CENTRO EDUCATIVO RURAL SIRAVITA

Título: EJERCITANDO CORPORALIDAD Y DESARROLLANDO MOTRICIDAD

Entidad responsable del proyecto: EQUIPO DINAMIZADOR, MINIDEPORTES DEL MEN TUTORA PTAFI3.O DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA

Justificación:

¿Por qué los niños y las niña y jóvenes presentan dificultad para ubicar objetos y acciones de movimiento en el espacio?

El centro de interés denominado "ejercitando corporalidad y desarrollando motricidad" Permite estimular aprendizajes para el desarrollo de competencias motrices, expresiones, axiológicas corporales , estas habilidades son primordial en la solución de situaciones de la vida cotidiana y el proceso de formación integrar de las diferentes áreas del saber de esta forma el educando mejora el rendimiento académico de las áreas fundamentales y a la vez, se da cumplimiento a la ley 2294 de 2023 establecido en el Plan Nacional de Desarrollo en su artículo 125 le apuesta a la educación con una oferta educativa más diversa con formación integral que articule la cultura, el deporte, la recreación, la actividad física, las artes, la ciencia, la programación, la ciudadanía y la educación para la paz, integrando los tres ejes fundamentales para el trabajo en los establecimientos educativos: la Educación de Tutoría para el aprendizaje (PTAFI.3.0), estrategia de centros de interés y educación CRESE:

RANGO DE EDADES: desde los 5 a 12 años de edad de preescolar y básica primaria aula multigrado

TIEMPO: 2 horas semanales

AMBIENTES Y MAERIALES PEDAGOGICOS.

Aula de clase, Centro de Recursos para el Aprendizaje, elementos deportivos.

Armonización curricular

Educación física, naturales, sociales, matemáticas, lenguaje, artística, socioemocionales

Objetivo principal:

Potenciar aprendizajes motrices expresiones corporales y axiológicas mediante actividades físicas para el desarrollo habilidades Psicomotoras mejorar los desempeños académicos

Objetivos específicos:

Implementar estrategias de ampliación y uso significativo del tiempo libre, durante la trayectoria educativa, posibilitando diferentes experiencias con base a juego deportivos y actividades rítmicas, para desarrollar dimensiones corporales cognitiva deportiva en niñas de educación preescolar y básica primaria.

Potenciar las capacidades motoras, físicas, socioemocionales e intelectuales de los niños, niñas a través del desarrollo de las habilidades básicas de movimiento.

Elaborar materiales requeridos para desarrollar las actividades propuestas en el centro interés de deportes.

Población objetivo: El Centro de Interés se desarrollará con niños y niñas de preescolar a quinto grado, con edades comprendidas de los 5- a 12 años para aula multigrado, con el objetivo de desarrollan la habilidades motrices y habilidades significativa articulado en los procesos de coordinación, dominio lateral y psicomotor, también facilita promover capacidades físicas, igualdad de género en el deporte, rendimiento cognitivo e integración de padres de familia en los procesos de enseñanza– aprendizaje y la motivación emocional en el área.

Enfoque intersectorial,

Metodología y estrategias pedagógicas: describir cómo se realizará el proyecto y las estrategias pedagógicas, recursos o actividades específicas que se hayan definido.

El centro de interés de educación física se implementará en las sedes dentro de la jornada escolar, con o sin gestores por ser modalidad completa y modelo flexible escuela nueva, en horario de clase de educación física segundo semestre del año mediante la estrategia multigrado.

Ciencias sociales

1° DBA 1. Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales

2°DBA 2 Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro.

3° DBA 1. Comprende la importancia de los océanos y mares en la organización económica y social de los pueblos costeros en la actualidad.

4° DBA 1. Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios.

5° DBA 2° Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronomía en relación con la economía nacional.

Matemáticas

1° DBA 7. Describe y representa trayectorias y posiciones de objetos y personas para orientar a otros o a sí mismo en el espacio circundante.

