



INFORME DE RESULTADOS PRUEBAS SABER 11° AÑO 2024

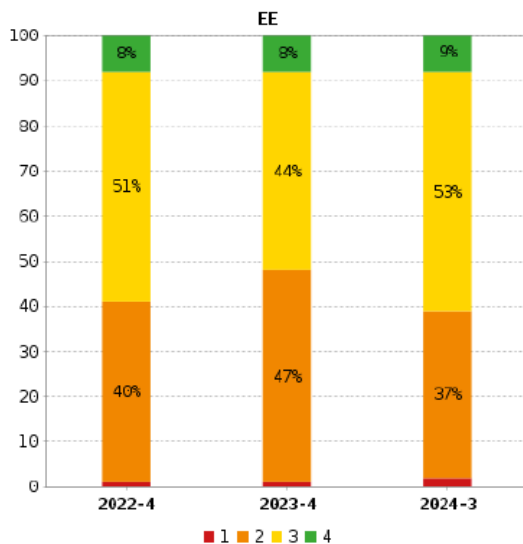
Institución Educativa Carlos Julio Torrado Peñaranda
Ábrego – Norte de Santander

1. Introducción

Este informe presenta un análisis detallado de los resultados obtenidos en la prueba Saber 11° aplicada en el año 2024. Se examinan los niveles de desempeño alcanzados por los estudiantes en cada una de las cinco áreas evaluadas: Lectura Crítica, Matemáticas, Ciencias Naturales, Sociales y Ciudadanas, e Inglés. También se identifican fortalezas, debilidades y oportunidades de mejoramiento con el propósito de establecer estrategias pedagógicas para optimizar el rendimiento académico de los estudiantes.

2. Resultados por Área

2.1. Lectura Crítica



Nivel de agregación	Promedio		
	2022-4	2023-4	2024-3
Establecimiento educativo (EE)	53 ●	53 ●	53
Sede 1	53 ●	53 ●	53
Colombia	54 ●	54 ●	54
ETC	53 ●	54 ●	55

Distribución por niveles de desempeño:

- Nivel 1 (0-35): 2% (2 estudiantes)
- Nivel 2 (36-50): 37% (43 estudiantes)
- Nivel 3 (51-65): 53% (62 estudiantes)
- Nivel 4 (66-100): 9% (10 estudiantes)

✦ Resultados institucionales:

- **62%** de los estudiantes alcanzaron niveles 3 y 4 (rendimiento aceptable y alto).
- **39%** se encuentran en niveles 1 y 2, lo que sugiere dificultades en la interpretación crítica y argumentativa de textos.



- **El promedio institucional (53 puntos)** se mantiene estable respecto a años anteriores, pero sigue lejos del nivel de excelencia.

Fortalezas:

- La mayoría de los estudiantes (62%) alcanzaron niveles de desempeño intermedio y alto.
- Buen desempeño en la identificación de información local y global dentro de los textos.

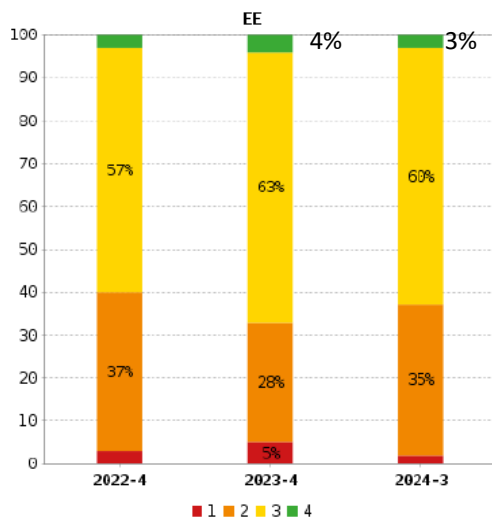
Debilidades:

- 39% de los estudiantes se ubicaron en los niveles 1 y 2, lo que indica dificultades en la interpretación y análisis crítico de los textos.

Oportunidades de mejoramiento:

- Fortalecer la enseñanza de estrategias de lectura crítica mediante análisis de textos argumentativos y literarios.
- Implementar talleres de comprensión lectora con énfasis en la inferencia de información implícita.

