



**GOBERNACIÓN DE NORTE DE SANTANDER**  
**SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL**  
**MUNICIPIO DE TEORAMA**  
**INSTITUCION EDUCATIVA EL ASERRÍO**  
**RESOLUCION N°. 007013 DEL 08 DE NOVIEMBRE DEL 2023**  
**CÓDIGO DE DANE: 25480000582**



---

**1. PROYECTO “LEO SUEÑO Y CREO”**



**RECTOR**

**RAUL JHONEDISON MARTINEZ SUAREZ**

**Mag. EN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ASERRÍO**

**LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO**

**RESOLUCIÓN No. 00555 DEL 9 DE NOVIEMBRE DE 2007**

**Decreto de Creación No. 000339 de 11 de agosto de 2004**

**Resolución de Legalización de estudios N°007013 del 08 noviembre de 2023**

**CÓDIGO DE DANE: 25480000582**

**TEORAMA, NORTE DE SANTANDER**

**2025**

*Institución Educativa El Aserrío*  
**“EDUCAR ES CREAR VOLUNTADES”**

---

Corregimiento El Aserrío Teorama Cel. : 3208514432 E-mail [ieaserrio@gmail.com](mailto:ieaserrio@gmail.com)



---

## 2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A pesar de que la institución educativa cuenta con un Plan Lector establecido, se ha observado que un porcentaje significativo de los estudiantes no muestra interés por la lectura, ni logra desarrollar adecuadamente habilidades de comprensión lectora. Las actividades del plan, en muchas ocasiones, no responden a los intereses ni a los contextos culturales de los alumnos, lo que genera desmotivación, bajo rendimiento académico en áreas relacionadas con la comprensión de textos y poca participación en actividades lectoras.

Esta situación se refleja en los resultados de las evaluaciones internas y externas, donde los niveles de comprensión lectora se sitúan por debajo del promedio esperado para su grado. Además, se ha identificado que muchos docentes aplican el Plan Lector de manera mecánica, priorizando la cantidad de libros leídos por encima de la calidad del análisis y el fomento del pensamiento crítico.

Por tanto, surge la necesidad de replantear y fortalecer el Plan Lector para convertirlo en una herramienta dinámica, participativa y adaptada a las necesidades reales de los estudiantes, fomentando el gusto por la lectura y mejorando el nivel de comprensión lectora en toda la comunidad educativa.

## 3. JUSTIFICACIÓN

La implementación del **PROYECTO DE LECTO ESCRITURA “LEO, SUEÑO Y CREO”**

en la institución educativa el Aserrío, responde a la necesidad urgente de mejorar las competencias comunicativas de los estudiantes en nuestro establecimiento educativo, ya que estas son clave para su éxito académico y social. A pesar de los esfuerzos realizados, los resultados en pruebas estandarizadas nacionales han mostrado deficiencias significativas en estas áreas. Este plan se justifica como una estrategia para abordar estas debilidades,



proporcionando a la institución educativa herramientas y recursos que permitan a los estudiantes mejorar su comprensión lectora, sus habilidades de redacción y su capacidad para expresarse oralmente de manera efectiva. Además, se busca consolidar las bibliotecas escolares como centros de recursos pedagógicos, facilitando el acceso a la información y estimulando el interés por la lectura desde temprana edad. En un mundo cada vez más digital, la capacidad para acceder, evaluar y utilizar la información de manera efectiva se ha convertido en una competencia esencial. Por estas razones, el plan no solo se justifica por la necesidad de mejorar el rendimiento académico, sino también por su papel en la formación de ciudadanos informados, responsables y capaces de contribuir positivamente en las condiciones del entorno.

#### 4. OBJETIVO GENERAL

Desarrollar estrategias pedagógicas para la exploración, la investigación y la curiosidad, de acuerdo con las necesidades e intereses de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, para promover la lectura, la escritura y la oralidad como prácticas socioculturales, que fomentan su participación en situaciones comunicativas diversas, fortaleciendo sus proyectos de vida y contribuyendo a su desarrollo integral.

##### 4.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Fomentar el hábito de la lectura por medio de las actividades realizadas en el Centro de Interés.
- ✓ Desarrollar habilidades de comprensión lectora y análisis crítico a través de actividades y estrategias pedagógicas.
- ✓ Estimular la creatividad y expresión escrita mediante la realización de actividades de escritura creativa y reflexiva.



- ✓ Mejorar las habilidades de expresión oral mediante la realización de prácticas de debate, exposición y narración oral.
- ✓ Promover la investigación y el trabajo colaborativo en torno a temas de interés relacionados con la lectura, escritura y oralidad.
- ✓ Evaluar de manera continua el progreso y la participación de los estudiantes en actividades relacionadas con la lectura, escritura y oralidad.