2° DBA 7. Describe desplazamientos y referencia la posición de un objeto mediante nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en la solución de problemas.

3°-5 DBA 7 Formula y resuelve problemas que se relacionan con la posición, la dirección y el movimiento de objetos en el entorno

Lenguaje y comunicación

1° DBA 2. Relaciona códigos no verbales, como los movimientos corporales y los gestos de las manos o del rostro, con el significado que pueden tomar de acuerdo con el contexto.

2° 2. Identifica la función que cumplen las señales y símbolos que aparecen en su entorno
3°. Comprende que algunos escritos y manifestaciones artísticas pueden estar compuestos por texto, sonido e imágenes.
4°DBA 2. Interpreta mensajes directos e indirectos en algunas imágenes, símbolos o gestos.

COMPETENCIA motriz, expresiva y axiológica.	**COMPONENTE** Desarrollo motor, lúdica motriz, lenguaje corporal,			
MOMENTOS	**APRENDIZAJES ESPERADOS**	**CRITERIOS**	**DIDÁCTICAS**	**EVALUACIÓN FORMATIVA**
Momento 1 Socializar centro de interés de deportes y establecer acuerdos. Motivación mediante	Utiliza representaciones como planos para ubicarse en el espacio. Toma decisiones a partir de la ubicación espacial. Reconoce las funciones de su cuerpo y la importancia que tienen	**primero -tercero** Copiar y seguir una secuencia de movimientos corporales sencillos. Exploro formas básicas de	https://youtube.com/watch?v=jfZ-NX18BKU&feature=shared. Juegos rítmicos como la rayuela. africana.	Observación directa trabajo en equipo actividades vivenciales criterios propios de cada estudiante

canciones rítmicas ejemplo https://vm.tiktok.com/ZMrmDbRbh/ Diseñar material con los educandos. **Momento 2** Dinamizar lectura "dirigida" relacionada con la temática. Desarrollo de diferentes ejercicios para estimular la motricidad. Elaboración de la brújula (Texto Instructivo) **Momento 3.** Guía multigrado para estimular los siguientes aprendizajes. Representar trayectorias y posiciones de objetos y personas para orientar a otros o a sí mismo en el espacio circundante. Relaciona códigos no verbales, como los movimientos corporales y los gestos de las manos o del rostro, con el	para la realización de distintas actividades. Sigue instrucciones a partir de la lectura de dinámicas o de instrucciones de juego. Relaciona el ritmo de la música con los movimientos en coherencia con la posición espacial derecha -izquierda, arriba abajo Respeta las normas de convivencia, juego y es consciente sobre el trabajo en equipo Desarrolla en relación con los aprendizajes: Ejercicios de coordinación lateral para el desarrollo de sus dimensiones. Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio…) y sus representaciones (ma- pas, planos, maquetas...). Ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, dere- cha, puntos cardinales	movimiento aplicados a formas y modalidades gimnasticas. Relaciona el ritmo de la música con movimientos corporales Exploro manifestaciones expresivas para comunicar mis emociones (tristeza, alegría, ira, entre otras) en situaciones de juego y actividad física **cuarto -quinto** Aplico formas básicas de movimiento en la realización de di ferentes prácticas deportivas. Realizo secuencias de movimientos con música, aplicando los tres ejes del cuerpo: adelante atrás, arriba- abajo, izquierda-derecha, de forma individual y grupa Identifico técnicas de ex presión corporal que llevan a la regulación emocional en	Lateralidad haciendo uso de los aros, o escaleras coordinativas Saltar siguiendo las huellas. ➢ Lateralidad con papeles de colores. ➢ Utilización de las ula, secuenciadas de forma vertical y invitar que se desplace gateando dentro de ellas. ➢ Realizar ejercicios con posición decúbito dorsal, decúbito lateral. ➢ Manejo de extremidades e implementos con un solo pie, una mano, con las dos manos. ➢ Traslado de balones en la mano, al pasar de un lado a otro. ➢ Lateralidad a través del futbol o manejo del balón ☑13 ACTIVIDADES de LATERALIDAD a través del	Participación activa. Listas de chequeo Preguntas metacognitivas. videos.

