

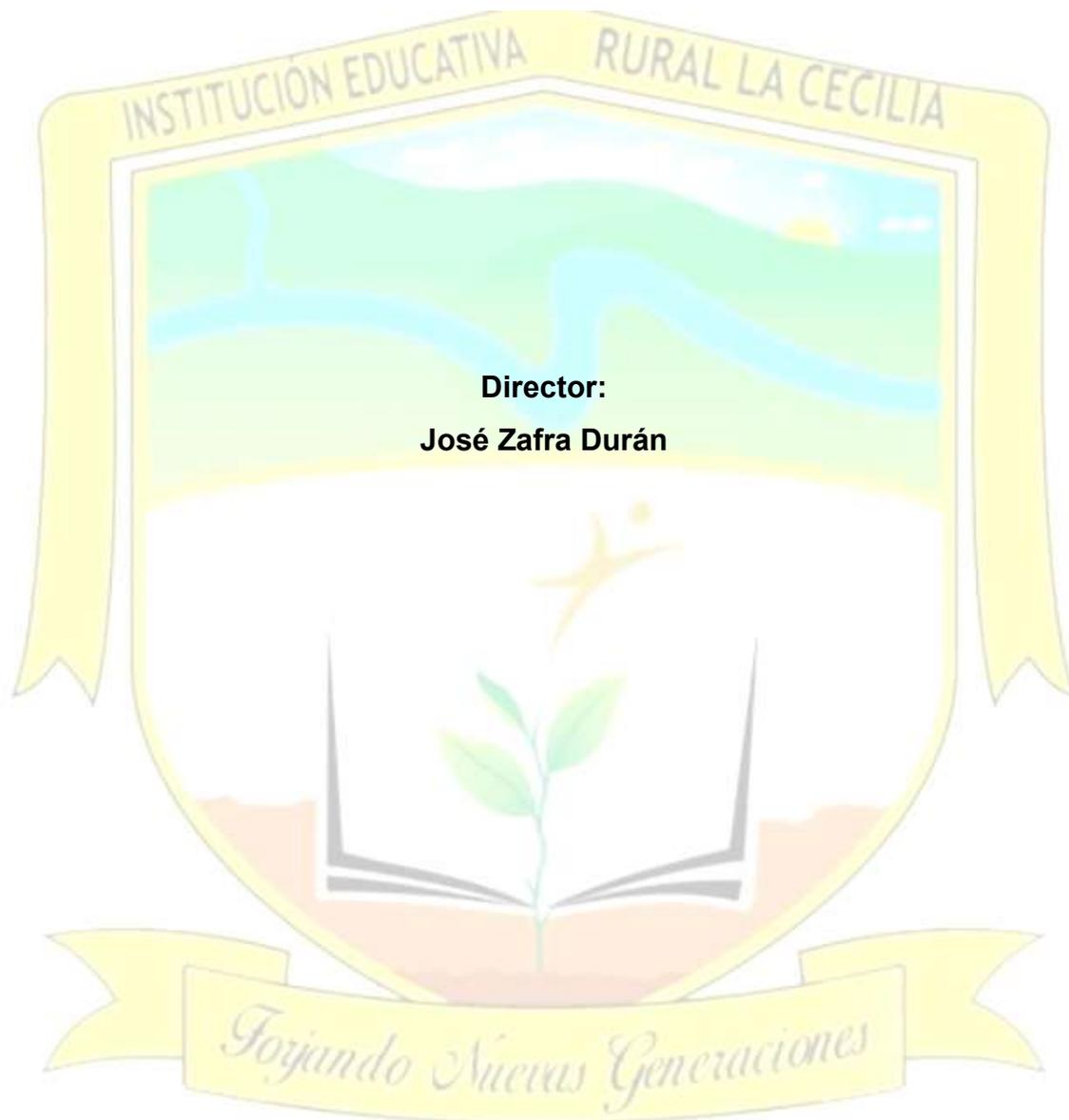


GOBERNACIÓN DE NORTE DE SANTANDER
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
MUNICIPIO DE TEORAMA, N. DE S.

