

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL CENTRO EDUCATIVO RURAL LAS MESAS



DIRECTOR
AVELINO LIZCANO CARRILLO

MUNICIPIO DE SARDINATA 2025

	CENTRO EDUCATIVO RURAL LAS MESAS MUNICIPIO SARDINATA N DE S. <i>“La meta de nuestra educación es el avance en el conocimiento ”</i>	PÁGINA 2 de 36
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI	

TABLA DE CONTENIDO

	PÁG
1. PRESENTACIÓN	4
2. JUSTIFICACIÓN	4
3. MARCO CONTEXTUAL	5
3.1 Ubicación geográfica	
3.2 contexto Socioeconómico	
3.3 Características Educativas	
3.4 Diagnóstico Institucional	
4. IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL	7
4.1 Generalidades.	
4.2 Símbolos.	
5. FUNDAMENTACIÓN U HORIZONTE INSTITUCIONAL	9
5.1 Misión	
5.2 Visión	
5.3 Principios Institucionales	
5.4 Valores Institucionales.	
5.5 Objetivos	
5.6 Políticas de Inclusión para la Primera Infancia y la Educación Inicial	
6. CARACTERIZACIÓN DEL CONTEXTO EDUCATIVO Y COMUNIDAD	13
6.1 Caracterización del entorno y comunidad.	
6.2 Perfil de los estudiantes	
6.3 Perfil del Docente Rural	
6.4 Perfil del padre, Madre y/o Acudiente	
7. MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL.	16
7.1 Principios.	
7.2 Elementos claves del modelo.	
7.3 Rol del docente.	
7.4 Rol del estudiante.	
7.5 La escuela como núcleo de la comunidad.	
8. PROPUESTA CURRICULAR	17
8.1 Organización del currículo	
8.2 Adaptación multigrado	

	CENTRO EDUCATIVO RURAL LAS MESAS MUNICIPIO SARDINATA N DE S. <i>“La meta de nuestra educación es el avance en el conocimiento ”</i>	PÁGINA 3 de 36
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI	

- 8.3 Integración con el entorno rural.
- 8.4 Articulación entre niveles.
- 8.5 Evaluación curricular y actualización.

9.	PLAN DE ESTUDIOS.	19
	9.1 Organización general.	
	9.2 Distribución del tiempo por áreas.	
	9.3 Flexibilización y adaptación curricular.	
	9.4 Uso del tiempo escolar.	
10.	EVALUACIÓN INSTITUCIONAL Y DOCENTE	21
	10.1 Evaluación Institucional.	
	10.2 Evaluación de aprendizajes.	
	10.3 Promoción Escolar.	
	10.4 Evaluación Docente.	
11.	PROYECCIONES Y METAS.	23
	11.1 Proyección Pedagógica.	
	11.2 Proyección Curricular y académica.	
	11.3 Proyección de Infraestructura y tecnología.	
12.	GESTION INSTITUCIONAL	24
	12.1 Gestión Directiva	
	12.2 Gestión Académica	
	12.3 Gestión administrativa y financiera	
	12.4 Gestión de la comunidad	
13	ANEXOS	

	CENTRO EDUCATIVO RURAL LAS MESAS MUNICIPIO SARDINATA N DE S. <i>“La meta de nuestra educación es el avance en el conocimiento ”</i>	PÁGINA 4 de 36
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI	

1. Presentación

El Centro Educativo Rural Las Mesas, ubicado en la zona central del municipio de Sardinata, Norte de Santander, presenta su Proyecto Educativo Institucional (PEI) como una herramienta fundamental para guiar el proceso educativo, fortalecer la identidad institucional y responder de manera pertinente a las necesidades de la comunidad campesina que atiende.

Nuestra institución se sitúa en una zona rural donde las familias viven del cultivo del café, la ganadería y productos de pan coger. Son comunidades trabajadoras, solidarias y profundamente arraigadas a su territorio, pero enfrentan desafíos estructurales como la escasez de recursos, el limitado acceso a servicios básicos y el rezago histórico en oportunidades educativas. Desde esta realidad, el PEI se propone como un acto de esperanza colectiva y de construcción de futuro.

La escuela se entiende como un espacio comunitario, abierto y participativo, donde convergen los saberes campesinos, las experiencias del entorno y los procesos formales de enseñanza. Padres, madres, líderes veredales y docentes contribuyen activamente al desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes. Se promueve una escuela viva, comprometida con el desarrollo sostenible, la paz territorial y el arraigo cultural.

Desde lo pedagógico, el centro educativo asume el reto de atender grupos multigrado, en su mayoría con estudiantes de diferentes niveles en una misma aula, mediante metodologías activas, flexibles e incluyentes. Se adoptan enfoques como el modelo Escuela Nueva, que privilegia el aprendizaje autónomo, colaborativo y significativo, y la estrategia de Postprimaria Integral Diferencial, que permite la continuidad educativa de los jóvenes rurales, articulando saberes académicos, productivos y comunitarios.

Este PEI es, por tanto, un compromiso institucional con la equidad, la calidad y la pertinencia educativa, adaptado a la ruralidad, y centrado en el desarrollo de competencias ciudadanas, laborales y humanas que contribuyan a que los estudiantes se reconozcan como sujetos de derechos y constructores de su territorio.

2. JUSTIFICACIÓN

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) del Centro Educativo Rural Las Mesas responde a la necesidad de brindar una educación pertinente, de calidad y con sentido humano a la población rural del municipio de Sardinata, en el departamento Norte de Santander. La institución se ubica en una zona central del municipio, en un contexto caracterizado por condiciones socioeconómicas vulnerables, donde la mayoría de las familias se dedican a labores del campo como el cultivo del café, la ganadería y productos de pan coger.

	CENTRO EDUCATIVO RURAL LAS MESAS MUNICIPIO SARDINATA N DE S. <i>“La meta de nuestra educación es el avance en el conocimiento ”</i>	PÁGINA 5 de 36
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI	

Esta realidad plantea múltiples desafíos que impactan directamente los procesos educativos: limitaciones en el acceso a recursos tecnológicos, dificultades en la conectividad, infraestructura

educativa precaria, escasas oportunidades de formación para los docentes, y bajos niveles de permanencia y promoción escolar. Frente a este panorama, el PEI se convierte en una herramienta esencial para orientar, organizar y proyectar las acciones pedagógicas, administrativas y comunitarias de la institución.

Este documento se construye con base en un análisis contextual profundo y en diálogo con los actores de la comunidad educativa, reconociendo sus saberes, expectativas y sueños. Busca consolidar una propuesta educativa que contribuya a mejorar la calidad de vida de los estudiantes y sus familias, fortaleciendo competencias básicas, ciudadanas y laborales, así como el arraigo por el territorio y el respeto por la identidad cultural campesina.

El PEI del CER Las Mesas promueve una formación integral centrada en el desarrollo de valores, la participación activa de la comunidad, el cuidado del entorno y la búsqueda de alternativas sostenibles para el desarrollo rural. Asimismo, se alinea con las políticas educativas nacionales y regionales, sin perder de vista las particularidades del contexto local.

En este sentido, el PEI no es solo un documento de gestión, sino una herramienta viva, flexible y participativa que guía el quehacer institucional hacia una educación transformadora, inclusiva y contextualizada, en la que cada estudiante tenga la posibilidad de construir un proyecto de vida digno, sin tener que renunciar a su identidad rural.

3. MARCO CONTEXTUAL

3.1 Ubicación Geográfica

El Centro Educativo Rural Las Mesas está localizado en la zona central del municipio de Sardinata, departamento de Norte de Santander. Su acceso se realiza por vías terciarias, en condiciones que varían según la temporada climática. Esta ubicación le da un carácter marcadamente rural, en medio de paisajes montañosos y una riqueza natural que define la cotidianidad de sus habitantes.