2.2. Matemáticas



Nivel de agregación	Promedio		
	2022-4	2023-4	2024-3
Establecimiento educativo (EE)	52	54	53
Sede 1	52	54	53
Colombia	52	52	53
ETC	52	54	55

Distribución por niveles de desempeño:

- Nivel 1 (0-35): 2% (2 estudiantes)
- Nivel 2 (36-50): 35% (41 estudiantes)
- Nivel 3 (51-70): 60% (70 estudiantes)
- Nivel 4 (71-100): 3% (4 estudiantes)

Resultados institucionales:

- **63%** de los estudiantes alcanzaron niveles 3 y 4, evidenciando un buen desempeño en cálculo y resolución de problemas básicos.



- **37% en niveles 1 y 2**, mostrando dificultades en la aplicación de modelos matemáticos y en la interpretación de gráficos complejos.
- **El promedio institucional (53 puntos)** se mantuvo sin mejoras significativas respecto al 2023, pero sigue lejos del nivel de excelencia.

Fortalezas:

- El 63% de los estudiantes alcanzaron niveles 3 y 4, evidenciando competencias en el análisis de datos y la resolución de problemas básicos.

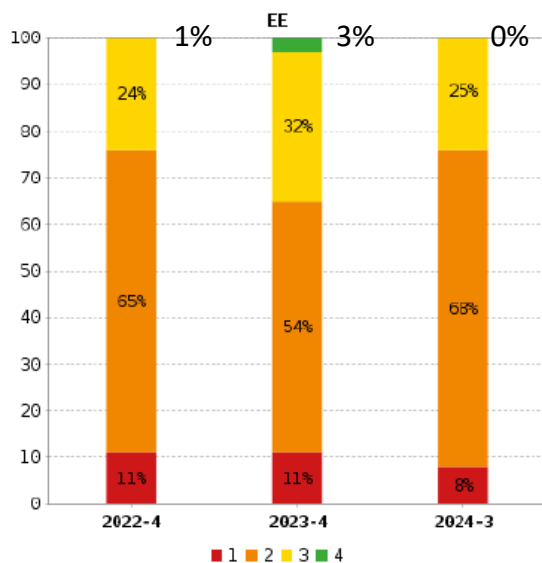
Debilidades:

- El 37% de los estudiantes se encuentra en niveles bajos, con dificultades en la aplicación de modelos matemáticos a situaciones cotidianas y en la interpretación de gráficos complejos.

Oportunidades de mejoramiento:

- Reforzar el pensamiento lógico-matemático a través de ejercicios aplicados a problemas del contexto real.
- Utilizar herramientas digitales para la enseñanza de funciones y álgebra.

2.3. Ciencias Naturales



Nivel de agregación	Promedio		
	2022-4	2023-4	2024-3
Establecimiento educativo (EE)	50 ●	52 ●	52
Sede 1	50 ●	52 ●	52
Colombia	50 ●	50 ●	51
ETC	50 ●	51 ●	52

Distribución por niveles de desempeño:

- Nivel 1 (0-35): 8% (9 estudiantes)
- Nivel 2 (36-50): 68% (79 estudiantes)
- Nivel 3 (51-70): 25% (29 estudiantes)
- Nivel 4 (71-100): 0% (0 estudiantes)

📌 Resultados institucionales:



- **76% de los estudiantes se encuentran en niveles 1 y 2**, indicando un bajo dominio de los conceptos científicos y su aplicación.
- **25% en nivel 3 y ningún estudiante en nivel 4**, lo que refleja dificultades en la argumentación científica y el pensamiento experimental.
- **El promedio institucional (52 puntos)** se mantiene sin mejoras significativas respecto al 2023, pero sigue lejos del nivel de excelencia.

Fortalezas:

- Buen reconocimiento de información en tablas y gráficos sencillos.

