INFORME DE IMPLEMENTACION ENSEÑANZA OBLIGATORIA DE LOS PROYECTOS TRANSVERSALES AÑO ESCOLAR 2025

"EXCELENCIA CALIDAD Y VALORES"

INTRODUCCION

En el contexto educativo, los proyectos transversales son estrategias pedagógicas que integran diferentes áreas del conocimiento para abordar temas relevantes y complejos, conectando el aprendizaje con la realidad de los estudiantes y la sociedad. Buscan formar ciudadanos integrales, capaces de desenvolverse en diversos contextos y de manera responsable.

CARACTERÍSTICAS PRINCIPALES:

- **Integración de áreas:**

  Los proyectos transversales no se limitan a una sola asignatura, sino que involucran varias disciplinas para ofrecer una visión más completa y profunda de un tema.

- **Conexión con la realidad:**

  Se busca que los estudiantes relacionen los contenidos con sus experiencias, problemáticas sociales y necesidades propias de su entorno.

- **Desarrollo de habilidades:**

  Además de conocimientos, estos proyectos fomentan habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la comunicación y el trabajo en equipo para potencializar su desarrollo.

- **Formación integral:**

  Se busca formar ciudadanos capaces de desenvolverse en diferentes ámbitos de la vida, promoviendo valores y actitudes positivas establecidas en nuestro manual de convivencia.

- **Participación activa:**
  Se promueve la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, haciéndolos protagonistas de su propia formación mediante la realización de actividades dentro y fuera del aula de clase.

IMPORTANCIA:

Los proyectos transversales son fundamentales para la formación integral de los estudiantes, ya que les permiten:

- Comprender la complejidad de los temas que se abordan.
- Desarrollar habilidades y competencias para la vida.
- Conectar el aprendizaje con la realidad social.
- Ser ciudadanos críticos, responsables y comprometidos con su entorno.

Los proyectos transversales son una herramienta poderosa para transformar la educación, haciéndola más relevante, significativa y orientada al desarrollo integral de los estudiantes mejorando su calidad de vida.

JUSTIFICACION

El desarrollo de los proyectos transversales reside en su capacidad para integrar diferentes áreas del conocimiento y conectarlas con la realidad, formación y necesidades de los estudiantes de pre escolar y básica primaria del Centro Educativo. Permiten fomentar habilidades como el pensamiento crítico y la resolución de problemas, esenciales para la ciudadanía activa. Estos proyectos buscan formar ciudadanos comprometidos con la construcción de una sociedad justa y pacífica, a través de la conexión entre la teoría y la práctica.

Los estudiantes del Centro Educativo durante el desarrollo de los proyectos transversales articularan su formación pedagógica y potencializaran las siguientes fases:

- **Integración curricular:**

  Permiten romper con la fragmentación del conocimiento, mostrando cómo diferentes asignaturas se relacionan entre sí y con la vida real.

- **Desarrollo de habilidades:**

  Fomentan habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y la toma de decisiones.

- **Formación ciudadana:**

  Preparan a los estudiantes para ser ciudadanos responsables, conscientes de sus derechos y deberes, y comprometidos con su comunidad.

- **Relevancia para la vida:**

  Vinculan el aprendizaje con situaciones cotidianas, haciendo que este sea más significativo y motivador para los estudiantes.

- **Transformación social:**
  Contribuyen a la construcción de una sociedad más justa, equitativa y sostenible, a través de la formación de ciudadanos críticos y comprometidos.

Los proyectos transversales también son iniciativas educativas que integran diferentes áreas del conocimiento y se enfocan en temáticas relevantes para su desarrollo integral, como la convivencia escolar, los derechos humanos, la educación ambiental, la educación sexual, y la educación económica, financiera, hábitos y estilos de vida saludable, educación en valores, educación sexual, y ética urbanidad y civismo entre otros.

Estos proyectos buscan conectar el aprendizaje con la vida cotidiana de los estudiantes, promoviendo habilidades como el pensamiento crítico, la empatía y la resolución de problemas fortaleciendo valores establecidos en el Centro Educativo.

CARACTERIZACION Y LECTURA DE CONTESTO

El Centro Educativo Comfaoriente Pamplona ofrece educación en pre escolar y básica primaria, estudiantes que presentan un nivel socio económico 2 y 3 donde se fortalece una educación con excelencia calidad y valores.

Los estudiantes asisten en jornada completa y desarrollan cada una de las actividades establecidas en 4 periodos académicos, fortaleciendo avances académicos y experiencias significativas que enriquecen el aprendizaje y potencializan habilidades, aptitudes y experiencias que se estimulan con el desarrollo de cada una de las actividades establecidas en el manual de convivencia.

Actualmente se encuentran matriculados 100 estudiantes de los cuales 8 presentan necesidades educativas especiales, se establecieron los ajustes razonables, la clase Dua.

Los padres de familia participan de los encuentros de padres tanto presenciales como por correspondencia y se tiene la participación en los estamentos del gobierno escolar así mismo se vinculan en la realización de actividades del cronograma escolar.

Se desarrollan las siguientes actividades extracurriculares: teatro, voleibol, danzas, inglés y asesoría de tareas, así mismo participan en la conformación de la banda de marchas.

Durante el año escolar la comunidad educativa participa en diversas actividades dentro y fuera del Centro Educativo y se fortalece la institucionalidad en la realización experiencias significativas que fortalecen el clima escolar y el horizonte institucional.

