PROYECTO PEDAGOGICO EDUCACION ECONOMICA Y FINANCIERA.

“CREAR CULTURA ECONOMICA Y FINANCIERA EN LOS ESTUDIANTES Y COMUNIDAD EDUCATIVA “DIAMANTINA”.

ELABORO EN EL AÑO 2023 POR: CARLOS JULIO PEÑALOZA GARCIA.

MIRIAN LIZETH TORRES PEREZ.
Líder del Proyecto.

INSTITUCION EDUCATIVA RURAL “EL DIAMANTE”
PAMPLONITA – NORTE DE SANTANDER.
AÑO 2025.

“CREAR CULTURA ECONOMICA Y FINANCIERA EN LOS ESTUDIANTES Y COMUNIDAD EDUCATIVA “DIAMANTINA”.

ELABORADO POR: CARLOS JULIO PEÑALOZA GARCIA.
AÑO - 2023.

VERSION ACTUALIZADA - 2024.

MIRIAN LIZETH TORRES PEREZ.
Líder del Proyecto.

SEDE PRINCIPAL Y SEDES ANEXAS:
ESCUELA RURAL “EL VOLCAN”.
ESCUELA RURAL “LAS ISABELES”.
ESCUELA RURAL “MATAJIRA”.

CARLOS JULIO PEÑALOZA GARCIA.
Rector.

INSTITUCION EDUCATIVA “EL DIAMANTE”
PAMPLONITA – NORTE DE SANTANDER.
AÑO. 2024.

TABLA DE CONTENIDO.

Contenido

PRESENTACION 5

INTRODUCCION 6

"CREAR CULTURA ECONOMICA Y FINANCIERA EN LOS ESTUDIANTES Y COMUNIDAD EDUCATIVA "DIAMANTINA". 7

Municipio de pamplonita 7

Lectura de contexto. Caracterización y Diagnóstico. 8

FORMULACION DEL PROYECTO. –EEF- 10

Identificación del problema – Planteamiento del problema. 10

Pregunta problematizadora. 10

JUSTIFICACION 10

PROPOSITO DEL PROYECTO. –EEF- 11

META 11

OBJETIVOS 11

General 11

Especificos 11

POBLACION BENEFICIADA 12

MARCO TEORICO 12

Referentes Conceptuales 12

Educación Económica y Financiera en el ámbito escolar 13

Enfoque de derechos en la Educación Económica y Financiera 14

La Educación Económica y Financiera generadora de oportunidades 15

La Educación Económica y Financiera y la cultura del emprendimiento 15

REFERENTES LEGALES 16

EJES TEMATICOS DE LA EDUCACION ECONOMICA Y FINANCIERA 18

Economía 18

Finanzas 19

COMPETENCIAS A DESARROLLAR 20

TRANSVERSALIZACION DE LA EDUCACION ECONOMICA Y FINANCIERA 20

LA CULTURA DEL AHORRO Y DEL EMPRENDIMIENTO 21

CREAR LA CULTURA DE LA ECONOMIA SOLIDARIA Y EL COOPERATIVISMO 22
ESTRUCTURA PEDAGOGICA/CURRICULAR 23
ÁMBITOS CONCEPTUALES 24
MALLA DE CONTENIDOS DE LOS GRADOS 0° A 11° 30
Grados 0°a 3° 30
GRADOS: 4° Y 5° 32
GRADOS: 6° Y 7° 34
GRADOS: 8° Y 9° 38
GRADOS: 10° Y 11° 41
PLAN OPERATIVO DE ACCION –POA- 44
METODOLOGIA PARA DESARROLLAR EL PLAN DE ACCION 47
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 47
RECURSOS: HUMANOS, FISICOS Y FINANCIEROS 48
PRESUPUESTO, FUENTES DE FINANCIACION, INGRESOS Y EGRESO 48
IMPACTO DEL PROYECTO 48
CONCLUSIONES 49
ANEXOS. EVIDENCIAS 49
BIBLIOGRAFIA 49

PRESENTACION

El Proyecto Pedagógico de Educación Económica y Financiera **– EEF** - en nuestra institución educativa se implementa como una estrategia para desarrollar las competencias ciudadanas, fortalecer la cultura del ahorro, el cooperativismo y mejorar los hábitos económicos y financieros de los estudiantes y sus familias.

Estudios realizados sobre el tema han demostrado que en Colombia falta información y educación en temas básicos de economía y finanzas que las competencias para la toma de decisiones son muy escasas y que se orienta principalmente sobre la obtención de créditos de agiotismo, gota a gota, el crédito con amigos, vecinos y familiares, crédito informal y el crédito formal endeuda la gente porque no se hace de forma planeada.

Como una forma de ordenar y estandarizar los conceptos y las competencias para la toma de decisiones en el campo financiero se crea la Educación Económica y Financiera para que sea enseñada a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en la edad escolar.

La Ley 1328 del 2009. Reforma Financiera, estableció que las entidades del sector financiero deben desarrollar programas de Educación Económica y Financiera, dicha consagración se hizo como un principio general y como una obligación a cargo de las entidades vigiladas por la Superintendencia financiera de Colombia y hace relación al desarrollo de programas educativos respeto de los productos y servicios financieros que ofrecen las entidades financiaras vigiladas para garantizar los derechos de los usuarios.

Nuestro Proyecto de Educación Económica y Financiera, está en marcado en la Constitución Política de Colombia de 1991; la Ley 115 de 1994. Ley General de Educación y sus normas reglamentarias, El Decreto 1860 del 03 de agosto de 1994, que establece en el Artículo 36. Los proyectos pedagógicos en concordancia con el artículo 14 de la Ley 115/94, se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos desarrollando los fines y los objetivos de la educación en sus niveles, ciclos y grados de Preescolar/transición, básica primaria y secundaria, y la educación media académica, como la Ley del Deporte y demás normas vigentes en esta materia.

La institución educativa, su líder e integrantes del **Proyecto Pedagógico Educación Económica y Financiera. EEF,** presentan a la Comunidad Educativa "Diamantina", el presente proyecto con el objetivo de socializarlo y desarrollarlo a partir del diagnóstico de necesidades de la familia y su entorno en esta materia para contribuir a la formación integral de nuestros estudiantes "Diamantinos" y sus familias y elevar su nivel de vida.

INTRODUCCION

La Educación Económica y Financiera **–EEF-** se considera un motor económico de la sociedad porque es la base para tomar decisiones financieras adecuada en la familia y la sociedad para elevar el nivel de vida de la población.

La Educación Económica y Financiera **–EEF-** desarrolla conocimientos, competencias y comportamientos necesarios para la toma de decisiones responsables en esta materia.

Estudios realizados como el Programa para la Evaluación Internacional de los alumnos en las Pruebas **PISA,** proyecto liderado por la **OCDE** y que tiene como fin medir el rendimiento académico de los estudiantes en matemáticas, ciencias naturales, comprensión de lectura crítica y conocimientos de educación económica y financiera.

En la **Pruebas PISA** del 2012 Colombia presento un panorama desalentador, ya que ocupo el último puesto donde se evaluaron temas relacionados con la planeación y organización de las finanzas, comprensión de riesgos económicos, intereses, impuestos y los derechos y deberes del consumidor.

De ahí nace la propuesta de fortalecer en nuestros estudiantes colombianos la Educación Económica y Financiera a nivel de los establecimientos educativos para que esta haga parte del currículo, del plan de estudiantes y de los proyectos pedagógicos transversales de las instituciones educativas.

La Educación Económica y Financiera es importante porque desarrolla las competencias ciudadanas y la capacidad de entender el funcionamiento de los diferentes productos y servicios financiero con el fin de evitar caer en costos excesivos innecesarios por eso se dice que la población financieramente educada aporta al desarrollo económico de la sociedad, ya que se toman decisiones responsables mejorar el nivel de vida de las personas, se potencializa y dinamiza la economía del país.

El presente **Proyecto de Educación Económica y Financiera –EEF-,** se formula dentro de los principios constitucionales y las normas expedidas por el Ministerio de Educación Nacional enmarcadas en la Ley Nº 115 del 08 de febrero de 1994 y todas las normas reglamentarias para proporcionar practicas pedagógicas que promuevan el desarrollo de competencias básicas ciudadanas en los estudiantes enfocados al ejercicio de los principios, valores y los derechos humanos.

El proyecto tendrá en cuenta: Las competencias básicas generales, ciudadanas, científicas, la participación de los integrantes de la comunidad educativa: directivos, docentes, estudiantes, padres de familia y administrativos para cumplir con sus objetivos, metas, actividades y plan operativo de acción –**POA-.**

NOMBRE DEL PROYECTO. EDUCACION ECONOMICA Y FINANCIERA. –EEF-

"CREAR CULTURA ECONOMICA Y FINANCIERA EN LOS ESTUDIANTES Y COMUNIDAD EDUCATIVA "DIAMANTINA".

Municipio de pamplonita

Lectura de contexto. Caracterización y Diagnóstico.

El Corregimiento El Diamante, hoy Centro Poblado El Diamante, está ubicado al Norte de la Cabecera Municipal de Pamplonita y sus límites son: Al Oriente y al Norte con el Municipio de Chinácota y al Occidente con el Municipio de Bochalema.

El Centro Poblado El Diamante, está ubicado geográficamente al noroeste de la cabecera municipal de Pamplonita y de la cual dista 15 kilómetros, de Pamplona 26 kilómetros y de Cúcuta 35 kilómetros aproximadamente.

El Centro Poblado El Diamante, está ubicado a la margen derecha del Rio Pamplonita en la vía nacional que comunica a Cúcuta con Pamplona, Bucaramanga y el interior de nuestro país, en dirección inversa, comunica el interior de Colombia con la hermana República Bolivariana de Venezuela.

Sus coordenadas son: 7°, 35' minutos de Latitud Norte y 72°, 36' minutos de Longitud al Oeste.

Su relieve es quebrado y montañosos por estar ubicada sobre las estribaciones de la Cordillera Oriental Colombiana del Sistema de los Andes. Su altura media sobre el nivel del mar es de 1.150 metros. Su temperatura media es de 20° centígrados y la precipitación anual de 1430 mililitros, según la estación meteorológica que existía en Blonay.

La mayor parte de su población, habitantes arrendados en las fincas viven de la agricultura, la ganadería, la cría de especies menores y aves de corral, otros viven del comercio, carnicerías, tiendas, misceláneas, venta de frutas y otros. Por consiguiente, los Padres de Familia de nuestra Institución Educativa "El "Diamante" de Pamplonita.

La Institución Educativa "El Diamante", está ubicada en el hoy llamado Centro Poblado El Diamante del Municipio de Pamplonita Norte de Santander, Republica de Colombia. Específicamente el Barrio El Progreso.

De acuerdo con las estadísticas de cobertura escolar la matricula la matricula en los dos (2) últimos años de nuestra institución educativa es de 330 estudiantes matriculados en los niveles, ciclos y grados de la educación preescolar/transición, básica primaria y secundaria y la educación media académica en la sede principal y las sedes anexas con estratos socioeconómicos comprendidos desde el nivel bajo y medio, procedentes del sector rural de Pamplonita, Bochalema, Chinácota y del Centro Poblado El diamante, hoy existe población desplazada por el conflicto armado en Colombia y migrantes del hermano país de la República Bolivariana de Venezuela.

La actividad sociocultural de los padres de familia en su gran mayoría cuenta con la educación básica y la media académica egresados de nuestra institución educativa y de otras instituciones del medio, algunos son profesionales universitarios. Su actividad económica es la misma que se describió para la población del Centro Poblado El Diamante. La agricultura, la ganadería, la cría de especies menores y aves de corral, otros viven del comercio, carnicerías, tiendas, misceláneas, ventas de frutas y otras actividades económicas.

