

INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADO FE Y ALEGRÍA PREESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA, SECUNDARIA Y MEDIA TÉCNICA Decreto de Creación No. 000308 de 05 de Mayo de 2005 Resolución Aprobación de Estudios No. 009649 del 20 de noviembre 2024		 DANE: 354405000098 NIT: 807007898-6
GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA	Propuesta	

PROPUESTA PEDAGÓGICA “DIARIO DE EMOCIONES”

Presentada por
DOCENTES DE PREESCOLAR

AMPARO OCHOA BERBESI
Rectora

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO INTEGRADO FE Y ALEGRÍA
MUNICIPIO DE LOS PATIOS
MAYO 2025**

INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADO FE Y ALEGRÍA PREESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA, SECUNDARIA Y MEDIA TÉCNICA Decreto de Creación No. 000308 de 05 de Mayo de 2005 Resolución Aprobación de Estudios No. 009649 del 20 de noviembre 2024		
GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA	Propuesta	DANE: 354405000098 NIT: 807007898-6

CONTENIDO

1. Título:	3
2. JUSTIFICACIÓN	7
3. OBJETIVO	9
4. POBLACIÓN	10
5. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	10
6. BASES LEGALES	18
7. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	19
8. RECURSOS NECESARIOS/PRESUPUESTO	20
9. RESULTADOS ESPERADOS	26
10 EVALUACION Y MONITOREO	27

INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADO FE Y ALEGRÍA PREESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA, SECUNDARIA Y MEDIA TÉCNICA Decreto de Creación No. 000308 de 05 de Mayo de 2005 Resolución Aprobación de Estudios No. 009649 del 20 de noviembre 2024		
GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA	Propuesta	

DANE: 354405000098
NIT: 807007898-6

1 TÍTULO:

PROPUESTA PEDAGÓGICA “DIARIO DE EMOCIONES”

1.1 . Identificación del Problema

Iniciar la vida escolar genera en el niño un abanico de emociones , su vida social cambia y empieza a expandirse, a ampliarse, porque tienen contacto con más niños y niñas de su misma edad, se hacen amigos, amigas, aprenden a relacionarse a socializarse, por lo que fortalecer el desarrollo de la empatía, y de las relaciones intra e interpersonales dentro y fuera del salón, cumple un papel fundamental; estas buenas relaciones permiten que se genere un buen ambiente para el aprendizaje o por lo menos se crea un ambiente agradable, que no le genere tensiones. La educación preescolar desempeña un papel crucial en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños, preparándolos para una educación primaria exitosa. El desarrollo emocional de los niños de 4 a 5 años representa un momento clave en la consolidación de habilidades sociales y de autorregulación.

Tal como lo plantea Elizabeth Manrique Guzmán en su publicación “Autorregulación de emociones en la primera infancia” (2021)

Alrededor de los cinco años, los niños van afianzando la competencia de autocontrol emocional; ellos ya han aprendido a no expresar ciertas emociones públicamente, saben que no es bueno hacer daño o reírse del mal ajeno; aprenden a ocultar las emociones por presión social, lo que se visualiza como una forma de conciencia social y regulación emocional. (p.268) Y añade:

“Esta capacidad se halla íntimamente relacionada con la denominada empatía cognitiva o “teoría de la mente”, que se refiere a la capacidad para comprender que los demás tiene mente y, por ende, deseos,

INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADO FE Y ALEGRÍA PREESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA, SECUNDARIA Y MEDIA TÉCNICA Decreto de Creación No. 000308 de 05 de Mayo de 2005 Resolución Aprobación de Estudios No. 009649 del 20 de noviembre 2024		 DANE: 354405000098 NIT: 807007898-6
GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA	Propuesta	

intensiones, pensamientos y emociones que pueden ser distintos a los nuestros, e incluso distintos a los que su comportamiento observable puede hacer creer” (Bisquerra, 2018).

Es importante reconocer las emociones para tomar conciencia de las acciones y para el buen aprendizaje, las emociones intervienen en este proceso, ya sea de manera negativa o positiva, las emociones positivas tendrían más protagonismo ahuyentando las emociones toxicas de los estudiantes en el ámbito escolar, porque las emociones positivas como la motivación, la alegría, la sorpresa, favorecen el proceso del aprendizaje con gusto y pasión, pero esto no quiere decir que se debe olvidar de las emociones como la rabia o el miedo porque es importante reconocerlas, para comprenderlas mejor y aprender a manejarlas adecuadamente. Además, porque el cerebro emocional es mucho más rápido que el racional, por lo que se necesita hacer hincapié en la formación de este cerebro.