3.2 Contexto Socioeconómico

La población atendida es mayoritariamente campesina, dedicada al cultivo del café, la ganadería y productos de pan coger como el plátano, la yuca, el maíz y las hortalizas. Son familias trabajadoras que, a pesar de las adversidades económicas, mantienen un profundo compromiso con la educación de sus hijos.

El contexto revela condiciones de vulnerabilidad socioeconómica, caracterizadas por bajos ingresos, limitado acceso a servicios básicos (salud, transporte, conectividad), y dificultades en la movilidad durante épocas invernales. No obstante, estas condiciones han fortalecido una

	CENTRO EDUCATIVO RURAL LAS MESAS MUNICIPIO SARDINATA N DE S. <i>“La meta de nuestra educación es el avance en el conocimiento ”</i>	PÁGINA 6 de 36
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI	

cultura de solidaridad, resiliencia y participación comunitaria activa.

3.3 Características Educativas

La atención educativa se organiza en grupos multigrado, donde un solo docente trabaja con estudiantes de diferentes grados simultáneamente.

Se implementan modelos como Escuela Nueva en primaria, y Postprimaria Integral Diferencial para garantizar continuidad educativa en grados superiores.

El nivel de cobertura y permanencia ha mejorado gracias a estrategias de flexibilización del currículo, participación de padres de familia y apropiación de la escuela como centro de vida comunitaria.

3.4 Diagnóstico Institucional

Los principales retos identificados son:

Bajo rendimiento en áreas básicas, debido a la falta de acompañamiento en casa y recursos didácticos limitados.

Escasa conectividad y acceso a TIC.

Riesgo de deserción escolar por trabajo infantil en cosechas y migración temporal de familias.

Limitaciones en la infraestructura escolar y mobiliario.

Las fortalezas institucionales incluyen:

Compromiso de los docentes y líderes comunitarios.

Participación activa de las familias en actividades escolares.

Reconocimiento de la escuela como centro cultural y formativo de la vereda.

Experiencias significativas de proyectos productivos escolares y educación ambiental.

4. IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

4.1 GENERALIDADES

EL CENTRO EDUCATIVO RURAL LAS MESAS, es un establecimiento de educación

	CENTRO EDUCATIVO RURAL LAS MESAS MUNICIPIO SARDINATA N DE S. <i>“La meta de nuestra educación es el avance en el conocimiento ”</i>	PÁGINA 7 de 36
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI	

rural, que ofrece los niveles de : Preescolar, Escuela Nueva, Post primaria integral diferencial; de carácter oficial con principios de educación inclusiva, en fortalecer valores, y desarrollo humano integral, regida por la constitución, las leyes, y las normas educativas (Artículo 77 de la Ley 115 de 1994, Decreto 1290 del 16 de abril de 2009, decreto 1490 de julio 09 DE 1990)

Nombre completo de la Institución		CENTRO EDUCATIVO RURAL LAS MESAS			
Dirección		Vereda Las Mesas, Sardinata			
Teléfono		3114851592			
Correo Electrónico		Centroeducativoruralasmesas20@gmail.com.			
Código DANE	254720000271	NIT	900170314-0		
Codificación asignada		Departamento	720	Municipio	54
UBICACIÓN LOCAL Y/O LOCALIZACIÓN FISICA					
Zona		Rural			
Departamento	Norte de Santander	Municipio	Sardinata		
Barrio o sector		Vereda las Mesas			
Dirección /oficina		Sede Pablo VI			
Teléfono		3114851592			
PROPIEDAD JURÍDICA					
Carácter		oficial			
Jornada		Calendario Escolar	Jornada Mañana	Ámbito	Educación Rural
Niveles que ofrece		Preescolar	Escuela Nueva	Post primaria integral diferencial	
Especialidad		Básica Primaria			
Nombre del Director		Avelino Lizcano			
Acto Administrativo Nombramiento Director		Resolución N°03453/09/09/2015.			
Personas que laboran en el establecimiento		Total 11 docentes Multigrado (1) directivo 1 PTA			
Número total de Estudiantes atendidos		184			
SITUACIÓN LEGAL					

	CENTRO EDUCATIVO RURAL LAS MESAS MUNICIPIO SARDINATA N DE S. <i>“La meta de nuestra educación es el avance en el conocimiento ”</i>	PÁGINA 8 de 36
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI	

Fecha de Reorganizacion de Centros	Decreto 000394 del 01 de abril /2022
Certificación Municipal	00445 del 14 de Noviembre / 2008
Aprobación Básica Primaria	00514 del 28 de abril 2011
Post Primaria Integral diferencial	0023612

4.2. LOS SIMBOLOS

ESCUDO

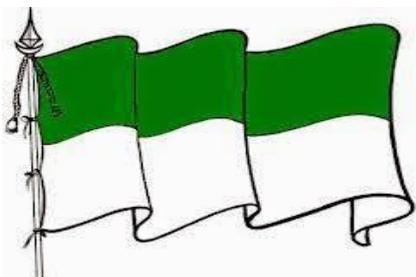


Su diseño se enmarcan dos círculos en el primero se aprecian cinco estudiantes que se dirigen al centro educativo, enmarcado en un paisaje natural , en el segundo aparece escrito el nombre del centro educativo , CENTRO EDUCATIVO RURAL LAS MESAS con letras de color blanco , y escritas en letra mayúscula, estos círculos son bordeados en forma circular por dos guirnaldas de color verde que hace alusión a la naturaleza que rodea nuestras sedes educativas y los círculos descansan sobre (3) rectángulos peldaños de diferentes tamaños , de color verde, que representan los diferentes ambientes de aprendizajes que se desarrollan en la institución según los modelos de aprendizaje que se aplican en el proceso de enseñanza- aprendizaje : en el primero se enmarca APRENDIZAJES ACTIVOS, en el segundo PROMOCION FLEXIBLE, y en el tercero RELACION ESCUELA NUEVA ,escritos en letras de color blanco. En la parte final de los peldaños una cinta de color verde y escrito en ella en color blanco en letras mayúsculas la palabra SARDINATA, que es el municipio al cual pertenece el centro educativo.

Diseñado por: el docente Fabio Emí Ibáñez Hernández de la sede Puente Piedra. En el Año 2013, como una contribución del docente del 1278.

BANDERA

	<p>CENTRO EDUCATIVO RURAL LAS MESAS MUNICIPIO SARDINATA N DE S.</p> <p><i>“La meta de nuestra educación es el avance en el conocimiento ”</i></p>	<p>PÁGINA 9 de 36</p>
	<p>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>	



ESTA DISEÑADA POR DOS FRANJAS HORIZONTALES LA PRIMERA FRANJA DE COLOR VERDE NATURALEZA Y LA OTRA FRANJA DE COLOR BLANCO.

La primera franja de color verde que significa la esperanza que tienen nuestras comunidades que sea a través de la educación que se transforme a un mejor vivir nuestra niñez campesina,

además de reflejar la abundancia y riqueza de nuestros suelos y de la riqueza de los recursos mineros de esta región.

La segunda franja de color blanco que significa la paz y transparencia en cada una de las comunidades educativas rurales.

Diseñado por: el docente Fabio Emí Ibáñez Hernández de la sede Puente Piedra. En el Año 2013, como una contribución del docente de 1278.

5. FUNDAMENTACIÓN U HORIZONTE

5.1 Misión

El Centro Educativo Rural Las Mesas tiene como misión ofrecer una educación integral, incluyente y de calidad, fundamentada en valores humanos y principios éticos, que contribuya al desarrollo de competencias académicas, sociales y productivas en niños, niñas y jóvenes del sector rural. Nuestra labor educativa se orienta a fortalecer la identidad campesina, promover el amor por la tierra y formar ciudadanos conscientes, críticos y comprometidos con la transformación de su entorno.

