



CENTRO DE INTERÉS

“EcoGuardianes ITACHI: Cuidamos Nuestro Hogar Común”

INSTITUTO TÉCNICO AGROPECUARIO DE CHINACOTA

OBJETIVO GENERAL

Fomentar una cultura institucional de limpieza, orden y reciclaje sostenible a través de acciones formativas, participativas y permanentes que vinculen a toda la comunidad educativa.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Promover hábitos de limpieza, clasificación de residuos y mantenimiento de los espacios escolares en toda la comunidad educativa del ITACHI.
- Fortalecer el liderazgo estudiantil a través de la conformación de equipos responsables del seguimiento y ejecución del modelo de reciclaje sostenible.
- Desarrollar procesos pedagógicos de sensibilización y formación ambiental que generen conciencia crítica y compromiso con la sostenibilidad institucional.

LECTURA DEL CONTEXTO

El Instituto Técnico Agropecuario de Chinácota, en coherencia con su misión de formar hombres y mujeres útiles al campo, se enfrenta al reto de consolidar una cultura ambiental sólida dentro de su comunidad educativa. A pesar del enfoque agropecuario, que involucra directamente el contacto con la naturaleza, persisten



Licencia de funcionamiento 007157 del 16 de noviembre del 2023

prácticas escolares que reflejan desconocimiento o desinterés por el adecuado manejo de residuos sólidos, la limpieza institucional y la sostenibilidad ambiental. Aulas con papeles tirados, baños mal utilizados, pasillos con residuos y zonas verdes descuidadas se convierten en señales de alerta que invitan a repensar el cuidado de los espacios como parte integral del proceso formativo.

El centro educativo cuenta con una amplia planta física que incluye aulas, biblioteca, sala de informática, canchas deportivas y espacios peatonales, cuya limpieza y mantenimiento deben ser asumidos con corresponsabilidad. Sin embargo, muchos estudiantes no han desarrollado hábitos de orden, ni una apropiación colectiva del entorno escolar como bien común. La comunidad educativa en general (padres, docentes, personal administrativo y de apoyo) requiere de orientación y compromiso frente a este tema, especialmente en lo que respecta a prácticas de reciclaje efectivas y sostenidas.

Por ello, en la presente lectura de contexto, se hace necesario emprender un proceso de formación que no solo capacite, sino que transforme culturalmente la manera en que se entiende y se gestiona el ambiente escolar. Implementar un modelo de reciclaje sostenible, liderado desde un Centro de Interés, permitirá sembrar conciencia, fortalecer liderazgos juveniles, generar sentido de pertenencia y construir hábitos perdurables que impacten tanto dentro como fuera de la institución.

JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto nace de la necesidad urgente de fomentar una cultura institucional basada en el respeto, el cuidado y la limpieza del entorno, alineada con los principios agroecológicos del ITACHI. Una comunidad que respeta y protege su



INSTITUTO TECNICO AGROPECUARIO DE CHINACOTA
MUNICIPIO DE CHINACOTA

¡Formando hombres y mujeres útiles al campo!

Licencia de funcionamiento 007157 del 16 de noviembre del 2023



espacio es una comunidad que educa desde el ejemplo. Por ello, se propone una estrategia integral y participativa que articule el reciclaje como práctica pedagógica, ecológica y organizativa. Esta propuesta busca formar ciudadanos críticos, conscientes y comprometidos con la sostenibilidad.

Además de mantener una institución impecable, el reciclaje tiene un alto potencial educativo: enseña planificación, organización, colaboración y respeto por el otro. El proyecto **"EcoGuardianes ITACHI"** busca impactar no solo los espacios físicos, sino la mentalidad de los estudiantes, invitándolos a tomar roles activos en la transformación de su escuela y de sus hogares. A través del liderazgo juvenil, la rotación de responsabilidades y el trabajo en equipo, se estimula la autonomía y el sentido de pertenencia.

Asimismo, el reciclaje organizado puede convertirse en una fuente de ingresos que incentive la participación y permita financiar actividades recreativas e institucionales. Esta dimensión económica permite resignificar los residuos como recursos y no como basura, desarrollando en los estudiantes una mirada emprendedora y funcional del cuidado ambiental. Lo que se tira, ahora se transforma; lo que se descuida, ahora se protege; lo que era invisible, ahora se convierte en aprendizaje.

POBLACIÓN BENEFICIARIA:

Toda la comunidad educativa: estudiantes, docentes, directivos, administrativos, personal de servicios generales y padres de familia.



DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

1. Lanzamiento institucional del proyecto:

Se realizará un evento de apertura en el que se presentará a toda la comunidad educativa el propósito, los objetivos y las etapas del proyecto. En este acto se revelará el logo oficial, se compartirá el slogan y se explicará la estructura de funcionamiento del programa. El lanzamiento será una jornada lúdica con dinámicas, intervenciones estudiantiles, mensajes motivadores y entrega de distintivos a los primeros líderes ambientales. Este momento busca generar entusiasmo, adhesión institucional y apropiación simbólica del proyecto.