Institución Educativa Rural "La Cecilia"
Resolución de Aprobación No. 002662 del 14 de Noviembre de 2023
DANE No. 254800000051 - Nit. 901.647.550-5



PROYECTO CENTROS DE INTERÉS "COMPUTACIONALMENTE RENOVABLES"



Director:
José Zafra Durán

CENTRO EDUCATIVO RURAL LA CECILIA

Corregimiento La Cecilia, Teorama Norte de Santander

2025





Contenido

Identificación del problema	3
Justificación	5
Objetivos	7
Población objetivo/ beneficiaria.....	8
Descripción de la propuesta	9
Cronograma de actividades y responsables	10
Recursos necesarios.....	12
resultados esperados.....	13
Evaluación y seguimiento.....	14





IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Partiendo del contexto educativo existente, resulta evidente que el desarrollo de habilidades prácticas y técnicas se ha vuelto fundamental para preparar a los estudiantes para los retos del mundo laboral y tecnológico. Sin embargo, en el Centro Educativo Rural La Cecilia, ubicado en el corregimiento La Cecilia, municipio de Teorama, departamento de Norte de Santander se evidencia una limitada oferta de espacios formativos que sean complementarios y que permitan a los estudiantes fortalecer sus competencias en áreas del ser, saber, hacer y convivir. Vale la pena anotar que los criterios de selección para elegir la muestra poblacional han sido basados en los siguientes parámetros: trabajo en equipo, responsabilidad, capacidad de resiliencia, sentido de pertenencia, trabajo autónomo, compromiso y principalmente la actitud que permita superar nuevos retos para la construcción de un proyecto de vida coherente y gratificante.

De lo anterior, resulta de suma importancia la lectura del contexto realizada para abordar la orientación del centro de interés, se realizó una aproximación medida para comprender las características de una realidad específica, de esta forma lograr tomar decisiones adecuadas y efectivas, lo cual permite generar una radiografía del ámbito socioeconómico propio de la zona de influencia del EE; se evidenció que las familias que conforman la comunidad educativa en una minoría son familias del tipo nuclear compuesta, en las cuales conviven el padre, la madre y sus hijos y otra parte es de tipo extensa completa, en donde conviven con otras personas de la familia y en su mayoría se encontró que son familias recompuestas, en donde se han unido padres con hijos y madres con hijos también; en su mayoría el estrato socioeconómico se perfila entre bajo y medio bajo. La producción económica de las veredas en la comunidad educativa se basa mayormente en la explotación de cultivos de uso ilícito, particularmente la coca y en el aspecto lícito, se puede mencionar algo de ganadería, cultivo de aguacate, cultivo del cacao, cultivo del plátano, algunos frutales como naranjas e inclusive zapote, por otra parte, se determinó que la cría de peces y aves ha tratado de sustituir lentamente el flagelo de los cultivos de uso ilegal, así como el comercio formal e informal el cual es incipiente.

Aunado a las situaciones descritas, se suma la inestabilidad e interrupción del acceso a internet (solo se cuenta con un proveedor de muy baja calidad), lo cual limita el aprovechamiento de herramientas digitales, plataformas educativas en





línea, sistemas de aprendizaje colaborativo basado en IA, todo ello dificultando el aprendizaje autónomo y la búsqueda de información técnica. Esta realidad pone en desventaja a los estudiantes frente a sus pares en contextos urbanos, o inclusive otros contextos rurales con mayores facilidades en donde el acceso a recursos y entornos tecnológicos es más fluido.

Se aplicó un instrumento tipo encuesta para identificar el tipo de intereses de los discentes, gracias a la mentada encuesta de realizada se ha identificado que muchos estudiantes muestran interés en actividades manuales, técnicas y creativas, pero no cuentan con un espacio adecuado donde puedan canalizar ese interés hacia procesos de aprendizaje significativos. De igual manera, la falta de un espacio equipado con: textos de alfabetización inicial, literatura infantil de diversa índole, lecturas con enfoque juvenil y universal, cartillas de lectura crítica y revistas para la exploración de circuitos, componentes eléctricos y pequeños proyectos electrónicos representa una oportunidad perdida para despertar vocaciones técnicas y fortalecer capacidades útiles tanto en el ámbito académico como en el futuro laboral de los jóvenes rurales. Razón por la cual destacar la importancia de desarrollar habilidades analíticas, que permitan comprender el funcionamiento la tecnología, y aplicar conocimientos en la resolución de problemas prácticos y que están presentes nuestro entorno.