### 5. POBLACIÓN OBJETIVO/BENEFICIARIA:

La totalidad de la comunidad educativa de la Institución Educativa El Aserrío será beneficiaria directa del Proyecto Lector, “Leo, sueño y creo”. Esto incluye:

**Estudiantes** de todos los niveles educativos (preescolar, básica primaria, básica secundaria y media), quienes fortalecerán sus competencias lectoras, comunicativas y analíticas a través de actividades planificadas y materiales adecuados a su nivel.

**Docentes**, quienes recibirán estrategias pedagógicas innovadoras para fomentar la lectura crítica y comprensiva en sus aulas.

**Directivos y personal administrativo**, que participarán en la promoción y sostenibilidad del proyecto a través de espacios institucionales y recursos de apoyo.

**Padres de familia y acudientes**, quienes serán involucrados mediante talleres, actividades extracurriculares y recursos para fortalecer los hábitos lectores en el hogar.

### 6. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA:

**Fomento de la lectura:** Implementación de programas de lectura que incluyen la creación de clubes de lectura, jornadas de lectura en voz alta, y la promoción de la lectura en diferentes formatos (digitales y físicos).



**Talleres de escritura:** Realización de talleres que fomentan la escritura creativa y académica, guiados por docentes.

**Desarrollo de la oralidad:** Organización de debates, presentaciones orales y actividades de teatro que permiten a los estudiantes practicar y mejorar sus habilidades orales.

**Fortalecimiento de bibliotecas:** Dotación de las bibliotecas escolares con recursos actualizados y pertinentes, y promoción de su uso como espacios de aprendizaje y encuentro.

### 7. RECURSOS

Para el desarrollo de las actividades en el marco de la ejecución del proyecto de centros de interés, es necesario adquirir los siguientes elementos, los cuales se comprarán con los recursos adicionales del fondo de servicios para invertir en la formación integral:

- 3 kits de 30 libros con enfoque CRESE en formato de libro álbum y/o cuento ilustrado. Ideal para actividades de lectura en voz alta.
- 2 kits de 30 libros de literatura infantil y/o juvenil, variados en temas, formatos y géneros. Ideal para dotar rincones de lectura. Educación inicial, básica primaria, secundaria y media
- 25 títeres
- 30 cajas de lápices de colores norma, caja con 15 piezas punta + gruesa
- 20 cajas de 12 Lápices Hexagonal Mirado Grafito Hb #2 Goma Paper Mate

Descripción del elemento	Valor unitario	Valor total
3 kits 30 libros con enfoque CRESE en formato de libro álbum y/o cuento ilustrado. Ideal para actividades de lectura en voz alta. Educación básica primaria	\$ 1.500.000	\$ 4.500.000



**GOBERNACIÓN DE NORTE DE SANTANDER**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL**  
**MUNICIPIO DE TEORAMA**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ASERRÍO**  
**RESOLUCIÓN N°. 007013 DEL 08 DE NOVIEMBRE DEL 2023**  
**CÓDIGO DE DANE: 25480000582**



2 kits de 30 libros de literatura infantil y/o juvenil, variados en temas, formatos y géneros. Ideal para dotar rincones de lectura. Educación inicial, básica primaria, secundaria y media	\$1.300.000	\$2.600.000
2 Video Beam	900.000	1.800.000
25 títeres	8.000	\$200.000
30 cajas de lápices de colores norma, caja con 15 piezas punta + gruesa	17.000	\$510.000
20 cajas de 12 Lápices Hexagonal Mirado Grafito Hb #2 Goma Paper Mate	14.000	\$280.000
<b>TOTAL</b>		<b>\$9.890.000</b>

### 8. RESULTADOS ESPERADOS

➤ **Mejora de la comprensión lectora**

Los estudiantes serán capaces de **interpretar, analizar y reflexionar** sobre diversos tipos de textos (literarios, informativos, argumentativos, etc.).

Identificarán **ideas principales, secundarias y la intención del autor**.

➤ **Desarrollo del pensamiento crítico**

Formularán opiniones propias a partir de las lecturas, con **argumentos claros y coherentes**.

Establecerán relaciones entre los textos y su realidad, promoviendo una lectura **reflexiva y crítica**.

➤ **Fomento del hábito lector**

Institución Educativa El Aserrío  
**"EDUCAR ES CREAR VOLUNTADES"**

Corregimiento El Aserrío Teorama Cel. : 3208514432 E-mail [ieaserrio@gmail.com](mailto:ieaserrio@gmail.com)



Se esperará que los estudiantes desarrollen **interés y gusto por la lectura**, convirtiéndola en una práctica frecuente y voluntaria.

Participarán activamente en actividades como **clubes de lectura, ferias del libro o tertulias literarias**.

➤ **Incremento del vocabulario y la expresión oral/escrita**

Aumentarán su **repertorio léxico**, lo que mejorará su capacidad de **comunicación escrita y oral**.

adaptarán textos con mayor **coherencia, cohesión y riqueza lingüística**.