5.2 Visión

Para el año 2030, el Centro Educativo Rural Las Mesas será reconocido como una institución líder en la formación de estudiantes rurales autónomos, solidarios y competentes, capaces de enfrentar los retos del mundo moderno sin perder sus raíces culturales ni su compromiso con la comunidad, mediante un modelo educativo contextualizado, participativo y transformador.

5.3 Principios Institucionales

	CENTRO EDUCATIVO RURAL LAS MESAS MUNICIPIO SARDINATA N DE S. <i>“La meta de nuestra educación es el avance en el conocimiento ”</i>	PÁGINA 10 de 36
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI	

1. Pertinencia: La educación responde a las realidades y necesidades del contexto rural.
2. Equidad: Todos los estudiantes tienen derecho a aprender, sin distinción alguna.
3. Participación: Las familias, docentes y comunidad son actores activos del proceso educativo.
4. Respeto por la diversidad: Se valora la multiculturalidad, los saberes campesinos y el diálogo de saberes.
5. Sostenibilidad: Se fomenta el cuidado del ambiente y la producción responsable.

4.4 Valores Institucionales

Solidaridad

Respeto

Responsabilidad

Identidad

Honestidad

Trabajo colaborativo

5.5 Objetivo General

Brindar una educación integral, pertinente y de calidad a los niños, niñas y jóvenes del sector rural del Centro Educativo Rural Las Mesas, mediante enfoques pedagógicos flexibles como Escuela Nueva y Postprimaria Integral Diferencial, que respondan a las características del contexto campesino, fortalezcan la identidad cultural, promuevan el desarrollo de competencias para la vida y contribuyan al mejoramiento de las condiciones de vida de la comunidad.

5.6 Objetivos Específicos

1. Fortalecer la formación académica y humana de los estudiantes, a través de procesos pedagógicos participativos, significativos y adaptados a los ritmos de aprendizaje propios del modelo multigrado.

	CENTRO EDUCATIVO RURAL LAS MESAS MUNICIPIO SARDINATA N DE S. <i>“La meta de nuestra educación es el avance en el conocimiento ”</i>	PÁGINA 11 de 36
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI	

2. Promover la identidad campesina y el sentido de pertenencia hacia el territorio, reconociendo y valorando los saberes ancestrales, la cultura local y las actividades productivas tradicionales como el café, el pan coger y la ganadería.

3. Desarrollar proyectos pedagógicos productivos y ambientales, que articulen el currículo con la vida rural, fomenten el emprendimiento, la sostenibilidad ambiental y el arraigo territorial.

4. Fomentar la participación activa de las familias y la comunidad en la vida escolar, generando corresponsabilidad en los procesos educativos y fortaleciendo el tejido social.

5. Consolidar un ambiente escolar inclusivo, democrático y pacífico, donde se vivan valores como el respeto, la solidaridad, la autonomía, la convivencia y la responsabilidad.

6. Mejorar progresivamente la gestión institucional y pedagógica, fortaleciendo la planificación, evaluación, uso de recursos y la formación continua del personal docente.

7. Reducir la deserción escolar y aumentar la permanencia estudiantil, mediante estrategias que respondan a las necesidades reales de los niños, niñas y jóvenes del medio rural.

5.6 POLITICAS DE INCLUSION, PRIMERA INFANCIA Y EDUCACION INICIAL.

1. Política de Acceso Universal y Gratuito

Objetivo: Garantizar que todos los niños y niñas desde los 0 años tengan derecho a una educación inicial gratuita, oportuna y cercana a su lugar de residencia.

Acciones:

Promover la matrícula de todos los niños en edad preescolar, sin discriminación por condición física, social, económica, étnica o cultural.

Gestionar rutas escolares rurales seguras o estrategias de acompañamiento comunitario.

Vincular a las familias y agentes comunitarios como aliados en la detección de niños fuera del sistema educativo.

2. Política de Permanencia con Bienestar

Objetivo: Favorecer la permanencia de los niños y niñas en el entorno educativo mediante condiciones dignas, saludables y afectivas.

	CENTRO EDUCATIVO RURAL LAS MESAS MUNICIPIO SARDINATA N DE S. <i>“La meta de nuestra educación es el avance en el conocimiento ”</i>	PÁGINA 12 de 36
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI	

Acciones:

Asegurar alimentación escolar balanceada, adaptada a las necesidades nutricionales de la primera infancia.

Proveer espacios seguros, limpios, lúdicos y estimulantes para el aprendizaje y el juego.

Ofrecer seguimiento al desarrollo físico, cognitivo y emocional en articulación con el sector salud.

3. Política de Atención a la Diversidad y Necesidades Educativas Especiales

Objetivo: Responder a las características individuales y necesidades educativas diversas de los niños y niñas.

Acciones:

Identificar y atender oportunamente a niños con discapacidades, talentos excepcionales o necesidades específicas de apoyo.

Formar a los docentes en educación inclusiva, adaptaciones curriculares y estrategias diferenciadas.

Promover materiales didácticos accesibles y entornos de aprendizaje diversos y flexibles.

4. Política de Participación Familiar y Comunitaria

Objetivo: Reconocer a la familia y la comunidad como agentes fundamentales del proceso educativo.

Acciones:

Incluir a padres, madres y cuidadores en procesos pedagógicos y formativos.

Realizar encuentros y talleres de formación sobre crianza amorosa, nutrición, salud mental y estimulación temprana.

Promover el diálogo intercultural con saberes locales y campesinos en la educación inicial.

5. Política de Formación Docente y Acompañamiento Pedagógico

Objetivo: Fortalecer las competencias de los educadores en primera infancia para garantizar una educación integral, inclusiva y de calidad.

Acciones:

Desarrollar programas de capacitación continua sobre desarrollo infantil, pedagogía del juego, inclusión y enfoque diferencial.

Establecer redes de maestros rurales para compartir experiencias y buenas prácticas.

	CENTRO EDUCATIVO RURAL LAS MESAS MUNICIPIO SARDINATA N DE S. <i>“La meta de nuestra educación es el avance en el conocimiento ”</i>	PÁGINA 13 de 36
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI	

Implementar el acompañamiento pedagógico reflexivo como estrategia de mejora continua.

6. Política de Articulación Intersectorial

Objetivo: Asegurar la coordinación entre los sectores de salud, protección, nutrición, cultura y educación para una atención integral.

Acciones:

Construir rutas de atención con instituciones de salud y bienestar familiar.

Implementar jornadas integrales (salud visual, nutricional, vacunación, protección de derechos).

Participar en comités locales e interinstitucionales de infancia y familia.

7. Política de Evaluación y Seguimiento con Enfoque Humanizante

Objetivo: Evaluar el progreso de los niños y niñas desde una perspectiva comprensiva, afectiva y formativa.

Acciones:

Aplicar instrumentos de observación del desarrollo infantil.

Realizar informes cualitativos que valoren avances, intereses y emociones.

Incluir la voz de los niños y sus familias en los procesos de evaluación.

6. CARACTERIZACIÓN DEL CONTEXTO EDUCATIVO.

6.1 Características del entorno y comunidad.

El Centro Educativo Rural Las Mesas está ubicado en la zona central del municipio de Sardinata, Norte de Santander, en un entorno predominantemente rural, donde las condiciones geográficas, económicas y sociales inciden directamente en los procesos educativos. Las familias que integran esta comunidad viven, en su mayoría, de actividades agropecuarias como el cultivo del café, productos de pan coger y la ganadería a pequeña escala. Se trata de una población campesina trabajadora, con una identidad cultural marcada por el arraigo a la tierra, la solidaridad vecinal y las tradiciones rurales.

En términos socioeconómicos, se evidencia un alto grado de vulnerabilidad. Muchas familias cuentan con recursos limitados, lo que dificulta el acceso a servicios básicos como salud, transporte, tecnología o conectividad. A pesar de ello, hay un fuerte sentido de pertenencia y apoyo comunitario que representa una gran fortaleza para la escuela como espacio de

	CENTRO EDUCATIVO RURAL LAS MESAS MUNICIPIO SARDINATA N DE S. <i>“La meta de nuestra educación es el avance en el conocimiento ”</i>	PÁGINA 14 de 36
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI	

encuentro y transformación.