SITUACIONES O PROBLEMATICAS

En el Centro Educativo Comfaoriente Pamplona no se han presentado situaciones o problemáticas de impacto ya que se fortalecen normas y la práctica de buenos hábitos los cuales permiten mantener una acorde relación entre los miembros de la comunidad educativa.
Durante la implementación y el desarrollo de los proyectos transversales se han tenido en cuenta actividades de sensibilización, se cuenta con una definición clara de

que son los proyectos transversales y se cumple con la implementación periódica de cada uno de ellos, así mismo se cuenta con la integración curricular tanto para los estudiantes de pre escolar y básica primaria.

Durante el último año se ha observado que a los estudiantes y docentes les cuesta trabajo poner en práctica el ahorro del agua, la luz y del uso adecuado del papel, ya que se ha venido presentando un incremento en el costo de los servicios públicos y también se observa que no pone en práctica algunas normas del uso adecuado de estos servicios públicos.

PRIORIZACION DE SITUACION PROBLAMA: LINEA DE BASE

Algunas situaciones problemas que se pueden presentar en el Centro Educativo Comfaoriente Pamplona a corto y largo plazo pueden ser las siguientes.

1. Identificación del problema:

Excesivo gasto de agua, luz, y papel.

2. Análisis 5W2H:

- **Quién:** Este problema afecta a las directivas del Centro Educativo.
- **Qué:** excesivo gasto de agua, luz y papel.
- **Dónde:** el problema se presenta en los baños, salones, mal uso de los equipos eléctricos y malgasto de papel.
- **Cuando:** durante el desarrollo de la jornada escolar.
- **Por qué:** falta de concientización sobre el ahorro de agua, luz y de papel, fortalecer campañas, recordar diariamente la importancia del ahorro, tener en cuenta y hacer uso de las señales del ahorro. Falta de cultura del ahorro de papel.
- **Cómo:** esta problemática se está presentando: aumento de las tarifas de los recibos de agua y luz, los estudiantes dejan abiertos los lavamanos, no se apagan las luces de los salones cuando los estudiantes están en recreo, quipos conectados y no se están usando. Excesivo uso de papel.
- **Cuánto:** falta de concientización al cuidado del planeta, falta de implementación de la cultura del ahorro, aumento en las tarifas de los recibos de agua y de luz, excesivo uso de fotocopias.

3. Análisis de impacto:

Las consecuencias frente al falte de ahorro de los servicios del agua y de luz, conlleva al aumento excesivo de loa recibos, así mismo se debe fortalecer una

cultura del ahorro en toda la comunidad educativa para ser aplicada dentro y fuera del entorno escolar.

También empezar a implementar una cultura que minimice el uso excesivo de papel tanto en las guías de los estudiantes como en las diferentes actividades que requieran su uso.

LINEA DE BASE

4. Priorización:
La importancia de abordar esta problemática se debe llevar a cabo durante el año escolar.

1. Contexto:

Centro Educativo Comfaoriente Pamplona.

2. Población objetivo:

Estudiantes de pre escolar, básica primaria, docentes, administrativos, personal de servicios generales.

3. Indicadores:

- Control valor de los recibos.
- Fortalecer campañas de ahorro de agua y luz.
- Apagado de equipos que no se están utilizando: computadores, luz de los salones. Priorizar las necesidades de guía para los estudiantes, fortalecer el uso del papel reciclado.

4. Situación inicial:

- Dar a conocer a la comunidad educativa la campaña y abordar situaciones de ahorro de forma constante. Incentivar y sensibilizar a los estudiantes en el uso adecuado de los lavamanos, fortalecer acciones que permitan iniciare con el ahorro de luz. Reforzar el clocar en practica de las diferentes señalizaciones expuestas en el Centro Educativo, Iniciar con la cultura del ahorro y buen uso del papel.

5. Factores relevantes:

- Campañas y charlas con las empresas prestadores de los servicios públicos, campañas dentro y fuera de las aulas de clase,

6. Recopilación de datos:
Control de costos de las facturas, uso adecuado del papel, ahorro de papel.

MARCO TEORICO

La normatividad colombiana que rige los proyectos transversales en educación se encuentra principalmente en la Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación), específicamente en el artículo 14.

Este artículo establece la obligatoriedad de desarrollar proyectos pedagógicos transversales en las instituciones educativas, abordando temas como la educación ambiental, la educación sexual, y la educación para la justicia, la paz, la democracia y la solidaridad.

- **Ley 115 de 1994, Artículo 14:**

  Establece la obligatoriedad de los proyectos transversales y define los temas principales: educación ambiental, educación sexual, y educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la fraternidad, el cooperativismo y la formación de valores humanos.

- **Decreto 1860 de 1994:**

  Complementa la Ley 115, detallando aspectos sobre la organización y funcionamiento de las instituciones educativas, incluyendo la implementación de proyectos transversales.

- **Ley 1732 de 2014:**

  Establece la cátedra de paz en todas las instituciones educativas, promoviendo la educación en derechos humanos, democracia y construcción de paz.

- **Ley 1620 de 2013:**
  Crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar, donde se desarrollan estrategias para fortalecer la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos.

Los proyectos transversales son importantes porque permiten una formación integral del estudiante, conectando los conocimientos de diferentes áreas con la realidad, fomentando habilidades sociales y ciudadanas, y preparándolos para los retos de la vida.
Estos proyectos ayudan a desarrollar habilidades de pensamiento crítico, comunicación, resolución de problemas y trabajo en equipo, esenciales para la vida personal y profesional.