Los estudiantes de nuestra institución educativa unos viven con sus padres, otros con uno de ellos y otros con sus abuelos paternos o maternos. La gran mayoría de los padres de familia trabajan y se evidencia poco o nada de acompañamiento de sus hij@s en el uso adecuado y responsable del tiempo libre por eso la mayoría de los estudiantes se dedican es a utilizar el celular y el internet de forma inadecuada a ver páginas pornográficas, lo que ha traído problemas para la familia y el colegio.

En lo referente a las preferencias y hábitos de los estudiantes con su tiempo libre y de ocio, predominan las actividades sedentarias, como estar con el celular chateando, en internet para el acceso a redes sociales con el celular, ver televisión entre otras, pero pocas veces para hacer deporte y recreación dirigida.

En la actualidad la falta de hábitos saludables que dirijan el uso adecuado del tiempo libre y la concientización sobre los beneficios que brinda el deporte, la recreación, las actividades artística, socioculturales, danzas y musicales entre otras constituye un factor de riesgo social para nuestros estudiantes, debido a la asociación existente con enfermedades psicosociales y los riesgos de consumo de sustancias psicoactivas e inseguridad en todos los lugares del Centro Poblado El Diamante, Pamplonita, Bochalema y Chinácota.

Nuestra institución educativa ofrece una educación de calidad para formar integralmente los estudiantes y elevar su nivel de vida, por eso hace parte fundamental del currículo y del plan de estudios los proyectos pedagógicos transversales para cumplir con los fines de la educación colombiana, los objetivos generales y específicos de cada nivel y grados establecidos en la Ley 115 de 1994. Ley General de Educación.

FORMULACION DEL PROYECTO. –EEF-

Identificación del problema – Planteamiento del problema.

Hay desconocimiento y desinformación general sobre la Educación Económica y Financiera en nuestra región, localidad e integrantes de la Comunidad Educativa "Diamantina" lo que ejercen malas prácticas financieras como el sobre endeudamiento por falta de información y educación sobre los servicios financieros formales.

Pregunta problematizadora.

¿Cómo estructura una propuesta pedagógica de Educación Económica y Financiara para desarrollar las competencias básicas ciudadanas y los conocimientos científicos necesarios en esta materia para que nuestros estudiantes "Diamantinos" resuelvan sus intereses, necesidades y problemas económicos y financieros que viven en la familia y su entorno, a su vez contribuir a la formación integral y a elevar el nivel de vida?

JUSTIFICACION

La Institución Educativa "El Diamante" del Municipio de Pamplonita, considera fundamental la formulación del Proyecto de Educación Económica y Financiera – **EEF** – con el fin de integrar y hacer efectivo los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores en las diferentes áreas, potenciando las capacidades de nuestros estudiantes en la solución de problemas cotidianos que viven a diario y tienen relación directa con su entorno social, cultural, científico, tecnológico y económico.

La Educación Económica y Financiera –**EEF** – contribuye a reducir la vulnerabilidad de las personas en situación de pobreza al brindarles herramientas para mejorar el manejo de sus recursos económicos y financieros y para que obtengan un mayor acceso a recursos nuevos.

La Educación Económica y Financiera –**EEF**-permite comprender como funciona el dinero en todos los niveles a partir de la familia, la comunidad y la sociedad con el fin de administrar los recursos y las finanzas personales y familiares de manera adecuada.

La Educación Económica y Financiera **-EEF-** permite crear en nuestros estudiantes y sus familias la cultura del ahorro, el cooperativismo y del emprendimiento entre otras.

PROPOSITO DEL PROYECTO. –EEF-

Promover en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes los conocimientos, competencias, habilidades y las actitudes necesarias para la toma de decisiones informadas y las actuaciones responsable en la construcción de su proyecto de vida exitoso a todo nivel.

META

Lograr que nuestros estudiantes "Diamantinos" desde el Prescolar hasta la Educación Media Académica conozcan sobre el funcionamiento de los modelos económicos y financieros formales del país para que cuando inicien su vida productiva lo hagan de manera responsable y con las normas sobre economía financiera claras que garanticen la estabilidad económica de las familias y se eviten los riesgos y las consecuencias de una mala decisión en términos de inversiones.

OBJETIVOS

General

Promover en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes "Diamantinos" el desarrollo de competencias básicas y ciudadanas, así mismo como el pensamiento crítico y reflexivo necesario para la toma de decisiones responsables e informadas sobre temas económicos y financieros que favorezcan la construcción de sus proyectos de vida con calidad y sostenibilidad para elevar su nivel de vida personal y familiar.

Especificos

1. Desarrollar los contenidos propuestos sobre Educación Económica y Financiera desde Preescolar hasta la Educación Media Académica.
2. Desarrollar habilidades en los estudiantes "Diamantinos" para resolver preguntas problemáticas basadas en el conocimiento de conceptos sobre Educación Económica y Financiera.
3. Simular problemas en donde los estudiantes tengan que tomar decisiones acertadas sobre Educación Económica y Financiera.
4. Impulsar la formación Económica y Financiera en nuestros estudiantes para fortalecer el emprendimiento.
5. Familiarizar a los integrantes de la Comunidad Educativa con las finanzas para la toma de decisiones con responsabilidad.

POBLACION BENEFICIADA

Todos los integrantes de la Comunidad Educativa "Diamantina", estudiantes, docentes y padres de familia.

MARCO TEORICO

Referentes Conceptuales

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) asume la educación financiera como un proceso por medio del cual […] los individuos desarrollan los valores, los conocimientos, las competencias y los comportamientos necesarios para la toma de decisiones financieras responsables que requieren la aplicación de conceptos financieros básicos y el entendimiento de los efectos que los cambios en los principales indicadores macroeconómicos generan en su propio nivel de bienestar económico.

De igual manera, la OCDE (2011) se refiere concretamente a las escuelas y enfatiza que "[…] es la enseñanza de conocimientos financieros, comprensión, habilidades, comportamientos, actitudes y valores que permiten a las y los estudiantes tomar decisiones financieras inteligentes y eficaces en su vida diaria y cuando se convierten en adultos".

Por su parte, el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), en el marco del Programa BID-Rural, considera que la EEF contribuye a la mejora de las condiciones de vida, pues brinda elementos relacionados con las resoluciones "[…] relativas a la planeación de su futuro y a la administración de los recursos económicos, así como aporta información pertinente y clara que da lugar a un mayor y mejor uso de los productos y servicios financieros".

Igualmente, la Estrategia Nacional de Educación Financiera de Brasil señala que la educación financiera permite que los consumidores mejoren "[…] su conocimiento de los productos financieros y aprenden a desarrollar habilidades que los hacen más conscientes de los riesgos y oportunidades financieras a la hora de decidir, así como saber buscar ayuda, lo cual mejora el manejo de sus finanzas".

El Programa Piloto de Educación Financiera de Chile sostiene que la educación financiera implica el conocimiento y comprensión de conceptos financieros de riesgo, el desarrollo de habilidades, la motivación y la confianza para aplicar dicho conocimiento en la toma de decisiones eficaces en una variedad de contextos financieros, para mejorar el

bienestar económico de los individuos y de la sociedad y para permitir la participación en la vida económica.

Por su parte, el programa Aflatoun *(Child Savings International)* define la educación financiera como "[…] conocimientos y habilidades financieras que permiten a las personas hacer un mejor uso de los recursos disponibles, en tanto, los conocimientos y habilidades sobre derechos y responsabilidades contribuyen a desarrollar las comunidades de una manera balanceada y equitativa. Así mismo, en conjunto, estas capacidades favorecen el ejercicio de ciudadanía, al exigir al Estado, el cumplimiento de sus responsabilidades en relación con cada persona y comunidad".

También, UNICEF (2013) plantea que "[…] La educación social y financiera tiene como objetivo inspirar a los niños a ser ciudadanos social y económicamente empoderados, dotándolos de las actitudes y los conocimientos necesarios para convertirse en agentes activos capaces de transformar sus comunidades y sociedades".

En general, como lo plantea Gnan, Silgoner y Weber (2007), las definiciones de EEF encontradas en la mayoría de programas y estrategias alrededor del mundo, tienen tres elementos en común: pretenden generar mayor comprensión y capacidad para la toma de decisiones; propician el reconocimiento de la interrelación de las personas con el sistema financiero y, finalmente, incorporan características y condiciones del contexto social en el que las personas se empoderan para tomar decisiones financieras que les permitan transformar sus contextos desde una perspectiva social y económica.

Así mismo, Mejía y García (2012) concluyen que la principal razón del creciente interés en América Latina por promover la EEF desde la política pública inicia en el consenso internacional de que esta contribuye a mejorar los comportamientos financieros de los individuos y, más recientemente, porque se considera que puede contribuir a la economía en general.

Educación Económica y Financiera en el ámbito escolar

El papel fundamental de la escuela es propiciar la reflexión y generar cambios en las actitudes y comportamientos de las y los estudiantes frente a los procesos económicos y financieros y brindar las herramientas que les permita planear su futuro, administrar sus recursos de manera eficiente, decidir responsablemente e integrarse en la economía identificando alternativas que potencien su desarrollo.

En tal sentido, el Ministerio de Educación Nacional promueve que desde el enfoque y ejercicio de los derechos humanos se comprenda la complejidad de los fenómenos sociales, económicos, políticos, ambientales y culturales, y el reconocimiento de los Derechos Económicos, Sociales, Culturales y Ambientales (DESCA).

De la misma manera, la EEF busca ser garantía de generación de oportunidades legítimas de progreso para el mejoramiento de la calidad de vida en condiciones de desarrollo y sostenibilidad y el cierre de brechas de inequidad.

Enfoque de derechos en la Educación Económica y Financiera

Los derechos humanos son "…los derechos que poseen todas las personas en virtud de su común humanidad; son derechos relativos a vivir con libertad y con dignidad. Estos derechos otorgan a todas exigencias morales frente a la conducta de los individuos y frente al diseño de las prácticas sociales vigentes. Los derechos humanos son universales, inalienables e indivisibles. Expresan nuestros más profundos compromisos por garantizar a todas las personas la seguridad en el disfrute de los bienes y libertades necesarias para vivir dignamente".

El enfoque de derechos se sustenta en el respeto, promoción y goce efectivo de los Derechos Humanos; su propósito es eliminar las prácticas discriminatorias a partir de la reivindicación de los principios de equidad, justicia, igualdad, inclusión y respeto por la diferencia.

Desde esta visión el ser humano es el titular de una serie de derechos que le son inherentes sin distinción de raza, ideología, género o cultura. En la práctica educativa, este enfoque promueve el reconocimiento de niñas, niños, adolescentes y jóvenes como sujetos activos de derechos, respetuosos de sí mismos, de los otros, de lo público y de los recursos que los rodean; partícipes del bienestar propio y colectivo, con sentido ético y cívico en cada una de las actuaciones de su vida.

Reconociendo la importancia del enfoque de derechos para la formación de mejores seres humanos y la construcción de una sociedad más justa, la EEF hace uso de sus principios y fundamentos orientados al bienestar general, promueve la responsabilidad sobre los recursos con o sin valor monetario, incentiva el progreso personal y comunitario, el respeto y uso racional de toda clase de recursos, los comportamientos solidarios en las actuaciones cotidianas, económicas y financieras, aspectos que posibilitan un horizonte ético.

La EEF promueve el enfoque de género en la reflexión y eliminación de prácticas relacionadas con la economía que refuerzan la violencia y la intolerancia hacia las mujeres y vulneran sus derechos. Por ejemplo, en las diferencias de los salarios y condiciones de trabajo entre hombres y mujeres; en la tensión sobre quién debe manejar las finanzas del hogar o en los estereotipos de las mujeres asociados al imaginario de su rol como consumidoras y no como productoras.