Para Goleman, (1995):

El cerebro emocional es más rápido que el cerebro racional, reacciona antes que el racional, sin darle oportunidad de pensar y de reflexionar. (p.15)

Esta es una de las razones por las que se hace necesaria su educación desde temprana edad, educar las emociones o el cerebro emocional es asunto de deseo, de persistencia y de lucha por conocerse a sí mismo, para luego conocer a los demás y reconocerlos como seres emocionales.

A lo largo de la trayectoria cada una de las docentes de Transición de la Institución Integrado Fe y Alegría han evidenciado que hay determinadas actividades, situaciones y fechas, que generan en los niños todo tipo de emociones; es así como el primer día de clases para algunos genera emoción, alegría, expectativa, sorpresa, para otros es motivo de temor, tristeza, enojo, frustración y

INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADO FE Y ALEGRÍA PREESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA, SECUNDARIA Y MEDIA TÉCNICA Decreto de Creación No. 000308 de 05 de Mayo de 2005 Resolución Aprobación de Estudios No. 009649 del 20 de noviembre 2024		
GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA	Propuesta	

DANE: 354405000098
NIT: 807007898-6

llanto; y desde ese primer día la maestra debe poner a disposición su experiencia para ayudarle al niño a reconocer esa emoción, aprenderla a expresar, a manejar, a regular de modo tal que ninguna de las que sienta, afecte a sus pares. Y se presentan este tipo de situaciones en diferentes espacios, ya sea en el salón, en el parque, en la cancha. En diferentes momentos: las horas de clase, el descanso, la formación, las izadas de bandera, las fiestas de cumpleaños, las actividades de comunidad. De igual modo los padres de familia refieren que en casa, con ellos, con sus familiares, con sus amiguitos también se observan estas reacciones, que obviamente son intervenidas por algunos padres de la mejor manera; pero, en algunos casos no sucede lo mismo y en ciertas ocasiones la situación se desborda, poniéndose de manifiesto la falta de manejo y autocontrol de las emociones de algunos niños y niñas, y evidenciándose la necesidad que tienen de acercarse a la observación de su mundo interior, para desarrollar la capacidad de autorregular sus emociones. Frente a ello Goleman, (1995) argumenta:

A igualdad de otras circunstancias, un niño que no puede centrar su atención, un niño suspicaz en lugar de confiado, un niño triste o enojado en lugar de optimista, destructivo en lugar de respetuoso, un niño que se siente desbordado por la ansiedad, preocupado por fantasías aterradoras e infeliz consigo mismo, tiene muy pocas posibilidades de aprovechar las oportunidades que le ofrezca el mundo. (p.217)

Las familias se ven acosadas por preocupaciones económicas, largas jornadas laborales, desmembración familiar, y muchos otros factores impiden que los padres pueden pasar suficiente tiempo con sus hijos para enseñarles inteligencia emocional. Dado que la vida familiar no ofrece necesariamente las mismas conexiones e instrucción que antes, las escuelas se han convertido en el único lugar del que las comunidades pueden depender para educar a sus hijos y corregir sus comportamientos. Es el único lugar al que acuden la mayoría de los niños y representa una gran oportunidad para influir positivamente en las generaciones venideras.

INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADO FE Y ALEGRÍA PREESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA, SECUNDARIA Y MEDIA TÉCNICA Decreto de Creación No. 000308 de 05 de Mayo de 2005 Resolución Aprobación de Estudios No. 009649 del 20 de noviembre 2024		
GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA	Propuesta	

DANE: 354405000098
NIT: 807007898-6

Como es comprensible, la abrupta inclusión del niño a la educación formal, la ausencia de orientación adecuada a los padres de familia y los escasos recursos y materiales didácticos con que se cuenta en la institución hacen aún más compleja la adaptación de los niños y niñas al ambiente escolar; más aún cuando no sea tenido en cuenta la edad y en una misma aula de Transición, se atienden a niños de 4 y 5 años, cuando es bien sabido que las diferencias psicológicas, físicas y emocionales de los niños, especialmente en la primera infancia son bastante marcadas y de ellas depende en gran medida el proceso social y académico de los mismos. Como expone Goleman, (1995):

Las reglas que rigen la expresión de las emociones no sólo forman parte del léxico de la educación social, sino que también dictan la forma en que nuestros sentimientos afectan a los demás. El conocimiento y el uso adecuado de estas reglas nos lleva a causar el impacto óptimo mientras que su ignorancia, por el contrario, fomenta el desastre emocional. (p.199)

En general, enfrentar en forma adecuada el proceso de adaptación del niño a su entorno escolar, no es una tarea fácil, y por ello las maestras necesitan contar con las herramientas y recursos necesarios y adecuados para fortalecer las competencias socioemocionales de los infantes y ser mediadoras efectivas en este tránsito del preescolar a la primaria. La educación preescolar desempeña un papel crucial en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños, preparándolos para una educación primaria exitosa.