significado que pueden tomar de acuerdo con el contexto. promoción de las emociones, visualizar película https://www.youtube.com/watch?time_continue=24&v=EB1oBuxD964&embeds_referring_euri=https://www.google.com/search?sca_esv=e3ff2cacd83f1ace&sca_upv=1&sxsrf=ADLYWILIAjsyuUuOBtRJNOXJALHPfzuJwg:1722365854900&q=pelicu&source_ve_path=Mjg2NjY **Momento 4** **Socialización y publicación de actividades.**		situaciones de juego y actividad física Ajusto los movimientos de mi cuerpo en la manipulación de objetos. Aplico reglas sencillas en diferentes prácticas deportivas individuales y de grupo	FÚTBOL/LATERALIDADE/LATERALITY EXERCISES for KIDS ☑ (youtube.com) ➢ Juegos con la brújula para fortalecer orientación espacial. El Primer GPS: La Brújula | Videos Educativos Aula365 (youtube.com)	

Alianzas

Coordinador de deportes Alcaldía municipal

Responsable: Equipo dinamizador, tutora PTAFI3.0 docente de cada sede

Cronograma:

Horario	grado multigrado	lunes	momento I	momento II	Momento III
7.30. am a 12.30 p.m	preescolar a quinto	lunes martes miércoles jueves viernes	elaboración de centro de interés gestión de recursos ante secretaria de educación	Ejecución de unidades didácticas	Balance de la implementación del Plan de formación integral,

Recursos necesarios y esquema operativo: enumerar los recursos materiales (instrumentos, dotaciones, inversión, etc.) y humanos (número de personas y perfiles) necesarios para implementar el proyecto.

Describir el esquema de implementación (tiempos de implementación, espacios, roles de los actores, focalización)

Recursos humanos, Físicos y tecnológicos

Rol	perfil	cantidad
Entes municipales	**Licenciado en educación y deportes**	**1**
pedagógico	**Docentes licenciados en básica primaria**	**12**
Estudiantes	**prescolar -básica primaria multigrado.**	
Acudiente	**padres de familia**	**55**
Alcaldía	**Alcalde municipal**	**1**

RECURSOS FÍSICOS

Mejoramiento de los espacios deportivos, balones de futbol, Pelotas de colores, ula, ulas de colores, Cinta de color azul y rojo para diferenciar derecha- izquierda, conos, papel crac o boom, vinilo de colores, pinceles, papel iris, tijeras, siliconas
Colbon, reglas dados. Cinta tirro, marcadores, lazos conos, fichas. guía multigrado.

Recursos Tecnológicos
Computadores, Televisores o video beam, estabilizadores bafles,

Resultados esperados y escenarios: mencionar los resultados concretos que se espera lograr al finalizar el proyecto y describir cómo se espera que el proyecto impacte el aula, la escuela y el territorio (familias, aliados, secretarías, etc.), en caso de que lo haga.

Al finalizar el segundo semetre del año escolar de 2024 el 60% de los estudiantes potenciarán sus dimensiones corporales, psicomotoras, socioemocionales, estética por medio de los centros de interés.

Anexos sugeridos

Propuesta técnica ampliada con la sustentación pedagógica y metodológica.

Costeo

Los puntos cardinales - Usando una brújula o la posición del sol - YouTube

Los Puntos Cardinales y la Brújula, para niños (youtube.com)

SEPARAR NOMBRES
Nombre Completo
Nombre
Apellido Paterno
Juan Perez
Humberto Macias
Ramon Hinojosa
Diana Gonzalez
Roberto Cortes
Carlos Cedeño
Eduardo Mancillas
Mariana Ramirez
Alejandra Sanchez
Sofia Larios
Eduardo Corona
Instrucciones
Temas relacionados