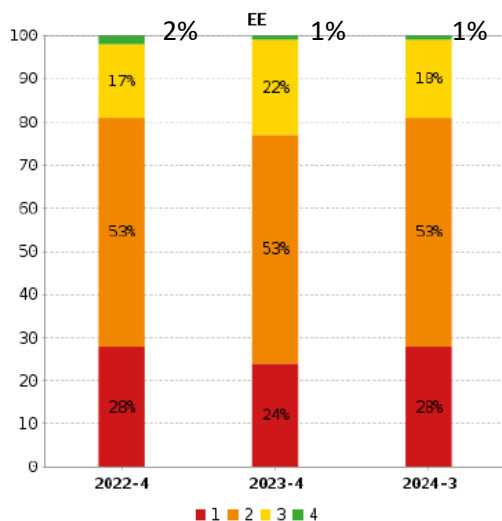
Debilidades:

- Un alto porcentaje (76%) de estudiantes en niveles 1 y 2, lo que indica dificultades en la aplicación de conocimientos científicos a problemas reales.
- No se alcanzó ningún estudiante en el nivel 4.

Oportunidades de mejoramiento:

- Incorporar actividades experimentales en el aula para fortalecer la aplicación del método científico.
- Fomentar el análisis crítico de fenómenos naturales mediante estrategias de indagación.

2.4. Sociales y Ciudadanas



Nivel de agregación	Promedio		
	2022-4	2023-4	2024-3
Establecimiento educativo (EE)	47 ●	48 ●	47
Sede 1	47 ●	48 ●	47
Colombia	48 ●	49 ●	49
ETC	48 ●	49 ●	49

Distribución por niveles de desempeño:

- Nivel 1 (0-35): 28% (33 estudiantes)
- Nivel 2 (36-50): 53% (62 estudiantes)
- Nivel 3 (51-70): 18% (21 estudiantes)
- Nivel 4 (71-100): 1% (1 estudiante)



✦ Resultados institucionales:

- **81% en niveles 1 y 2**, lo que sugiere dificultades en el análisis crítico de problemáticas sociales y políticas.
- **Solo un 1% en nivel 4**, indicando una baja capacidad de argumentación y reflexión sobre temas históricos y ciudadanos.
- **El promedio institucional (47 puntos)** es el más bajo de todas las áreas.

Fortalezas:

- Reconocimiento de los derechos ciudadanos y principios constitucionales en el contexto nacional.

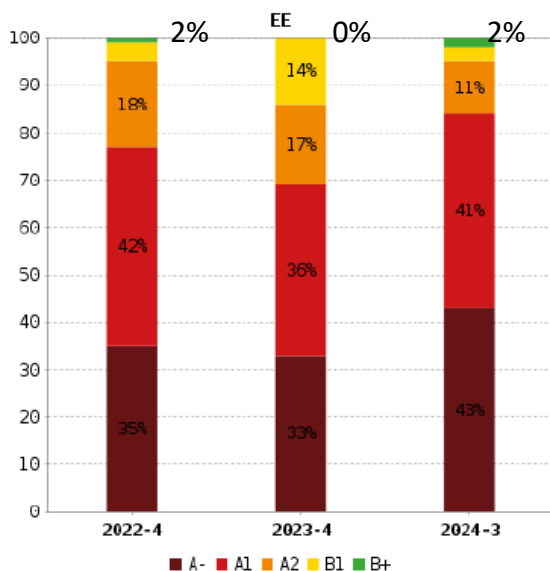
Debilidades:

- Un 81% de los estudiantes se ubicaron en niveles 1 y 2, con dificultades en el análisis de conflictos sociales y la argumentación crítica.
- Escasa identificación de relaciones entre eventos históricos y la realidad actual.

Oportunidades de mejoramiento:

- Implementar estudios de casos y debates sobre problemáticas actuales para fortalecer el pensamiento crítico.
- Promover el análisis de fuentes históricas y su relación con los derechos y deberes ciudadanos.

2.5. Inglés



Nivel de agregación	Promedio		
	2022-4	2023-4	2024-3
Establecimiento educativo (EE)	51 ●	54 ▼	50
Sede 1	51 ●	54 ▼	50
Colombia	51 ●	52 ●	52
ETC	49 ●	50 ●	51

Distribución por niveles de desempeño:

- A- (0-47): 43% (50 estudiantes)
- A1 (48-57): 41% (48 estudiantes)



- A2 (58-67): 11% (13 estudiantes)
- B1 (68-78): 3% (4 estudiantes)
- B+ (79-100): 2% (2 estudiantes)

✦ **Resultados institucionales:**

- **84% de los estudiantes se encuentran en los niveles A- y A1**, mostrando dificultades en comprensión lectora y producción escrita.
- **16% lograron A2, B1 o B+, lo que indica un bajo dominio del idioma.**
- **El promedio institucional (50 puntos)** disminuyó en comparación con el año anterior.