El CER Las Mesas atiende estudiantes en niveles de preescolar, básica primaria y secundaria en modalidad multigrado. Esto implica que un solo docente debe atender varios grados en un mismo espacio, adaptando su metodología a los distintos niveles de aprendizaje. Para responder a esta realidad, la institución adopta modelos pedagógicos como Escuela Nueva en básica primaria y Postprimaria Integral Diferencial en secundaria, los cuales permiten una enseñanza flexible, centrada en el estudiante, con énfasis en el aprendizaje activo, colaborativo y vinculado al contexto.

El acceso a materiales didácticos y tecnología educativa es limitado, por lo que se prioriza el uso de guías, rincones de aprendizaje, proyectos productivos y la articulación del conocimiento escolar con la vida cotidiana de los estudiantes. La participación de las familias en el proceso educativo es constante, aunque a veces intermitente por razones laborales, ya que muchos padres y madres trabajan en el campo durante largas jornadas.

El equipo docente está compuesto por maestros comprometidos con el territorio, que reconocen las necesidades y potencialidades de sus estudiantes y buscan estrategias para motivarlos, prevenir la deserción escolar y lograr aprendizajes significativos. La escuela, en este contexto, no es solo un lugar para aprender contenidos académicos, sino un espacio de protección, formación en valores, inclusión y construcción de ciudadanía.

Así, el CER Las Mesas se constituye en un eje fundamental para el desarrollo integral de la comunidad, no solo como institución educativa, sino como espacio que promueve el arraigo, la esperanza, el conocimiento y la proyección de una vida digna en el campo.

6.2 Perfil del Estudiante

El estudiante del Centro Educativo Rural Las Mesas se caracteriza por ser:

Orgulloso de su identidad campesina.

Respetuoso, solidario y comprometido con su comunidad.

Autónomo, responsable y dispuesto a aprender de manera activa.

Consciente de su entorno natural y cultural, y participe en su protección y mejora.

Abierto al conocimiento científico y tecnológico sin perder el vínculo con sus raíces.

6.3 Perfil del Docente Rural

El docente del Centro Educativo Rural Las Mesas es:

	CENTRO EDUCATIVO RURAL LAS MESAS MUNICIPIO SARDINATA N DE S. <i>“La meta de nuestra educación es el avance en el conocimiento ”</i>	PÁGINA 15 de 36
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI	

Facilitador del aprendizaje y guía del proceso educativo multigrado.

Creativo, propositivo y comprometido con la innovación pedagógica.

Vinculado activamente a la comunidad y promotor del desarrollo local.

Respetuoso de las diferencias, motivador, paciente y empático.

Promotor de valores, del pensamiento crítico y del arraigo territorial.

6.4 Perfil del Padre, Madre y/o Acudiente

El padre, madre o acudiente de familia del Centro Educativo Rural Las Mesas se reconoce como un actor fundamental en la formación de sus hijos e hijas y en el fortalecimiento de la escuela como espacio comunitario. Su perfil se caracteriza por:

Ser un modelo de esfuerzo, trabajo y compromiso familiar, en coherencia con los valores campesinos.

Participar activamente en los procesos educativos, encuentros escolares y actividades comunitarias.

Estar dispuesto a colaborar con el docente en el acompañamiento de las tareas, actividades productivas o proyectos escolares.

Promover en el hogar el respeto, la responsabilidad, el cuidado del ambiente y la importancia de la educación como medio de superación.

Valorar la escuela como centro de vida comunitaria y defender el derecho a una educación digna, contextualizada y en condiciones adecuadas para sus hijos.

Estar abierto al diálogo, la formación continua y la construcción colectiva de soluciones para el bienestar común.

7.MODELO PEDAGOGICO INSTITUCIONAL.

El modelo pedagógico del Centro Educativo Rural Las Mesas se fundamenta en una pedagogía activa, participativa, comunitaria e incluyente, orientada al desarrollo integral de los estudiantes rurales y enmarcada en los principios de la educación pertinente para el campo.

La institución adopta e integra dos enfoques educativos que responden a su realidad multigrado,

	CENTRO EDUCATIVO RURAL LAS MESAS MUNICIPIO SARDINATA N DE S. <i>“La meta de nuestra educación es el avance en el conocimiento ”</i>	PÁGINA 16 de 36
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI	

dispersa y diversa: Escuela Nueva en la básica primaria y Postprimaria Integral Diferencial en secundaria. Ambos modelos permiten una organización flexible del aula, promueven la autonomía del estudiante, y articulan los contenidos académicos con el entorno y la vida campesina.

7.1 Principios que orientan el modelo pedagógico

1. Aprendizaje activo y significativo: los estudiantes construyen conocimientos a partir de sus experiencias, intereses y contexto.

2. Trabajo colaborativo y solidario: se promueve la ayuda mutua, el trabajo en equipo y la construcción colectiva del saber.

3. Autonomía y autorregulación: se fomenta la responsabilidad del estudiante sobre su propio aprendizaje.

4. Educación contextualizada: los contenidos y métodos se ajustan a la realidad rural, reconociendo los saberes locales y las actividades productivas de la comunidad.

5. Flexibilidad pedagógica y organizativa: se adapta la enseñanza a la dinámica multigrado y a las necesidades reales de los estudiantes y sus familias.

6. Participación comunitaria: los padres, madres y cuidadores son parte activa del proceso educativo.

7. Formación integral: se atienden todas las dimensiones del ser humano: cognitiva, afectiva, social, productiva, ética y espiritual.

7.2 Elementos clave del modelo

Escuela Nueva: metodología centrada en guías de aprendizaje, trabajo en rincones, aprendizaje por proyectos, uso del entorno como recurso pedagógico, evaluación formativa y liderazgo estudiantil (gobierno escolar).

Postprimaria Integral Diferencial: enfoque que adapta la secundaria al contexto rural mediante proyectos productivos escolares, fortalecimiento de competencias laborales, articulación con el territorio y flexibilidad en la planeación y ejecución curricular.

	CENTRO EDUCATIVO RURAL LAS MESAS MUNICIPIO SARDINATA N DE S. <i>“La meta de nuestra educación es el avance en el conocimiento ”</i>	PÁGINA 17 de 36
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI	

7.3 El rol del docente

El maestro rural es un mediador, facilitador del aprendizaje, guía y acompañante de procesos, con un compromiso ético y profesional en la formación de seres humanos conscientes de su realidad, capaces de transformar su entorno.

7.4 El rol del estudiante

El estudiante es protagonista de su formación. Aprende haciendo, investigando, colaborando y tomando decisiones. Se le estimula a ser autónomo, creativo, crítico y respetuoso, con un fuerte sentido de identidad territorial.

7.5 La escuela como núcleo comunitario

Más que un espacio académico, la escuela es un lugar de vida, encuentro y construcción de comunidad. Allí convergen saberes, valores, cultura y sueños compartidos que fortalecen la dignidad y permanencia en el campo.

8. PROPUESTA CURRICULAR

La propuesta curricular responde a los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional y se adapta al modelo multigrado y al contexto socioeconómico y cultural de la comunidad. Busca una educación integral, pertinente y transformadora, que prepare a los estudiantes para la vida, el trabajo en el campo y el desarrollo sostenible.