BENEFICIOS DE LOS PROYECTOS TRANSVERSALES

- **Formación integral:**

  Permiten integrar diferentes áreas del conocimiento, como matemáticas, lenguaje, ciencias sociales y naturales, en un contexto significativo para los estudiantes.

- **Conexión con la realidad:**

Los proyectos transversales ayudan a los estudiantes a comprender cómo se aplican los conocimientos en su entorno, conectando el aprendizaje con situaciones de la vida real.

- **Desarrollo de habilidades:**

  Fomentan el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la comunicación, el trabajo en equipo y la creatividad.

- **Formación ciudadana:**

  Preparan a los estudiantes para ser ciudadanos activos y responsables, promoviendo valores como el respeto, la convivencia pacífica, la participación y la defensa de los derechos humanos.

- **Autonomía y aprendizaje significativo:**

  Incentivan la autonomía del estudiante, quien aprende a relacionar ideas y construir su propio conocimiento, con el docente como guía.

- **Adaptación al siglo XXI:**
  Preparan a los estudiantes para los desafíos del siglo XXI, promoviendo habilidades y conocimientos relevantes para su futuro.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA

Las estrategias pedagógicas empleadas para llevar a cabo el desarrollo de los proyectos transversales se enfocan en integrar diferentes áreas del conocimiento para abordar problemáticas o temas de interés común, promoviendo el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los estudiantes.

Estas estrategias buscan superar la fragmentación del conocimiento y fomentar la participación activa de los estudiantes en la construcción de su aprendizaje.

1. **Aprendizaje Basado en Problemas.**

   Se plantea un problema real y los estudiantes, organizados en grupos, analizan y proponen soluciones, aplicando conocimientos de diversas áreas. A si mismo se tienen en cuenta problemáticas o temáticas abordas en el entorno.

2. **Aprendizaje Basado en Proyectos.**

   Similar al ABP, pero con un enfoque más amplio en la planificación, desarrollo y evaluación de un proyecto que aborda una temática específica, integrando diversas disciplinas o varias temáticas abordadas en los textos de los estudiantes.

3. **Estudios de Caso:**

   Se analizan situaciones concretas relacionadas con el tema transversal, permitiendo a los estudiantes aplicar conceptos teóricos a la práctica y desarrollar habilidades de análisis y resolución de problemas.

4. **Enfoque por Competencias:**

   Se busca el desarrollo de habilidades y conocimientos que permitan a los estudiantes desenvolverse eficazmente en diferentes contextos, aplicando lo aprendido en situaciones reales, teniendo en cuenta su punto de vista y los diferentes pre saberes.

5. **Aprendizaje Cooperativo:**

   Los estudiantes trabajan en grupos para alcanzar objetivos comunes, fomentando la colaboración, la comunicación y el intercambio de ideas, teniendo en cuenta las temáticas y guías propuestas.

- **Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje:**

  Se utilizan diversas técnicas y herramientas didácticas como charlas, explicación y desarrollo de diapositivas, simulaciones, juegos de roles, desarrollo de guías, realización de campañas, actividades de integración con otras entidades de la ciudad, entre otros, para facilitar la comprensión y el aprendizaje de los contenidos transversales.

- **Integración Curricular:**

  Se busca articular los contenidos de las diferentes áreas del conocimiento con el tema transversal, mostrando la relación entre ellos y evitando la fragmentación del aprendizaje tales como: cartilla de educación financiera, celebración de fechas ambientales, temas trasversales propuestos en los libros de los estudiantes, campañas ofrecidas por parte de la dirección local de salud, acciones de promoción y prevención, día del no Bullying, valor del mes, hábitos de la semana, norma de urbanidad entre otras actividades.

- **Participación Comunitaria:**

  Se involucra a la comunidad educativa (padres, profesores, directivos) y a otros actores sociales en el desarrollo del proyecto, enriqueciendo la experiencia y promoviendo el aprendizaje significativo.

- **Evaluación Formativa:**
  Se utiliza la evaluación como herramienta para retroalimentar el proceso de aprendizaje, identificando fortalezas y áreas de mejora, y ajustando las estrategias pedagógicas en función de los resultados.

PROPUESTA PEDAGÓGICA

La propuesta pedagógica de los proyectos transversales del Centro Educativo Comfaoriente Pamplona, busca integrar diferentes áreas del conocimiento, con la vida cotidiana de las niñas y niños de pre escolar y básica primaria.
Busca promover y fortalecer diferentes acciones importantes en el desarrollo de habilidades y actitudes necesarias para la vida en sociedad y el fortalecimiento de valores.

Los proyectos transversales se centran en la atención de algunas problemáticas relevantes del contexto social y cultural, buscando generar aprendizajes significativos y promover la formación integral de los estudiantes.

Enfoque:

- **Integración curricular:**

  Los proyectos transversales buscan romper con la fragmentación del conocimiento, conectando diferentes áreas y disciplinas para abordar problemas complejos.

- **Contextualización:**

  Se parte de la realidad social y cultural de los estudiantes para que los aprendizajes sean relevantes y aplicables a sus vidas.

- **Desarrollo integral:**

  Se busca promover no solo conocimientos, sino también habilidades, actitudes y valores que permitan a los estudiantes desenvolverse como ciudadanos críticos y comprometidos con su entorno.

- **Participación:**
  La construcción de los proyectos transversales involucra a la comunidad educativa, fomentando la colaboración y el trabajo en equipo.