Es por ello que la EEF propone hacer especial énfasis en una educación que promueva espacios de aprendizaje en los que se fomenten las competencias para el cuidado de sí mismo, de los demás y de su entorno. Esta educación reconoce a las mujeres y a los hombres como sujetos de derechos con posibilidades de incidir en los cambios culturales y de comportamiento respecto a la economía, en los que se eliminen prácticas discriminatorias para las mujeres y, por el contrario, se favorezcan mayores oportunidades como el acceso a la educación, a la formación para el trabajo, a la contratación, el acceso al crédito, el derecho a la propiedad o el aumento de las remuneraciones y la promoción laboral, así como el empoderamiento de las mujeres en los sectores financieros y económicos.

La Educación Económica y Financiera generadora de oportunidades

Colombia ha tenido una estrecha relación con la explotación de recursos naturales a través de la minería, agricultura y extracción de hidrocarburos y en menor medida, con actividades relacionadas con la producción industrial, los servicios y la innovación tecnológica. En relación con este aspecto, es papel fundamental de la escuela propiciar la reflexión y generar cambios en las actitudes y las expectativas de las y los estudiantes frente al rol económico o laboral que tendrán en su futuro y sobre los sectores y actividades que dinamizarán la economía del país. Comprender el proceso de producción y distribución de los productos sociales, a través de la EEF, hace que los individuos se integren en la economía de forma más eficiente, se eleve su nivel de calidad de vida y el nivel socio económico al que pertenece y, en consecuencia, se obtengan saltos significativos a nivel macro en la economía, que a la postre, redundan en beneficios para una franja poblacional mayor.

La Educación Económica y Financiera y la cultura del emprendimiento

El emprendimiento es una actitud del individuo frente a su entorno para identificar oportunidades que generan beneficios. La Ley 1014 de 2006 define el emprendimiento como "[…] una forma de pensar, razonar y actuar, centrada en las oportunidades,

planteada con visión global y llevada a cabo mediante un liderazgo equilibrado y la gestión de un riesgo calculado, su resultado es la creación de valor que beneficia a la empresa, la economía y la sociedad".

La EEF permite desarrollar las competencias necesarias para comprender el contexto, así como la dinámica social y económica en que se puede viabilizar la realización de una idea emprendedora.

La comprensión de las relaciones económicas entre los agentes y el mercado, potencia la adquisición y desarrollo de capacidades adicionales para identificar nichos para la acción, mientras que las habilidades financieras proporcionan el acceso y la administración de los recursos implicados.

Una de las apuestas del Ministerio de Educación Nacional hacia el mejoramiento de la calidad educativa ha sido promover una cultura del emprendimiento en la cotidianidad de la vida escolar. Esta visión implica que, en los temas de gestión escolar, los establecimientos educativos deben plantear actividades y estrategias que contribuyan a este fin.

En este sentido, los planes de estudio y de aula, los proyectos pedagógicos, las actividades institucionales, los proyectos pedagógicos productivos y empresariales, entre otras actividades propias de la vida escolar, sirven como una herramienta para formar a las y los estudiantes en la cultura del emprendimiento por medio de actitudes emprendedoras que promueven el desarrollo de competencias básicas, laborales, ciudadanas y empresariales, dentro del sistema educativo y su articulación con el sector productivo.

En efecto, la EEF se constituye en los establecimientos educativos como una de las estrategias que aporta a la cultura del emprendimiento, en cuanto se plantea como un proyecto transversal que contribuye al desarrollo de las competencias necesarias para la planeación, administración y toma de decisiones en su entorno económico y financiero.

REFERENTES LEGALES

La Educación Económica y Financiera – **EEF** - se sustenta en un marco normativo nacional relacionado con las funciones esenciales de la Constitución Política de Colombia, la Ley Nº 115 de 1994. Ley General de la Educación y sus Decretos reglamentarios.

Constitución Política de Colombia de 1991: El artículo 2° establece que son fines esenciales del Estado "[…] promover la prosperidad general, […] facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan y en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación; […]".

Ley General de Educación. (Ley Nº 115 de 1994).: El artículo 5°, numerales 3 y 9, establece como fines de la educación entre otros: "[…] 3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación. […] 9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país". Así mismo el artículo 13 define que es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a "[…] c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y responsabilidad".

Por su parte, el artículo 31 establece como obligatoria la enseñanza de las ciencias económicas en la educación media académica.

Decreto 457 de 2014: Esta norma organiza el Sistema Administrativo Nacional para la Educación Económica y Financiera y crea la Comisión Intersectorial para la Educación

Económica y Financiera. El decreto recoge lo propuesto en la Ley 1328 de 2009 y la Ley 1450 de 2011, en cuanto a que la EEF constituye un tema que debe ser abordado en los establecimientos educativos como una herramienta en el proceso de construcción ciudadana, con el fin de que los estudiantes reconozcan las diversas relaciones que establece el ser humano con el manejo de los recursos para el bienestar común e individual. Otro de sus propósitos es la formación de los estudiantes en la toma de conciencia como sujetos económicos y que comprendan cómo, en lo local y en lo global, existen dinámicas y prácticas económicas diversas.

EJES TEMATICOS DE LA EDUCACION ECONOMICA Y FINANCIERA

EJE TEMÁTICO	ÁMBITOS CONCEPTUALES
ECONOMÍA	Conceptos de economía Indicadores económicos Desarrollo económico Políticas económicas
FINANZAS	Conceptos financieros Presupuesto Ahorro e inversión Manejo de las deudas Sistema financiero

Economía

- **Conceptos clave de economía:** Se incluyen en el aprendizaje de estos conceptos el papel que tiene la economía en la vida cotidiana personal, familiar o escolar, la definición de economía, a partir del entendimiento de la escasez de recursos, de bienes y servicios y la responsabilidad sobre su uso y cuidado. Otros conceptos que se pueden explorar son mercado, oferta, demanda, canasta familiar, dinero y sectores económicos.

- **Indicadores económicos:** Se abordan conceptos relacionados con los datos que permiten analizar cómo se encuentra la economía en un lugar y espacio determinados. En medios de comunicación, en época electoral, en declaraciones de diferentes líderes, entre otros escenarios. Es común escuchar algunos de estos términos: tasa de desempleo, producto interno bruto (PIB), inflación, tasa de cambio, la tasa de interés de referencia del Banco Central y la unidad de valor real (UVR), entre otros.

- **Desarrollo económico:** En este ámbito conceptual se pretende que el estudiante comprenda la relación existente entre factores como el empleo, producción, consumo, crecimiento económico, pobreza y las situaciones asociadas a la conservación de los recursos naturales y el bienestar de la sociedad. Para esto, se exploran temáticas como el crecimiento, crisis económicas, desarrollo sostenible y economía solidaria, que permiten reconocer cómo influyen en la satisfacción de necesidades y en los cambios de la sociedad, generando bienestar económico y social.

- **Políticas económicas:** se pretende que el estudiante comprenda y analice lo relacionado con las medidas, normas o políticas que se implementan en una sociedad

e influyen en la asignación y aprovechamiento de los recursos, la producción y consumo de algunos bienes y servicios y cómo afectan las decisiones personales o familiares. Son contenidos propios de este ámbito la política fiscal, presupuesto nacional, impuestos, política monetaria, banca central y sus funciones; además la política comercial, barreras arancelarias y no arancelarias, acuerdos comerciales, devaluación, revaluación, apertura económica y globalización.

Finanzas

- **Conceptos clave de finanzas:** Se pretende que las niñas, niños, adolescentes y jóvenes conozcan, identifiquen y diferencien conceptos básicos financieros como dinero, tipos de finanzas, ingresos, gastos, ganancia, pérdida, interés, riesgo, hábitos financieros, indicadores financieros, entre otros, de tal manera que los apropien y los apliquen en la toma de decisiones.

- **Presupuesto:** El propósito de este ámbito es que las y los estudiantes identifiquen los diferentes recursos que ingresan en su familia, reconozcan el presupuesto como una herramienta que les permite organizarlos, conozcan en qué se los gastan y creen hábitos que les permitan controlarlos. Se pueden abordar conceptos como componentes del presupuesto, ingresos, fuentes de ingreso, tipos de ingresos, gastos, tipos de gasto, superávit y déficit.

- **Ahorro e inversión:** Hace referencia a la generación de hábitos de ahorro e inversión para el cumplimiento de metas a mediano y largo plazo. Los contenidos que se sugiere tener en cuenta son ahorro, meta, plan de ahorro, tipos de ahorro, riesgos, propósitos, beneficios y tipos de inversión.

- **Manejo de las deudas:** Con el propósito de ayudar a las y los estudiantes a comprender la responsabilidad asociada al uso del endeudamiento, se propone desarrollar los siguientes conceptos: deuda, para qué sirve, a qué obliga, tipos de deuda, consecuencias del manejo inadecuado, formas de endeudamiento y fuentes de crédito formales e informales.

- **Sistema financiero:** Comprende la estructura del sistema financiero colombiano, así como sus productos y servicios, identificar sus ventajas y desventajas para elegir de manera responsable e informada aquellos que les permitan cubrir sus necesidades y/o alcanzar metas, contribuyendo al bienestar propio y familiar. Se sugiere el desarrollo de los siguientes contenidos: el sistema financiero, composición, funciones y estructura, productos y servicios financieros, productos financieros para ahorro e

inversión, productos financieros de crédito, canales de atención y medios de pago y mecanismos de protección.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Se establecen tres competencias a desarrollar:

1. **Decidir** de manera razonada y responsable qué acciones, desde el punto de vista económico y financiero, son pertinentes para el bienestar personal y de la comunidad.
2. **Administrar** racional y eficientemente los recursos económicos y financieros que las y los estudiantes tienen a su disposición para a afrontar los cambios del entorno.
3. **Planear** las metas de carácter económico y financiero de corto, mediano y largo plazo que respondan a las necesidades propias y de la comunidad a la que pertenecen las y los estudiantes.

TRANSVERSALIZACION DE LA EDUCACION ECONOMICA Y FINANCIERA

En Colombia, el Ministerio de Educación Nacional ha promovido la EEF con una perspectiva de gestión del riesgo y recursos, buscando que los estudiantes adquieran habilidades prácticas y conocimientos que les permitan enfrentar situaciones económicas reales. Este enfoque también se articula con otros proyectos pedagógicos transversales, potenciando capacidades en áreas básicas y ciudadanas.

La transversalización de la educación económica y financiera (EEF) implica integrar estos conocimientos en diversas áreas del currículo escolar, no solo como una asignatura independiente, sino como un componente esencial en la formación integral de los estudiantes. Este enfoque busca desarrollar competencias que permitan a los estudiantes tomar decisiones informadas y responsables en su vida cotidiana, relacionadas con la gestión de recursos, el ahorro, la inversión y el consumo responsable.

Estrategias:

- **Integración Curricular**: Incorporar conceptos de EEF en materias como matemáticas, ciencias sociales, y ética. Por ejemplo, en matemáticas se pueden enseñar conceptos de interés compuesto y presupuestos, mientras que en ciencias sociales se pueden abordar temas de economía global y local.
- **Proyectos Interdisciplinarios**: Desarrollar proyectos que involucren múltiples disciplinas. Por ejemplo, un proyecto sobre la creación de una empresa puede incluir

aspectos de matemáticas (presupuestos), ciencias sociales (impacto económico) y ética (responsabilidad social).

- **Capacitación Docente**: Proveer formación continua a los docentes para que puedan integrar eficazmente la EEF en sus clases. Esto puede incluir talleres, cursos en línea y recursos didácticos específicos.
- **Uso de Tecnologías:** Utilizar herramientas digitales y plataformas en línea para enseñar conceptos de EEF. Existen aplicaciones y juegos educativos que pueden hacer que el aprendizaje sea más interactivo y atractivo para los estudiantes.
- **Colaboración con Instituciones Financieras**: Establecer alianzas con bancos y otras instituciones financieras para que ofrezcan talleres y charlas en los colegios. Estas instituciones pueden proporcionar recursos y experiencias prácticas que enriquezcan el aprendizaje.
- **Evaluación Continua**: Implementar métodos de evaluación que midan no solo el conocimiento teórico, sino también la aplicación práctica de los conceptos financieros. Esto puede incluir proyectos, simulaciones y estudios de caso.
- **Fomento del Emprendimiento**: Promover actividades que desarrollen habilidades emprendedoras, como ferias de emprendimiento, concursos de ideas de negocio y clubes de jóvenes emprendedores.