8.1 Organización del Currículo

El currículo se organiza en áreas del conocimiento y en proyectos pedagógicos transversales:

Áreas del Conocimiento:

Lengua Castellana

Matemáticas

Ciencias Naturales y Educación Ambiental

Ciencias Sociales

Educación Ética y en Valores Humanos

Educación Artística y Cultural

Educación Física, Recreación y Deportes

	<p style="text-align: center;">CENTRO EDUCATIVO RURAL LAS MESAS MUNICIPIO SARDINATA N DE S. <i>“La meta de nuestra educación es el avance en el conocimiento ”</i> PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>	<p style="text-align: center;">PÁGINA 18 de 36</p>
---	---	--

Educación Religiosa (opcional)

Tecnología e Informática

Educación Económica y Financiera (enfoque práctico-rural en la postprimaria)

Proyectos Transversales:

Proyecto Ambiental Escolar (PRAE)

Proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía

Proyecto de Educación en Derechos Humanos

Proyecto de Vida

Proyecto Productivo Escolar (agropecuario o artesanal)

Proyecto de Lectura, Escritura y Oralidad (PLEO)

8.2 Adaptación Multigrado y por Ciclos

Se trabaja por ciclos de formación, integrando contenidos y competencias de varios grados en un solo grupo.

Se diseñan unidades didácticas integradas, con guías y actividades comunes adaptadas a diferentes niveles.

Se promueve la tutoría entre pares y el trabajo cooperativo como estrategia clave para avanzar en los aprendizajes.

8.3 Integración con el Entorno Rural

Se incorporan contenidos relacionados con el cuidado del medio ambiente, la agroecología, el patrimonio cultural campesino, la educación financiera comunitaria y la soberanía alimentaria.

Las ciencias, la matemática, el lenguaje y la tecnología se aplican a situaciones reales del campo: medición de cultivos, lectura de calendarios agrícolas, narrativas orales, comercialización de productos, entre otros.

	CENTRO EDUCATIVO RURAL LAS MESAS MUNICIPIO SARDINATA N DE S. <i>“La meta de nuestra educación es el avance en el conocimiento ”</i>	PÁGINA 19 de 36
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI	

8.4 Articulación entre Niveles

Se garantiza la continuidad pedagógica entre preescolar, básica primaria y postprimaria.

Se promueven niveles de apropiación progresiva de competencias ciudadanas, académicas y laborales.

Se busca facilitar la transición hacia la media académica o técnica para quienes deseen continuar sus estudios fuera del centro educativo.

8.5 Evaluación Curricular y Actualización

El currículo se evalúa y ajusta anualmente mediante procesos participativos con docentes, estudiantes y comunidad.

Se tienen en cuenta los resultados de las pruebas internas, pruebas SABER, observaciones de aula y el Plan de Mejoramiento Institucional.

9. PLAN DE ESTUDIOS

El plan de estudios del Centro Educativo Rural Las Mesas se estructura con base en la normatividad vigente del Ministerio de Educación Nacional, en particular el Decreto 1860 de 1994, adaptado a la realidad del aula multigrado y la educación rural. Se privilegia la flexibilidad, la pertinencia y la contextualización.

9.1 Organización General

Nivel Preescolar: 25 horas semanales (5 horas diarias)

Básica Primaria (1° a 5°): 25 horas semanales según jornada, adaptado al modelo Escuela Nueva

Postprimaria (6° a 9°): 30 horas semanales, bajo el modelo de Postprimaria Integral Diferencial

9.2 Distribución del Tiempo por Áreas

Nota: Esta distribución es orientativa y puede ajustarse en función de las dinámicas del aula, la integración de áreas, los proyectos pedagógicos y las condiciones climáticas, laborales o culturales del entorno.

	CENTRO EDUCATIVO RURAL LAS MESAS MUNICIPIO SARDINATA N DE S. <i>“La meta de nuestra educación es el avance en el conocimiento ”</i>	PÁGINA 20 de 36
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI	

Área	Preescolar	Primaria	Postprimaria
Lengua Castellana e idioma extranjero.	5	6	6
Matemáticas	5	5	6
Ciencias Naturales y Educación Ambiental	2	4	4
Ciencias Sociales	2	3	4
Educación Ética y en Valores Humanos	1	1	1
Educación Artística y Cultural.	2	2	2
Educación Física, Recreación y Deportes	2	2	2
Tecnología e Informática		1	2
Educación Religiosa	1	1	1
Educación Económica y Financiera / Proyecto Productivo			2
Proyectos Transversales (PRAE, PLEO, Convivencia)	Integradas	Integradas	Integradas

9.3 Flexibilización y Adaptación Curricular

Trabajo por proyectos permite integrar varias áreas en una misma actividad.

Las guías multigrado organizan los contenidos y actividades según los niveles de los estudiantes.

Se adapta el calendario escolar a las temporadas agrícolas o festividades comunitarias.

8.4 Uso del Tiempo Escolar

El uso del tiempo se orienta al aprendizaje activo y significativo.

Se reserva tiempo semanal para la formación ciudadana, la participación democrática y la

	CENTRO EDUCATIVO RURAL LAS MESAS MUNICIPIO SARDINATA N DE S. <i>“La meta de nuestra educación es el avance en el conocimiento ”</i>	PÁGINA 21 de 36
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI	

educación ambiental.

Se promueven jornadas comunitarias para el trabajo conjunto entre escuela y familias.

10. EVALUACIÓN INSTITUCIONAL Y DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación en el Centro Educativo Rural Las Mesas es un proceso integral, continuo, cualitativo y participativo que tiene como finalidad mejorar la calidad del servicio educativo, orientar las prácticas pedagógicas y garantizar el desarrollo integral de los estudiantes.

10.1 Evaluación Institucional

La evaluación institucional se lleva a cabo de manera anual, con la participación de todos los actores de la comunidad educativa. Sus objetivos son:

Valorar los avances y dificultades en el cumplimiento del PEI.

Fortalecer la gestión pedagógica, administrativa y comunitaria.

Identificar necesidades y priorizar acciones de mejora.

Instrumentos y procesos:

Autoevaluación y coevaluación institucional.

Aplicación de encuestas a docentes, estudiantes y padres.

Revisión del Plan de Mejoramiento Institucional (PMI).

Análisis de resultados académicos, pruebas SABER y deserción.

Informe final de gestión y rendición de cuentas.

10.2 Evaluación de los Aprendizajes

Enfoque:

La evaluación de los aprendizajes es formativa, diagnóstica, procesual y cualitativa. Se centra en el desarrollo de competencias, el avance personal de cada estudiante y su participación activa.

Criterios:

	<p style="text-align: center;">CENTRO EDUCATIVO RURAL LAS MESAS MUNICIPIO SARDINATA N DE S. <i>“La meta de nuestra educación es el avance en el conocimiento ”</i> PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>	<p style="text-align: center;">PÁGINA 22 de 36</p>
---	---	--

Progreso individual respecto a sus capacidades.

Desarrollo de competencias básicas y ciudadanas.

Participación, esfuerzo, responsabilidad y convivencia.

Aplicación del conocimiento al entorno y la vida diaria.

Instrumentos:

Guías de seguimiento por competencias.

Evaluación de procesos y productos.

Portafolios de evidencias.

Registros anecdóticos.

Autoevaluaciones y coevaluaciones.

Observadores del desempeño.

10.3 Promoción Escolar

Se tiene en cuenta el progreso personal y no solo los resultados cuantitativos.

Se aplican planes de mejoramiento individualizados para quienes requieren refuerzo.

La promoción es flexible y concertada en casos especiales, como movilidad, vulnerabilidad o afectaciones familiares.

10.4 Evaluación del Docente

A través de la autoevaluación, la coevaluación entre pares, y el acompañamiento institucional.

Se valora el compromiso con el PEI, la innovación pedagógica, la atención multigrado y el trabajo con la comunidad.

Se aplicará a los docentes del 1278 el anexo 5, de acuerdo a las contribuciones pactadas al

	CENTRO EDUCATIVO RURAL LAS MESAS MUNICIPIO SARDINATA N DE S. <i>“La meta de nuestra educación es el avance en el conocimiento ”</i>	PÁGINA 23 de 36
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI	

comienzo del año.

