.....	15
Observaciones:.....	15
7. RESULTADOS ESPERADOS DEL PROYECTO.....	15



INTRODUCCIÓN

La educación preescolar constituye la base fundamental para el desarrollo cognitivo, emocional, social y físico de los niños y niñas. Es en esta etapa temprana donde se forman las habilidades y competencias que influirán en su trayectoria académica y personal. Por esta razón, el entorno en el que se desarrollan las actividades pedagógicas debe estar cuidadosamente diseñado para responder a sus necesidades, promoviendo un aprendizaje activo, seguro y significativo.

En la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario, ubicada en el municipio de Cáchira, Norte de Santander, se ha identificado la necesidad urgente de adecuar el aula destinada a los estudiantes de preescolar. Actualmente, este espacio presenta limitaciones en infraestructura, mobiliario y recursos didácticos, lo cual impacta negativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en el bienestar de los niños.

Este proyecto busca intervenir y mejorar el aula de preescolar mediante una propuesta integral de adecuación que contemple aspectos físicos, pedagógicos y ambientales. A través de este esfuerzo, se pretende no solo dignificar el espacio educativo, sino también brindar a los niños un ambiente propicio para explorar, jugar, convivir y aprender de manera segura y estimulante.

La adecuación del aula representa un compromiso institucional con la primera infancia, con la calidad educativa y con el derecho de los niños y niñas a disfrutar de entornos escolares adecuados que fomenten su desarrollo pleno.

1. MARCO REFERENCIAL Y NORMATIVO

1.1 Marco Teórico

La adecuación de espacios educativos en el nivel preescolar se fundamenta en la teoría del desarrollo infantil, la pedagogía activa y el aprendizaje significativo. Autores como Jean Piaget y Lev Vygotsky destacan la importancia del entorno en el desarrollo cognitivo y social del niño. Según Piaget, los niños construyen su conocimiento a través de la interacción con el ambiente físico; mientras que Vygotsky resalta el papel del contexto social y cultural en la adquisición de habilidades.

En este sentido, un aula de preescolar debe ser un espacio dinámico, seguro, flexible y enriquecido, donde los niños puedan explorar, jugar y aprender de manera autónoma y guiada. Elementos como el color, la distribución del mobiliario, los materiales didácticos y la ambientación influyen directamente en la motivación, la atención y la creatividad de los estudiantes.

Diversos estudios educativos coinciden en que un entorno bien diseñado puede mejorar el rendimiento académico, la convivencia escolar y la inclusión. La UNESCO y UNICEF han promovido estándares mínimos de calidad en infraestructura escolar, reconociendo que el espacio físico es un componente esencial del derecho a una educación de calidad.

1.2. Marco Legal

La adecuación del aula de educación preescolar se enmarca en los lineamientos y normas establecidos por la legislación colombiana e internacional:

- **Ley General de Educación (Ley 115 de 1994):** establece que la educación preescolar es el primer nivel del sistema educativo y tiene como finalidad el desarrollo integral del niño en sus aspectos biológicos, cognoscitivos, psicomotrices, sociales y afectivos.
- **Ley 1098 de 2006 – Código de Infancia y Adolescencia:** garantiza el derecho de los niños a una educación inicial de calidad y a ambientes seguros, protectores y estimulantes.
- **Decreto 1860 de 1994:** regula la organización de la educación formal, incluyendo los requerimientos para ambientes educativos adecuados.
- **Constitución Política de Colombia:** en su artículo 44, establece que los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás, y entre ellos se incluye el derecho a una educación digna.
- **Lineamientos de Calidad para la Educación Inicial en Colombia (MEN):** proporcionan criterios para el diseño de ambientes adecuados para el desarrollo y el aprendizaje de los niños en la primera infancia.



1.3. Marco Contextual

La Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario se ubica en el municipio de Cáchira, Norte de Santander, una región caracterizada por su entorno rural y condiciones geográficas que presentan retos para la infraestructura educativa. El aula de preescolar actual presenta deficiencias en términos de iluminación, ventilación, mobiliario adecuado, materiales didácticos y ambientación pedagógica, lo que limita el desarrollo integral de los niños.