PROPÓSITOS DE LOS PROYECTOS TRANSVERSALES

- **Comprender la realidad:**

  Los proyectos transversales permiten a los estudiantes analizar críticamente su entorno social, económico, cultural, emocional, educativo y sensitivo.

- **Resolver problemas:**

  Se busca que los estudiantes desarrollen habilidades para identificar, analizar y proponer soluciones a problemas relevantes de su contexto, acordes a su edad y objetivo sensibilizador de cada proyecto.

- **Formar ciudadanos:**

  Se promueve el desarrollo de valores como la responsabilidad, la solidaridad, el respeto, la participación ciudadana, el amor, el cuidado por el medio ambiente entre otros.

- **Mejorar la calidad educativa:**
  La transversalidad busca hacer más significativo el proceso de enseñanza-aprendizaje, potenciando la creatividad, la innovación y el trabajo colaborativo entre los miembros de la comunidad educativa.

IMPLEMENTACIÓN:

- **Identificación de problemáticas:**

  En el desarrollo de los proyectos transversales se proponen y se desarrollan varios temas relevantes para la comunidad educativa, que pueden surgen de la lectura de contexto, el análisis del Proyecto Educativo Institucional (PEI) o de la participación de los estudiantes y la comunidad y de diferentes temáticas de impacto que requieran ser abordadas y conocidas por los miembros de la comunidad educativa.

- **Diseño de actividades:**

  Se planifican actividades que permitan abordar el tema desde diferentes perspectivas y disciplinas, integrando contenidos, metodologías y estrategias diversas, mediante el desarrollo de diapositivas, guías, encuentros y actividades extracurriculares.

- **Desarrollo de proyectos:**

  Se implementan las actividades planificadas, buscando la participación activa de los estudiantes y la integración con otros espacios curriculares propuestos en cada periodo.

- **Evaluación y seguimiento:**
  Se establecen mecanismos para evaluar el impacto de los proyectos transversales en el aprendizaje de los estudiantes y en la transformación de la institución educativa.

PROYECTOS TRANSVERSALES:

1. Educación sexual.
2. Educación ambiental.
3. Educación en derechos humanos.
4. Hábitos y estilos de vida saludable.
5. Movilidad segura.
6. Afrocolombianidad.
7. Educación financiera.
8. Catedra de la paz
9. Ética, urbanidad y civismo.

En resumen, los proyectos transversales son una estrategia pedagógica que busca transformar la educación, conectándola con la vida y formando ciudadanos críticos, comprometidos y capaces de transformar su entorno.

ACTORES Y PARTICIPACION

- Ministerio De Educación.
- Secretaria De Educación Del Departamento.
- Caja De Compensación Familiar Comfaoriente.
- Oficina ambiental de la caja de compensación.
- Dirección Local De Salud.
- Policía De Infancia Y Adolescencia.
- Dirección Local De Salud.
- Comisaria De Familia.
- Bomberos Voluntarios.
- Oficina De Gestión Del Riesgo.
- Practicas Universidad De Pamplona.
- Hospital San Juan De Dios De Pamplona.
- Comunidad En General.

PLAN OPERATIVO DE ACCION (POA)

Proceso	PROYECTOS TRANSVERSALES						
Año:	2025						
Diagnostico	**Objetivos**	**actividades**	**Fecha de inicio**	**Fecha final**	**Recursos**	**Responsable**	**Evidencias**
Resolución calendario académico 008682 del 23 de octubre del 2024.	✓ dar a conocer a los docentes del Centro Educativo la resolución de calendario académico para el año escolar 2025.	✓ inducción de docentes ✓ organización de 4 periodos académicos.	✓ enero 6/2025	✓ enero 27 - 2027	✓ resolución de calendario académico. ✓ Cronograma académico.	✓ rectora. ✓ coordinadora.	✓ resolución. ✓ Cronograma académico. +66+
Elaboración cronograma de actividades	✓ elaborar el cronograma de actividades para el año escolar 2025.	✓ elaboración cronograma. ✓ Organización de fechas especiales donde haya trasversalidad con los proyectos transversales.	✓ enero 13/2025	✓ enero 15/2025	✓ resolución de calendario académico. ✓ formato cronograma. ✓ Calendario ecológico. ✓ Identificación de fechas especiales trasversales. ✓ Textos guía del docente de catedra de la paz.	✓ Rectora. ✓ coordinadora.	✓ cronograma. ✓ Fechas ambientales. ✓ Calendario 2025.

Inducción de docentes y asignación de carga académica, entrega de textos guía del docente.	✓ Realizar la inducción a los docentes y realizar la distribución de la carga académica y compromisos para el año escolar 2025, entrega de textos guía del docente.	✓ asignación de carga académica, horarios, entrega de libros reglamentarios, entrega de salones, distribución de actividades tales como: izadas de bandera, escuelas de padres etc, firma de contratos, capacitación caja de compensación.	✓ enero 16- 2025	✓ enero 17 – 2025-	✓ horarios ✓ cronograma ✓ libros reglamentarios. ✓ Texto de catedra de la paz. ✓ Asignación temas ética, cívica y urbanidad.	✓ rectora. ✓ coordinadora. ✓ docentes.	✓ horarios. ✓ libros reglamentarios. ✓ cronograma de actividades.
Elaboración cuadro planeador por periodo. Organización y distribución del desarrollo de los proyectos y transversales.	✓ Asignación de los tremas a desarrollar en las asignaturas de catedra de la paz y ética, urbanidad y civismo.	✓ Planeación, elaboración de guías. ✓ Ajustes razonables. ✓ Desarrollo del proyecto transversal asignado para cada semana	✓ Febrero 3 /2025	✓ Noviembre 17 / 2025	✓ Cuadro planeador. ✓ Formatos de clase. ✓ Formato F-CEP 07. ✓ Formato F-CEP 06 ✓ Formato F-CEP 08	✓ Coordinadora. ✓ Docentes.	✓ Formatos. ✓ Textos guía del docente. ✓ Oficios. ✓ Fotos.