Frente a ello, existe acuerdo a nivel institucional acerca de la trascendencia de las transiciones efectivas y armónicas referido a la transición suave y exitosa de los niños y niñas desde la educación inicial al grado de transición, y de Transición a la educación Primaria, de modo tal que se garantice el ingreso, acceso y

INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADO FE Y ALEGRÍA PREESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA, SECUNDARIA Y MEDIA TÉCNICA Decreto de Creación No. 000308 de 05 de Mayo de 2005 Resolución Aprobación de Estudios No. 009649 del 20 de noviembre 2024		 DANE: 354405000098 NIT: 807007898-6
GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA	Propuesta	

permanencia en la oferta pública educativa. En consecuencia, se pretende ejecutar las acciones pedagógicas pertinentes para que los niños realicen este proceso de la mejor manera.

Esto se logra a través de la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras, motivantes y llamativas para los niños; que se constituyen en herramientas poderosas para fomentar un aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los niños. Una adecuada educación emocional en la primera infancia genera unas bases sólidas de un conjunto de personalidades, de actitudes, de capacidades cognitivas y emocionales a los niños y niñas de edad preescolar. Estas bases se han de fortalecer a medida que vayan aprendiendo a través y con el tiempo. La inteligencia emocional desempeña un papel central en el desarrollo de las relaciones humanas, porque facilita la comunicación y el entendimiento mutuo. Además, ayuda a abordar y resolver conflictos de forma armoniosa, contribuyendo al bienestar general. Las personas con alta inteligencia emocional suelen ser más colaborativas y flexible.

2 JUSTIFICACIÓN

El primer día de clases es tan importante como el último, por esta razón, el proceso de socialización de los niños en el preescolar es tan relevante para toda su vida escolar. Reconocer sus propias emociones permite a los niños y niñas acercarse al conocimiento de su mundo emocional, a observarse a sí mismo, de saber cómo actuar frente a una situación difícil, de pensar un poquito antes de actuar o de reaccionar indebidamente, de buscar el origen de una emoción y darle nombre, para encontrar una posible solución a su estado emocional, y por lo tanto, expresar estas emociones de un modo correcto o adecuado frente a los demás; saber qué comportamiento se espera de ellos

INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADO FE Y ALEGRÍA PREESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA, SECUNDARIA Y MEDIA TÉCNICA Decreto de Creación No. 000308 de 05 de Mayo de 2005 Resolución Aprobación de Estudios No. 009649 del 20 de noviembre 2024		
GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA	Propuesta	

DANE: 354405000098
NIT: 807007898-6

en la escuela y hasta dónde pueden actuar cediendo a sus impulsos; saber pedir ayuda y poder seguir unas indicaciones; mostrar sus propias necesidades y a su vez armonizarlas con las de los otros niños. Fernández (2013) afirma:

Lo que debemos modelar no son nuestras emociones sino nuestras reacciones emocionales. Y el primer paso para hacerlo es darnos cuenta de lo que sentimos en el momento en el que lo estamos sintiendo, convirtiéndolas en sentimientos. (p.29)

En este sentido, La Institución Integrada Fe y Alegría se ha caracterizado por estar a la vanguardia pedagógica en el Nivel de Transición, proponiendo experiencias educativas significativas y lúdicas, que sienten las bases del aprendizaje a lo largo de la vida, promuevan el amor por el aprendizaje, desarrollen habilidades y preparen a los niños para el éxito académico y personal. Es así como nace la Propuesta Pedagógica “Diario de emociones”, en el marco de la Reciente Ley de educación emocional en Colombia, Ley 2383 del 2024 que obliga a la incorporación de la educación socioemocional en todos los niveles educativos desde la primera infancia hasta la media.

Por consiguiente, con la implementación de la Propuesta Pedagógica “Diario de emociones” se pretende el desarrollo de habilidades socioemocionales, fomentando la empatía, la resolución de conflictos, la comunicación efectiva y la autoestima a través de interacciones positivas y actividades grupales; involucrando, además, activamente al núcleo familiar. Esta propuesta requiere de diversos materiales educativos, implementos, recursos pedagógicos, que permitan el desarrollo de las actividades diseñadas en los variados momentos pedagógicos y en los diversos espacios donde se ejecutan las actividades.

INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADO FE Y ALEGRÍA PREESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA, SECUNDARIA Y MEDIA TÉCNICA Decreto de Creación No. 000308 de 05 de Mayo de 2005 Resolución Aprobación de Estudios No. 009649 del 20 de noviembre 2024		
GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA	Propuesta	DANE: 354405000098 NIT: 807007898-6

En definitiva, La importancia de educarlos desde esta perspectiva a temprana edad, es porque el ser humano en esta etapa de su vida es más susceptible, presenta mayores sinapsis en su cerebro y tiene una mente más activa dispuesta a aprender; de este modo si se trabaja la parte emocional de manera óptima en los niños, serán más inteligentes emocional y racionalmente. Cuando la educación no incluye los sentimientos, no pasa de ser una simple instrucción.

Y refiere con Goleman a Karen Stone McCown, directora de Nueva Learning Center y creadora del programa de Self Science:

El aprendizaje no sucede como algo aislado de los sentimientos de los niños. De hecho, la alfabetización emocional es tan importante como el aprendizaje de las matemáticas o la lectura (p. 284)

Pero, al igual que ocurre con la educación en el hogar, las lecciones, pequeñas pero eficaces, se imparten de manera regular a lo largo de muchos años. De este modo, el aprendizaje emocional va calando lentamente en el niño y va fortaleciendo ciertas vías cerebrales, consolidando así determinados hábitos neuronales para aplicarlos en los momentos difíciles y frustrantes. (p.266)

3 OBJETIVO

3.1 Objetivo General

- Fortalecer en los estudiantes habilidades Socio-emocionales que le permitan interactuar asertivamente con los adultos y con sus pares. favoreciendo el crecimiento personal, la autonomía, la creatividad y el pensamiento crítico en coherencia con el PEI.

INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADO FE Y ALEGRÍA PREESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA, SECUNDARIA Y MEDIA TÉCNICA Decreto de Creación No. 000308 de 05 de Mayo de 2005 Resolución Aprobación de Estudios No. 009649 del 20 de noviembre 2024		
GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA	Propuesta	DANE: 354405000098 NIT: 807007898-6

3.2 Objetivos específicos

- Promover la identidad, la independencia, la autonomía, la pluralidad y el valor por la diferencia.
- Fomentar la curiosidad y el amor por aprender a través de estrategias lúdicas significativas.
- Prevenir la violencia y construir comunidades más pacíficas y seguras a través del reconocimiento y la valoración del otro.
- Consolidar vínculos entre las familias, la institución y diversos agentes educativos externos en pro del proceso formativo de sus hijos.

4 POBLACIÓN

4.1 Beneficiarios

El proyecto “Diario de emociones” beneficiará a los estudiantes de educación inicial y a sus padres de familia de la Institución Educativa Integrado Fe y Alegría en el municipio de Los Patios.

5 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta “Diario de emociones” pretende el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales de los niños y niñas de Transición puesto que ellas le permitirán relacionarse efectivamente con los demás, regular sus emociones, resolver conflictos, mostrar empatía y tomar decisiones responsables.

INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADO FE Y ALEGRÍA PREESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA, SECUNDARIA Y MEDIA TÉCNICA Decreto de Creación No. 000308 de 05 de Mayo de 2005 Resolución Aprobación de Estudios No. 009649 del 20 de noviembre 2024		 DANE: 354405000098 NIT: 807007898-6
GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA	Propuesta	

Es por ello que el pilar sobre el que se fundamenta son “las Emociones” que generan en los niños determinadas fechas, eventos y/o actividades. Con ellos se pretende que el desarrollo de sus habilidades y el acercamiento a los saberes tengan como punto de partida *su emotividad*, y de este modo, le hallen sentido y significado a lo que aprenden. La propuesta se desarrolla día a día en el aula de clase, a través de determinadas estrategias que permiten en primera instancia, la identificación de sus propias emociones y las de sus compañeros y paulatinamente, la habilidad para expresarlas o exteriorizarlas de forma adecuada. Además, se establecen 9 eventos denominados “Días maravillosos”, que son encuentros con las familias para brindar a los padres, a través de profesionales, tips sobre el adecuado manejo de las emociones de los niños. Esos días son:

1. Día saludable
2. Día Deportivo
3. Día de los peques
4. Mothers Day
5. Día de mi mejor versión
6. Día entre amigos
7. Friends Day
8. Día del artista
9. Día del Outfit

Cinco de estas actividades se llevarán a cabo sólo con los estudiantes de transición y sus Padres. (1,2,5,6,8,) Las otras cuatro se ejecutarán con los estudiantes de primaria según estén programadas en el cronograma institucional (3,4,7,9) que se refieren al Día de los niños, día de las madres (o la familia), día del

INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADO FE Y ALEGRÍA PREESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA, SECUNDARIA Y MEDIA TÉCNICA Decreto de Creación No. 000308 de 05 de Mayo de 2005 Resolución Aprobación de Estudios No. 009649 del 20 de noviembre 2024		
GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA	Propuesta	DANE: 354405000098 NIT: 807007898-6

amor y la amistad y día del estudiante (disfraz). En el aula de clase se dispondrá de un “Emociómetro” donde el estudiante registrará la emoción con la que llega y al final de la jornada registrará la emoción con la que se va a casa. De igual, el estudiante podrá modificar la moción según suceda algún evento. La maestra le invitará a expresar verbalmente por qué el cambio de la emoción; de este modo se generará el hábito de escuchar y respetar las emociones de los pares. Así mismo las familias elaborarán una Bitácora, donde registrarán las memorias de los Días Maravillosos. Se contará con la participación de instituciones o agentes educativos del sector público y no gubernamental quienes guiarán cada evento.

Tabla 1. *Actividades a desarrollar con la participación de la comunidad*

Actividad	Entidad a invitar
Día Saludable	Hospital, Centros de salud
Día Deportivo	IMRD, academias de baile, clubes deportivos
Día de Mi mejor versión	Policía de Menores- Comisaría de Familia- ICBF
Día Entre amigos	Alcaldía Municipal e instituciones privadas
Día del Artista	Artistas locales y regionales

Cada “Día Maravilloso” se articula y se desarrolla durante los cuatro períodos académicos, a través de las actividades rectoras, desde las siete Dimensiones Ellos están enmarcados en cuatro PROYECTOS INTEGRADORES, uno por período:

1. Si me cuido me siento mejor
2. Un lugar divertido
3. Quiero ser tu amigo
4. El arte me apasiona

INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADO FE Y ALEGRÍA PREESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA, SECUNDARIA Y MEDIA TÉCNICA Decreto de Creación No. 000308 de 05 de Mayo de 2005 Resolución Aprobación de Estudios No. 009649 del 20 de noviembre 2024		
GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA	Propuesta	DANE: 354405000098 NIT: 807007898-6

En estas jornadas se pretende en primera instancia brindar al padre de familia herramientas para fortalecer las habilidades socioemocionales de sus hijos, ofrecerles un espacio para expresar sus inquietudes y dudas a profesionales que les ayuden en este proceso de formación y en segundo plano, pero igualmente importante, involucrarlo de manera activa y lúdica a través de actividades recreativas y manuales con sus hijos creando momentos familiares importantes para los niños. Ello además redundará en el fortalecimiento de los vínculos entre la institución y sus familias, generando un verdadero sentido de pertenencia.

Día Saludable

1. Actividad de despeje: Dinámica con aros
2. Intervención de los panelistas (enfermera y Odontólogo)
3. Intervención de los estudiantes Canción If you're happy
4. Refrigerio: fruta (aporta el colegio)
5. Trabajo familiar “mi botiquín”
6. Evaluación de la jornada

Día Deportivo

1. Actividad de despeje: Bailo terapia
2. Saludo e hidratación
3. Intervención del panelista (nutricionista)
4. Intervención de los estudiantes Canción “Head, shoulders knees and toes
5. Refrigerio: ensalada de frutas (aportan padres)
6. Trabajo familiar “Visera”
7. Encuentro deportivo entre los padres de familia
8. Evaluación de la jornada

Día de los peques

INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADO FE Y ALEGRÍA PREESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA, SECUNDARIA Y MEDIA TÉCNICA Decreto de Creación No. 000308 de 05 de Mayo de 2005 Resolución Aprobación de Estudios No. 009649 del 20 de noviembre 2024		 DANE: 354405000098 NIT: 807007898-6
GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA	Propuesta	

1. Momento Deportivo: circuito
2. Momento Literario: Video El niño que no quería ser azul, la niña que no quería ser rosa
Canto: Yo quiero, yo puedo y yo me lo merezco
3. Momento Artístico: Un detalle para ti
4. Evaluación de la jornada

Mothers Day

1. Saludo por parte de la Rectora o Coordinadora
2. Intervención de cada grupo (Baile, Coreografía, Drama, Serenata)
3. Intervención de los estudiantes canción I love mommy
4. Memories in Englishs
5. Entrega de detalles
6. Concurso karaoke
7. Evaluación de la jornada