Fortalezas:

- 16% de los estudiantes alcanzaron los niveles A2, B1 y B+, lo que indica comprensión básica y capacidad de interactuar en inglés en contextos simples.

Debilidades:

- Un 84% de los estudiantes se encuentra en los niveles más bajos, evidenciando dificultades en la comprensión de textos y en la producción oral y escrita.

Oportunidades de mejoramiento:

- Fomentar la inmersión en el idioma mediante actividades interactivas como juegos de rol y plataformas digitales.
- Implementar un plan de lectura en inglés con textos graduados según niveles de competencia.

3. Competencias y Contenidos a Fortalecer por Área

3.1. Lectura Crítica

Competencias por fortalecer:

1. **Identificación de contenidos locales:** comprender el significado de palabras y expresiones explícitas en el texto.
2. **Comprensión global:** reconocer la estructura formal de un texto y la relación entre sus partes.
3. **Reflexión y evaluación:** identificar intenciones del autor, validar argumentos y analizar supuestos e implicaciones.

Contenidos clave:

- Lectura de textos continuos (ensayos, columnas de opinión, crónicas) y discontinuos (gráficos, tablas, infografías).
- Relación entre información explícita e implícita en los textos.
- Estrategias de argumentación y análisis discursivo.

Estrategias de fortalecimiento:



- Implementar análisis de textos complejos (ensayos, artículos de opinión) con preguntas que promuevan la argumentación.
 - Realizar prácticas de lectura comparativa, relacionando textos con distintos puntos de vista.
 - Incorporar simulacros con retroalimentación detallada sobre errores en respuestas inferenciales.
-

3.2. Matemáticas

Competencias por fortalecer:

1. **Interpretación y representación:** extraer información de gráficos, tablas y esquemas.
2. **Formulación y ejecución:** plantear y resolver problemas con estrategias matemáticas.
3. **Argumentación:** validar procedimientos y resultados con base en propiedades matemáticas.

Contenidos clave:

- Números racionales, razones y porcentajes.
- Representación de funciones lineales, polinomiales y exponenciales.
- Estadística básica: medidas de tendencia central, varianza y probabilidades.
- Conceptos de geometría y trigonometría.

Estrategias de fortalecimiento:

- Uso de software educativo (**GeoGebra, Desmos**) para visualizar y manipular funciones.
 - Incorporar problemas matemáticos en contextos reales (economía, finanzas, ciencia de datos).
 - Aplicar métodos heurísticos en la resolución de problemas, promoviendo el pensamiento lógico.
-

3.3. Ciencias Naturales

Competencias por fortalecer:

1. **Explicación de fenómenos:** aplicar principios científicos a situaciones reales.
2. **Uso comprensivo del conocimiento científico:** interpretar datos y modelos científicos.
3. **Indagación:** diseñar experimentos y analizar resultados.

Contenidos clave:

- Conceptos de física (movimiento, energía, electricidad) y su aplicación en la vida cotidiana.
- Estructura y función celular, genética y evolución.
- Propiedades químicas y reacciones.
- Análisis de procesos biológicos a nivel celular y genético.
- Procesos ecológicos y problemáticas ambientales.

Estrategias de fortalecimiento:

- Implementar prácticas de laboratorio con evaluación formativa.



- Usar estudios de casos científicos para aplicar conocimientos en contextos reales.
 - Promover actividades de indagación científica y resolución de problemas ambientales locales.
-

3.4. Sociales y Ciudadanas

Competencias por fortalecer:

1. **Pensamiento social:** uso de conceptos de las ciencias sociales para interpretar fenómenos.
2. **Interpretación y análisis de perspectivas:** reconocer diferentes puntos de vista en problemáticas sociales.
3. **Pensamiento reflexivo y sistémico:** comprender la interconexión entre dimensiones sociales, políticas y económicas.

Contenidos clave:

- Constitución y organización del Estado colombiano.
- Historia y geopolítica nacional e internacional. (Interpretación de fuentes históricas y geográficas)
- Derechos humanos y mecanismos de participación ciudadana.
- Impacto de los fenómenos económicos y políticos en la sociedad.