	✓ Planeación de los proyectos transversales.	junto con las guías o actividades de impacto.					
Evaluación	✓ Realizar la evaluación sobre el desarrollo e impacto de los proyectos transversales.	✓ Diligenciamiento del formato de autoevaluación. ✓ Registro en el boletín de los estudiantes.	✓ Noviembre 24/2025	✓ Noviembre 26 /2025	✓ Formato autoevaluación. ✓ Boletín del estudiante. ✓ Formato F-CEP 05	✓ Rectora. ✓ Coordinadora. ✓ Docentes.	✓ Formato autoevaluación institucional. ✓ Boletín del estudiante. ✓ Formatos calidad proyectos transversales.

RESPONSABLE: YAQUELINE ROJAS JAIMES
COORDINADORA.

EVALUACION DE LOS PROYECTOS TRANSVERSALES

La evaluación de proyectos transversales llevados a cabo durante el año escolar en el Centro Educativo Comfaoriente Pamplona en los grados de pre escolar y básica primaria, implica valorar el desarrollo y los resultados de proyectos que integran diversas áreas del conocimiento y se relacionan con la vida cotidiana de los estudiantes.
Se evalúa el proceso de implementación, la participación de los involucrados, y el impacto en el aprendizaje y desarrollo de competencias dentro y fuera del entorno educativo junto con las diferentes actividades de trasversalidad llevadas a cabo.

ASPECTOS CLAVE EN LA EVALUACIÓN DE PROYECTOS TRANSVERSALES:

- **Evaluación continua y formativa:**
  La evaluación no solo se enfoca en los resultados finales, sino también en el proceso de aprendizaje, identificando fortalezas y áreas de mejora durante todo el proyecto.

- **Instrumentos de evaluación:**
  Se utilizan diversas herramientas como: desarrollo de guías, compromisos, aplicación el hábito de la semana, norma de urbanidad y valor del mes, observación directa, encuestas, entrevistas, participación y desarrollo de actividades grupales e individuales.

  Participación de los estudiantes y docentes:
  Es importante involucrar a los estudiantes en la evaluación de su propio trabajo y en la evaluación del proyecto, además de evaluar el desempeño de los docentes en la implementación del proyecto y dejar registro cada periodo en el boletín de calificaciones.

- **Impacto en el aprendizaje:**
  Se analiza si el desarrollo de los proyectos cada periodo ha contribuido al desarrollo de habilidades cognitivas, socioemocionales y ciudadanas de los estudiantes de pre escolar y básica primaria.

- **Pertinencia y relevancia:**
  Se evalúa si el proyecto responde a las necesidades e intereses de los estudiantes y si se relaciona con su contexto social y cultural.

- **Sostenibilidad:**

  Se analiza si el proyecto puede continuar en el tiempo (1 hora semanal) y como asignatura: catedra de la paz, ética urbanidad y civismo y si ha generado cambios duraderos y significativos en la comunidad educativa.

  Coherencia con los objetivos:
  Se verifica periódicamente que los resultados de los proyectos trasversales se ajusten a los objetivos planteados desde el inicio y a los estándares de calidad establecidos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- **Desempeño de los estudiantes:** Participación activa, calidad del trabajo, desarrollo de habilidades, etc.
- **Calidad del producto o resultado:** Cumplimiento de objetivos, originalidad, creatividad, etc.
- **Impacto en el aprendizaje:** Adquisición de nuevos conocimientos, desarrollo de habilidades, cambio de actitudes, etc.
- **Impacto en el contexto:** Relación con la vida cotidiana, solución de problemas, participación comunitaria, etc.
- **Organización y planificación:** Cumplimiento de cronogramas, gestión de recursos, distribución de tareas, etc.
- **Uso de herramientas y recursos:** Uso adecuado de materiales, tecnología, etc.
- **Trabajo en equipo:** Colaboración, comunicación, respeto, etc.

Al evaluar los proyectos transversales, se busca no solo medir el logro de los objetivos, sino también promover la reflexión, el aprendizaje continuo y la mejora de la práctica educativa fortaleciendo aprendizajes y valores.