Por todo lo previamente expuesto, se plantea la necesidad de implementar un "laboratorio" de computación y electrónica básica que permita ampliar oportunidades en procesos que involucren iniciativas pedagógicas enfocadas en educación CRESE y LEO como centros de interés y que de esta manera los educandos puedan seguir disfrutando de la educación que se les brinda, pero con un toque tecnológico y primordialmente aprovechando al personal docente, que es idóneo y cuenta con múltiples habilidades en diferentes áreas del saber, esto sumado a las herramientas que puede brindar el espacio que se denominará como "laboratorio" logrado de este modo que los estudiantes aprendan realizando labores específicas, que además, desarrollen pensamiento lógico-matemático indispensable para el futuro, que con este CI se logre fortalecer la comprensión de textos como baluarte de un ciudadano letrado, que trabajen en equipo para la solución de problemas comunes utilizando la divergencia conceptual, fomentando el ánimo investigativo, la inclusión y el fortalecimiento de la competencia socioemocional en aras de la formación integral de los estudiantes, mediante proyectos funcionales que respondan a su contexto y necesidades.





JUSTIFICACIÓN

El CER La Cecilia, dando cumplimiento con los lineamientos propuestos por el Ministerio de Educación Nacional del Programa de Tutorías para el Aprendizaje y la Formación Integral al Decreto 4974 de 2011, en pro de fortalecer las prácticas de los docentes y el liderazgo pedagógico de los directivos docentes, con el fin de aportar a la formación integral de los estudiantes y al mejoramiento de sus aprendizajes, pretende implementar centros de interés que ayuden a superar las dificultades académicas especialmente en las áreas del saber, saber hacer y primordialmente el ser aunado al convivir en diversidad.

Resulta evidente que la educación en contextos rurales enfrenta múltiples desafíos particulares, relacionados directamente con el acceso a recursos tecnológicos, infraestructura adecuada y metodologías que conecten con las realidades del entorno con el PEI. En este sentido, surge la necesidad de crear espacios educativos innovadores que despierten el interés de los estudiantes, logrando fortalecer sus habilidades técnico-operativas y les brinden herramientas prácticas para enfrentar su futuro a nivel humano, académico y laboral.

De lo anterior se desprende que resulta necesaria la creación de un laboratorio de computación, electrónica y lectura como estrategia de los centros de interés en el CER La Cecilia, ya que esto responde a la importancia de fomentar aprendizajes significativos y prácticos en los estudiantes. La computación, la electrónica y la lectura, como campos del conocimiento permiten desarrollar competencias como: el pensamiento lógico, la solución de problemas, la lectoescritura, la creatividad, y el trabajo en equipo, todo ello a través de experiencias concretas que no dependan exclusivamente del acceso a internet, condición limitante en muchos sectores rurales como es de amplio conocimiento. Es de resaltar que estos espacios pueden ser un entorno emocionante y motivador para los estudiantes, pudiendo ayudar a elevar su interés en la educación y mejorar su rendimiento académico.

Este "laboratorio" no solo servirá como un espacio físico para el desarrollo de proyectos, sino como un medio pedagógico activo que motiva a los estudiantes a explorar, experimentar y construir conocimiento a partir de su curiosidad e intereses. Además, ofrece la posibilidad de vincular la teoría con la práctica, fortaleciendo aprendizajes en áreas como la lectura, la oralidad, tecnología, ciencias naturales y matemáticas.





GOBERNACIÓN DE NORTE DE SANTANDER
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
MUNICIPIO DE TEORAMA, N. DE S.