Estrategias de fortalecimiento:

- Realizar simulaciones de debates históricos y políticos con argumentación estructurada.
 - Implementar análisis de noticias y estudios de caso sobre problemáticas sociales.
 - Integrar herramientas digitales para la exploración de mapas históricos y líneas de tiempo interactivas.
-

3.5. Inglés

Competencias por fortalecer:

1. **Comprensión de lectura:** identificar información explícita e inferir significados en textos en inglés.
2. **Uso del lenguaje en contexto:** reconocer estructuras gramaticales y vocabulario en contexto.
3. **Interacción y producción escrita:** construir respuestas y completar textos de manera coherente.

Contenidos clave:

- Lectura de textos informativos y narrativos en inglés.
- Uso de tiempos verbales, conectores y estructuras gramaticales básicas.
- Expresiones idiomáticas y vocabulario temático. (Expresión escrita de ideas en párrafos estructurados)



- Estrategias de comprensión de lectura (uso de sinónimos, inferencias y contexto).

Estrategias de fortalecimiento:

- Implementar lecturas graduadas con ejercicios de inferencia y análisis de vocabulario.
- Uso de plataformas digitales para la práctica autónoma del idioma (Duolingo, BBC Learning English).
- Desarrollar actividades interactivas como role-play y simulaciones de entrevistas en inglés.

4. Estrategias para un refuerzo más intensivo en Ciencias Naturales, Sociales y Ciudadanas e Inglés

4.1. Ciencias Naturales

✦ **Problema:** El **76%** de los estudiantes están en niveles 1 y 2, mostrando dificultades en la aplicación del conocimiento científico y la argumentación.

✓ Estrategias de refuerzo intensivo:

- **Implementar laboratorios virtuales y físicos:**
 - Uso de **PhET Interactive Simulations** para explorar fenómenos físicos y químicos.
 - Realización de experimentos sencillos con materiales accesibles en el aula.
- **Enseñanza basada en problemas (ABP):**
 - Presentar casos reales (ej. contaminación ambiental, energías renovables) y pedir a los estudiantes que propongan soluciones con base en principios científicos.
- **Talleres de análisis de datos científicos:**
 - Enseñar a interpretar gráficos, tablas y modelos científicos con ejercicios guiados.
- **Uso de estrategias de enseñanza gamificadas:**
 - Aplicaciones como **Kahoot** y **Quizziz** para repasar conceptos.
 - **Escape rooms** científicos donde los estudiantes resuelven retos aplicando principios de biología, física o química.

📊 Indicador de mejora:

- Aumento del porcentaje de estudiantes en niveles 3 y 4, evidenciado en simulacros periódicos.

4.2. Sociales y Ciudadanas

✦ **Problema:** **81% en niveles 1 y 2**, lo que indica dificultades en la interpretación de fuentes históricas y argumentación en problemáticas sociales.

✓ Estrategias de refuerzo intensivo:

- **Simulaciones de debates históricos y políticos:**



- Establecer roles en el aula (presidente, congresistas, ciudadanos) para debatir problemas actuales con base en la historia y la Constitución.
- **Análisis de fuentes primarias y secundarias:**
 - Implementar actividades en las que los estudiantes analicen documentos históricos y los comparen con hechos actuales.
- **Uso de aprendizaje basado en proyectos:**
 - Desarrollar investigaciones sobre problemáticas locales (ej. corrupción, migración, participación ciudadana) y presentar conclusiones en formato de artículo o video.
- **Uso de mapas conceptuales y líneas de tiempo interactivas:**
 - Aplicaciones como **Time Graphics** para visualizar hechos históricos y su impacto en la actualidad.

 Indicador de mejora:

- Mayor participación y argumentación crítica en debates y análisis de fuentes históricas.

4.3. Inglés

 **Problema:** 84% de los estudiantes están en niveles A- y A1, lo que indica dificultades en comprensión de lectura y expresión escrita.