REGISTRO FOTOFRAFICO

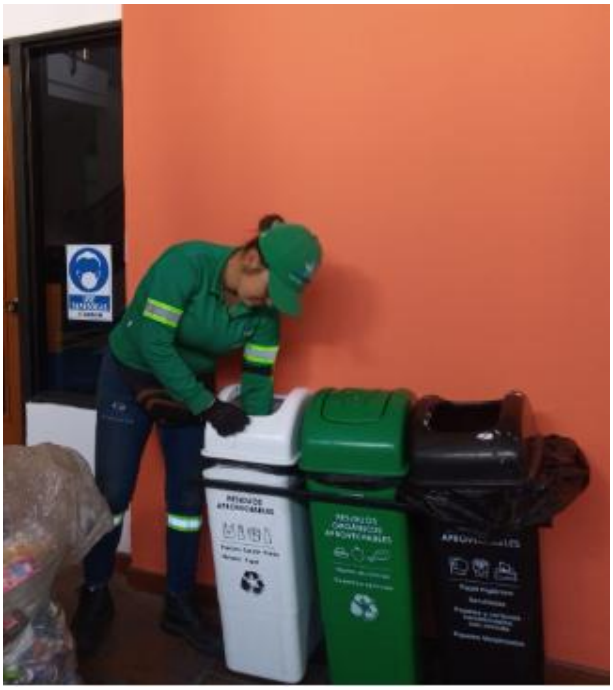
- ACTIVIDAD: semana de inducción estudiantes nuevos y antiguos desarrollo proyectos transversal de educación en valores.
- FECHA: febrero 3 a febrero 7 del 2025.
- OBJETIVO: Desarrollar las actividades de inducción tales como: bienvenida
- PARTICIPANTES: estudiantes de pre escolar y básica primaria, docentes, coordinadora.

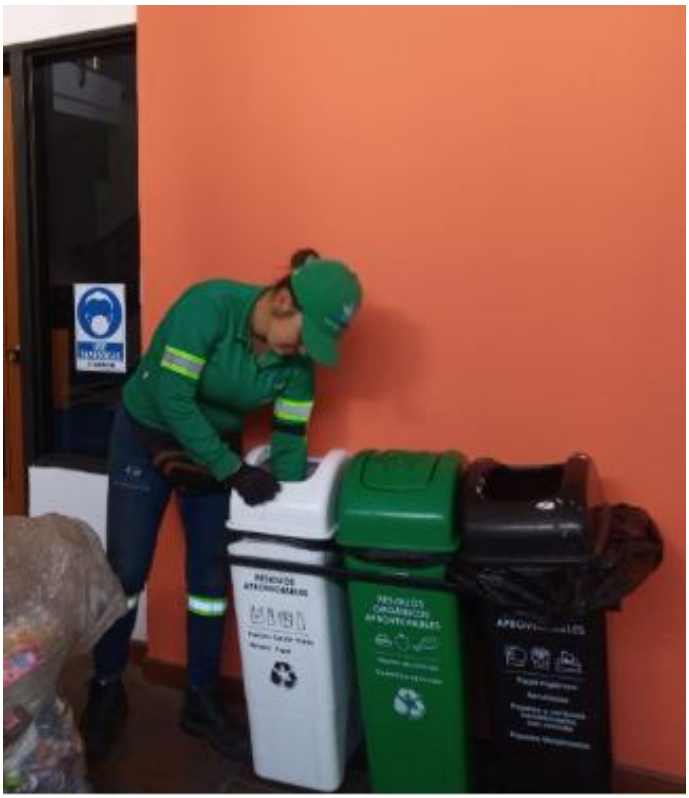
ComfaOriente

ComfaOriente

ComfaOriente

- ACTIVIDAD: reciclaje / transversalidad proyecto de educación ambiental.
- FECHA: febrero a junio.
- OBJETIVO: incentivar la importancia de poner en práctica el reciclaje.
- PARTICIPANTES: estudiantes, docentes, personal de servicios generales.





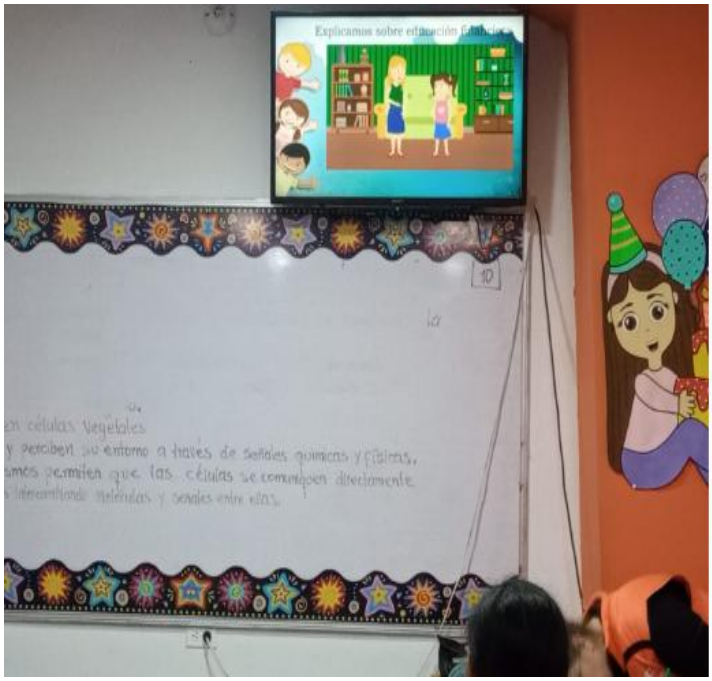
- ACTIVIDAD: proyecto transversal de hábitos saludables.
- FECHA: febrero 19 – 2025.
- OBJETIVO: explicar que es, cuáles son los beneficios y cuales pausas activas se pueden practicar en la jornada de clase.
- PARTICIPANTES: estudiantes, docentes, coordinadora.

- ACTIVIDAD: como evacuar en caso de emergencia. Proyecto trasversal de movilidad segura.
- FECHA: febrero 26 del 2025.
- OBJETIVO: orientar a estudiantes, docentes y administrativos de como de debe evacuar en caso de emergencia.
- PARTICIPANTES: estudiantes, docentes, administrativos, coordinadora, rectora.