➤ **Desempeño académico integral**

La mejora en la lectura impactará positivamente en otras áreas del conocimiento como ciencias sociales, naturales y matemáticas, al facilitar la comprensión de contenidos.

➤ **Fortalecimiento de valores y convivencia**

A través de la lectura de textos con carga ética y cultural, los estudiantes desarrollarán **empatía, respeto, responsabilidad y sentido de pertenencia**.

➤ **Uso adecuado de herramientas tecnológicas para leer**

Se incentivará el uso de plataformas digitales (bibliotecas virtuales, audiolibros, etc.) para fomentar una lectura moderna y accesible.

## 9. EVALUACION Y SEGUIMIENTO

La **evaluación y seguimiento del proyecto lector PROYECTO LEO“LEO, SUEÑO Y CREO”**, son componentes esenciales para garantizar que los objetivos del proyecto se cumplan y que se logren avances significativos en la competencia lectora de los estudiantes. A continuación, te presento una guía clara y estructurada sobre cómo llevar a cabo esta etapa del proyecto:

### 1. Objetivos de la Evaluación

- Medir el avance en la comprensión lectora.
- Detectar dificultades en los estudiantes.



- 
- Verificar la eficacia de las estrategias utilizadas.
  - Tomar decisiones para ajustar el proyecto.
- 

## 2. Tipos de Evaluación

### a) Evaluación Diagnóstica

- Se realiza al inicio del proyecto.
- Permite conocer el nivel de lectura y comprensión de los estudiantes.
- Herramientas: pruebas de comprensión lectora, encuestas de hábitos de lectura.

### b) Evaluación Formativa

- Se realiza durante el desarrollo del proyecto.
- Busca retroalimentar y mejorar continuamente.
- Herramientas: rúbricas de lectura, registros anecdóticos, observaciones en clase, participación en actividades.

### c) Evaluación Sumativa

- Se realiza al finalizar una etapa o el proyecto completo.
  - Determina el grado de cumplimiento de los objetivos.
  - Herramientas: pruebas escritas, exposiciones orales, informes de lectura, diarios de lectura.
- 

## 3. Seguimiento del Proyecto

### a) Registro de Actividades

- Llevar un cronograma con fechas, actividades realizadas y responsables.
- Documentar la participación de los estudiantes.

### b) Bitácora del Docente

- Anotar observaciones sobre el comportamiento lector de los estudiantes.
- Registrar ajustes realizados al plan de lectura.

### c) Reuniones de Evaluación

- Realizar sesiones periódicas con el equipo docente para analizar resultados.



- 
- Compartir experiencias y buenas prácticas.

#### **d) Participación de la Comunidad Educativa**

- Incluir a padres y bibliotecarios en el seguimiento.
- Fomentar la lectura en casa y en espacios extracurriculares.

---

#### **4. Indicadores de Evaluación**

- Incremento en el número de libros leídos.
- Mejora en la comprensión lectora.
- Aumento del interés por la lectura.
- Participación activa en debates y actividades literarias.
- Calidad de los productos derivados de la lectura (resúmenes, reseñas, presentaciones).

---

#### **5. Informes de Avance**

- Elaborar informes periódicos (mensuales, bimestrales).
- Incluir gráficos o tablas de progreso.
- Presentar conclusiones y recomendaciones.

---

#### **6. Ajustes y Retroalimentación**

- Revisar continuamente las estrategias y actividades.
- Escuchar las sugerencias de los estudiantes.
- Introducir nuevas metodologías o materiales si es necesario.

### **10. EVIDENCIAS DEL PROYECTO**

Las evidencias del proyecto se verán reflejadas en una ficha técnica de resultados que facilitara el registro y control del aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes en las diversas actividades transversales de lectura, escritura y oralidad, permitiendo documentar de manera clara y



**GOBERNACIÓN DE NORTE DE SANTANDER  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL  
MUNICIPIO DE TEORAMA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ASERRÍO**  
RESOLUCIÓN N°. 007013 DEL 08 DE NOVIEMBRE DEL 2023  
CÓDIGO DE DANE: 254800000582



sistemática los avances individuales y grupales en los diferentes objetivos de todos los estudiantes involucrados.

	<b>GOBERNACIÓN DE NORTE DE SANTANDER SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL MUNICIPIO DE TEORAMA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL ASERRÍO</b> <u>RESOLUCIÓN N°. 007013 DEL 08 DE NOVIEMBRE DEL 2023</u> <b>CÓDIGO DE DANE: 254800000582</b>	
Sede		Fecha:
Áreas transversales		Grado:
Tema:	Objetivo:	
Materiales:		

Descripción de la actividad	Objetivos alcanzados	Observaciones

Registro fotográfico



Institución Educativa El Aserrío  
"EDUCAR ES CREAR VOLUNTADES"