Institución Educativa Rural "La Cecilia"
Resolución de Aprobación No. 002662 del 14 de Noviembre de 2023
DANE No. 254800000051 - Nit. 901.647.550-5



Ofreciendo a los discentes la posibilidad de trabajar con libros de diversos géneros literarios y también la interacción con computadoras, circuitos básicos, componentes electrónicos de tipo solar y pequeños proyectos funcionales de energías renovables, se abre la puerta a nuevas vocaciones técnicas y científicas, promoviendo la autonomía en el aprendizaje y potenciamiento del desarrollo de soluciones útiles para la vida cotidiana en su contexto local.

Por lo anteriormente mencionado, este proyecto se justifica como una oportunidad para cerrar brechas educativas, promover la equidad y brindar a los jóvenes rurales experiencias que les permitan soñar, crear y construir un mejor futuro desde su realidad.





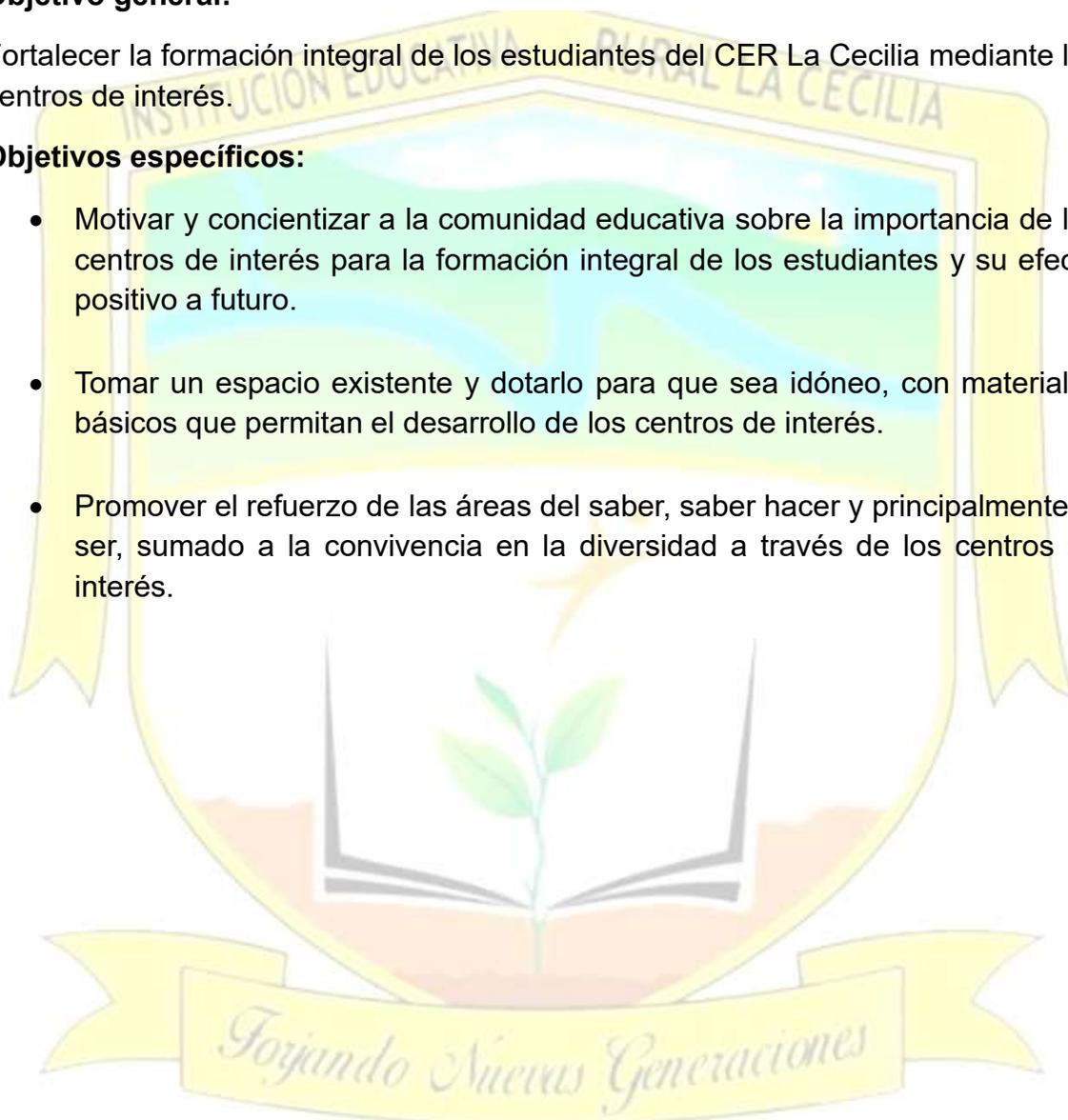
OBJETIVOS

Objetivo general:

Fortalecer la formación integral de los estudiantes del CER La Cecilia mediante los centros de interés.

Objetivos específicos:

- Motivar y concientizar a la comunidad educativa sobre la importancia de los centros de interés para la formación integral de los estudiantes y su efecto positivo a futuro.
- Tomar un espacio existente y dotarlo para que sea idóneo, con materiales básicos que permitan el desarrollo de los centros de interés.
- Promover el refuerzo de las áreas del saber, saber hacer y principalmente el ser, sumado a la convivencia en la diversidad a través de los centros de interés.





POBLACIÓN OBJETIVO Y/O BENEFICIARIA

Nombre de la I.E.	CER La Cecilia
Corregimiento	La Cecilia
Dirección	Casco urbano corregimental de la Cecilia
Código DANE	254800000051
NIT	901647550-5
Código Departamental	054
Código Municipal	800
Correo electrónico	directivo.lacecilia@gmail.com
Página Facebook	https://www.facebook.com/profile.php?id=61558407914104
Ubicación y/o localización física	Departamento Norte de Santander, Municipio de Teorama, Zona Rural, Corregimiento La Cecilia.
Subregión	Occidental
Propiedad Jurídica	Oficial – departamental
Jornada	Mañana
Ámbito	Educación formal
Niveles que ofrece	Preescolar, Básica (Primaria y Secundaria) y Media Académica.
Nombre completo del Director Rural	José Zafrá Durán
Total, de personas que laboran en el CER La Cecilia	17 (Provisional vacante definitiva y en propiedad concurso de méritos zona de conflicto). 1 docente orientadora
Total, de estudiantes atendidos actualmente	340 estudiantes