La comunidad educativa ha manifestado su interés y compromiso en mejorar las condiciones del aula, reconociendo que un espacio adecuado influye directamente en la calidad del proceso educativo y en el bienestar de los estudiantes. Esta intervención se convierte, entonces, en una respuesta necesaria a las necesidades reales de la institución y una oportunidad para garantizar entornos dignos y propicios para el aprendizaje en la primera infancia.



2. JUSTIFICACIÓN

La primera infancia es una etapa crucial en la vida de todo ser humano, ya que durante este periodo se sientan las bases del desarrollo cognitivo, emocional, social y físico. Por lo tanto, es fundamental garantizar que los niños y niñas cuenten con espacios educativos adecuados, seguros, estimulantes y acordes a sus necesidades y características particulares.

En la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario del municipio de Cáchira, Norte de Santander, se ha identificado una problemática relacionada con las condiciones físicas del aula destinada a los estudiantes del nivel preescolar. El espacio actual presenta limitaciones en infraestructura, mobiliario, ventilación, iluminación y materiales didácticos, lo que repercute negativamente en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como en el bienestar y seguridad de los niños.

La adecuación del aula de preescolar no solo busca mejorar el espacio físico, sino también fortalecer el entorno pedagógico, creando un ambiente propicio para el juego, la exploración, la creatividad y la interacción social. Además, responde a una necesidad urgente de brindar igualdad de oportunidades educativas a los niños del sector rural, quienes muchas veces se ven afectados por la falta de condiciones óptimas en sus instituciones educativas.

Este proyecto cobra relevancia no solo desde el punto de vista educativo, sino también desde una perspectiva social y de derechos, en tanto promueve el cumplimiento del derecho de los niños a una educación de calidad en entornos seguros y estimulantes, tal como lo establece la Constitución Política de Colombia, la Ley General de Educación y el Código de Infancia y Adolescencia.

Finalmente, esta iniciativa busca involucrar activamente a toda la comunidad educativa: docentes, padres de familia, directivos, autoridades locales, en un proceso colectivo de transformación, que fortalezca el sentido de pertenencia y el compromiso con la formación integral de los niños y niñas del municipio.



3. COMPONENTE CONCEPTUAL Y/O DE FUNDAMENTACIÓN

3.1. Identificación de la Institución Educativa

El Colegio Nuestra Señora del Rosario, mediante Acto Administrativo de creación de la nueva institución “**Nuestra Señora del Rosario**”, Decreto No. 005407 de noviembre 7 del año 2007, desde entonces ha sido un pilar en la educación y formación de la comunidad del municipio de Cáchira Norte de Santander. En el transcurso del tiempo, hemos crecido y nos hemos adaptado a los cambios sociales y educativos, manteniendo siempre nuestro compromiso con una educación de calidad.

Actualmente, contamos con un cuerpo estudiantil de aproximadamente 281 estudiantes, un equipo docente compuesto por 1 rector, 14 profesores, y un personal administrativo que apoya el funcionamiento del IE Nuestra Señora del Rosario. La comunidad está formada por familias comprometidas y participativas, que son parte fundamental de nuestro desarrollo.

Establecimiento Educativo: Institución Educativa “NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO”

Creación del Establecimiento: Se realizó mediante Decreto N° 431 de mayo 29 de 1954

Dirección: Carrera 5 No. 7-17 Barrio Kennedy

Municipio: Cáchira

Departamento: Norte de Santander

Jornada: Completa

Carácter: Mixto

Naturaleza: Oficial

Modalidad: Formal

Niveles: Pre-escolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica

Director/a: Hernán Sepúlveda Jaimes

Código Dane sede Domingo Savio: 154128001180-02

3.2. Reseña Histórica

La **Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario**, tiene sus raíces en el compromiso de la comunidad cachirense por brindar una educación de calidad a las nuevas generaciones. Fue fundada con el propósito de ofrecer formación académica y en valores a niños, niñas y jóvenes del municipio de Cáchira, en el departamento de Norte de Santander, Colombia.

