INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN BERNARDO DE BALSA, LABATECA, N. DE S.

CENTRO DE INTERÉS

PRIMERA INFANCIA

NIT: 900035853
CÓDIGO DANE: 254377000317

LABATECA – NORTE DE SANTANDER

PRESENTACIÓN

La primera infancia, comprendida entre los 0 y los 6 años, constituye una etapa fundamental en el desarrollo integral del ser humano. Durante este periodo, se establecen las bases cognitivas, socioemocionales, motoras y del lenguaje que influirán de manera significativa en el aprendizaje y el desenvolvimiento futuro de los individuos. Reconociendo la trascendencia de una educación inicial de calidad, la Institución Educativa Rural (IER) San Bernardo de Balsa, ubicada en la zona rural del municipio de Labateca, se propone la implementación de un **Centro de Interés de Educación Inicial** para atender de manera pertinente y contextualizada a los niños y niñas de **Pre jardín, Jardín, Transición y Primero** de su sede principal.

Este proyecto surge como una respuesta a las particularidades y desafíos identificados en el contexto rural de la zona norte del municipio, donde las limitaciones en infraestructura, recursos pedagógicos y espacios de recreación requieren de estrategias innovadoras y adaptadas para garantizar una educación que promueva el desarrollo holístico de los infantes. Conscientes de las necesidades de aprendizaje específicas de los estudiantes, sus intereses y motivaciones, así como las expectativas de las familias y la comunidad, se plantea la creación de un ambiente educativo enriquecedor que valore la riqueza del entorno rural y fomente el desarrollo de habilidades esenciales para su presente y futuro.

El presente documento detalla la formulación de este proyecto, abordando de manera estructurada la problemática identificada, los objetivos que se persiguen, la propuesta pedagógica y operativa, el cronograma de implementación, la estimación presupuestal y las estrategias de evaluación y seguimiento. Se busca, a través de esta iniciativa, fortalecer la calidad de la educación inicial en la IER San Bernardo de Balsa, brindando a los niños y niñas la oportunidad de crecer, aprender y desarrollarse plenamente en un entorno que reconoce y valora su singularidad y su contexto.

LECTURA DEL CONTEXTO PRIMERA INFANCIA

La Institución Educativa Rural San Bernardo de Balsa, municipio de Labateca presta el servicio de educación preescolar en el grado transición en las sedes. La sede principal de la IER atiende la educación preescolar y primaria distribuidos en dos aulas. Por tanto, este proyecto busca beneficiar las aulas con material didáctico y mobiliario adecuado para la educación inicial. La caracterización demográfica y socioeconómica de los estudiantes de Pre jardín, Jardín, Transición y Primero de la IER San Bernardo de Balsa, ubicada en la zona rural de Labateca, presenta los siguientes rasgos generales:

Los estudiantes se encuentran en un rango de edad que va desde los 4 hasta los 6 años, distribuidos de la siguiente manera (esta distribución varia ligeramente cada año escolar):

Grado	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años	Género	
						F	M
Pre jardín	1					1	0
Jardín		7	1			1	7
Transición		6	4			7	3
Primero				4		3	1
TOTAL						12	11

La distribución por género es equitativa entre niños y niñas en cada uno de los grados de la educación inicial y primero. No se observan desequilibrios significativos en la matrícula por sexo.

La mayoría de las familias de los estudiantes de la IER San Bernardo de Balsa, pertenecen a estratos socioeconómicos bajos, con ingresos limitados provenientes principalmente de actividades agrícolas con cultivos de pan coger; ganadería a baja escala y cría de especies menores. Por tanto, la economía familiar está fuertemente ligada a los cambios recurrentes del sector agrícola y a las condiciones climáticas que se presentan durante el año, lo que genera condiciones de pobreza en los hogares en algunas épocas del año.

Los hogares de la IER San Bernardo e Balsa enfrentan dificultades para el acceso al servicio básico de como agua potable, recolección y manejo de basuras, disposición de aguas servidas, cuentan con baño conectado a pozo séptico y viviendas medianamente adecuadas, con el apoyo de programas sociales de la administración municipal, dirigidos a la población rural.

El 100% de los padres de familia o acudientes de Primera infancia matriculados en la institución han realizado la educación básica primaria y el 40% de los mismos han completado la educación básica secundaria.