Total, sedes adscritas de la institución	12 sedes
Situación Legal	Resolución de Aprobación: 002662 del 14 de noviembre de 2023
Requisitos legales	Licencia de funcionamiento Resolución N° 009563 19 de noviembre de 2024





Por lo expuesto se especifica que los centros de interés se ubicarán en la sede Principal ubicada en el casco corregimental de La Cecilia, estando a disposición de la comunidad educativa en general. Esta sede cuenta con una población de 140 estudiantes desde transición hasta undécimo grado. Cada grado de primaria cuenta con un promedio de 20 estudiantes y en secundaria la cantidad de promedio de estudiantes es de 12.

Descripción de la propuesta

Centro de interés laboratorio de computación y electrónica:

- **Intencionalidad pedagógica:** se pretende mediante el laboratorio de computación y electrónica reforzar las competencias de los estudiantes en lo concerniente a la digitación, lógica-matemática, la creatividad, la innovación, la investigación, la lectoescritura y el trabajo en equipo con el apoyo de las TIC. Esto les permitirá a los estudiantes construir un futuro diferente al ofrecido actualmente por la ruralidad y sobre todo les brindará las bases necesarias para sus proyectos de vida, alejándolos de las economías ilegales y de la posibilidad de hacer parte del conflicto armado.
- **Estrategias didácticas:** particularmente en este centro interés se busca implementar la estrategia de aula llamada "resolución de eventualidades", la cual les permitirá a los estudiantes solucionar eventualidades y/o problemas del establecimiento educativo, a través de la aplicación de la computación y posiblemente circuitos electrónicos básicos, cuya finalidad radica en que los educandos encuentren el sentido a lo que se aprende en el aula de manera teórica pero aplicando la práctica con la ayuda del trabajo en equipo y teniendo en cuenta que esta estrategia permite hacer transversalidad con las diferentes áreas de conocimiento.
- **Recursos requeridos para su funcionamiento:** computadores de escritorio y portátiles; software como Scratch, Code.org, GreenTIC, y Microsoft MakeCode. Conjunto educativo de energías renovables: paneles solares a escala, módulos de carga a escala, baterías a escala, turbinas eólicas a escala, dínamos a escala, entre otras. Kits de electrónica básica:





resistencias, leds, multímetros, transistores, protoboard, diodos, condensadores, interruptores.