LA CREACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO se realizó mediante Decreto N° 431 de mayo 29 de 1954, se crea el Colegio de Niñas de Cáchira Norte de Santander, Ordenanza No. 41 de Noviembre 30 de 1961. ESCUELA NORMAL RURAL FEMENINA “GABRIELA MISTRAL”. Por ordenanza No. 06 del 27 de noviembre de 1979, cambia su nombre por el de: “COLEGIO DEPARTAMENTAL



integrado nuestra señora del rosario". Y Acto Administrativo de creación de la nueva "Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario", Decreto No. 001029 de agosto 1° del año 2000.

Con el Decreto N° 001049 del 16 de Diciembre de 2001 reorganiza el servicio educativo, fusionando establecimientos educativos y creando un Colegio General de conformidad con el artículo 85 de la Ley 115 del 08 de febrero de 1994, se efectúa la fusión de las dos escuelas urbanas "**María Auxiliadora**" y "**Domingo Savio**" Febrero de 2003.

La Ley 119 de 1994 que reestructuró el Servicio Nacional de Aprendizaje –SENA-, incorporó en el artículo 13 como una de sus funciones la de "asesorar al Ministerio de Educación Nacional en el diseño de los programas de educación Media Técnica, para articularlos con la formación profesional integral".

CONVENIOS:

Convenio interinstitucional SENA-MEN. Convenio con entidades del municipio para que los estudiantes de los grados Décimo y Once realicen las prácticas de la modalidad: (Alcaldía, ESE Hospital Occidente, Casa Cural, Policía Nacional, Bienestar Familiar, COOINCA, etc.), Convenio de transporte escolar con la alcaldía, Convenio de Restaurante Escolar. A lo largo de los años, la institución se ha destacado por su labor formativa, el liderazgo de sus docentes y el acompañamiento de las familias, convirtiéndose en un pilar fundamental del desarrollo social y educativo del municipio.

3.3 Caracterización y lectura del contexto

La Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario se encuentra ubicada en la cabecera municipal de Cáchira, en el departamento de Norte de Santander, una zona predominantemente agropecuaria, caracterizada por su geografía montañosa, clima frío y una economía basada en la agricultura y ganadería de subsistencia. Esta institución atiende a una población estudiantil diversa, mayoritariamente proveniente de familias campesinas con recursos económicos limitados.

El contexto sociocultural de los estudiantes de preescolar refleja condiciones de vulnerabilidad, donde el acceso a recursos educativos, tecnológicos y de infraestructura es restringido. A pesar de ello, existe un alto grado de compromiso por parte de la comunidad educativa, lo cual se evidencia en la participación activa de padres de familia y docentes en procesos de mejora institucional.

En cuanto al contexto físico, el aula de educación preescolar presenta deficiencias estructurales: aunque el espacio es adecuado su piso presenta desniveles, su mobiliario es limitado y en mal estado, iluminación y ventilación insuficientes, ausencia de zonas lúdicas definidas y escasez de material pedagógico adecuado. Estas condiciones afectan directamente el ambiente de aprendizaje, limitan el desarrollo integral de los niños y dificultan la implementación de metodologías activas centradas en el juego, la exploración y la creatividad.



Desde el punto de vista institucional, se cuenta con el interés y disposición de directivos, docentes y padres de familia para participar en procesos de adecuación y mejoramiento del aula. Sin embargo, los recursos económicos de la institución son limitados, lo que hace necesario recurrir a la gestión de apoyos externos, alianzas interinstitucionales y proyectos colaborativos para lograr una transformación significativa del espacio educativo.

En conclusión, la lectura del contexto permite evidenciar la necesidad urgente de intervenir el aula de preescolar como una estrategia para garantizar ambientes adecuados que potencien las experiencias de aprendizaje de los niños y fortalezcan la calidad educativa en este nivel inicial, especialmente en contextos rurales como el de Cáchira.



4. OBJETIVOS

Objetivo General:

Adecuar el aula de educación preescolar de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario para mejorar las condiciones físicas, pedagógicas y ambientales del entorno escolar.