LA CULTURA DEL AHORRO Y DEL EMPRENDIMIENTO

La cultura del ahorro y del emprendimiento son pilares fundamentales para el desarrollo económico y personal. Fomentar estas prácticas desde una edad temprana puede tener un impacto significativo en la vida de los individuos y en la economía de una sociedad.

Cultura del Ahorro

La cultura del ahorro implica inculcar hábitos financieros saludables que permitan a las personas gestionar sus recursos de manera eficiente. Algunos aspectos clave incluyen:

- **Educación Financiera**: Enseñar a los niños y jóvenes sobre la importancia del ahorro, cómo elaborar un presupuesto y la diferencia entre necesidades y deseos.
- **Metas de Ahorro**: Establecer objetivos claros y alcanzables para motivar el ahorro, como ahorrar para un juguete, un viaje o la educación.
- **Herramientas de Ahorro**: Utilizar cuentas de ahorro, alcancías y aplicaciones financieras que faciliten el seguimiento y la gestión del dinero.

Cultura del Emprendimiento

El emprendimiento fomenta la creatividad, la innovación y la capacidad de asumir riesgos calculados. Algunos elementos esenciales son:

- **Mentalidad Emprendedora**: Desarrollar habilidades como la resiliencia, la adaptabilidad y la resolución de problemas.
- **Educación y Capacitación**: Proveer formación en áreas como la gestión empresarial, el marketing y las finanzas.
- **Apoyo y Mentoría**: Crear redes de apoyo y programas de mentoría que guíen a los emprendedores en sus primeros pasos y les ayuden a superar desafíos.

Integración en la Educación

Integrar la cultura del ahorro y del emprendimiento en el currículo escolar a través de:

- **Proyectos Escolares:** Iniciativas donde los estudiantes desarrollen ideas de negocio y aprendan a gestionarlas.
- **Juegos y Simulaciones:** Actividades lúdicas que enseñen conceptos financieros y empresariales de manera práctica y divertida.
- **Charlas y Talleres**: Invitaciones a emprendedores y expertos financieros para que compartan sus experiencias y conocimientos con los estudiantes.

Fomentar estas culturas no solo prepara a los jóvenes para un futuro financiero más seguro, sino que también impulsa la innovación y el crecimiento económico a nivel comunitario y nacional.

CREAR LA CULTURA DE LA ECONOMIA SOLIDARIA Y EL COOPERATIVISMO

Crear una cultura de economía solidaria y cooperativismo implica fomentar valores como la ayuda mutua, la democracia, la equidad y la solidaridad, que se puede lograr a través de:

- **Currículo Escolar**: Integrar temas de economía solidaria y cooperativismo en las materias existentes, como ciencias sociales, economía y ética. Esto puede incluir estudios de casos, proyectos de investigación y discusiones en clase.

- **Proyectos Prácticos**: Fomentar la creación de cooperativas escolares, donde los estudiantes puedan gestionar pequeños proyectos o negocios, como una tienda escolar o un huerto comunitario. Esto les permitirá aprender sobre la gestión democrática y la toma de decisiones en grupo.
- **Charlas y Talleres**: Invitar a expertos en economía solidaria y cooperativismo para que den charlas y talleres. Esto puede incluir a miembros de cooperativas locales, profesores universitarios y activistas.
- **Actividades Extracurriculares**: Organizar clubes o grupos de estudio enfocados en la economía solidaria y el cooperativismo. Estos grupos pueden trabajar en proyectos comunitarios, organizar eventos y participar en competencias relacionadas.
- **Material Didáctico**: Desarrollar y distribuir materiales educativos, como libros, folletos y videos, que expliquen los principios y beneficios de la economía solidaria y el cooperativismo.
- **Colaboración con la Comunidad**: Establecer vínculos con cooperativas y organizaciones solidarias locales para que los estudiantes puedan realizar visitas, prácticas y proyectos colaborativos.
- **Eventos y Campañas**: Organizar eventos escolares, como ferias de economía solidaria, donde los estudiantes puedan presentar sus proyectos y aprender de otras iniciativas. También se pueden realizar campañas de sensibilización dentro y fuera del colegio.

ESTRUCTURA PEDAGOGICA/CURRICULAR

EJE TEMÁTICO	ECONOMIA			
Ambitos conceptuales	**Conceptualización económica**	**Indicadores económicos**	**Desarrollo económico**	**Políticas económicas**
0° a 11°	**Matemáticas. Pensamiento** (numérico y sistemas numéricos, espacial y sistemas geométricos, métrico y sistemas de medidas, aleatorio y sistemas de datos, variacional y sistemas algebraicos y analíticos)	**Lenguaje. Factor** (producción textual, Comprensión e interpretación textual, literatura, medios de comunicación, y otros sistemas simbólicos y éticos de la comunicación)	**Ciencias Naturales. Entornos** (vivo, físico, ciencia, tecnología y sociedad. **Competencias Ciudadanas. Grupo de estándares** (Convivencia y Paz, participación y responsabilidad, democracia, pluralidad, identidad y validación de la diferencia).	**Ciencias Sociales. Relaciones** (con la historia, la cultura, espaciales y ambientales, ético- políticas)

ÁMBITOS CONCEPTUALES

Los docentes podrán escoger entre uno de los dos ejes temáticos a trabajar, esto es, el económico o el financiero y, posteriormente, definir el ámbito conceptual del componente por área.
Después de haber seleccionado el eje temático y el ámbito conceptual, los docentes deberán tener en cuenta los grupos de grados y cada una de las preguntas orientadoras que generarán las actividades en el marco del trabajo realizado en cada una de las áreas.

EJE TEMÁTICO	ECONOMÍA				FINANZAS				
Ámbitos conceptuales	Contextualización económica	Indicadores económicos	Desarrollo económico	Políticas económicas	Conceptualización financiera	Presupuesto	Ahorro e inversión	Manejo de las deudas	Sistema financiero
Grupos de grados	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave
Grados 1-3	¿Qué son los recursos, cómo los cuido y cuáles son las consecuencias de no hacerlo?	¿Cómo puedo tomar decisiones adecuadas teniendo en cuenta la relación entre algunos indicadores y recursos?	¿Cómo evidencio y valoro los cambios en los recursos y su relación con el desarrollo de mi entorno?	¿Qué medidas ayudan a cuidar los recursos de manera que se favorezca el bienestar de todos?	¿Por qué son importantes los recursos con los que cuento y cómo los cuido?	¿De qué manera puedo colaborar con la organización de los ingresos y gastos de mi familia?	¿Qué recursos ahorro, para qué lo hago y cómo los utilizo adecuadamente?	¿Qué recursos presto, me prestan y cómo cumplo mis compromisos?	¿En qué lugares se utiliza el dinero y para qué sirven algunos servicios y productos financieros?

Grupos de grados	Desempeño	Desempeño	Desempeño	Desempeño	Desempeño	Desempeño	Desempeño	Desempeño	Desempeño
1°-3°	Describe qué son los recursos naturales, cómo influyen en la economía y colabora con sus acciones en su cuidado.	Determina la relación entre algunos indicadores y recursos naturales y, sobre ello, toma decisiones adecuadas para su entorno.	Explica cómo los cambios en los recursos influyen en el desarrollo económico de su entorno.	Distingue que algunas normas relacionadas con el cuidado del medio ambiente contribuyen a la conservación de los recursos económicos.	Comunica las características del dinero y, acerca de su uso, diferencia gastos necesarios e innecesarios.	Relaciona en un presupuesto los gastos necesarios e innecesarios de una familia y la manera de colaborar en su organización	Emplea mecanismos de ahorro de los recursos familiares, para el cumplimiento de metas.	Explica la importancia de devolver lo prestado y su relación con las metas personales.	Relaciona que, con el apoyo de productos y servicios financieros, se pueden cumplir algunas metas familiares.

EJE TEMÁTICO	ECONOMÍA				FINANZAS				
Ámbitos conceptuales	Contex-tualización económica	Indicadores económicos	Desarrollo económico	Políticas económicas	Concep-tualización financiera	Presupuesto	Ahorro e inversión	Manejo de las deudas	Sistema financiero
Grupos de grados	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave
Grados 4-5	¿Cómo adquiero y pre-servo los recursos tangibles e intangi-bles?	¿Cómo los indicadores económi-cos se rela-cionan con la adqui-sición de recursos tangibles e intangi-bles?	¿Cómo el adecuado manejo de los recursos tangibles e intangibles, contribuye al desarro-llo de mi entorno?	¿Cómo usar solidaria-mente los recursos tangibles e intangibles de acuerdo con las me-didas que favorecen el desarro-llo de mi entorno?	¿Cómo mis hábitos contribu-yen al cui-dado de los recursos tangibles e intangi-bles y a las finanzas personales?	¿Qué hábitos me permiten organizar y cuidar los recursos?	¿Cómo mis hábitos de ahorro de los recursos tangibles contri-buyen a cumplir metas?	¿Cómo el uso de los présta-mos nos acerca o aleja de nuestras metas?	¿Cómo se relaciona el entorno financiero con el ma-nejo de los recursos familiares?

Grupos de grados	Desempeño	Desempeño	Desempeño	Desempeño	Desempeño	Desempeño	Desempeño	Desempeño	Desempeño
4°-5°	Reconoce que los bienes son recursos tangibles y que los ser-vicios son recursos intangibles que deben ser usados con respon-sabilidad y cuidado.	Enumera los bienes y servi-cios de la canasta familiar; entiende su relación con el poder adquisitivo de su fami-lia y hace un uso adecuado de ellos.	Explica como el adecuado uso de los recursos tangibles e intangibles influye en el desarro-llo de su entorno.	Propone algunas medidas que favore-cen el desa-rrollo de su entorno y las formas de usar solidaria-mente los recursos tangibles e intangibles.	Explica la importancia de desarro-llar hábitos financieros responsa-bles y su in-fluencia en la calidad de vida.	Indaga de dónde pro-vienen los recursos económicos familiares, se percata de cuánto tiene y cuánto gas-ta su familia y planea sus gastos responsa-blemente.	Enuncia cómo el ahorro de recursos tangibles lo acerca al cumpli-miento de metas.	Reconoce la impor-tancia de saber cómo prestar y/o pedir prestado, de acuerdo con el valor de cuidar y devolver lo prestado.	Relata como el uso de algunos productos y servicios financie-ros es una manera de manejar el dinero.
4°-5°	Colabora con la pre-servación de algunos bienes y servicios que tienen un valor económico para favore-cer el bien-estar de las personas.	Describe cómo el aumento en el valor de los bienes y de los servicios afecta la satisfacción de las ne-cesidades básicas de las perso-nas.	Explica que el uso adecua-do de los recursos tangibles e intangibles influye en la satisfac-ción de las necesida-des bási-cas de las personas y en el desa-rrollo de su entorno.	Ejemplifica cómo el uso respon-sable y soli-dario de los recursos tangibles e intangibles hace parte de las me-didas que favorecen el desarro-llo de su entorno.	Detalla la importancia de revisar las factu-ras como parte de los hábitos financieros responsa-bles.	Reconoce que el presupues-to es una herramienta que permi-te organizar los tipos de ingresos y gastos y hace parte de los hábitos financieros responsa-bles.	Establece metas a mediano plazo en su entorno familiar y comprende que se pue-den cumplir a través del ahorro de recursos tangibles.	Reconoce qué es un préstamo, para qué sirve y los com-promisos familiares y personales que implica adquirirlo.	Describe cómo inte-ractúan las personas y el sistema financiero para la toma de decisio-nes respon-sables.