Centro de interés LEO (Lectura, Escritura y Oralidad):

- **Intencionalidad pedagógica:** teniendo en cuenta los bajos niveles de lectura y comprensión de textos básicos, es evidente la necesidad de fortalecer los procesos de lectura en los estudiantes del EE, entendiendo que esta competencia contribuye no solo al mejoramiento de sus resultados académicos en todas las áreas, sino que también el desarrollo del pensamiento crítico que les permitirá hacer una lectura acertada de su contexto y evaluar las oportunidades que este les ofrece para encaminar su proyecto de vida.
- **Estrategias didácticas:** para el CER La Cecilia se implementará una estrategia didáctica que tiene por nombre "Rinconcito de lectura y oralidad: nos formamos en la dialéctica" que consiste en organizar foros, conversatorios y tertulias literarias en todas las sedes del EE. Los docentes tendrán a su disposición variedad de textos enmarcados en diversos géneros y títulos para alternar a lectura de manera dinámica y generar espacios de debate en torno al libro que se está leyendo, logrando la expresión de ideas, de manera clara y manteniendo el respeto frente a la diversidad de pensamiento.
- **Recursos requeridos para su funcionamiento:** En la sede principal se piensa adecuar (ordenar, limpiar y embellecer someramente) un lugar ya existente y mejorarlo para que sea un ambiente propicio como sala de lectura. En este estarán los libros, dispuestos en una biblioteca, clasificados por género y público al que van dirigidos. En cada una de las sedes anexas, la sala de lectura será la misma aula.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y RESPONSABLES

CENTRO DE INTERÉS	ACTIVIDAD	TIEMPO	RESPONSABLES
-------------------	-----------	--------	--------------





Laboratorio de pensamiento computacional y electrónica básica	Desarrollo de la guía 1 solución de problemas.	3 julio al 11 septiembre 2025	Docentes Eduar Vega y Elier Gomez
	Desarrollo de la guía 2 solución de problemas.	20 de septiembre al 12 de noviembre 2025	Docentes Merly Garcia y Yeider Santiago

CENTRO DE INTERÉS	ACTIVIDAD	TIEMPO	RESPONSABLES
LEO. Rinconcito de lectura y oralidad: nos formamos en la dialéctica”	Durante cada periodo académico se hace la lectura de un libro, socialización de guía de trabajo y discusión.	Se dispondrá de tres momentos (lunes, miércoles y viernes) para realizar la tertulia literaria.	Docentes titulares de cada sede y docente de español profesora: Sady C. Prado





RECURSOS NECESARIOS

Recursos Necesarios - Presupuesto:

Se piensa invertir los \$36.080.000 de la inversión para los Centro de Interés del CER La Cecilia, del Municipio de Teorama.

Destino de la inversión de \$36.080.000 para los Centros de Interés del CER La Cecilia, la inversión de \$36.080.000 será destinada al fortalecimiento y desarrollo de los centros de interés de la institución, buscando potenciar la creatividad, el talento y las competencias de los estudiantes en diversas áreas del saber. Los recursos se emplearán en áreas específicas y discriminado de la siguiente manera:

Fortalecimiento de la lectura, escritura y oralidad (LEO)

Lectura, Escritura y oralidad que fomenten el pensamiento:

- Obras literarias nacionales y extranjeras, libros que incentiven la lectura crítica, libros de matemáticas con componentes lúdicos, diccionarios de español e inglés.....16.080.000