Objetivos Específicos

- Evaluar las condiciones actuales del aula de preescolar.
- Diseñar un plan de intervención con base en criterios técnicos y de seguridad infantil.
- Implementar mejoras en infraestructura, mobiliario y recursos didácticos.
- Promover la participación de la comunidad educativa en el proceso de adecuación.

5. POBLACIÓN OBJETIVO

La población objetivo de este proyecto está conformada principalmente por los **niños y niñas del nivel de educación preescolar** que asisten a la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario, ubicada en el municipio de Cáchira, Norte de Santander. Se trata de un grupo de niños entre los **3 y 5 años de edad**, pertenecientes a familias de estrato socioeconómico bajo, en su mayoría campesinas, cuyas condiciones de vida presentan diferentes grados de vulnerabilidad social y económica.

Actualmente, el aula de preescolar atiende a un aproximado de **10 a 20 estudiantes** por año lectivo, quienes se ven directamente beneficiados con la adecuación del espacio, al contar con un entorno más seguro, funcional y propicio para su desarrollo integral.

De manera indirecta, el proyecto también impactará a:

- **Docentes del nivel preescolar**, quienes dispondrán de un ambiente más adecuado para implementar estrategias pedagógicas activas, lúdicas y centradas en el niño.
- **Padres y madres de familia**, que verán fortalecida su confianza en la institución al percibir mejoras significativas en la atención educativa de sus hijos.
- **Comunidad educativa en general**, al promover una cultura institucional de mejoramiento continuo, participación y compromiso con la calidad educativa.

Esta intervención busca contribuir al bienestar, la inclusión y el derecho a una educación de calidad para la primera infancia, reconociendo sus particularidades y necesidades específicas dentro del contexto territorial del municipio de Cáchira.



6. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La presente propuesta tiene como finalidad realizar la **"ADECUACIÓN Y MEJORAMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA PARA LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL AULA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO DEL MUNICIPIO DE CÁCHIRA, NORTE DE SANTANDER"**, con el objetivo de mejorar las condiciones físicas, funcionales y pedagógicas del espacio destinado a los niños y niñas de educación preescolar.

La intervención contempla una serie de acciones organizadas en fases, que permitirán transformar el aula en un ambiente seguro, atractivo, accesible y estimulante, acorde con los lineamientos de calidad para la educación inicial definidos por el Ministerio de Educación Nacional. La propuesta no solo se enfoca en la infraestructura, sino también en la ambientación y dotación pedagógica que favorezca el desarrollo integral de los estudiantes.

Componentes principales de la propuesta

1. Diagnóstico y evaluación inicial del aula:

- Levantamiento de información sobre el estado actual de la infraestructura, mobiliario y recursos.
- Identificación de necesidades prioritarias con participación de la comunidad educativa.

2. Intervención física del espacio:

- Reparación y pintura de paredes y techos.
- Mejoras en iluminación natural y artificial.
- Acondicionamiento del piso para nivelar, seguridad y confort (uso de materiales antideslizantes o alfombrado infantil).

3. Dotación de mobiliario y recursos didácticos:

- Rincones pedagógicos (lectura, arte, construcción, juego simbólico).
- Material lúdico y pedagógico (juguetes, libros, bloques, material gráfico y sensorial).
- Instalación de un Tablero acrílico

4. Ambientación pedagógica del aula:

- Decoración temática que estimule la creatividad y el sentido de pertenencia.
- Uso de colores cálidos, carteles educativos, murales, y material visual adecuado a la edad.
- Señalización interna con pictogramas para facilitar la autonomía de los niños.

5. Participación comunitaria y sostenibilidad:

- Vinculación de docentes, padres de familia y estudiantes en las etapas de diseño, decoración y cuidado del aula.
- Establecimiento de estrategias de mantenimiento y uso responsable del espacio.

La propuesta parte de un enfoque de educación inclusiva y centrada en el niño, que reconoce el aula como un "tercer maestro", es decir, como un agente pedagógico fundamental. Al adecuar el aula, se espera no solo mejorar las condiciones físicas, sino también enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y garantizar el derecho de los niños y niñas a desarrollarse en un ambiente digno, seguro y estimulante.