Día de mi mejor versión

1. Actividad de despeje Dinámica “Globos en parejas” (valores)
2. Saludo de directivos
3. Intervención de los panelistas: Policía de Menores - Comisaria de Familia – ICBF
4. Presentación de los estudiantes
5. Fogata: Actividad familiar: Perdóname por...”
6. Evaluación de la jornada

Día Entre amigos

1. Saludo
2. Actividad de despeje Dinámica “verdades y mentiras”
3. Intervención del panelista: Alcalde

INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADO FE Y ALEGRÍA PREESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA, SECUNDARIA Y MEDIA TÉCNICA Decreto de Creación No. 000308 de 05 de Mayo de 2005 Resolución Aprobación de Estudios No. 009649 del 20 de noviembre 2024		 DANE: 354405000098 NIT: 807007898-6
GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA	Propuesta	

4. Presentación de los estudiantes Coplas: los valores
5. Trabajo familiar: mi Alcancía
6. Evaluación de la jornada

Friendship Day

1. Izada de bandera: Baile, Coplas, Drama, Canción
2. Saludo de las directivas
2. Premiación al mejor Cariño grama
3. Mural: mi corazón está agradecido (todos participan)
4. Manualidad Manilla de la amistad: escoger a un amigo para ofrecerla (en el aula)
5. Compartir en el salón

Día del Artista

1. Saludo de las directivas
2. Actividad de despeje Concurso “Caiga en la nota”
3. Intervención de panelistas: Artistas de los grupos familiares o del entorno
4. Presentación de los estudiantes Baile coqueta
5. Trabajo familiar: Portarretrato
6. Evaluación de la jornada

Día del Outfit

1. Desfile de estilos locos
2. Desfile de disfraces
3. Concursos
4. Rifas
5. Compartir
6. Evaluación de la jornada

INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADO FE Y ALEGRÍA PREESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA, SECUNDARIA Y MEDIA TÉCNICA Decreto de Creación No. 000308 de 05 de Mayo de 2005 Resolución Aprobación de Estudios No. 009649 del 20 de noviembre 2024		 DANE: 354405000098 NIT: 807007898-6
GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA	Propuesta	

De igual modo se fortalecen determinados **valores, sentimientos y actitudes** que guardan relación con los ejes temáticos o saberes que se trabajan en cada uno. Los Proyectos Integradores también se articulan con los Proyectos Pedagógicos Transversales (PPT) establecidos en nuestro PEI. Como valor agregado se pretende fortalecer el Currículo Sugerido de inglés (CSI) observando la necesidad de avanzar en el conocimiento del idioma extranjero desde temprana edad e ir cerrando baches en la educación. Por ello en cada uno de los eventos los estudiantes demuestran esta habilidad comunicativa a través de canciones en inglés, que están articuladas con la malla curricular.

5.1 Malla curricular propuesta pedagógica

Propuesta Pedagógica "Días Maravillosos"

MALLA CURRICULAR

PERIODO	ESTRATEGIA	ACERCAMIENTO AL CONOCIMIENTO	VALORES, ACTITUDES Y SENTIMIENTOS	PROYECTOS TRANSVERSALES	CURRÍCULO SUGERIDO DE INGLÉS
I	Aprestamiento "SI ME CUIDO ME SIENDO MEJOR!" - Día saludable - Día deportivo	Identidad Esquema corporal	Autoestima Autoimagen Higiene Tolerancia	PHVS PESCC	Módulo 1 SALUD Y VIDA: Cuido mi cuerpo
II	"UN LUGAR DIVERTIDO" Día de los peques	Ambiente escolar Vida familiar	Autonomía Liderazgo Empatía Amor	Derechos Humanos	Módulo 3 MEDIO AMBIENTE Y SOCIEDAD: Cuido mi escuela
III	"QUIERO SER TU AMIGO!" - Día de mi mejor versión - Día entre amigos	Las emociones Las relaciones sociales	Convivencia Ciudadana Respeto a la norma Manejo de emociones	PESCC	Módulo 2 CONVIVENCIA Y PAZ Valoro nuestras diferencias
IV	"MI ARTE...MI PASION" Día del artista	La comunidad Las costumbres	Conciencia ambiental Solidaridad Derechos y deberes	PRAE Movilidad Segura	Módulo 4: UNA ALDEA GLOBAL: Colaboro en casa

INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADO FE Y ALEGRÍA PREESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA, SECUNDARIA Y MEDIA TÉCNICA Decreto de Creación No. 000308 de 05 de Mayo de 2005 Resolución Aprobación de Estudios No. 009649 del 20 de noviembre 2024		
GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA	Propuesta	DANE: 354405000098 NIT: 807007898-6