Participación en Actividades Productivas: Es común que, en algunos casos, los niños y niñas desde temprana edad acompañen a sus padres en actividades agrícolas o pecuarias, lo que les brinda un conocimiento práctico del entorno, pero también puede implicar responsabilidades y tiempos dedicados a estas labores.

A esta edad, los intereses y motivaciones de los niños y niñas de los hogares de la región suelen centrarse en:

El juego, que es su principal forma de aprendizaje y exploración. Les motiva la interacción lúdica, la experimentación, la imaginación y la creatividad.

Además, la exploración del entorno les permite saciar la curiosidad innata por descubrir el mundo que les rodea, especialmente el entorno natural, montañas, jardines, bosques, nacientes, quebradas que les son

muy familiares. Además, les motiva tocar, oler, observar y preguntar sobre lo que ven a su alrededor. La interacción social es de transcendental importancia para los niños, ya que disfrutan de la compañía de otros niños y adultos, en la zona rural esta interacción entre niños de temprana edad es escasa debido a la falta de programas nivel local que favorezcan su constante integración ya que a su edad les motiva compartir, colaborar, imitar y participar en actividades grupales.

Por otra parte, la expresión artística es clave en la educación inicial, a los chicos les encanta dibujar, pintar, modelar, cantar y bailar como formas de expresar sus emociones e ideas pero los recursos financieros son insuficientes para garantizar el desarrollo de las aptitudes artísticas debido a la carencia de materiales. A los niños y niñas también les fascinan las narrativas y los cuentos, las historias, los personajes fantásticos y los relatos que estimulan su imaginación, se requiere marial bibliográfico específico para primera infancia. En cuanto recreación y movimiento, la niñez disfruta corriendo, saltando, trepando y participando en actividades que involucran su cuerpo, pero en la institución no existen elementos que garanticen el desarrollo de estas actividades como toboganes, balancines, cuerdas, entre otros.

En la primera infancia es de vital importancia la introducción de nuevos materiales, actividades y experiencias que rompan la rutina y por el contrario les motive, razón por la cual se requiere del uso de elementos tecnológicos como computador portátil, video proyector y pantalla, planta de sonido con micrófono como medio de apoyo que les motive a superar con esfuerzo el alcance de sus logros.

En el contexto actual de la IER San Bernardo se evidencia una creciente necesidad de fortalecer las habilidades motoras y de motricidad fina en los niños de primera infancia (Pre jardín, Jardín, Transición y Primero). La detección de algunas situaciones de aprendizaje refleja la urgencia de implementar estrategias pedagógicas innovadoras. Desde esta perspectiva, la adquisición de material de apoyo pedagógico y mobiliario en buen estado son herramientas básicas en esta formación. Recientemente, se ha identificado una carencia significativa de mobiliario adecuado y material didáctico en las aulas donde asisten niños de primera infancia, lo cual afecta negativamente la calidad del ambiente de aprendizaje y desarrollo normal de los procesos pedagógicos.

1. CENTRO DE INTERES PARA FORTALECIMIENTO INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA SEDE PRINCIPAL DE LA IER SAN BERNARDO DE BALSA

1.1 PROBLEMA

La sede principal de la IER San Bernardo de Balsa, ubicada en la zona rural del municipio de Labateca, enfrenta desafíos significativos para ofrecer una educación inicial de calidad a los niños y niñas de Pre jardín, Jardín, Transición y Primero. Los principales desafíos se manifiestan en relacionado con la infraestructura limitada, las aulas de la sede Principal de la IER San Bernardo de Balsa cuenta con espacios reducidos, mobiliario inadecuado para las edades, carencia de espacios específicos para actividades lúdicas, artísticas y de exploración. Así mismo, es evidente la escasez de material de apoyo y herramientas didácticas pertinentes y variados, falta de recursos tecnológicos básicos para el aprendizaje, limitados recursos bibliográficos y audiovisuales acordes a la primera infancia. Por otra parte, los espacios de recreación requieres adecuación ya que las áreas de juego al aire libre no cuentan con ningún equipamiento seguro y estimulante, falta acomodar espacios para actividades en días de lluvia.