 Estrategias de refuerzo intensivo:

- **Inmersión en el idioma:**
 - Creación de “**English Days**” donde solo se hable inglés en el aula.
 - Uso de películas, podcasts y audiolibros en inglés con guías de comprensión.
- **Trabajo con lectura graduada y estrategias de inferencia:**
 - Uso de textos de nivel A2-B1 con preguntas orientadas a la inferencia y análisis de vocabulario.
- **Producción escrita progresiva:**
 - Creación de diarios en inglés con comentarios y correcciones del docente.
- **Plataformas digitales para refuerzo autónomo:**
 - Uso de **BBC Learning English, Duolingo y Kahoot** para reforzar gramática y vocabulario.
- **Role-playing y simulaciones de diálogos:**
 - Simulaciones de entrevistas de trabajo, situaciones de aeropuerto, atención al cliente, etc.

 Indicador de mejora:

- Incremento de estudiantes en niveles A2 y B1 medido en pruebas internas y simulacros.



5. Aspectos específicos de mejora en Lectura Crítica y Matemáticas

5.1. Lectura Crítica

✦ **Situación actual:** 62% de los estudiantes en niveles 3 y 4, pero un 39% en niveles 1 y 2, con dificultades en inferencia y argumentación.

✦ **Aspectos específicos a mejorar:**

- **Inferencia y análisis de información implícita:**
 - Fortalecer la lectura de textos argumentativos con preguntas guiadas.
- **Reconocimiento de estructuras textuales:**
 - Trabajar con organizadores gráficos para desglosar la información en ensayos y columnas de opinión.
- **Evaluación de argumentos y detección de falacias:**
 - Implementar ejercicios donde los estudiantes detecten falacias y sesgos en textos de opinión.
- **Uso de textos multimodales:**
 - Integrar infografías, caricaturas y cómics con análisis de su mensaje central.

✓ **Estrategias específicas:**

- **Lectura comentada en grupos pequeños:**
 - Implementar el método de "lectura en voz alta con preguntas dirigidas".
- **Debates sobre textos argumentativos:**
 - Ejercicios de defensa de posturas basadas en evidencia.
- **Simulacros con preguntas tipo Saber 11°:**
 - Retroalimentación enfocada en errores de inferencia y análisis.

📊 **Indicador de mejora:**

- Reducción del porcentaje de estudiantes en niveles 1 y 2 en los simulacros.

5.2. Matemáticas

✦ **Situación actual:** 63% en niveles 3 y 4, pero un 37% en niveles 1 y 2, con dificultades en modelado matemático y razonamiento lógico.

✦ **Aspectos específicos a mejorar:**

- **Razonamiento proporcional y porcentajes:**
 - Problemas aplicados a economía y finanzas personales.



- **Modelado matemático en la resolución de problemas:**
 - Uso de ecuaciones para describir situaciones reales.
- **Análisis y representación gráfica de funciones:**
 - Trabajo con gráficas de crecimiento poblacional, economía, temperatura, etc.
- **Probabilidad y estadística aplicada:**
 - Interpretación de datos en encuestas y experimentos reales.

 Estrategias específicas:

- **Problemas en contexto real:**
 - Aplicación de conceptos matemáticos en economía, ciencia de datos y geometría en la arquitectura.
- **Uso de software interactivo:**
 - **GeoGebra y Desmos** para visualizar conceptos matemáticos.
- **Enseñanza con enfoque en el razonamiento y no en la memorización:**
 - Estrategias como “**pensar en voz alta**” para modelar el proceso de resolución de problemas.

 Indicador de mejora:

- Aumento del número de estudiantes que resuelven problemas de múltiples pasos con éxito en simulacros.

6. Conclusiones y Recomendaciones por área

6.1. Lectura Crítica.

Conclusiones:

- La mayoría de los estudiantes (62%) alcanzaron niveles intermedios y altos (3 y 4), lo que evidencia un buen desempeño en la identificación de información y comprensión de textos.
- Un 39% de los estudiantes se encuentra en niveles bajos (1 y 2), lo que sugiere dificultades en la interpretación crítica y argumentativa de textos.

Recomendaciones:

- Implementar estrategias de lectura crítica con enfoque en inferencias y análisis argumentativo.
- Fortalecer el uso de textos académicos y literarios para desarrollar la capacidad de reflexión y análisis de discursos.
- Realizar talleres de lectura y debates sobre temas de actualidad para mejorar la comprensión y argumentación.