Grupos de grados	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave
Grados 6-7	¿Cómo nos beneficia cuando los recursos se convierten en bienes y servicios con valor económico?	Al consumir ¿Cómo puedo elegir bienes y servicios de acuerdo con mi situación y entorno?	¿Cómo la producción y consumo solidarios de los bienes y servicios contribuyen al desarrollo de mi entorno?	¿Cómo las decisiones del Gobierno Nacional se relacionan con la producción y consumo de bienes y servicios de las personas?	¿Cómo el consumo de bienes y servicios y los hábitos financieros responsables se relacionan con la calidad de vida familiar?	¿Cómo en un presupuesto se reflejan hábitos financieros responsables, relacionados con la compra de bienes y servicios?	¿De qué forma el consumo responsable de bienes y servicios favorece el ahorro y la inversión?	¿Qué se debe tener en cuenta antes de decidir adquirir un préstamo?	¿Cómo los hábitos financieros responsables influyen en el cumplimiento de metas y en el bienestar propio y general?

Grupos de grados	Desempeño	Desempeño	Desempeño	Desempeño	Desempeño	Desempeño	Desempeño	Desempeño	Desempeño
6°-7°	Describe cómo los recursos se convierten en bienes y servicios que deben usarse con cuidado y responsabilidad, porque pueden deteriorarse o agotarse.	Relaciona su situación económica familiar y con respecto a la variación de los precios en la canasta familiar y la inflación.	Reconoce cómo las formas solidarias de producir y consumir bienes y servicios generan beneficios para los demás y se reflejan en los indicadores económicos.	Describe cómo las decisiones del Gobierno afectan la producción y consumo de bienes y servicios, lo cual impacta en el ingreso y gasto de las personas y en el desarrollo equitativo de su entorno.	Relaciona el consumo responsable de bienes y servicios con los buenos hábitos financieros para mejorar la calidad de vida familiar.	Explica cómo, en las finanzas familiares, el presupuesto facilita la adecuada administración de los recursos y el consumo responsable de bienes y servicios.	Evalúa la importancia del ahorro, la inversión y el consumo responsable de bienes y servicios, para el cumplimiento de metas en el mejoramiento de su entorno familiar.	Describe si se justifica endeudarse para adquirir bienes y servicios, según los ingresos familiares.	Establece estrategias para cumplir metas a través del desarrollo de hábitos financieros responsables que influyen en el bienestar propio y de los demás.
6°-7°	Explica como sus acciones, contribuyen a evitar que se desperdicien o deterioren los bienes y servicios de su entorno.	Explica cómo el aumento en el valor de los bienes y servicios afecta la economía familiar.	Indaga sobre actividades de economía solidaria que implican el adecuado uso y manejo de los bienes y servicios que contribuyan al desarrollo de su entorno.	Señala algunas políticas del Gobierno y su influencia sobre la producción y consumo de bienes y servicios, el ingreso y gasto de las personas y el desarrollo sostenible de su entorno.	Relaciona el bienestar de su familia con el desarrollo de hábitos financieros responsables.	Toma decisiones para adoptar hábitos financieros responsables; entre ellos, se halla la elaboración de un presupuesto que involucra el bienestar de su familia.	Narra la importancia de promover el ahorro en su entorno escolar para el cumplimiento de metas colectivas, relacionadas con el uso de bienes y servicios.	Describe si se justifica endeudarse para invertir, cómo hacerlo y cómo afecta su bienestar.	Compara productos y servicios del sistema financiero; también valora sus ventajas y desventajas, en relación con el cumplimiento de metas que facilitan el bienestar propio y de los demás.

Grupos de grados	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave
Grados 8-9	¿De qué manera se refleja en mi entorno la relación entre la abundancia o escasez de bienes y servicios y su valor en diferentes sectores económicos?	¿Cómo nos impacta la relación directa entre la inflación y la variación del precio de los bienes y servicios?	¿Cómo el crecimiento y el desarrollo económico de mi entorno determinan el consumo de bienes y servicios?	¿Cómo se puede contribuir con las políticas económicas del país, al producir, distribuir y/o consumir bienes y servicios?	¿Qué hábitos financieros responsables puedo desarrollar para aportar a las finanzas de mi familia?	¿Cómo utilizar de manera adecuada un presupuesto que evidencie hábitos financieros responsables que favorezcan el bienestar personal y familiar?	¿Cómo incluyo en un plan de ahorro e inversión metas relacionadas con el bienestar familiar?	¿Cómo elaborar un plan para manejar las deudas y tomar decisiones informadas?	¿Cómo elegir, de manera responsable e informada, entidades, servicios y productos del sistema financiero, acordes con las necesidades propias y de su entorno?

Grupos de grados	Desempeño	Desempeño	Desempeño	Desempeño	Desempeño	Desempeño	Desempeño	Desempeño	Desempeño
8°-9°	Ilustra la importancia de los sectores económicos y su relación con la abundancia y escasez de bienes y servicios en	Evalúa el impacto de la inflación en los sectores económicos y analiza su relación con la oferta y demanda de bienes	Propone estrategias para el uso solidario de bienes y servicios relacionados con el desarrollo de su entorno y explica su impacto sobre los sectores e	Establece la importancia de la contribución y su relación con las políticas económicas de su entorno.	Implementa diferentes hábitos financieros responsables enmarcados en la solidaridad y en la búsqueda del bienestar de	Señala el presupuesto como una herramienta que ayuda en la formación de hábitos financieros responsables que mejoran su calidad de	Interpreta formas de ahorrar e invertir siguiendo un plan que incluye metas que favorecen el bienestar de su familia.	Reconoce las ventajas y desventajas del endeudamiento y las tiene en cuenta para la toma de decisiones que afectan su entorno	Propone estrategias para elegir, de manera responsable e informada, servicios y productos del sistema financiero, de acuerdo con las necesida-
8°-9°	Relaciona el aumento del precio de los bienes y servicios con el impacto sobre los sectores económicos de su entorno.	Explica las consecuencias de la inflación sobre la economía de su entorno y diseña estrategias para afrontarla.	Analiza la situación económica de su entorno y propone estrategias que procuran el bienestar de otros.	Relaciona la importancia del pago cumplido y responsable de los impuestos de una sociedad y el impacto que esto genera en su entorno.	Explica cómo la prevención del riesgo hace parte de los hábitos financieros responsables que influyen en la calidad de vida familiar.	Compara los ingresos y gastos familiares para proponer estrategias que mejoren las finanzas de su familia.	Comparte con otras personas formas de ahorrar e invertir con base en un plan que incluye metas que favorecen el bienestar de su familia.	Elabora un plan para el manejo informado y responsable de la deuda.	Analiza diversa información de servicios y productos financieros, para determinar semejanzas y diferencias que le permitan tomar decisiones responsablemente.

Grupos de grados	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave
Grados 10-11	¿Qué estrategias propone para un adecuado manejo y uso de bienes y servicios en su entorno?	¿Qué relación existe entre los diferentes indicadores económicos y la equidad o inequidad económica de un país?	¿Cómo la distribución de la riqueza y las crisis económicas influyen en el crecimiento y desarrollo presente y futuro de un país?	¿Cómo la participación ciudadana se convierte en un instrumento que influye en la formulación de las políticas de su entorno?	¿Cómo los hábitos financieros de las personas influyen en la economía de su departamento o de su país?	¿Cómo los hábitos financieros informados y responsables influyen en el presupuesto familiar, Departamental o Nacional?	¿Cómo el ahorro e inversión de las familias se reflejan en el desarrollo de mi departamento y de mi país?	¿Cómo el endeudamiento familiar se refleja en el desarrollo de mi departamento o país?	¿Cómo las diferentes opciones del sistema financiero pueden facilitar el logro de metas?

Grupos de grados	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave	Pregunta Clave
10°-11°	Reconoce cuáles son las posibilidades que tiene a su alcance para hacer un uso adecuado de bienes y servicios, por medio del análisis de su impacto en la economía del departamento.	Compara la equidad o inequidad económica de su departamento, la distribución de los bienes y servicios y su relación con los diferentes indicadores económicos.	Compara algunas estrategias que favorezcan el crecimiento de su departamento y el bienestar de sus habitantes.	Argumenta la importancia de la participación ciudadana y la contribución responsable sobre el ingreso y gasto de su departamento.	Explica como los hábitos financieros de las personas influyen en la economía de su departamento.	Compara el presupuesto familiar con otro tipo de presupuestos para determinar mejoras en su realización.	Señala la relación entre el desarrollo de su departamento y las estrategias familiares de ahorro e inversión.	Describe cómo las formas de endeudamiento familiar se reflejan en el desarrollo de su departamento.	Compara las diferentes opciones que existen en el sistema financiero para tomar decisiones responsables.
10°-11°	Plantea y comparte estrategias para un uso y manejo adecuado de bienes y servicios que favorezcan los sectores de la economía del país.	Analiza la equidad o inequidad económica de su país, la distribución de los bienes y servicios y su relación con los diferentes indicadores económicos.	Compara algunas estrategias que favorezcan el crecimiento de su país y el bienestar de sus habitantes.	Establece la importancia de la participación ciudadana y el pago responsable de los impuestos para el Presupuesto Nacional.	Explica como los hábitos financieros de las personas influyen en la economía de su país.	Analiza los resultados del presupuesto familiar y los compara con los resultados de otro tipo de presupuesto para determinar mejoras en la ejecución.	Explica la relación entre el desarrollo de su país y las estrategias familiares de ahorro e inversión.	Analiza cómo las formas de endeudamiento familiar se reflejan en el desarrollo de su país.	Analiza y comparte estrategias para un uso adecuado de bienes y servicios que favorezcan los sectores de la economía, en relación con la situación económica del país.

ECONOMÍA

Contextualización económica	Indicadores económicos	Desarrollo económico	Políticas económicas
· Los recursos · Noción de economía · Tipos de recursos · Escasez y abundancia de recursos · Uso, responsabilidad y cuidado de los Recursos · Bienes y servicios · Compra y venta · Oferta y demanda · Precio · Derecho a un ambiente sano · Sectores económicos	· Definición de indicador y clases de indicadores · Indicadores económicos · Poder adquisitivo · Consumo · Calidad de vida · Índice de desarrollo humano · Inflación · Causas y efectos · Estrategias para afrontar la inflación · Producto interno bruto (PIB)- · Tasa de cambio · Unidad de valor real (UVR) · Tasa de desempleo · Devaluación nominal y real · Índice de precios de vivienda usada (IPVU)	· Crecimiento, desarrollo y bienestar económico · Cuidado y preservación · de los recursos · Prácticas de consumo responsable · Conceptualización básica de Desarrollo sostenible · Economía solidaria · Crisis económica · Distribución de la riqueza · Ciclo económico · Noción de emprendimiento	· Noción básica de normas y políticas · Funciones del estado · Derechos económicos, sociales y culturales. · Importación y exportación · Definición Ingresos y gastos de la Nación · Definición de Impuestos responsabilidad en el pago de impuestos · Participación ciudadana · Ley general defensa del consumidor · Definiciones básicas de política monetaria, económica y fiscal. · Regalías · Devaluación, revaluación · Globalización