- ACTIVIDAD: día de la eficiencia energética/ trasversalidad proyecto de educación ambiental y educación financiera.
- FECHA: marzo 5 del 2025.
- OBJETIVO: educar a los estudiantes y docentes sobre que es la eficiencia energética y cómo podemos ahorrar energía en diferentes entornos.
- PARTICIPANTES: estudiantes, docentes y coordinadora.

- ACTIVIDAD: campaña policía de infancia y adolescencia/ transversalidad con el proyecto de educación en valores y educación sexual.
- FECHA: marzo 10 del 2025.
- OBJETIVO: Orientar a los estudiantes sobre la prevención del abuso sexual y el uso adecuado de las redes sociales.
- PARTICIPANTES: estudiantes de 3, 4 y 5 grado.

- ACTIVIDAD: proyecto trasversal de afrocolombianidad, educación financiera.
- FECHA: marzo 4 y marzo 12 del 2025.
- OBJETIVO: enseñar a los estudiantes sobre que es afrocolombianidad, cuáles son sus características y los aportes culturales de esta raza. educar sobre la importancia de la educación financiera y como la puedo poner en práctica desde el colegio.
- PARTICIPANTES: estudiantes de pre escolar y básica primaria, docentes.



- ACTIVIDAD: día del no Bullying mes de marzo / trasversalidad proyecto de ética, civismo y urbanidad, educación en valores/ derechos humanos.
- FECHA: febrero a junio.
- OBJETIVO: explicar a los estudiantes y docentes sobre cómo se debe prevenir el bullying en las aulas de clase.
- PARTICIPANTES: estudiantes, docentes titulares, docentes de área, coordinadora.

- ACTIVIDAD: día mundial del no Bullying/ trasversalidad proyecto de educación en valores y derechos humanos/ética civismo y urbanidad.
- FECHA: mayo 2 2025.
- OBJETIVO: junto con la policía de infancia y adolescencia incentivar en los estudiantes del Centro Educativo acciones que permitan evitar el acoso escolar y prevenir el bullying.
- PARTICIPANTES: policía de infancia y adolescencia, estudiantes, docentes, coordinadora.

- ACTIVIDAD: Día del agua/ trasversalidad proyecto de educación ambiental y educación financiera.
- FECHA: marzo 22 del 2025.
- OBJETIVO: celebrar el día del agua y sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de ahorrar y conservarla con el desarrollo del proyecto trasversal de educación ambiental.
- PARTICIPANTES: estudiantes, docentes titulares, docentes de área, coordinadora.

- ACTIVIDAD: proyecto transversalidad de hábitos saludables.
- FECHA: marzo 21 del 2025.
- OBJETIVO: fortalecer en los estudiantes y docentes la importancia de la actividad física y la realización de pausas activas durante la jornada escolar.
- PARTICIPANTES: estudiantes, docentes, coordinadora.

- ACTIVIDAD: feria de la salud mental/ trasversalidad proyecto de hábitos saludables.
- FECHA: marzo 21 del 2025.
- OBJETIVO: Desarrollar actividad que permitan fortalecer la salud mental en los estudiantes de 4 grado.
- PARTICIPANTES: actividad organizada por la dirección local de salud y participaron los estudiantes de 4 grado.

- ACTIVIDAD: jornada de vacunación y desparasitación/ trasversalidad proyecto de hábitos saludables.
- FECHA: marzo 27 del 2025.
- OBJETIVO: llevar a cabo la realización de la izada de bandera de los estudiantes de 1 y 2 grado conmemorando el día de la mujer y del hombre.
- PARTICIPANTES: estudiantes, docentes titulares, docentes de área, coordinadora.

- ACTIVIDAD: circuito poli motor / trasversalidad hábitos y estilos saludables.
- FECHA: marzo a junio
- OBJETIVO: desarrollar actividades de integración potencializando habilidades motoras.
- PARTICIPANTES: estudiantes de 1 grado.

- ACTIVIDAD: proyecto transversal de derechos humanos.
- FECHA: abril 2 2025.
- OBJETIVO: fortalecer en los estudiantes la importancia de conocer y respetar los derechos humanos y conocer el valor de la civilidad. 5
- PARTICIPANTES: estudiantes pre escolar y primaria, docentes titulares

- ACTIVIDAD: celebración día de la tierra/ trasversalidad proyecto de educación ambiental.
- FECHA: abril 22 2025.
- OBJETIVO: aplicar a los estudiantes de primaria el perfil de rendimiento en escritura para establecer líneas de atención que permutan mejorar el desempeño en la asignatura de lenguaje.
- PARTICIPANTES: docentes titulares, estudiantes pre escolar y primaria.