5.1 Características metodológicas:

- **Participativa:** dado que promueve el compromiso de niños, padres de familia, agentes educativos e instituciones de su entorno;
- **Interactiva:** que promueva el diálogo y la discusión entre los estudiantes, para que confronten ideas, mitos y estereotipos en un ambiente de tolerancia y respeto.
- **Divertida y desafiante.** El estudiante avanza sin aburrirse, retándose a superarse
- **Incluyente:** la diversidad es entendida como un elemento enriquecedor y por ende descarta las barreras físicas, pedagógicas y actitudinales, fortaleciendo la autoestima sólida, el desarrollo de relaciones interpersonales saludables y la conciencia ciudadana
- **Colaborativa:** el éxito de cada proceso dependerá del trabajo de todos los miembros del grupo, en consonancia con el PEI.

5.2 Características de la propuesta pedagógica desde su enfoque metodológico



INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADO FE Y ALEGRÍA PREESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA, SECUNDARIA Y MEDIA TÉCNICA Decreto de Creación No. 000308 de 05 de Mayo de 2005 Resolución Aprobación de Estudios No. 009649 del 20 de noviembre 2024		 DANE: 354405000098 NIT: 807007898-6
GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA	Propuesta	

6 BASES LEGALES

- Ley 115 de 1994, incluye dentro de la formación integral la dimensión socio afectiva, tal como se evidencia en la definición de los fines de la educación expresada en su artículo 5, como sigue “El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos”. Llama la atención el reconocimiento importante que se le hace a las emociones en el artículo 15 al definir la educación preescolar como aquella que es “ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, *socio-afectivo* y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas.
- Decreto 2247 de Septiembre 11 de 1997 por el cual se establecen normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar y se dictan otras disposiciones.
- Ley 1013 de 2006, señala que los establecimientos privados y públicos tienen como obligación impartir la asignatura de Urbanidad y Cívica con la que se busca contribuir, explícitamente, a la comprensión de la Constitución Política, y promover la educación para la Justicia, la Paz, la Democracia, la Solidaridad, la Confraternidad, la Urbanidad, el Cooperativismo y en general la formación de los valores humanos y la convivencia social. Aunque la norma no es explícita al referir el término “educación emocional”, o “inteligencia emocional”; esboza elementos pertinentes que la escuela debe fomentar para mejorar la convivencia escolar.
- Ley 1098 de 2006, por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. Esta ley incluye explícitamente el *desarrollo emocional* en la primera infancia, estableciendo en su artículo 29 que los niños serán

INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADO FE Y ALEGRÍA PREESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA, SECUNDARIA Y MEDIA TÉCNICA Decreto de Creación No. 000308 de 05 de Mayo de 2005 Resolución Aprobación de Estudios No. 009649 del 20 de noviembre 2024		 DANE: 354405000098 NIT: 807007898-6
GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA	Propuesta	

- protegidos del abandono emocional y psicoactivo de sus padres, lo que se complementa con lo promulgado en artículo 39, donde se le atribuye a la familia la obligación de proporcionar las condiciones necesarias para el desarrollo emocional y afectivo de los niños, niñas y adolescentes.
- Decreto No. 1075 del 26 de mayo de 2015. Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación.
- Decreto 1411 de 2022 Ministerio de Educación, por medio del cual se reglamenta la prestación del servicio de educación inicial en Colombia y se dictan otras disposiciones”
- La Ley 2383 del 19 de Julio del 2024. Ley ordinaria del Congreso, por medio de la cual se promueve la educación socioemocional de los niños, niñas y adolescentes en las instituciones educativas de preescolar, primaria, básica y media en Colombia. En ella se define la educación socio-emocional, los campos de aplicación, las líneas de intervención, las etapas de su implementación, así como la constitución y reglamentación del Comité Nacional de Convivencia

7 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

[illegible]

INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADO FE Y ALEGRÍA PREESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA, SECUNDARIA Y MEDIA TÉCNICA Decreto de Creación No. 000308 de 05 de Mayo de 2005 Resolución Aprobación de Estudios No. 009649 del 20 de noviembre 2024		
GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA	Propuesta	DANE: 354405000098 NIT: 807007898-6