FINANZAS

Contextualización financiera	Presupuesto	Ahorro e inversión	Manejo de las deudas	Sistema financiero
· El dinero: su historia, características y uso · Definición de finanzas · Finanzas familiares · Hábitos financieros · Que son las facturas? · Interés · Ganancia y perdida · Hábitos financieros · Costo y sobrecosto · Influencia de los hábitos financieros en la economía del país. · Definición y cálculo de Tasa de interés (Nominal y efectiva, TIO, TIR)	· Necesidades y deseos · Definición de presupuesto · Tipos de Ingresos · Tipos gastos · Presupuesto personal · Presupuesto familiar · Partes de un presupuesto · Fuentes de ingreso · Funciones y uso del presupuesto · Elaboración de presupuesto · Seguimiento y evaluación del presupuesto	· Definición de ahorro · Que es una meta · Manejo adecuado de recursos · Planteamiento de metas personales y familiares · Plan de ahorro · Tipos de ahorro y riesgos: legal e ilegal, formal e informal. · Propósitos y beneficios del ahorro · Seguimiento al plan de ahorro · Definición de Inversión · Riesgos de las inversiones · Participación ciudadana · Protección de riesgos en el ahorro formal · Ahorro para la vejez	· Definición de deuda y préstamo · Tipos de préstamo · Manejo y compromisos del préstamo · Diferencia entre regalar, compartir y prestar. · Para que endeudarse? · Componentes de una deuda · Definición de Crédito y préstamo · Formas de endeudamiento · Ventaja y desventaja del endeudamiento · Tipos de crédito · Costos de un prestamos · Definición de usura · Toma de decisiones informadas · Consecuencias del manejo inadecuado de la deuda. (sobreendeudamiento, historial crediticio, crisis económica) · Formas de endeudamiento · (formal e informal) · Fuentes de crédito	· Definición · Composición · Función (captación y colocación de recursos) · Productos y servicios financieros · Ventajas y desventajas de los productos y servicios financieros. · Tasas de interés. · Productos del Ahorro · Productos de crédito · Riesgos y seguros · Definición del Mercado de valores y funcionamiento · Mecanismos de protección del Sistema Financiero · Organismos gubernamentales de asesoría política y económica. · Canales de atención y medios de pago · Mecanismos de protección. · Organismos multilaterales de crédito. · Cooperación económica. · Aseguradoras.

MALLA DE CONTENIDOS DE LOS GRADOS 0° A 11°

Grados 0°a 3°

PERIODO	*REFERENTES CONCEPTUALES (EJES TEMÁTICOS)*	*DESEMPEÑOS POR ÁMBITO CONCEPTUAL Y GRADOS*	*PREGUNTA CLAVE (ENFOCADAS HACIA LA ECONOMÍA Y LAS FINANZAS)*	*INTERDISCIPLINARIEDAD CON LAS DIFERENTES ÁREAS*	*IH*
I	* Los recursos naturales * clases de recursos * Escases y abundancia de recursos * Cuidado y preservación de los recursos * Definición de indicador y clases de indicadores * Crecimiento, desarrollo y bienestar económico	* Describe que son los recursos naturales, como influyen en la economía y colabora con sus acciones en su cuidado. * Determina la relación entre algunos indicadores y recursos naturales y sobre ello toma decisiones adecuadas para su entorno. *Explica como los cambios en los recursos influyen en el desarrollo económico de su entorno.	* ¿qué son los recursos, como puedo cuidarlos? * ¿y cuáles son las consecuencias de no hacerlo? * ¿cómo puedo tomar decisiones adecuadas teniendo en cuenta la relación entre algunos indicadores y recursos? * ¿cómo evidencio y valoro los cambios en los recursos y su relación con el desarrollo de mi entorno?	* ciencias naturales * ciencias sociales * lenguaje * competencias ciudadanas * matemáticas	*10*
II	* nociones generales sobre norma * clases de normas * la moneda, su historia y su uso *consumo *ingresos y egresos	* Distingue que algunas normas relacionadas con el cuidado del medio ambiente contribuyen a la conservación de los recursos económicos. * identifica las características del dinero (la moneda) y acerca de su uso, diferencia gatos necesarios e innecesarios.	1. ¿qué medidas ayudan a cuidar los recursos de manera que se favorezca el bienestar de todos? 2 ¿porque son importantes los recursos con los que cuento y como los debo cuidar?	* ciencias naturales * ciencias sociales * lenguaje * competencias * ciudadanas * matemáticas	*8*

III	*-poder adquisitivo *presupuesto *gasto * ahorro *formas de ahorrar	1. relaciona en un presupuesto los gastos necesarios e innecesarios de su familia y la manera de colaborar en la organización. 2. emplea el mecanismo del ahorro de los recursos familiares para el cumplimiento de metas	1. ¿de qué manera puedo colaborar con la organización de los ingresos y gastos de mi familia? 2. ¿qué recursos puedo ahorrar, para que lo hago? ¿y cómo los puedo utilizar adecuadamente?	*ciencias naturales *ciencias sociales *lenguaje *competencias ciudadanas *matemáticas	*8*
IV	* definición de deuda y préstamo * tipos de préstamo *manejo y obligaciones del préstamo * productos y servicios financieros.	1. explica la importancia de devolver lo prestado y su relación con las metas personales. 2. relaciona que con el apoyo de productos y servicios financieros se pueden cumplir algunas metas familiares o personales.	1. ¿qué recursos puedo prestar, y como debo cumplir con mis obligaciones? 2. ¿en qué lugares se utiliza el dinero y para qué sirven algunos productos y servicios financieros?	*ciencias naturales *ciencias sociales *lenguaje *competencias ciudadanas *matemáticas	*8*

GRADOS: 4° Y 5°

periodo	*referentes conceptuales (ejes temáticos)*	*desempeños por ámbito conceptual y grados*	*pregunta clave (enfocadas hacia la economía y las finanzas)*	*interdisciplinariedad con las diferentes áreas*	*IH*
I	*bienes y servicios *recursos tangibles e intangibles *la canasta familiar *los indicadores económicos *uso adecuado de los bienes y servicios	1. reconoce que los bienes son recursos tangibles y que los servicios son recursos intangibles que deben ser usados con responsabilidad y cuidado 2. enumera los bienes y servicios de la canasta familiar, entiende su relación con el poder adquisitivo con su familia y hace uso adecuado de ellos. 3.explica como el adecuado uso de los recursos tangibles e intangibles influye en el desarrollo de su entorno.	1. ¿cómo adquiero y preservo los recursos tangibles e intangibles? 2. ¿cómo los indicadores económicos se relacionan con la adquisición de recursos tangibles e intangibles? 3. ¿cómo el adecuado manejo de los recursos tangibles e intangibles contribuye al desarrollo de mi entorno.	*ciencias naturales *ciencias sociales *lenguaje *competencias ciudadanas *matemáticas	*10*
II	*entorno y comunidad *medidas que favorecen el desarrollo de mi entorno * que es un hábito. * hábitos financieros * calidad de vida	1. propone algunas medidas que favorecen el desarrollo de su entorno y las formas de usar adecuadamente los recursos tangibles e intangibles. 2. explica la importancia de desarrollar hábitos financieros responsables y su influencia en la calidad de vida.	1. ¿cómo usar solidariamente los recursos tangibles e intangibles de acuerdo con las medidas que favorecen el desarrollo de mi entorno? 2. ¿cómo mis hábitos contribuyen al cuidado de los recursos tangibles e intangibles y a las finanzas personales?	*ciencias naturales *ciencias sociales *lenguaje *competencias ciudadanas *matemáticas	*8*

III	*prácticas de consumo responsable * el ahorro como un hábito *seguimiento al plan de ahorro	1. indaga de donde provienen los recursos económicos familiares, se percata de cuanto tiene y cuanto gasta su familia, y planea sus gastos responsablemente. 2. Enuncia como el ahorro de los recursos tangibles lo acerca al cumplimiento de metas.	1. ¿Qué hábitos me permiten organizar y cuidar los recursos? 2. ¿cómo mis hábitos de ahorro de los recursos tangibles contribuyen a cumplir metas?	*ciencias naturales *ciencias sociales *lenguaje *competencias ciudadanas *matemáticas	*6*
IV	*definición de deuda y préstamo *tipos de préstamo *manejo y compromisos del préstamo * ventajas y desventajas del endeudamiento * la inversión *el emprendimiento	1. reconoce la importancia de saber cómo prestar y/o pedir prestado de acuerdo con el valor de cuidar y devolver lo prestado 2. relata como el uso de algunos productos y servicios financieros es una manera de manejar el dinero	1. ¿cómo el uso de los préstamos nos acerca o nos aleja de nuestras metas? 2. ¿cómo se relaciona el entorno financiero con el manejo de los recursos familiares?	*ciencias naturales *ciencias sociales *lenguaje *competencias ciudadanas *matemáticas	*8*

GRADOS: 6° Y 7°

period o	*referentes conceptuales (ejes temáticos)*	*desempeños por ámbito conceptual y grados*	*pregunta clave (enfocadas hacia la economía y las finanzas)*	*interdisciplinaried ad con las diferentes áreas*	*IH*
I	-Bienes y servicios -Oferta y demanda -Precio -Tipos de ingreso - tipos de gasto -Inflación -Causas y estrategias para afrontar la inflación -Economía solidaria Noción básica de normas y políticas -Funciones del estado -Prácticas de consumo responsable y hábitos financieros.	*1.* Describe como los recursos se convierten en bienes y servicios que deben usarse con cuidado y responsabilidad, porque pueden deteriorarse o agotarse. *2.* Relaciona su situación económica y familiar con respecto a la variación de los precios de la canasta familiar y la inflación *3.* Reconoce como las formas solidarias de producir y consumir bienes y servicios generan beneficios para los demás y se reflejan en los indicadores económicos. *4.* Describe como las decisiones del gobierno afectan la producción y consumo de bienes y servicios, lo cual impacta en el ingreso y gastos de las personas y en el desarrollo equitativo de su entorno. *5.* Relaciona el consumo responsable de bienes y servicios con los buenos hábitos financieros para mejorar la calidad de vida familiar.	¿Cómo nos beneficia cuando los recursos se convierten en bienes y servicios con valor económico? ¿Al consumir como puedo elegir bienes y servicios de acuerdo con mi situación y entorno? ¿Cómo la producción y consumo solidarios de los bienes y servicios contribuyen al desarrollo de mi entorno?	*ciencias naturales *ciencias sociales *lenguaje *competencias ciudadanas *matemáticas	15

II	*Las finanzas *Presupuesto *Elaboración de un presupuesto *Presupuesto familiar *Ahorro *Inversión *Planeamiento de metas familiares y personales *Consumo de bienes y servicios *Calidad de vida *Que es el endeudamiento *Tipos de deuda *Manejo responsable de una deuda *Cuidado y preservación de los recursos *Manejo adecuado de recursos	*1.*Explica como en las finanzas familiares el presupuesto facilita la adecuada administración de los recursos y el consumo responsable de bienes y servicios. *2.*Evalúa la importancia del ahorro, la inversión y el consumo responsable de bienes y servicios, para el cumplimiento de metas en el mejoramiento de su entorno familiar. *3.* Describe si se justifica endeudarse para adquirir bienes y servicios, según los ingresos familiares. *4.* Escribe estrategias para cumplir metas a través del desarrollo de hábitos financieros responsables que influyen en el bienestar propio y de los demás. *5.* Explica como sus acciones contribuyen a evitar que se desperdicien o deterioren los bienes y servicios de su entorno.	¿Cómo el consumo de bienes y servicios y los hábitos financieros responsables se relacionan con la calidad de vida familiar? ¿Qué debe tener en cuenta antes de decidir adquirir un préstamo??	*ciencias naturales *ciencias sociales *lenguaje *competencias ciudadanas *matemáticas	*15*