6.1. CRONOGRAMA

Proyecto: "ADECUACIÓN Y MEJORAMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA PARA LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL AULA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO DEL MUNICIPIO DE CÁCHIRA, NORTE DE SANTANDER"

Duración estimada del proyecto: 3 meses

Actividad	Responsable(s)	Mes 1	Mes 2	Mes 3
1. Diagnóstico inicial del aula	Rectoría, docentes, comité de mejora.	X		
2. Socialización del proyecto con la comunidad	Coordinación, docentes, padres de familia.	X		
3. Diseño del plan de intervención	Equipo técnico y docentes.	X		
4. Compra de materiales e insumos	Administración y comité financiero.	X	X	
5. Adecuación de infraestructura (pintura, reparaciones, pisos, etc.)	Personal técnico, voluntarios de la comunidad educativa.		X	
6. Instalación de mobiliario y Reorganización	Docentes, personal de apoyo.		X	
7. Ambientación pedagógica del aula	Docente de preescolar, padres, estudiantes		X	
8. Evaluación y ajustes finales	Comité de seguimiento, directivos			X
9. Inauguración y entrega oficial del aula	Comunidad educativa			X
10. Estrategia de mantenimiento y uso responsable	Docentes, estudiantes, padres de familia.			X



6.2 PRESUPUESTO ESTIMADO

ITEM	REPARACIONES	UNIDADES	V.U	V.T
1	Techos	50	\$ 40.000	\$ 2.000.000
2	Puerta	1	\$ 500.000	\$ 500.000
3	Muros:	1	\$ 576.113	\$ 576.113
4	Friso	8	\$ 18.000	\$ 144.000
5	Pintura	90	\$ 5.000	\$ 450.000
6	Redes eléctricas	global	\$ 417.126	\$ 417.126
7	Pisos	50	\$ 45.000	\$ 2.250.000
	TOTAL			\$ 6.337.239

Notas:

- Los precios están en pesos colombianos (COP) y son estimados con base en promedios de mercado en 2025.
- No incluye mano de obra independiente si no se cuenta con voluntariado o apoyo institucional.
- Puede ajustarse el presupuesto si algunos materiales son donados o adquiridos con descuentos.

Observaciones:

- Los precios están aproximados con base en valores promedio del mercado colombiano (pueden variar según proveedores locales).
- Se pueden reducir costos si se cuenta con **apoyo de voluntarios, materiales reciclados, o donaciones** de padres de familia o entidades locales.
- Este presupuesto puede ser útil para **presentar el proyecto ante entes gubernamentales, ONG o empresas** que puedan financiar total o parcialmente la iniciativa.

7. RESULTADOS ESPERADOS DEL PROYECTO



Al finalizar el proyecto, se espera contar con un aula de educación preescolar completamente adecuada, funcional y atractiva, que brinde un ambiente seguro, cómodo y estimulante para el desarrollo integral de los niños y niñas.

En términos específicos, se logrará:

- Un aula con paredes y techos reparados y pintados, que brinden una imagen limpia y acogedora.
- Mejora significativa en la iluminación natural y artificial, favoreciendo el confort visual y el aprovechamiento del espacio.
- Un piso acondicionado con materiales seguros y adecuados para la edad preescolar, reduciendo riesgos de caídas y aumentando el confort.
- Disponibilidad de materiales lúdicos y pedagógicos actualizados, que estimulen la creatividad, motricidad y habilidades cognitivas.
- Dotación tecnológica con columna de sonido y videobeam, permitiendo el uso de recursos audiovisuales que enriquecen la experiencia educativa.

Impacto esperado:

- Aumento del interés y la participación activa de los estudiantes en las actividades escolares.
- Mejora en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Fortalecimiento de la motivación del personal docente al contar con un espacio adecuado para su labor.
- Mayor satisfacción de los padres de familia al ver avances en el entorno educativo de sus hijos.

8. ANEXO FOTOGRÁFICO AULA PREESCOLAR