COMPRA DE TEXTOS

FUENTE FORMACIÓN INTEGRAL F.I \$ 16.080.000 TOTAL \$ 16.080.000

- Fortalecimiento laboratorio de computación y electrónica: compra de material bibliográfica de electrónica, software como Scratch, Code.org, GreenTIC, y Microsoft MakeCode. Conjunto educativo de energías renovables: paneles solares a escala, módulos de carga a escala, baterías a escala, turbinas eólicas a escala, dínamos a escala, entre otras).....\$ 18.000.00
- Organización de eventos y muestras: apoyo logístico para la Semana Cultural CER La Cecilia, incluyendo escenarios, decoración, publicidad, materiales promocionales, premiaciones, entre otros.....\$2.000.000

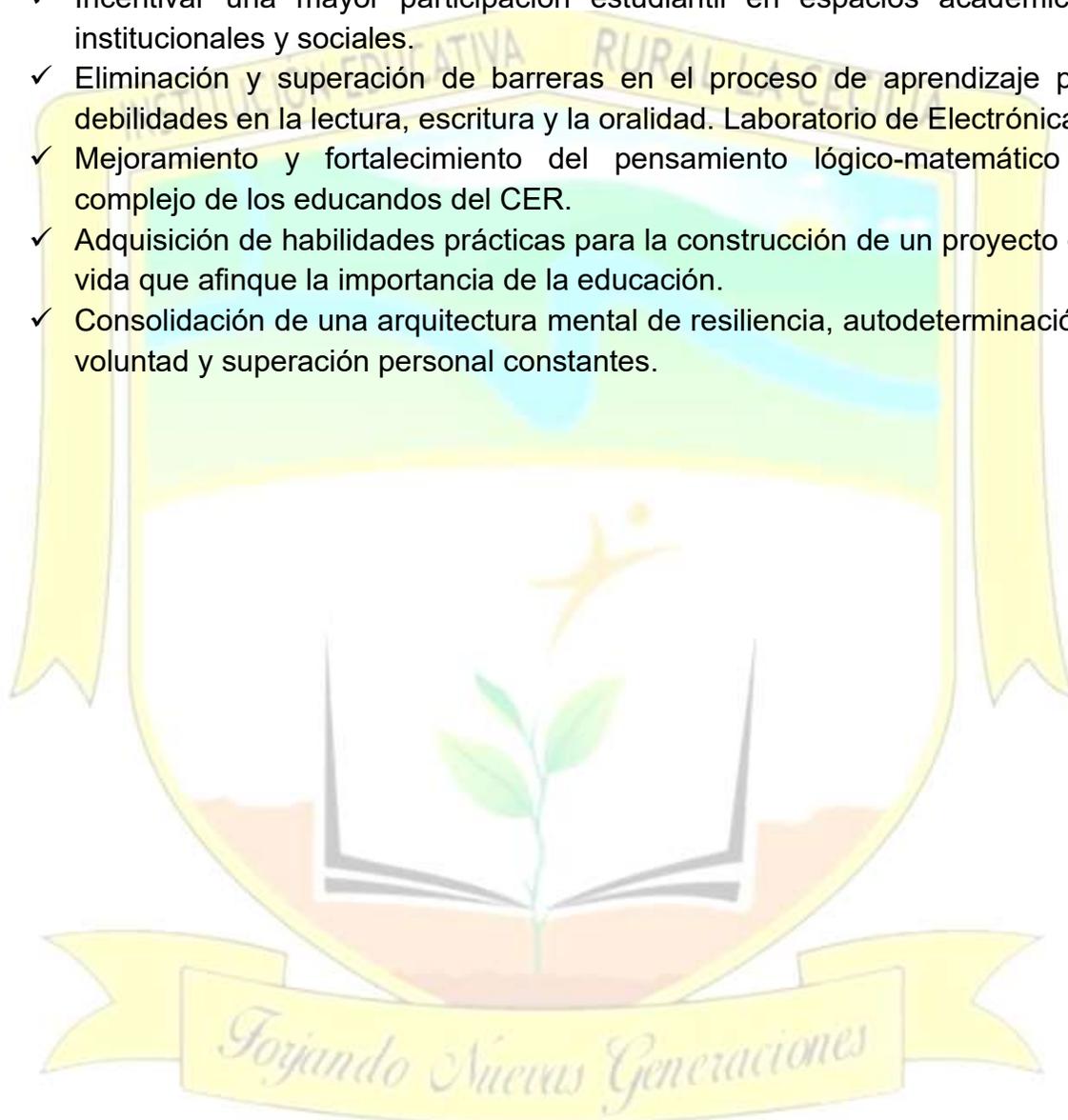
TOTAL PARA FORMACIÓN INTEGRAL \$36.080.000, con esta inversión busca garantizar en los estudiantes las mejores condiciones para desarrollar sus destrezas, intereses y habilidades, fortaleciendo así su formación integral.