III	*Crecimiento, desarrollo y bienestar económico *Economía solidaria *Uso adecuado en el manejo de los bienes y servicios *Noción básica de normas y políticas *Producción y consumo *Costo y sobrecosto *Influencia de los hábitos financieros en la economía del país. *Prácticas de consumo responsable.	*1.* Explica como el aumento en el valor de los bienes y servicios afecta la economía familiar. *2.* Indaga sobre actividades de economía solidaria que implican el adecuado uso y manejo de los bienes y servicios que contribuyen al desarrollo de su entorno. *3.* Señala algunas políticas del gobierno y su influencia sobre la producción y consumo de bienes y servicios, el ingreso y gasto de las personas y el desarrollo sostenible de su entorno. *4.* Relaciona el bienestar de su familia con el desarrollo de hábitos financieros responsables.	¿Cómo las decisiones del gobierno Nacional se relacionan con la producción y consumo de bienes y servicios de las personas? ¿Cómo en un presupuesto se reflejan hábitos financieros responsables, relacionados con la compra de bienes y servicios?	*ciencias naturales *ciencias sociales *lenguaje competencias ciudadanas *matemáticas	*10*

IV	* Hábitos financieros *Elaboración de un presupuesto y *seguimiento al mismo. *Elaboración de un presupuesto familiar *Que es el ahorro *Que es una meta y sus clasificaciones *Definición de deuda y préstamo *Definición de inversión y sus riesgos *Productos y servicios financieros y su clasificación *Ventajas y desventajas de los productos y servicios financieros.	1. Toma decisiones para adoptar hábitos financieros responsables, entre ellos se halla la elaboración de un presupuesto que involucra el bienestar de su familia. 2. Narra la importancia de promover el ahorro en su entorno escolar para el cumplimiento de metas colectivas, relacionadas con el uso de bienes y servicios. 3. Describe si se justifica endeudarse para invertir, como hacerlo y como afecta su bienestar. 4. Compara productos y servicios del sistema financiero, también valora sus ventajas y desventajas en relación con el cumplimiento de metas que facilitan el bienestar propio y de los demás.	¿De qué forma el consumo responsable de bienes y servicios favorece el ahorro y la inversión? ¿Cómo los hábitos financieros responsables influyen en el cumplimiento de metas y en el bienestar propio y general?	*ciencias naturales *ciencias sociales *lenguaje *competencias ciudadanas *matemáticas	*10*

GRADOS: 8° Y 9°

periodo	***referentes conceptuales (ejes temáticos)***	***desempeños por ámbito conceptual y grados***	***pregunta clave (enfocadas hacia la economía y las finanzas)***	***interdisciplinariedad con las diferentes áreas***	***IH***
I	-Definición de bienes y gastos de la nación. -Organismos gubernamentales de asesoría económica -Oferta y demanda - La inflación y estrategias para afrontarla -Producto interno bruto (PIB) -Tasa de cambio -Unidad de valor real (UVR) -Devaluación nominal y real -Definición de impuestos y la responsabilidad en el pago de impuestos. -Conceptualización básica del desarrollo sostenible -Hábitos financieros -Presupuesto personal y familiar	*1.* Ilustra la importancia de los sectores económicos y su relación con la abundancia y escasez de bienes y servicios en su municipio *2.* Evalúa el impacto de la inflación en los sectores económicos y analiza su relación con la oferta y demanda de bienes y servicios de su entorno. *3.* Propone estrategias para el uso solidario de bienes y servicios relacionados con el desarrollo de su entorno y explica su impacto sobre los sectores e indicadores económicos *4.* Establece la importancia de la contribución y su relación con las políticas económicas de su entorno. *5.* Implementa diferentes hábitos financieros responsables enmarcados en la solidaridad y en la búsqueda del bienestar de su familia.	¿De qué manera se refleja en mi entorno la relación entre la abundancia o escasez de bienes y servicios y su valor en diferentes sectores económicos? ¿Cómo nos impacta la relación directa entre la inflación y la variación del precio de los bienes y servicios? ¿Cómo el crecimiento y el desarrollo económico de mi entorno determinan el consumo de bienes y servicios?	*ciencias naturales *ciencias sociales *lenguaje *competencias ciudadanas *matemáticas	*15*

II	-Poder adquisitivo -Consumo -Prácticas de consumo responsable -Ahorro e inversión -Formas de inversión y riesgos -Que es una meta. -Para que endeudarse - -Componentes de una deuda -- Crédito y préstamo. -Ventajas y desventajas del endeudamiento - Toma de decisiones informadas -Productos de ahorro y de crédito - Definición del mercado de valores y su funcionamiento	*1.* Señala el presupuesto como una herramienta que ayuda en la formación de hábitos financieros responsables que mejoran su calidad de vida y el bienestar de su familia. 2. Interpreta formas de ahorrar e invertir siguiendo un plan que incluye metas que favorecen el bienestar de su familia 3. Reconoce las ventajas y desventajas del endeudamiento y las tiene en cuenta para la toma de decisiones que afectan su entorno familiar. 4.Propone estrategias para elegir de manera responsable e informada, servicios y productos del sistema financiero, de acuerdo con las necesidades propias y de su entorno. 5. Relaciona el aumento del precio de los bienes y servicios con el impacto sobre los sectores económicos de su entorno.	¿Cómo se puede contribuir con las políticas económicas del país, al producir, distribuir y/o consumir bienes y servicios? ¿Qué hábitos financieros responsables puedo desarrollar para aportar a las finanzas de mi familia?	*ciencias naturales *ciencias sociales *lenguaje *competencias ciudadanas *matemáticas	*15*

III	- Estrategias para afrontar la inflación - Prácticas de consumo responsable y economía solidaria -Para que pagamos impuestos los ciudadanos -Participación ciudadana -Ley general de defensa del consumidor -Mecanismos de protección del sistema financiero -Mecanismos de protección de un crédito	*1.* Explica las consecuencias de la inflación sobre la economía de su entorno y diseña estrategias para afrontarla. *2.* Analiza la situación económica de su entorno y propone estrategias que procuran el bienestar de otros. *3.* Relaciona la importancia del pago cumplido y responsable de los impuestos de una sociedad y el impacto que esto genera en su entorno. *4.* Explica como la prevención del riesgo hace parte de los hábitos financieros responsables que influyen en la calidad de vida familiar.	¿Cómo utilizar de manera adecuada un presupuesto que evidencie hábitos financieros responsables que favorezcan el bienestar personal y familiar? ¿Cómo incluyo en un plan de ahorro e inversión metas relacionadas con el bienestar familiar?	*ciencias naturales *ciencias sociales *lenguaje *competencias ciudadanas *matemáticas	*10*
IV	- Ganancia y pérdida - Ingresos y gastos -Tipos de ingresos y de gastos -Fuentes de ingresos -El ahorro y sus beneficios -Formas de ahorrar o de invertir -Que es una deuda y los tipos de endeudamiento -elaboración de un presupuesto para el financiamiento de una deuda -Tipos de crédito -Costos de un préstamo -Toma de decisiones informadas	*1.* Compara los ingresos y gastos familiares para proponer estrategias que mejoren las finanzas de su familia. *2.* Comparte con otras personas formas de ahorrar e invertir con base en un plan que incluye metas que favorecen el bienestar de su familia. *3.* Elabora un plan para el manejo informado y responsable de la deuda. *4.* Analiza diversa información de servicios y productos financieros, para determinar semejanzas y	¿Cómo elaborar un plan para manejar las deudas y tomar decisiones informadas? ¿Cómo elegir de manera responsable e informada, entidades, servicios y productos del sistema financiero acordes con las necesidades propias y de su entorno?	*ciencias naturales *ciencias sociales *lenguaje *competencias ciudadanas *matemáticas	*10*

		diferencias que le permitan tomar decisiones responsablemente.			

GRADOS: 10° Y 11°

periodo I	*referentes conceptuales (ejes temáticos)*	*desempeños por ámbito conceptual y grados*	*pregunta clave (enfocadas hacia la economía y las finanzas)*	*interdisciplinaried ad con las diferentes áreas*	*IH*
	-Definición de economía. - Compra y venta -Derecho ambiente sano -sectores económicos -índice de desarrollo humano -Tasa de desempleo -índice de precios de vivienda usada (IPVU) -Crisis económica -Distribución de la riqueza -ciclo económico Derechos económicos, sociales y culturales. -Organismos gubernamentales de asesoría económica -Definiciones básicas de política monetaria, económica y fiscal -Regalías -Devaluación, revaluación -Globalización	1. Reconoce cuáles son las posibilidades que tiene a su alcance para hacer un uso adecuado de bienes y servicios por medio del análisis de su impacto en la economía del departamento. 2. Plantea y comparte estrategias para un uso y manejo adecuado de bienes y servicios que favorezcan los sectores de la economía del país. 3. Compara la equidad o inequidad económica de su departamento, la distribución de bienes y servicios y su relación con los diferentes indicadores económicos. 4. Analiza la equidad o inequidad económica de su país, la distribución de los bienes y servicios y su relación con los diferentes indicadores económicos.	¿Qué estrategias propone para un adecuado manejo y uso de bienes y servicios en su entorno? ¿Qué relación existe entre los diferentes indicadores económicos y la equidad o inequidad económica de un país? ¿Cómo la distribución de la riqueza y las crisis económicas influyen en el crecimiento y desarrollo presente y futuro de un país?	*ciencias naturales *ciencias sociales *lenguaje *competencias ciudadanas *matemáticas	*15*

		5. Compara algunas estrategias que favorezcan el crecimiento de su departamento y el bienestar de sus habitantes. 6. Compara algunas estrategias que favorezcan el crecimiento de su país y el bienestar de sus habitantes.			
II	-Finanzas familiares -¿Qué son las facturas? -Interés Tasas de interés -Definición y cálculo de las tasas de interés (Nominal y efectiva, TIO,TIR) -Influencia de los hábitos financieros en la economía del departamento y del país. -Participación ciudadana -Definición de impuestos responsabilidad en el pago de los mismos.	1. Argumenta la importancia de la participación ciudadana y la contribución responsable sobre el ingreso y gasto de su departamento. 2. Establece la importancia de la participación ciudadana y el pago responsable de los impuestos para el presupuesto nacional. 3. Explica cómo los hábitos financieros de las personas influyen en la economía de su departamento 4. Explica cómo los hábitos financieros de las personas influyen en la economía de su país.	¿Cómo la participación ciudadana se convierte en un instrumento que influye en la formulación de las políticas de su entorno? ¿Cómo los hábitos financieros de las personas influyen en la economía de su departamento o de su país?	*ciencias naturales *ciencias sociales *lenguaje *competencias ciudadanas *matemáticas	*15*

III	-Necesidades y deseos -Presupuesto personal y familiar -Partes de un presupuesto -Funciones y uso del presupuesto -Elaboración de un presupuesto -Seguimiento y evaluación del presupuesto -Plan de ahorro -Tipos de ahorro y riesgos: legal e ilegal, formal e informal -Protección de riesgos en el ahorro formal -Ahorro para la vejez	1. Compara el presupuesto familiar con otro tipo de presupuesto para determinar mejoras en su realización. 2. Analiza los resultados del presupuesto familiar y los compara con los resultados de otro tipo de presupuesto para determinar mejoras en la ejecución. 3. Señala la relación entre el desarrollo de su departamento y las estrategias familiares de ahorro e inversión. 4. Explica la relación entre el desarrollo de su país y las estrategias familiares de ahorro e inversión.	¿Cómo los hábitos financieros informados y responsables influyen en el presupuesto familiar, departamental o nacional? ¿Cómo el ahorro e inversión de las familias se reflejan en el desarrollo de mi departamento y de mi país?	*ciencias naturales *ciencias sociales *lenguaje *competencias ciudadanas *matemáticas	*10*
IV	-Diferencia entre regalar, compartir y prestar - ¿Para qué endeudarse? - Formas de endeudamiento (formal e informal) -Definición de usura -Consecuencias del manejo inadecuado de la deuda (sobreendeudamiento, historial crediticio, crisis económica) - Fuentes de crédito. -Composición del sistema financiero -Función (captación y colocación de recursos) -Riesgos y seguros	1. Describe cómo las formas de endeudamiento familiar se reflejan en el desarrollo de su departamento. 2. Analiza cómo las formas de endeudamiento familiar se reflejan en el desarrollo de su país. 3. Compara las diferentes opciones que existen en el sistema financiero para tomar decisiones responsables. 4. Analiza y comparte estrategias para un uso adecuado de bienes y servicios que favorezcan los sectores de la economía, en	¿Cómo el endeudamiento familiar se refleja en el desarrollo de mi departamento o país? ¿Cómo las diferentes opciones del sistema financiero pueden facilitar el logro de metas?	*ciencias naturales *ciencias sociales *lenguaje *competencias ciudadanas *matemáticas	*10*

	-Canales de atención y medios de pago -Organismos multilaterales de crédito. -Cooperación económica -Aseguradoras	relación con la situación económica del país.			