Se presenta dificultad para acceder a materiales educativos actualizados y contextualizados a la realidad rural, limitada disponibilidad de herramientas para el desarrollo de habilidades motoras, cognitivas, socioemocionales y comunicativas. Cabe resaltar que la gran mayoría de familias cuentan con recursos económicos limitados, algunas con bajo nivel educativo, dispersión geográfica que dificulta la participación activa en el proceso educativo, arraigo de tradiciones culturales que pueden influir en las prácticas de crianza y aprendizaje.

Se identifican necesidades en el desarrollo integral de los niños y niñas en áreas como el lenguaje, la motricidad, la socialización, la autonomía y el pensamiento lógico-matemático, que requieren una atención pedagógica específica y oportuna.

Se percibe una necesidad de fortalecer la articulación pedagógica entre los grados de Pre jardín, Jardín, Transición y Primero para garantizar una transición fluida y coherente en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.

1.2 JUSTIFICACIÓN

La implementación de un Centro de Interés de Educación Inicial en la sede principal de la Institución Educativa Rural (IER) San Bernardo de Balsa, municipio de Labateca, se justifica plenamente por una serie de factores interrelacionados que impactan directamente el desarrollo integral de los niños y niñas de Pre jardín, Jardín, Transición y Primero, y que responden a las particularidades del contexto rural de la zona norte del municipio.

Como se ha evidenciado en la lectura del contexto, la zona rural de Labateca presenta desafíos significativos en términos de infraestructura educativa, acceso a recursos

pedagógicos, espacios de recreación adecuados y oportunidades de interacción social amplias para los niños y niñas de primera infancia. Estos desafíos limitan las posibilidades de ofrecer una educación inicial de calidad que responda a las necesidades específicas de desarrollo de esta población. El Centro de Interés busca mitigar estas limitaciones mediante la optimización de los espacios existentes, la gestión de recursos pertinentes y la creación de un ambiente educativo enriquecedor y estimulante, adaptado a la realidad rural.

La educación inicial, tal como lo establece el Ministerio de Educación Nacional y la evidencia pedagógica, es una etapa crucial en el desarrollo humano. Durante estos primeros años, se sientan las bases para el aprendizaje futuro, el desarrollo cognitivo, socioemocional, motor y del lenguaje. Invertir en una educación inicial de calidad es la estrategia más efectiva para promover la equidad, reducir las brechas de aprendizaje y garantizar trayectorias educativas exitosas. En el contexto rural de Labateca, donde las oportunidades pueden ser limitadas, una educación inicial sólida se convierte en un factor aún más determinante para el futuro de los niños y niñas.

El análisis de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de 4 a 6 años de la IER San Bernardo de Balsa revela áreas que requieren atención prioritaria, como el fortalecimiento del vocabulario, el desarrollo de la motricidad fina, el acceso a experiencias culturales y educativas diversas, y la estimulación de habilidades pre-lectoras y pre-escritoras. El Centro de Interés se propone abordar estas necesidades a través de estrategias pedagógicas innovadoras, la dotación de recursos adecuados y la creación de ambientes de aprendizaje que fomenten la exploración, la experimentación y la interacción significativa.

El proyecto busca alinear sus acciones con los intereses y motivaciones de los estudiantes y la comunidad. Reconociendo las aspiraciones profesionales de los egresados hacia áreas como la enfermería, la seguridad, la agronomía y la educación, el Centro de Interés puede incorporar elementos que despierten vocaciones tempranas y muestren la relevancia de las diferentes áreas del conocimiento para el futuro, sin limitar la exploración de otros intereses. Involucrar a las familias y a la comunidad en el proyecto fortalecerá su sentido de pertenencia y garantizará un mayor apoyo a la iniciativa.

El Centro de Interés responde a las expectativas de los padres, los docentes y la comunidad en general al buscar un desarrollo integral de los niños y niñas, la adquisición de habilidades básicas para la vida, la preparación para la primaria, el respeto por la cultura local y la creación de un ambiente seguro y acogedor. Al proporcionar recursos y formación a los docentes y al fomentar la participación familiar, el proyecto contribuye a fortalecer la calidad educativa en la IER San Bernardo de Balsa.

La implementación del Centro de Interés ofrece una oportunidad valiosa para fortalecer la articulación pedagógica y curricular entre los grados de Pre jardín, Jardín, Transición y Primero. Al trabajar de manera coordinada, los docentes pueden garantizar una transición fluida y coherente en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, optimizando el uso de los recursos y las estrategias pedagógicas.