11. PROYECCIONES Y METAS INSTITUCIONALES

Esta sección define las apuestas de transformación a mediano y largo plazo del Centro Educativo Rural Las Mesas, en coherencia con el contexto rural, las necesidades del entorno y los principios del PEI. Se plantean acciones progresivas, realistas y sostenibles con base en los recursos disponibles y las alianzas comunitarias.

11.1 Proyección Pedagógica

Consolidar el modelo multigrado flexible, con énfasis en Escuela Nueva y Postprimaria Integral.

Diseñar y actualizar guías de aprendizaje contextualizadas a los ciclos y a la realidad campesina.

Fortalecer la implementación del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) con enfoque ambiental, productivo y cultural.

Incentivar el uso de tecnologías apropiadas y medios comunitarios para enriquecer la enseñanza.

11.2 Proyección Curricular y Académica

Ampliar la oferta de la media técnica rural en articulación con instituciones educativas o SENA.

Implementar un sistema de evaluación por competencias, adaptado al contexto rural y flexible.

Integrar los saberes campesinos y ancestrales al currículo institucional.

11.3 Proyección Comunitaria

Fortalecer la escuela como centro de desarrollo comunitario, mediante proyectos productivos escolares que involucren a las familias.

Impulsar la escuela de padres y madres, con enfoque en educación familiar, nutrición, medio ambiente y convivencia.

Establecer convenios con organizaciones rurales, ONG y entes territoriales para mejorar infraestructura y recursos pedagógicos.

	CENTRO EDUCATIVO RURAL LAS MESAS MUNICIPIO SARDINATA N DE S. <i>“La meta de nuestra educación es el avance en el conocimiento ”</i>	PÁGINA 24 de 36
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI	

11.4 Proyección en Infraestructura y Tecnología

Gestionar mejoras en la infraestructura básica: baterías sanitarias, comedor, techos, energía y acceso a conectividad.

Dotar a las sedes con material pedagógico, libros, kits escolares y herramientas digitales para el aprendizaje.

Diseñar espacios escolares productivos: huertas, viveros, compostaje y zonas verdes educativas.

12. ANEXOS DEL PEI

12.1 SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES (SIEE)

Centro Educativo Rural Las Mesas
 Municipio de Sardinata – Norte de Santander
 Niveles: Preescolar a Noveno

1. Fundamento Legal

Ley 115 de 1994 – Ley General de Educación.

Decreto 1290 de 2009 – Evaluación de los estudiantes.

Decreto 1860 de 1994 – Organización del servicio educativo.

Lineamientos curriculares del MEN.

Orientaciones pedagógicas para la ruralidad.

2. Principios Orientadores

Formación integral: Cognitiva, socioemocional, corporal, ética y comunicativa.

Contextualización: Se considera el entorno campesino, cultural y económico.

Evaluación como proceso: Se da seguimiento, retroalimentación y oportunidad de mejora.

Equidad: Se respeta el ritmo y estilo de aprendizaje de cada estudiante.

Participación: Familia y comunidad hacen parte del proceso educativo.

	CENTRO EDUCATIVO RURAL LAS MESAS MUNICIPIO SARDINATA N DE S. <i>“La meta de nuestra educación es el avance en el conocimiento ”</i>	PÁGINA 25 de 36
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI	

3. Propósitos de la Evaluación

Conocer el avance del estudiante en las competencias básicas.

Retroalimentar al estudiante y al docente.

Diseñar apoyos pedagógicos pertinentes.

Tomar decisiones sobre promoción y permanencia.

Valorar el desarrollo humano y social del estudiante.

4. Evaluación por Niveles

4.1. Preescolar

Enfoque: Evaluación cualitativa, descriptiva, sin notas numéricas.

Dimensiones evaluadas:

Corporal

Comunicativa

Cognitiva

Socioemocional

Estética

Ética

Instrumentos: Observación directa, diarios pedagógicos, portafolios, registros anecdóticos, talleres lúdicos, trabajo en el entorno.

Informe: Se entrega un informe descriptivo de avances por periodo.

4.2. Básica Primaria y Secundaria (Grados 1° a 9°)

Evaluación cuantitativa y cualitativa.

Se valoran: conocimientos, habilidades, actitudes y procesos de pensamiento crítico.

	CENTRO EDUCATIVO RURAL LAS MESAS MUNICIPIO SARDINATA N DE S. <i>“La meta de nuestra educación es el avance en el conocimiento ”</i>	PÁGINA 26 de 36
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI	

5. Escala de Valoración Institucional

Desempeño	Rango (%)	Significado
Superior	46 - 50	Dominio Excelente y autónomo
Alto	40 - 45	Dominio Bueno y comprensible.
Básico	35 - 39	Dominio Aceptable, requiere acompañamiento.
Bajo	10 - 34	Dominio Insuficiente, No alcanza lo esperado. Necesita intervención pedagógica.

6. Estrategias e Instrumentos de Evaluación

Observación sistemática.

Talleres escritos y prácticos.

Proyectos rurales contextualizados.

Diarios de campo.

Autoevaluación y coevaluación.

Evaluaciones orales, pruebas escritas.

Participación en clase y trabajo colaborativo.

7. Planes de Mejoramiento

Para estudiantes con desempeño bajo:

Actividades personalizadas.

Tutorías con el docente.

Apoyo familiar.

Acompañamiento psicoeducativo si se requiere.

Integración de saberes del entorno (huertas, tareas del campo, etc.).

	CENTRO EDUCATIVO RURAL LAS MESAS MUNICIPIO SARDINATA N DE S. <i>“La meta de nuestra educación es el avance en el conocimiento ”</i>	PÁGINA 27 de 36
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI	

8. Promoción Escolar

Preescolar: No hay promoción ni repitencia; se evalúa el desarrollo del niño.

Primaria y Secundaria:

Se promueve si todas las áreas tienen desempeño mínimo de Básico (35).

Si el estudiante tiene una o dos áreas en “Bajo”, puede ser promovido si cumple un plan de mejoramiento.

Si tiene tres o más áreas en “Bajo” o no cumple compromisos, no se promueve.

9. Evaluación del Comportamiento

Se valora el desarrollo personal y la convivencia, no se califica numéricamente.

Escala cualitativa:

Excelente

Bueno

Aceptable

Por mejorar

Criterios:

Cumplimiento de normas.

Relaciones con pares y adultos.

Responsabilidad.

Participación y colaboración.

10. Comunicación de Resultados

Boletines informativos por periodo.

Reuniones con familias.

	CENTRO EDUCATIVO RURAL LAS MESAS MUNICIPIO SARDINATA N DE S. <i>“La meta de nuestra educación es el avance en el conocimiento ”</i>	PÁGINA 28 de 36
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI	

Informes escritos para planes de apoyo.

Retroalimentación permanente.

11. Participación de la Comunidad Educativa

Consejo Académico: Diseña y actualiza el SIEE.

Consejo Directivo: Aprueba el documento.

Docentes, estudiantes y familias: Participan activamente en su aplicación y mejoramiento.

12. Gestión Institucional.

12.1 Gestión Directiva.

La Gestión Directiva del Centro Educativo Rural Las Mesas constituye el eje estratégico que orienta, articula y dinamiza los procesos institucionales. Se fundamenta en un liderazgo pedagógico participativo, comprometido con la formación integral de los estudiantes y con el desarrollo de una cultura escolar democrática, ética y basada en principios de equidad, inclusión y pertenencia.

Dada la naturaleza rural y dispersa de la institución, el liderazgo directivo no solo implica la toma de decisiones administrativas, sino también el acompañamiento cercano a las sedes, el fortalecimiento del sentido de comunidad educativa y la construcción colectiva de soluciones frente a las dificultades propias del entorno.

Objetivos:

Promover un liderazgo transformador que inspire y guíe a la comunidad educativa hacia el logro de los fines institucionales.

Asegurar la planeación estratégica mediante la formulación, ejecución y evaluación del PEI y del Plan de Mejoramiento Institucional (PMI).