RESULTADOS ESPERADOS LEO (Lectura, Escritura y Oralidad)

- ✓ Fortalecimiento de diversas competencias, en especial las: competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas, pragmáticas y emocionales.
- ✓ Incentivar una mayor participación estudiantil en espacios académicos institucionales y sociales.
- ✓ Eliminación y superación de barreras en el proceso de aprendizaje por debilidades en la lectura, escritura y la oralidad. Laboratorio de Electrónica
- ✓ Mejoramiento y fortalecimiento del pensamiento lógico-matemático y complejo de los educandos del CER.
- ✓ Adquisición de habilidades prácticas para la construcción de un proyecto de vida que afinque la importancia de la educación.
- ✓ Consolidación de una arquitectura mental de resiliencia, autodeterminación, voluntad y superación personal constantes.





EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

Como es bien sabido, mantener una verificación y observación de los procesos es indispensable, por ello la evaluación y seguimiento de los centros de interés se basa en un enfoque cualitativo y enfocado a lo formativo, orientado a identificar los logros, avances, transformaciones y mejoras generadas en la comunidad educativa. Para ello, se contempla la aplicación de un proceso continuo, participativo y reflexivo el cual permita ajustar las estrategias pedagógicas, así como mejorar la intervención y fortalecer el impacto del centro de interés, la evaluación será realizada en tres estadios o niveles:

1. En el nivel individual (principalmente los estudiantes): revisión y seguimiento del desarrollo de nuevas habilidades, aptitudes, actitudes y competencias en cada elemento formativo.
2. En el nivel grupal (procesos escolares): verificación, observación y valoración de cambios en la convivencia, el trabajo en equipo y la participación estudiantil.
3. En el nivel institucional (retroalimentación Inst.): valoración del proceso y su impacto en el clima escolar, la cultura institucional y el fortalecimiento del proyecto educativo institucional.

Aunado a lo anterior se han determinado algunos instrumentos de evaluación que permitirán valorar los alcances o transformaciones generadas; se hará aplicación de los siguientes instrumentos:

- ❖ Listas de confrontación: para verificar el cumplimiento de objetivos y el desarrollo de habilidades específicas por cada centro de interés.
- ❖ Indicaciones de desempeño: diseñadas para valorar el nivel de participación, creatividad, innovación y aprendizaje colaborativo.
- ❖ Diarios de campo / observación sistemática: usados por los docentes o líderes de centro para registrar avances, dificultades y comportamientos significativos.
- ❖ Portafolios de evidencias: recopilación sistemática que permita evidenciar de los proyectos, producciones y logros alcanzados por los estudiantes en cada centro.
- ❖ Encuestas: aplicadas a estudiantes, docentes y familias para conocer percepciones, aprendizajes y sugerencias.
- ❖ Autoevaluación y coevaluación: estrategias que permiten reflexionar sobre el proceso vivido, promover la autonomía y valorar el trabajo en equipo.





ANEXO

Personal docente del centro de interés:

VEGA GUZMAN EDUAR ALFONSO – Ing. de sistemas

GALVIS BAYONA SERGIO ANTONIO – Ing. Mecánico y docente del área de matemáticas.

PRADO SANCHEZ SADY CARMENZA – Mg. en educación y docente del área de humanidades.