Un Centro de Interés de Educación Inicial robusto y de calidad no solo beneficia directamente a los niños y niñas, sino que también contribuye al desarrollo social y cultural de la zona rural de Labateca. Al ofrecer un espacio de aprendizaje y socialización enriquecedor, se fortalece el tejido social, se promueve la participación comunitaria y se sientan las bases para un futuro más próspero para la región.

Este proyecto representa una inversión fundamental en el presente y el futuro de los niños y niñas de la IER San Bernardo de Balsa, brindándoles las oportunidades que merecen para alcanzar su máximo potencial y construir un futuro más promisorio para ellos y para su comunidad.

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo General

Implementar EL Centro de Interés de Primera Infancia en la sede principal de la IER San Bernardo de Balsa que promueva el desarrollo integral de los niños y niñas de Pre jardín, Jardín, Transición y Primero, a través de la mejora de la infraestructura, la dotación de recursos pertinentes, la creación de espacios enriquecedores y la implementación de estrategias pedagógicas contextualizadas a la realidad rural.

1.3.2 Objetivos Específicos

Adecuar y mejorar la infraestructura existente mediante la optimización de los espacios de aula, la creación de zonas específicas para el juego, la exploración y la expresión artística, y la dotación de mobiliario adecuado para las diferentes edades.

Gestionar y adquirir elementos de apoyo pedagógico y didáctico pertinentes y variados, incluyendo material de constante manipulación, juegos educativos, recursos tecnológicos básicos, material bibliográfico y audiovisual contextualizado.

Diseñar y adecuar espacios de recreación seguros y estimulantes al aire libre y cubiertos, que fomenten la actividad física, la exploración y la interacción social.

Adquirir recursos para el aprendizaje que respondan a las necesidades específicas de desarrollo de los niños y niñas en las diferentes áreas (motriz, cognitiva, socioemocional, comunicativa) y que acordes al contexto rural.

Implementar estrategias pedagógicas innovadoras y flexibles que tengan en cuenta la diversidad de los niños y niñas, sus ritmos de aprendizaje y el contexto sociocultural, fomentando la participación activa de las familias.

Fortalecer la articulación pedagógica y curricular entre los grados de Pre jardín, Jardín, Transición y Primero, garantizando una secuencia lógica y coherente en el proceso educativo.

Capacitar al equipo docente y a las familias sobre la importancia de la educación inicial de calidad y las estrategias para promover el desarrollo integral de los niños y niñas en el contexto rural.

Establecer alianzas con entidades locales, departamentales y nacionales para la consecución de recursos y el fortalecimiento del proyecto.

1.4 PROPUESTA

La propuesta del Centro de Interés de Primera Infancia se centra en la creación de un ambiente educativo enriquecedor y estimulante que responda a las necesidades y características de los niños y niñas de la zona rural, norte de Labateca. Se articula en las siguientes líneas de acción:

1.4.1 Mejora de la Infraestructura y Dotación:

- Reorganización y adecuación de los espacios de aula para crear rincones de aprendizaje (juego simbólico, construcción, lectura, arte, ciencias).
- Dotación de mobiliario ergonómico y adecuado para cada grupo de edad.
- Creación o mejora de un espacio de psicomotricidad y movimiento.
- Adecuación de un espacio para actividades artísticas y de expresión.
- Implementación de una ludoteca con juegos y materiales didácticos variados.
- Dotación de recursos tecnológicos básicos (tabletas, computador, proyector) con software educativo pertinente.
- Implementación de una biblioteca de aula con cuentos, láminas y otros materiales de lectura apropiados.
- Mejora y adecuación del patio de juegos con elementos seguros y que fomenten la actividad física (columpios, resbaladeros, estructuras para trepar, arenero).
- Creación de un espacio cubierto para actividades al aire libre en días de lluvia.

1.4.2 Desarrollo Curricular Contextualizado:

- Diseño y/o adaptación de programas curriculares y proyectos de aula que integren el contexto rural, las tradiciones culturales y los saberes ancestrales.
- Implementación de metodologías activas y participativas que promuevan la exploración, el descubrimiento, el juego y la experimentación.
- Incorporación de estrategias pedagógicas diferenciadas para atender la diversidad de los niños y niñas.
- Fortalecimiento del trabajo colaborativo entre docentes de los diferentes grados para garantizar la articulación curricular.