Consolidar el gobierno escolar como instancia de participación democrática, representativa y vinculante.

Fomentar un clima institucional respetuoso, colaborativo y seguro para todos los actores educativos.

Establecer mecanismos de evaluación y seguimiento que permitan el mejoramiento continuo.

	<p style="text-align: center;">CENTRO EDUCATIVO RURAL LAS MESAS MUNICIPIO SARDINATA N DE S. <i>“La meta de nuestra educación es el avance en el conocimiento ”</i> PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>	<p style="text-align: center;">PÁGINA 29 de 36</p>
---	---	--

Líneas de acción:

1. Dirección y liderazgo pedagógico:

El director ejerce un liderazgo cercano, motivador y enfocado en las necesidades del contexto.

Se promueve el trabajo colaborativo entre docentes, padres y estudiantes.

Se impulsan espacios de reflexión pedagógica y formación continua del personal.

2. Planeación institucional participativa:

El PEI y el PMI se construyen y revisan colectivamente, respondiendo al diagnóstico de la comunidad educativa y los lineamientos del MEN.

Las decisiones estratégicas se toman considerando la diversidad de las sedes y las condiciones de acceso y permanencia de los estudiantes.

3. Fortalecimiento del gobierno escolar:

Se garantiza la conformación y funcionamiento efectivo del Consejo Directivo, Consejo Académico, Comité de evaluación y promoción, personero estudiantil y otras instancias.

Se promueve la elección democrática del Personero Estudiantil, el contralor, el Representante de los Estudiantes y los representantes de los docentes.

Se brinda formación a los miembros del gobierno escolar sobre sus funciones y deberes.

4. Convivencia y clima institucional:

Se promueve el respeto, la solidaridad y el sentido de pertenencia.

Se aplica el Manual de Convivencia como instrumento formativo, no solo normativo.

Se desarrollan estrategias para la prevención del acoso escolar, el fortalecimiento de la cultura de paz y el manejo positivo de conflictos.

5. Evaluación institucional:

Se aplican procesos de autoevaluación institucional con la participación de todos los

	CENTRO EDUCATIVO RURAL LAS MESAS MUNICIPIO SARDINATA N DE S. <i>“La meta de nuestra educación es el avance en el conocimiento ”</i>	PÁGINA 30 de 36
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI	

estamentos.

Se evalúa el desempeño del personal docente regido por estatuto 1278, con fines de mejora y acompañamiento.

Los resultados institucionales se analizan para tomar decisiones y ajustar las metas del PEI y del PMI.

12.2 Gestión Académica.

La Gestión Académica en el Centro Educativo Rural Las Mesas constituye el núcleo del quehacer educativo. Su propósito es garantizar procesos pedagógicos de calidad, inclusivos, contextualizados y coherentes con las necesidades, intereses y características del entorno rural campesino en el que se desarrolla la institución. Este componente orienta la construcción del currículo, las estrategias didácticas, los procesos de evaluación y el acompañamiento al aprendizaje de los estudiantes desde preescolar hasta grado noveno.

Dada la naturaleza multigrado de algunas sedes, la dispersión geográfica, las limitaciones tecnológicas y las condiciones sociales de vulnerabilidad, se hace necesario un enfoque pedagógico flexible, creativo y profundamente humano, que valore los saberes locales, fortalezca la identidad campesina y propicie aprendizajes significativos.

Objetivos:

Diseñar e implementar un currículo pertinente, articulado a las realidades del contexto rural y a los lineamientos nacionales.

Promover prácticas pedagógicas inclusivas, activas y diferenciadas que respondan a la diversidad de los estudiantes.

Fortalecer los procesos de evaluación como medio para mejorar el aprendizaje, no solo como mecanismo de promoción.

Consolidar una cultura institucional que valore la formación integral, el pensamiento crítico y la educación para la vida.

Integrar proyectos pedagógicos transversales que dinamicen el currículo y potencien el desarrollo de competencias ciudadanas, científicas, ambientales y comunicativas.

Líneas de acción:

1. Currículo contextualizado:

Diseño curricular por áreas y niveles, ajustado a la ruralidad, a las necesidades de los

	CENTRO EDUCATIVO RURAL LAS MESAS MUNICIPIO SARDINATA N DE S. <i>“La meta de nuestra educación es el avance en el conocimiento ”</i>	PÁGINA 31 de 36
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI	

estudiantes y a los principios del PEI.

Incorporación de saberes del entorno, prácticas campesinas, identidad cultural, protección del territorio y sostenibilidad ambiental.

Flexibilidad curricular para el trabajo pedagógico en aulas multigrado y sedes con baja matrícula.

2. Planeación pedagógica:

Uso de proyectos de aula y estrategias pedagógicas integradas que promuevan el aprendizaje activo.

Desarrollo de planes de área y unidades didácticas adaptadas al calendario rural, los tiempos de cosecha y la disponibilidad de estudiantes.

Inclusión de herramientas visuales, materiales reciclables y recursos locales en el proceso de enseñanza.

3. Evaluación formativa e incluyente:

Evaluación continua, diagnóstica y formativa, enfocada en los avances de cada estudiante.

Instrumentos de evaluación sencillos, accesibles y comprensibles para toda la comunidad educativa.

Acompañamiento a estudiantes con dificultades, con estrategias pedagógicas diferenciadas, reforzamiento y seguimiento personalizado.

4. Proyectos pedagógicos transversales:

Implementación activa del PRAE, PESCC, proyecto lector y otras iniciativas adaptadas al contexto local.

Desarrollo de proyectos propios como: la huerta escolar, el cuidado del agua, el rescate de juegos tradicionales y el fortalecimiento de la oralidad campesina.

Participación estudiantil en ferias escolares, encuentros culturales y actividades comunitarias.

5. Formación y acompañamiento docente:

	CENTRO EDUCATIVO RURAL LAS MESAS MUNICIPIO SARDINATA N DE S. <i>“La meta de nuestra educación es el avance en el conocimiento ”</i>	PÁGINA 32 de 36
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI	

Espacios de intercambio pedagógico entre docentes de las diferentes sedes.

Acompañamiento en el diseño de estrategias multigrado.

Gestión de oportunidades de formación continua en alianzas con instituciones superiores, la Secretaría de Educación y otras entidades.

6. Inclusión y equidad:

Atención a estudiantes con necesidades educativas especiales mediante adaptaciones curriculares razonables.

Estrategias para promover la equidad de género, el respeto por la diferencia y la inclusión social.

Fortalecimiento de ambientes escolares donde todos los niños, niñas y jóvenes se sientan valorados, respetados y capaces de aprender.

12.3 Gestión Administrativa y Financiera

La Gestión Administrativa y Financiera del Centro Educativo Rural Las Mesas se orienta al uso eficiente, transparente y equitativo de los recursos humanos, físicos, tecnológicos y financieros disponibles, con el fin de garantizar el cumplimiento de la misión institucional y el mejoramiento continuo de los procesos educativos.

Este componente busca fortalecer la planeación, organización, ejecución y evaluación de todos los recursos, teniendo en cuenta las condiciones particulares del contexto rural, la realidad socioeconómica de las familias campesinas y las necesidades propias de una institución educativa que atiende desde el nivel de preescolar hasta grado noveno, distribuida en 7 sedes rurales.

Talento Humano Institucional.