PLAN OPERATIVO DE ACCION –POA-

PROYECTO ESCOLAR DE EDUCACION ECONÓMICA Y FINACIERA. – PEEF-
CREAR CULTURA ECONÓMICA Y FINANCIERA PARA LA ADMINISTRACIÓN DE NUESTROS RECURSOS
PLAN OPERATIVO DE ACCION –POA-

OBJETIVO GENERAL: Promover el desarrollo de competencias ciudadanas, así como el pensamiento crítico y reflexivo necesario para la toma de decisiones responsables sobre temas económicos y financieros que favorezcan la construcción de sus proyectos de vida con calidad y sostenibilidad.

PERIODO ACADEMICO:

ACTIVIDAD.	OBJETIVO	META	RECURSOS	FECHA	RESPONSABLE.
Elaboración de malla curricular.	Establecer un instrumento pedagógico para el desarrollo sistemático y organizado de los ejes temáticos de la	Malla curricular pertinente, actualizada y coherente con los lineamientos del MEN	Talento Humano Físicos Tecnológicos Papelería		Docentes líderes y dinamizadores

	educación económica y financiera				
Diseño de guías didácticas	Disponer de material didáctico para el desarrollo del proyecto de educación económica y financiera	Elaborar guías por cada grado	Talento Humano Físicos Tecnológicos Papelería		Docentes responsables y equipo directivo
Presentación del proyecto a los docentes y directivos docentes	Divulgar el proyecto para lograr su aplicabilidad en el aula	Docentes	Auditorio Video beam Pc Proyecto		Docentes líderes y dinamizadores
Selección y gestión de aliados estratégicos	Conseguir apoyo para el proceso de formación e implementación de la educación económica y financiera	Alianzas estratégicas con instituciones	Convenios PEEF		Equipo directivo Docentes líderes y dinamizadores
Formación a docentes	Preparar y empoderar conceptual y metodológicamente a los docentes en los ámbitos conceptuales sobre educación económica y financiera para el trabajo pedagógico en el aula	Capacitar a docentes de nivel preescolar y básica primaria. Capacitar docentes de secundaria y media	Videos Tv Internet Talento Humano Pc Video beam Internet		Equipo directivo Docentes líderes y dinamizadores
Transversalizar el proyecto con las distintas áreas	Articular el proyecto de Educación Económica Y Financiera con cada una	Currículo transversal sobre Educación	Mallas curriculares Proyecto de EEF		Docentes

	de las áreas a fin de darle un concepto global	Económica y Financiera			
Elaboración de cronograma para la formación de padres de familias	Contar con un derrotero para los procesos de convocatoria y formación a los padres de familia	Cronograma de formación elaborado.	Formato de cronograma Docentes		Equipo directivo Docentes líderes y dinamizadores
Aplicación de encuestas para el diagnóstico local	Determinar el grado de información y conocimientos de los jóvenes y comunidad frente a la comprensión de asuntos económicos y financieros	Aplicar encuestas en cada grupo y a adultos de la comunidad educativa diferentes a estudiantes.	Encuestas impresas		Docente responsable y equipos directivos

METODOLOGIA PARA DESARROLLAR EL PLAN DE ACCION

El enfoque metodológico con el cual se realizarán las actividades del programa es acción – participación orientada a la vinculación de los diferentes integrantes de la comunidad educativa

Para su implementación se consideran en su fase inicial estrategias propuestas por el ministerio de educación que pretenden además de lograr una eficaz transversalización involucrar a la comunidad educativa partiendo de las costumbres, necesidades y saberes locales para modificarlos o fortalecerlos con la vinculación y gestión de empresas e instituciones relacionadas con los ejes temáticos a desarrollar.

Para desarrollar el plan de acción se incluirán los siguientes pasos: la definición de objetivos, diseño del programa teniendo en cuenta el contenido y el material didáctico, socialización del proyecto, gestión de recursos para buscar medios de financiamiento y aliados estratégicos, formación a los docentes para la implementación y la transversalización, elaboración del cronograma para monitorear y evaluar los avances del proyecto, realización de un diagnóstico para identificar las necesidades financieras de la población objetivo y tener un Análisis del Contexto

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

1. Conformar un equipo que proponga y lidere estrategias de implementación
2. Disponer los espacios y tiempos requeridos para el acompañamiento y capacitación del equipo directivo y docente en los temas relacionados con la EEF.
3. Articular la EEF al Proyecto Educativo Institucional (PEI).
4. Definir la estrategia de incorporación al currículo.
5. Coordinar procesos de seguimiento y evaluación interna por parte de los directivos docentes.
6. Fortalecer el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), mediante la inclusión de objetivos y metas.
7. Identificar aliados estratégicos actuales y potenciales del establecimiento educativo que quieran vincularse al objetivo de la educación.
8. Promover la identificación, consolidación, sistematización y divulgación de buenas prácticas.

RECURSOS: HUMANOS, FISICOS Y FINANCIEROS

Humanos: Comunidad educativa
Físicos: Computador, video beam, parlantes, USB, celulares, material didáctico, documentos, fotocopias.
Financieros:
Logísticos o institucional: Entidades financieras, cooperativas, universidades, entre otras que puedan colaborar con la orientación de las capacitaciones

PRESUPUESTO, FUENTES DE FINANCIACION, INGRESOS Y EGRESO

RUBRO	COSTO TOTAL	GESTIÓN	RECURSOS PROPIOS
COSTOS DE PERSONAL			
Capacitadores	**0**	**0**	**0**
EQUIPOS			
Hardware y software	**0**	**0**	**0**
GASTOS OPERATIVOS			
Papelería			**0**
Comunicaciones			**0**
GASTOS DE TRANSPORTE			**0**
Pasajes			**0**
Viáticos			**0**
TOTAL			

IMPACTO DEL PROYECTO

Para evaluar el impacto de la transversalización de la educación económica y financiera (EEF) y medir su efectividad se utilizarán las siguientes herramientas:

1. Evaluaciones Estudiantiles: Se realizan pruebas y cuestionarios para medir el conocimiento y las habilidades adquiridas por los estudiantes en temas económicos y financieros.
2. Observación en el Aula: Los docentes y evaluadores observan cómo se integran los conceptos de EEF en diferentes asignaturas y cómo los estudiantes aplican estos conocimientos en situaciones prácticas.
3. Proyectos y Actividades: Se evalúan los proyectos y actividades realizadas por los estudiantes que demuestren la aplicación de conceptos económicos y financieros en contextos reales.

4. Encuestas y Entrevistas: Se recogen opiniones y percepciones de estudiantes, docentes y padres de familia sobre la efectividad y relevancia de la EEF en el currículo.
5. Indicadores de Desempeño: Se analizan indicadores como la tasa de ahorro de los estudiantes, su capacidad para elaborar presupuestos, y su comprensión de conceptos financieros básicos.

CONCLUSIONES

Es importante aprender sobre economía y finanzas en la sociedad actual, ya que nos ayuda a emprender un negocio, manejar correctamente nuestros recursos y desarrollar competencias necesarias para la planificación y toma de decisiones. La educación financiera es saber utilizar el dinero de manera efectiva y planificada, utilizando los conocimientos adquiridos a lo largo de la vida. Es crucial recibir educación financiera desde pequeños para que la sociedad pueda gestionar sus recursos y contribuir al desarrollo económico, político y social. El buen manejo del dinero es clave para mejorar la calidad de vida de la familia, ya que permite satisfacer las necesidades básicas y alcanzar un bienestar social. En la sociedad actual, aprender a administrar el dinero de forma eficiente es cada vez más importante, tanto en países desarrollados como en vías de desarrollo. En resumen, la educación financiera es esencial en la actualidad para reducir la pobreza y la desigualdad a nivel mundial. Los gobiernos deben garantizar que todos tengan los conocimientos necesarios para administrar sus finanzas y mejorar su calidad de vida.

ANEXOS. EVIDENCIAS

BIBLIOGRAFIA

- CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA DE 199.
- LEY 115 DEL 08 DE FEBRERO DE 1994. LEY GENERAL DE EDUCACION.
- DECRETO 1860 DEL 30 DE AGOSTO DE 1994. POR EL CUAL SE REGALMENTA LA LEY GENERAL DE EDUCACION.
- LEY 715 DEL 21 DE DICIEMBRE DEL 2001. POR LA CUAL SE DICTAN NORMAS ORGANICAS EN MATERIA DE RECURSOS Y COMPETENCIAS.
- LEY 1098 DEL 2006. CODIGO DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA.

- LEY 1013 DEL 2006. MODIFICA ARTICULO LITERAL DEL ARTICULO 14 DE LA LEY 115 DE 1994.
- LEY 1029 DEL 2006. MODIFICA ARTICULO 14 DE LA LEY 115 DE 199.
- LEY 1620 DEL 2013 SITEMA NACIONAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR.
- DECRETO 1965 DEL 2013 REGLAMENTARIO DEL SISTEMA NACIONAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR.
- EDUCACION ECONOMOCA Y FINANCIERA.
- MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. ESTANDARES BASICOS DE COMPETENCIAS.
- MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. GUIAS Y TALLERES EN ESTE TEMA.
- HTTP://WWW.MINEDUCACION.GOV.CO/1621/ARTICLES-340033_ARCHIVO_PDF_ORIENTACIONES_EDU_ECONOMICA_FINANCIERA.PDF.
- HTTP://WWW.MINEDUCACION.GOV.CO/1621/ARTICLES-340033_ARCHIVO_PDF_ORIENTACIONES_EDU_ECONOMICA_FINANCIERA.PDF
- MI PLAN MI VIDA Y MI FUTURO ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA, MEN Y ASOBANCARIA
- ESTRATEGIA NACIONAL DE EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA EN COLOMBIA
- ENCUESTA DE CARGA Y EDUCACIÓN FINANCIERA DE LOS HOGARES CONTRATADA POR EL BANCO DE LA REPÚBLICA.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN MEN. (2012). "ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA". RECUPERADO EN: HTTP://WWW.MINEDUCACION.GOV.CO/1759/W3-ARTICLE-343482.HTML.
- GARCÍA, B. (2012). EL IMPACTO DE LA EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA EN LOS JÓVENES: EL CASO DE LAS FINANZAS PARA EL CAMBIO. BOGOTÁ: UNIVERSIDAD DE LOS ANDES.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (2014). MI PLAN, MI VIDA Y MI FUTURO: ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS PARA LA EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA. BOGOTÁ: IMPRENTA NACIONAL DE COLOMBIA.
- DÍAZ, P. (JUNIO DE 2017). ALFABETIZACIÓN FINANCIERA HERRAMIENTA CLAVE PARA EL SIGLO XXI. OBTENIDO DE HTTPS://FCH.CL/ALFABETIZACION-FINANCIERAHERRAMIENTA-CLAVE-PARA-EL- SIGLO-XXI/

ESTA PROPUESTA ES PARA LEERLA ANALIZARLA Y ACTUALIZARLA AL 2024.

CARLOS JULIO PEÑALOZA GARCIA.
RECTOR.