- Implementación de estrategias para el desarrollo del lenguaje oral y escrito, el pensamiento lógico-matemático, la expresión artística, el desarrollo socioemocional y las habilidades motrices.

1.4.3 Participación Familiar y Comunitaria.

- Implementación de talleres y encuentros con padres de familia para sensibilizar sobre la importancia de la educación inicial y brindar herramientas para apoyar el desarrollo de sus hijos en el hogar.
- Fomento de la participación de las familias en actividades del centro de interés (lectura de cuentos, elaboración de material didáctico, organización de eventos).
- Establecimiento de alianzas con líderes comunitarios, entidades locales para enriquecer las experiencias de aprendizaje de los niños y niñas.

1.4.4 Capacitación Docente.

- Implementación de jornadas de capacitación y actualización docente en temas relacionados con la educación inicial, el desarrollo infantil, las metodologías activas, la atención a la diversidad y la integración del contexto rural.
- Fomento del intercambio de experiencias y la reflexión pedagógica entre los docentes.

1.5 CRONOGRAMA

FASE	ACTIVIDAD	RECURSOS/ELEMENTOS DE APOYO	FECHA	RESPONSABLES
Planificación y Gestión	Elaboración detallada del proyecto y gestión de aprobaciones	Documento del proyecto, equipo directivo, docentes	mayo - junio	Rector, Docentes
	Diagnóstico de infraestructura, recursos y necesidades	Instrumentos de recolección de información, observación directa, entrevistas. Archivo fotográfico del estado actual de la infraestructura.	mayo - junio	Rector, Docentes
	Organización de los recursos humanos, materiales, financieros	Elaboración de presupuesto. Reuniones.	mayo - junio	Rector,
Adecuación de la Infraestructura	Adecuación y mejora de aulas y espacios específicos	Recursos financieros, materiales de construcción, mano de obra	Julio - noviembre	Rector
	Adquisición de mobiliario y elementos de apoyo pedagógico y didáctico	Recursos financieros, proveedores, catálogos	Julio - septiembre	Rector, Docentes

	Diseño y adecuación de espacios de recreación	Recursos financieros materiales para juegos mano de obra	Julio - noviembre	Rector, Personal de mantenimiento, Padres de familia (apoyo)
	Dotación de recursos tecnológicos y bibliográficos	Recursos financieros, proveedores, selección de materiales	Julio - noviembre	Rector, Docentes
Desarrollo Curricular	Adaptación de programa curriculares contextualizadas	Documentos curriculares, referentes del MEN, saber local, equipo docente	Continuo	Docentes de Pre jardín, Jardín, Transición y Primero
	Participación en talleres y microcentros de capacitación y actualización docente	Recursos financieros, facilitadores, materiales de apoyo	Continuo	Rector, Docentes, Profesionales
	Elaboración de material didáctico contextualizado	Materiales reciclados, recursos naturales, creatividad docente, apoyo de padres de familia	Julio - noviembre	Docentes, Padres de familia
Implementación y Seguimiento	Implementación de las estrategias pedagógicas en el aula	Recursos didácticos, espacios adecuados, participación de los niños y niñas	Continuo	Docentes
	Desarrollo de actividades con la participación de las familias y comunidad	Espacios de la institución, materiales, convocatoria	Continuo	Docentes, Padres de familia, Líderes comunitarios
	Observación y registro del desempeño de los niños y niñas	Instrumentos de evaluación formativa, diarios de campo, portafolios	Continuo	Docentes
	Reuniones de seguimiento y evaluación del proyecto	Documentos de seguimiento, actas de reunión, indicadores	Mensual	Rector, Docentes

1.6 PRESUPUESTO

El presupuesto detallado se elaborará una vez se definan con mayor precisión los costos de adecuación de la infraestructura, la adquisición de materiales y equipos, la contratación de personal adicional (si es necesario). A continuación, se presentan algunas categorías de costos:

