



Centro Educativo Pecos y Pecas

Análisis de las Evaluaciones Internas y Externas - Año 2024

1. Introducción

En la Institución Centro educativo Pecos y Pecas de Ocaña], se reconoce la importancia de la evaluación como un proceso formativo, continuo y cualitativo, centrado en el desarrollo integral de los niños en la primera infancia. Este informe presenta el análisis de los procesos de evaluación internos implementados durante el año 2024 y, en ausencia de pruebas externas estatales, se consideran también referentes cualitativos y contextuales.

2. Evaluaciones Internas 2024

a. Instrumentos utilizados

- Listas de cotejo por dimensiones del desarrollo (cognitiva, comunicativa, personal-social, corporal y artística).
- Registros anecdóticos y observacionales.
- Portafolios de trabajo (evidencias de actividades realizadas).
- Rúbricas de logros acordes a los objetivos del currículo.
- Entrevistas con familias y seguimiento del contexto familiar.

b. Frecuencia

- Evaluación inicial diagnóstica (enero/febrero).
- Evaluaciones periódicas bimestrales.
- Informe final de desarrollo por cada niño/a (noviembre/diciembre).

c. Hallazgos relevantes

Conclusiones significativas que surgen del análisis de las evaluaciones realizadas durante el proceso pedagógico, aspectos que se destacan por su impacto en el desarrollo del niño o en el grupo:

- Fortalezas claras (ej.: autonomía, lenguaje, habilidades sociales).
- Dificultades frecuentes o persistentes (ej: poca autorregulación, retraso en motricidad fina).
- Patrones comunes en el grupo (ej: la mayoría del grupo logró identificar colores primarios, pero hubo rezago en noción de cantidad).
- Situaciones particulares que afectaron el proceso (ej: un cambio de docente, una alerta emocional, una adaptación complicada).

Van dentro del análisis de las evaluaciones internas. Generalmente se presentan al final de cada corte o periodo como parte de la valoración cualitativa del grupo o del proceso.

Análisis de las evaluaciones internas –

- Frecuencia de Evaluación:

Quincenal (listas de cotejo), semanal (observaciones anecdóticas), mensual (rúbricas y portafolio).

- Instrumentos Aplicados:

Lista de cotejo, registro anecdótico, observador del estudiante, portafolio de trabajo, entrevistas con familia.

Te recomiendo tener una tabla resumen por grupo y periodo donde vayas anotando

3. Evaluaciones Externas 2024

Dado que el nivel preescolar no está sujeto a evaluaciones externas estandarizadas del Estado (como las pruebas SABER), la Institución complementa sus procesos evaluativos con:

- Asesoría pedagógica externa (si se contrató algún acompañamiento privado).
- Lineamientos de calidad del MEN y el ICBF, utilizados como referencia para el desarrollo de las dimensiones.

- Autoevaluación institucional y observaciones de visitas de supervisión (si aplica).

4. Análisis comparativo (si aplica)

Aunque no hay pruebas externas con resultados cuantitativos, se puede contrastar el desempeño de los grupos de diferentes edades en:

- Desarrollo del lenguaje verbal y escrito.
- Iniciación en pensamiento lógico-matemático.
- Interacción social y resolución de conflictos.
- Progreso en habilidades motrices (fina y gruesa).

5. Conclusiones

- La evaluación en preescolar se centra en el proceso, no en el resultado final.
- El acompañamiento cercano a través del juego, la observación y el trabajo en proyectos garantiza una valoración real del desarrollo.
- Es importante continuar fortaleciendo la articulación entre familia y escuela como eje del seguimiento y acompañamiento individual.
- Entrega anual de un informe por periodo y un observador individual al finalizar el año lectivo.

6. Recomendaciones

- Continuar formando a docentes en evaluación formativa y cualitativa.
 - Implementar talleres con padres sobre desarrollo infantil y progresos esperados por edad.
 - Sistematizar más evidencia visual y escrita del desarrollo por niño/a para los informes institucionales.
-