Un director, AVELINO LIZCANO CARRILLO

Once docentes rurales, distribuidos de la siguiente manera:

Sede Pablo sexto: Nubia Estella Celis Gómez (grados 0 y 1)
 Eligio Torres Fiallo (grados 2 y 3)
 Leide Esperanza Carrillo Yanes (grados 4 y 5)
 Julio Cesar Almeida Hernández (grados 6 y 7)
 Sandra Milena Ibarra Ferrer (grados 8 y 9)

Sede Fosfonorte: María Dominga Arias (grados 0 a 5)

	CENTRO EDUCATIVO RURAL LAS MESAS MUNICIPIO SARDINATA N DE S. <i>“La meta de nuestra educación es el avance en el conocimiento ”</i>	PÁGINA 33 de 36
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI	

Sede La Rugosa: Noralba Celis (grados 0 a 9)

Sede Caldasia: Wilian Ropero Ropero (grados 0 a 5)

Sede La Pailona: Jose Baronio Silva Alsina (grados 0 a 5)

Sede Las Mesas: Marta Elena Botello Velásquez (grados 0 a 5)

Sede Puente Piedra: Fabio Emí Ibáñez Hernández (grados 0 a 5)

Apoyo Pedagógico: PTA BLANCA IRENE RAMIREZ CARVAJAL

El equipo humano está comprometido con el desarrollo integral de los estudiantes, la permanencia escolar y la construcción de una cultura institucional basada en la solidaridad, el trabajo en equipo y el servicio a la comunidad.

Sedes educativas:

El Centro Educativo Rural Las Mesas está conformado por una sede principal y seis sedes rurales, que funcionan en veredas con diferentes condiciones geográficas y poblacionales. Estas sedes requieren una atención diferenciada en la asignación de recursos, mantenimiento y dotación, así como en la logística de distribución de materiales.

Objetivos:

Garantizar la adecuada administración de los recursos asignados por el Estado y otras fuentes de financiación.

Promover la sostenibilidad financiera mediante el control de gastos, la priorización de necesidades y la búsqueda de apoyos interinstitucionales.

Optimizar el talento humano administrativo y de apoyo con enfoque en el servicio y la eficiencia.

Asegurar el mantenimiento y dotación progresiva de la infraestructura física y tecnológica, en función de las condiciones del entorno y las metas institucionales.

Velar por la transparencia y rendición de cuentas ante la comunidad educativa.

Líneas de acción:

Planeación financiera anual a partir del análisis de necesidades prioritarias de sedes, estudiantes y docentes.

	CENTRO EDUCATIVO RURAL LAS MESAS MUNICIPIO SARDINATA N DE S. <i>“La meta de nuestra educación es el avance en el conocimiento ”</i>	PÁGINA 34 de 36
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI	

Gestión de recursos ante entes territoriales, organizaciones no gubernamentales, proyectos productivos, convenios con asociaciones campesinas u otras entidades de apoyo.

Control y seguimiento al presupuesto, mediante el uso de herramientas contables básicas y reportes periódicos.

Mantenimiento preventivo y correctivo de instalaciones, buscando el apoyo de la comunidad para labores básicas cuando sea posible.

Dotación progresiva de material pedagógico, mobiliario y herramientas tecnológicas, gestionadas de acuerdo con los planes de mejoramiento y los resultados de autoevaluación institucional.

Participación comunitaria:

Reconociendo el valor de la comunidad como actor fundamental del proceso educativo, la gestión administrativa y financiera propicia la participación de padres de familia, líderes veredales, asociaciones de agricultores y entidades de cooperación, fomentando el sentido de pertenencia y corresponsabilidad frente al sostenimiento y desarrollo del Centro Educativo.

12.5 Gestión Comunitaria

La Gestión de la Comunidad en el Centro Educativo Rural Las Mesas es un componente fundamental del PEI, orientado a fortalecer la relación entre la escuela y las familias, organizaciones sociales, autoridades locales y demás actores del territorio. Este proceso busca consolidar una comunidad educativa activa, corresponsable y comprometida con la formación integral de niños, niñas y jóvenes en un ambiente de cooperación, respeto y participación.

En una institución rural como la nuestra, ubicada en un contexto donde predominan la economía campesina, la dispersión geográfica y ciertas condiciones de vulnerabilidad social, la escuela desempeña un papel central como núcleo cultural, formativo y social. Por ello, la gestión comunitaria va más allá de la vinculación de padres y madres: se proyecta hacia el fortalecimiento del tejido social y la construcción colectiva de una educación pertinente, incluyente y transformadora.

Objetivos:

Fortalecer la relación entre la escuela, la familia y la comunidad para mejorar los procesos educativos.

Fomentar la participación activa de los padres, madres y cuidadores en los procesos escolares y en la vida institucional.

Articular el trabajo educativo con saberes locales, costumbres campesinas y proyectos

	<p style="text-align: center;">CENTRO EDUCATIVO RURAL LAS MESAS MUNICIPIO SARDINATA N DE S. <i>“La meta de nuestra educación es el avance en el conocimiento ”</i> PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI</p>	<p style="text-align: center;">PÁGINA 35 de 36</p>
---	---	--

comunitarios.

Establecer alianzas interinstitucionales que apoyen el bienestar estudiantil, la infraestructura escolar y el desarrollo territorial.

Promover la escuela como espacio de encuentro, diálogo, cultura y ciudadanía.

Líneas de acción:

1. Participación de las familias:

Escuela de Padres y talleres formativos sobre crianza, convivencia y apoyo al aprendizaje.

Involucramiento en proyectos pedagógicos, ferias escolares, mingas y actividades institucionales.

Estímulo a la corresponsabilidad en el acompañamiento escolar, la asistencia y el cumplimiento de deberes.

2. Fortalecimiento de la cultura y saberes locales:

Incorporación de conocimientos campesinos en proyectos de aula y actividades escolares.

Celebración de fiestas tradicionales, días del campesino, muestras artísticas y encuentros veredales.

Promoción del sentido de pertenencia y el orgullo por las raíces culturales de la región.

3. Relación con el entorno y las organizaciones sociales:

Trabajo conjunto con juntas de acción comunal, asociaciones campesinas, iglesias y otros actores del territorio.

Apoyo en la solución de necesidades escolares mediante gestión comunitaria (dotación, adecuaciones, logística).

Participación en proyectos intersectoriales que promuevan el desarrollo local y el bienestar infantil.

4. Alianzas interinstitucionales:

	CENTRO EDUCATIVO RURAL LAS MESAS MUNICIPIO SARDINATA N DE S. <i>“La meta de nuestra educación es el avance en el conocimiento”</i>	PÁGINA 36 de 36
	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI	

Coordinación con la Alcaldía Municipal, la Secretaría de Educación, el hospital local, el ICBF, y otras entidades públicas y privadas.

Gestión de apoyos técnicos, programas complementarios (alimentación escolar, salud, primera infancia) y formación para docentes y familias.

Establecimiento de redes de apoyo para situaciones de riesgo o vulnerabilidad de los estudiantes.

5. Escuela como centro cultural y comunitario:

Promoción de la escuela como lugar de diálogo, recreación, aprendizaje comunitario y resolución pacífica de conflictos.

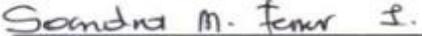
Apertura de la escuela a la comunidad para actividades cívicas, culturales, ambientales o de formación.

Esta gestión reconoce que educar no es solo responsabilidad de la escuela, sino de toda la comunidad. Por ello, se impulsa una educación que construye tejido social, promueve el arraigo territorial y proyecta la escuela como espacio de esperanza, transformación y futuro para las familias rurales

Dado en sardinata a los 30 días del mes de mayo del 2025. Consejo directivo


 AVELINO LIZCANO CARRILLO
 Director 88145810


 FABIO EMI IBÁÑEZ HERNÁNDEZ
 Rep. Docentes 51499470


 SANDRA MILENA FERRER IBARRA
 Rep. Docentes 37399271.


 HELEYDA LEÓN RODRÍGUEZ
 Rep. Estudiantes 1091805652


 MARIELA YANETH RAMÍREZ GARCÍA
 Rep. Consejo de Padres PPT 6974206.


 BELKIS OMAIRA TÉLLEZ PÁEZ
 Rep. Consejo de Padres CC. 1091808417


 NELSON MORENO CASTILLO
 Rep. Sector Productivo


 LUIS ÁNGEL DELGADO CABALLERO
 Rep. Exalumnos 73199890