DETALLE	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
1. INFRAESTRUCTURA			
Adecuación de espacios de recreación (PUERTA, VENTANA)	1	$ 1.000.000,00	1.000.000,00
Mano de obra (albañilería, pintura, carpintería)	1	$ 500.000,00	500.000,00
Adecuación de unidad sanitaria y zonas de higiene para niños.	1	$ 1.000.000,00	1.000.000,00
Encerramiento con muro de ladrillo, malla eslabonada 32 M, x 15M	1	$ 5.000.000,00	5.000.000,00
Instalación de techos de corredores	1	$ 3.000.000,00	3.000.000,00

Mejoramiento del sistema de acueducto	1	$ 500.000,00	500.000,00
2. MOBILIARIO			-
Mesas y sillas para niños	4	$ 120.000,00	480.000,00
Estantería	1	$ 400.000,00	400.000,00
Colchonetas para psicomotricidad	4	$ 40.000,00	160.000,00
Tobogan 90-100 cm de altura	1	$ 400.000,00	400.000,00
Balancín metalico serie cero	1	$ 350.000,00	350.000,00
Casita de juegos	1	$ 100.000,00	100.000,00
Mobiliario para la biblioteca	1	$ 500.000,00	500.000,00
3. RECURSOS PEDAGÓGICOS			
Material manipulativo (colores, plastilina, crayolas, Colbón, silicona,etc.)	10	$ 50.000,00	500.000,00
Juegos educativos (armatodo, boliche,)	10	$ 50.000,00	500.000,00
set de Libros y cuentos	4	$ 40.000,00	160.000,00
Materiales artísticos (pintutas, pinceles,)	4	$ 20.429,25	81.717,00
Instrumentos musicales sencillos	4	$ 70.000,00	280.000,00
Ordenador con software educativo	1	$ 1.600.000,00	1.600.000,00
Proyector y pantalla	1	$ 2.000.000,00	2.000.000,00
Grabadora de sonido	1	$ 200.000,00	200.000,00
4. MATERIAL DE OFICINA Y GESTIÓN			-
Papelera y útiles de escritorio (papel bloc, bond, craff, cartulina, foami)	1	$ 150.000,00	150.000,00
Materiales para elaboración de recursos (foami, papel iris, cartulina)	1	$ 150.000,00	150.000,00
Valor Total Estimado del Proyecto			**19.011.717,00**

1.7. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

La evaluación y el seguimiento del proyecto serán procesos continuos y participativos, con el objetivo de identificar avances, dificultades y realizar ajustes necesarios para garantizar el logro de los objetivos.

1.7.1 Estrategias de Evaluación

1.7.1.1 Evaluación Inicial (Diagnóstica). Se realizará al inicio del proyecto para establecer la línea base en cuanto a infraestructura, recursos, prácticas pedagógicas y desarrollo de los niños y niñas.

1.7.1.2 Seguimiento Continuo. Se hará observación directa de las interacciones en el aula y en el uso de los espacios y materiales, además se registrará el desarrollo de los niños y niñas a través de instrumentos de evaluación formativa (diarios de campo, portafolios, listas de chequeo).

- Reuniones periódicas del equipo docente para analizar avances, compartir experiencias y tomar decisiones pedagógicas.
- Eventos culturales, pedagógicos, recreativos.

- Seguimiento del cronograma y del presupuesto.

1.7.1.3 Evaluación Intermedia. Se realizará al finalizar cada fase del cronograma para analizar el cumplimiento de los objetivos parciales y realizar ajustes si es necesario.

1.7.1.4 Evaluación Final. Se realizará al finalizar el periodo de implementación del proyecto para determinar el impacto en el desarrollo integral de los niños y niñas, la mejora de la calidad de la educación inicial y la participación de la comunidad. Se utilizarán indicadores cualitativos y cuantitativos.

1.7.2 Indicadores de Evaluación

- Mejora en la adecuación y uso de los espacios de aprendizaje.
- Aumento y diversificación de los recursos pedagógicos y didácticos.
- Mayor participación y motivación de los niños y niñas en las actividades.
- Avances significativos en el desarrollo integral de los niños y niñas (lenguaje, motricidad, socioemocional, cognitivo).
- Mayor involucramiento y participación de las familias en el proceso educativo.
- Fortalecimiento de las prácticas pedagógicas de los docentes.
- Nivel de articulación entre los grados de educación inicial y primero.
- Grado de cumplimiento del cronograma y del presupuesto.