6.2. Matemáticas.

Conclusiones:



- El 63% de los estudiantes alcanzaron niveles de desempeño 3 y 4, lo que indica habilidades aceptables en el análisis de datos y la resolución de problemas.
- Un 37% de los estudiantes se encuentra en niveles bajos, evidenciando dificultades en la interpretación de gráficos complejos y el uso de modelos matemáticos.

Recomendaciones:

- Desarrollar actividades prácticas que permitan aplicar conceptos matemáticos a situaciones del entorno.
- Fomentar el uso de plataformas digitales y software educativo para reforzar el aprendizaje de álgebra y funciones.
- Realizar simulacros periódicos de preguntas tipo ICFES para familiarizar a los estudiantes con la estructura de la prueba.

6.3. Ciencias Naturales.

Conclusiones:

- Un 76% de los estudiantes se ubicaron en niveles 1 y 2, lo que indica un bajo nivel de comprensión y aplicación del conocimiento científico.
- Ningún estudiante alcanzó el nivel 4, lo que evidencia dificultades en la argumentación científica y el diseño experimental.

Recomendaciones:

- Incorporar más prácticas de laboratorio y proyectos de investigación para fortalecer la indagación científica.
- Fomentar el uso de metodologías activas como el aprendizaje basado en problemas (ABP).
- Reforzar la interpretación de gráficos y datos en contextos científicos mediante ejercicios específicos en clase.

6.4. Sociales y Ciudadanas.

Conclusiones:

- Un 81% de los estudiantes se encuentran en niveles 1 y 2, lo que refleja dificultades en el análisis de conflictos sociales, históricos y políticos.
- Solo un 1% de los estudiantes logró alcanzar el nivel 4, lo que indica una baja capacidad de argumentación en problemáticas sociales.

Recomendaciones:

- Implementar debates y estudios de caso sobre situaciones sociales y políticas actuales para desarrollar el pensamiento crítico.
- Trabajar con análisis de documentos históricos y fuentes primarias para mejorar la comprensión del contexto sociopolítico.
- Incentivar proyectos de ciudadanía activa para fortalecer la participación y el análisis de la realidad nacional.

6.5. Inglés.

Conclusiones:

- El 84% de los estudiantes se encuentran en los niveles A- y A1, evidenciando dificultades en la comprensión y producción del idioma inglés.
- Solo el 16% logró los niveles A2, B1 y B+, lo que muestra un bajo dominio del idioma en contextos más avanzados.

Recomendaciones:

- Fomentar la inmersión en inglés a través de actividades interactivas como juegos de roles, presentaciones y exposiciones.
- Implementar estrategias de lectura y comprensión de textos en inglés con niveles graduados.



- Utilizar plataformas digitales y aplicaciones de aprendizaje de idiomas para reforzar la práctica del inglés en los estudiantes.

7. Conclusión General

Los resultados evidencian que las áreas de **Ciencias Naturales, Sociales y Ciudadanas e Inglés** requieren un refuerzo más intensivo, mientras que **Lectura Crítica y Matemáticas** presentan avances, pero aún tienen margen de mejora en aspectos específicos.

Para mejorar el desempeño global en las pruebas Saber 11°, se recomienda:

- ✓ Aplicar estrategias activas de aprendizaje basadas en resolución de problemas.
- ✓ **Implementar simulacros periódicos con análisis detallado de errores.**
- ✓ Fortalecer el uso de **herramientas digitales** para el **aprendizaje autónomo**.
- ✓ Vincular los contenidos con situaciones de la vida real para mayor aplicabilidad.

Plan de Acción

Para fortalecer Ciencias Naturales, Sociales y Ciudadanas e Inglés se requieren metodologías activas y aplicadas a la vida real, mientras que en Lectura Crítica y Matemáticas se debe mejorar el razonamiento inferencial y la capacidad de modelar problemas.

✦ Próximos pasos:

- ✓ Implementar **simulacros mensuales** con retroalimentación detallada.
- ✓ Fomentar el **uso de herramientas digitales** para refuerzo autónomo.
- ✓ Aplicar **aprendizaje basado en proyectos** en Ciencias Sociales y Naturales.
- ✓ Usar **estrategias de inmersión y role-play** en Inglés.

Este plan de acción permitirá a los estudiantes una preparación más efectiva y **mejora significativa en su desempeño en las pruebas Saber 11°** en cada una de las áreas evaluadas.