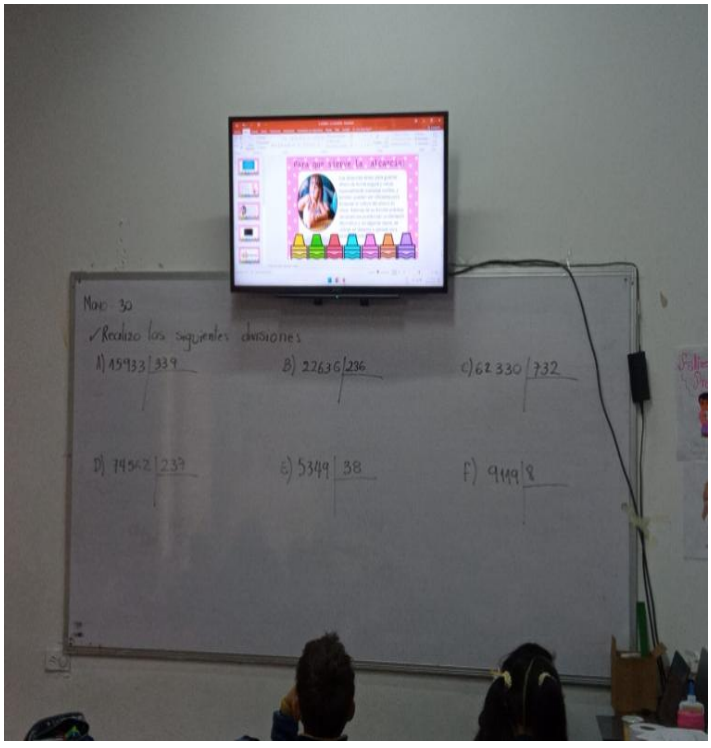
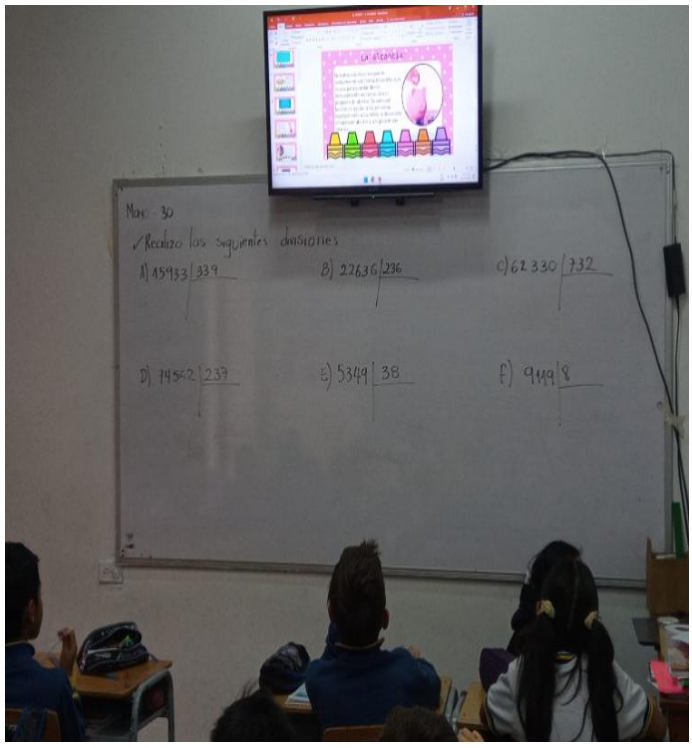
- ACTIVIDAD: festival de salud mental/ trasversalidad proyecto de hábitos saludables.
- FECHA: abril 30 2025.
- OBJETIVO: Brindar a los estudiantes del Centro Educativo, actividades que estimulan ambientes saludables dentro de la jornada escolar
- PARTICIPANTES: estudiantes de preescolar y primaria, practicantes de fonoaudiología.

- ACTIVIDAD: actividad de salud mental y pausa activa para estudiantes/ trasversalidad proyecto de hábitos saludables.
- FECHA: 13 de mayo – 2025.
- OBJETIVO: llevar a cabo actividades que fortalezcan la salud mental y las pausas activas dentro del entorno escolar.
- PARTICIPANTES: estudiantes de pre escolar, estudiantes 8 semestre de fonoaudiología.

- ACTIVIDAD: celebración día del reciclaje/ trasversalidad proyecto de educación ambiental.
- FECHA: 14 de mayo – 2025.
- OBJETIVO: celebrar junto con la empresa Renacer el día del reciclaje e incentivar este habito dentro de nuestro entorno escolar.
- PARTICIPANTES: estudiantes de pre escolar, docentes, empresa RENACER, coordinadora.

- ACTIVIDAD: proyecto transversal de afrocolombianidad.
- FECHA: mayo 20 -2025
- OBJETIVO: Recordar a los estudiantes la importancia de la celebración del día de la afrocolombianidad y fortalecer la enseñanza de los conocer los principales derechos de los afrocolombianos.
- PARTICIPANTES: estudiantes de pre escolar y básica primaria, docentes titulares.

- ACTIVIDAD: jornada de vacunación, barniz y aplicación de flúor/ trasversalidad proyecto de hábitos saludables.
- FECHA: mayo 27 -2025
- OBJETIVO: ofrecer espacios de promoción y prevención a la comunidad educativa mediante la jornada de vacunación y aplicación de barniz y flúor.
- PARTICIPANTES: estudiantes de pre escolar y básica primaria, padres de familia, ESE HOSPITAL SAN JUAN DE DIOS, dirección local de salud, docente, coordinadora.

- ACTIVIDAD: charla salud oral/ trasversalidad proyecto de hábitos saludables.
- FECHA: mayo 27 -2025
- OBJETIVO: por medio de una charla incentivar a los estudiantes de 1 y 2 grado sobre la importancia de mantener una buena y adecuada salud oral.
- PARTICIPANTES: estudiantes de 1 y 2 grado, dirección local de salud.

- ACTIVIDAD: proyecto transversal de educación financiera.
- FECHA: mayo 28 -2025
- OBJETIVO: explicar a los estudiantes cuales son los tipos de dinero y conocer la historia de la alcancía.
- PARTICIPANTES: estudiantes de pre escolar y básica primaria, docentes titulares.