8 RECURSOS NECESARIOS/PRESUPUESTO

Descripción del Recurso (Mobiliario-Didáctico)	Cantidad	Valor Unidad	Valor total
Juguetero en mdf con bandejas plásticas	4	315.000	1.260.000
Estantes en mdf con gavetas plásticas	4	630.990	2.523.960
Armarios biblioteca con rodachines para rincón de lectura	4	190.000	760.000
Sillas plásticas pequeñas	100	23.000	2.300.000
Circuito de gimnasia	1	3.498.900	3.498.900
Juegos de túnel	2	100.000	200.000
Mini trampolines	2	500.000	1.000.000
Espejos grandes	4	115.000	460.000
Juego 3 En 1 Para Carnaval, Conos De Plástico Blando,	4	45.000	180.000
Juego de las emociones	24	27.820	667.680
Dados gigantes de las emociones	4	155.000	620.000
Loterialegría	4	170.000	680.000
Teatrino	4	396.000	1.584.000
Títeres grandes de personas y animales	48	23.045	1.106.160
Rompecabezas de madera	48	9.255	444.240
Rompecabezas de cubos	16	11.575	185.200
Relojes de ensamblar	24	25.700	616.800
Juegos de ensartados	20	24.990	499.800

INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADO FE Y ALEGRÍA PREESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA, SECUNDARIA Y MEDIA TÉCNICA Decreto de Creación No. 000308 de 05 de Mayo de 2005 Resolución Aprobación de Estudios No. 009649 del 20 de noviembre 2024		
GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA	Propuesta	DANE: 354405000098 NIT: 807007898-6

Juego de encajados	8	45.000	360.000
Juego didáctico madera cubo motricidad	8	59.630	477.040
Juegos de lógica matemáticas	20	28.795	575.900
Juegos de enhebrado	16	5.500	88.000
Juguete Montessori	16	78.200	1.251.200
Juego De Emociones Lotería Para Niños En Bloques Cubos	8	50.400	403.200
Botellas sensoriales	12	80.000	960.000
Pop it juguete sensorial anti estrés	100	6.000	600.000
Pelotas Anti estrés Emoji Caras Multicolor X 12 Unidades - Genérico	8	40.000	320.000
Libro cuentos para educar con inteligencia emocional	4	29.900	119.600
Libro El cuento delas emociones	4	48.675	194.700
Libro cuentos del reino de las emociones	4	26.530	106.120
Cartas infantiles emociones	8	25.000	200.000
Libro Hola emociones	4	59.000	236.000
Libro conoce tus emociones	4	52.000	208.000
Libro 365 cuentos para descubrir emociones	4	65.000	260.000
Libro Emociones Y Sentimientos. Tarjetas De Actividades	4	93.000	372.000
TOTAL			\$25.318.500

INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADO FE Y ALEGRÍA PREESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA, SECUNDARIA Y MEDIA TÉCNICA Decreto de Creación No. 000308 de 05 de Mayo de 2005 Resolución Aprobación de Estudios No. 009649 del 20 de noviembre 2024		 DANE: 354405000098 NIT: 807007898-6
GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA	Propuesta	

9 RESULTADOS ESPERADOS

- Un entorno escolar agradable y motivador que contribuya a la salud y el bienestar de sus estudiantes y sus familias y por ende de las maestras
- Estudiantes en desarrollo o apropiación de ciertas habilidades socioemocionales que les permitan interactuar asertivamente con los adultos y sus pares, teniendo en cuenta que ellas se van adquiriendo con el paso de los años
- Transito armónico del preescolar a la Básica Primaria
- Mayor conciencia de las emociones que generan en los niños ciertos eventos y situaciones tanto en el hogar como en el colegio para ser guía y apoyo
- Vínculos positivos entre escuela y comunidad y las instituciones
- Padres de familia con alto sentido de pertenencia a la Institución
- Reconocimiento de la Institución educativa en la región

10 EVALUACION Y MONITOREO

El proceso de seguimiento y control se realiza al final de cada día Maravilloso a través de un **Padlet** donde los padres de familia expresarán su sentir, valorarán la jornada escribiendo su opinión en él. De igual modo en la primera semana de noviembre se enviará a los Padres de familia un instrumento para evaluar impacto en la implementación de la Propuesta. Los ítems a analizar son:

- Horario de las actividades
- Material empleado
- Pertinencia y claridad de la temática
- Calidad de los panelistas
- Participación de los estudiantes
- Desarrollo de las jornadas

INSTITUCION EDUCATIVA INTEGRADO FE Y ALEGRÍA PREESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA, SECUNDARIA Y MEDIA TÉCNICA Decreto de Creación No. 000308 de 05 de Mayo de 2005 Resolución Aprobación de Estudios No. 009649 del 20 de noviembre 2024		
GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA	Propuesta	DANE: 354405000098 NIT: 807007898-6

- Compromiso y asistencia de los padres de familia
- Avances en el uso del idioma extranjero
- Desarrollo emocional de los estudiantes
- Aporte financiero de la institución
- Acompañamiento de las directivas