2. Creación de los "EcoGuardianes":

Se formará un equipo de líderes estudiantiles por grado, quienes asumirán roles de vigilancia, sensibilización y monitoreo del proyecto en su grupo y en los espacios comunes. Estarán acompañados por docentes guía voluntarios o asignados, quienes reforzarán la parte formativa. Estos líderes serán capacitados en técnicas de reciclaje, manejo adecuado de residuos y liderazgo ambiental, y servirán como multiplicadores de la cultura del cuidado dentro de la institución.

3. Capacitación en reciclaje y manejo de residuos:

La sensibilización pedagógica es el corazón de este proyecto. No basta con pedir que los estudiantes limpien o reciclen: es necesario enseñar *el por qué y el cómo*. A través de *talleres, clases activas y experiencias vivenciales*, los estudiantes y demás miembros de la comunidad escolar comprenderán la importancia del manejo adecuado de residuos, la clasificación correcta, y los impactos ambientales y sociales que tiene el consumo irresponsable. El conocimiento será la primera herramienta para transformar la actitud.



Además, la educación en reciclaje permite vincular los contenidos académicos con la vida cotidiana. Ciencias Naturales, Ética, Tecnología y Emprendimiento se articularán para generar aprendizajes significativos que fomenten la conciencia crítica. Se abordarán temas como los tipos de residuos, tiempos de degradación, consecuencias del plástico en los ecosistemas, así como modelos de economía circular. El proceso formativo también incluirá el uso de recursos audiovisuales, infografías y actividades prácticas que fortalezcan el aprendizaje.

La comunidad educativa en general será invitada a participar de estas jornadas de sensibilización. Con ellos se organizarán encuentros pedagógicos donde se promueva el compromiso intergeneracional en el manejo de residuos. Así, la institución no solo se transformará en sus hábitos, sino que irradiará esta cultura de limpieza a los hogares, logrando mayor impacto social. Educar para transformar es el principio rector de esta etapa.

4. Señalización de zonas con letreros llamativos:

Se diseñarán e instalarán afiches y letreros visibles en zonas clave de la institución (baños, salones, pasillos, zonas verdes) con mensajes educativos, preventivos y motivadores que refuercen la cultura de limpieza. Los mensajes serán elaborados por los propios estudiantes con apoyo de docentes de Lengua Castellana, Artística y Ética. Esto no solo facilitará la orientación del comportamiento, sino que dará visibilidad al trabajo del proyecto.

5. Rotación semanal de responsabilidad por salones:

Cada salón asumirá semanalmente la responsabilidad de liderar la limpieza y vigilancia de un sector asignado del centro educativo. Esta rotación buscará que



todos los estudiantes comprendan el valor del trabajo colaborativo y la corresponsabilidad. Se dejará evidencia fotográfica, se entregarán informes breves y se destacará públicamente el desempeño de los grupos más comprometidos. Esto incentivará la participación activa y la sana competencia.

6. Mensajes visuales en baños, aulas y corredores:

Además de los letreros permanentes, se instalarán mensajes rotativos en lugares clave para fomentar la reflexión cotidiana. Por ejemplo, frases como: *"Lo limpio no es magia, es cultura"*, o *"Este espacio limpio dice mucho de ti"*. Se usará un lenguaje positivo, llamativo y cercano. Estas intervenciones visuales son parte del refuerzo pedagógico informal que acompaña al proceso formativo en el día a día.

7. Implementación de contenedores de colores:

Se instalarán canecas plásticas diferenciadas por color en puntos estratégicos, de acuerdo con la normativa del reciclaje colombiano (blanco, negro y verde). Además, se elaborarán instructivos visuales que expliquen claramente qué residuos van en cada recipiente. Los estudiantes serán los encargados de supervisar el buen uso, con apoyo del equipo de servicios generales y docentes responsables.

8. Recolección selectiva para venta y autofinanciación:

En una segunda etapa, el material reciclado será clasificado, almacenado y en una tercera etapa comercializado en alianza con recicladoras locales. Los recursos obtenidos se destinarán a eventos institucionales. Esta dimensión económica del proyecto incentivará la continuidad, dará sentido práctico al esfuerzo de reciclaje y permitirá fomentar el espíritu emprendedor.



INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	RESIGNIFICACIÓN DEL TIEMPO	INTERDISCIPLINARIDAD	RECURSOS
Educar en el valor del cuidado del entorno como expresión de ciudadanía activa. Formar conciencia ambiental desde la experiencia cotidiana, fortaleciendo el liderazgo y la responsabilidad individual y colectiva.	- Aprendizaje basado en proyectos. - Talleres vivenciales de reciclaje. - Juegos de roles (EcoGuardianes). - Creación de campañas visuales. - Trabajo colaborativo por equipos.	Uso de una hora semanal para rotación de limpieza por salones. Jornadas especiales de capacitación y reflexión. Tiempo institucional asignado a seguimiento mensual y evaluación del proceso.	- Ciencias Naturales: clasificación y efectos de residuos. - Tecnología: diseño de afiches e instructivos. - Ética y Valores: conciencia y responsabilidad social. - Lengua Castellana: redacción de mensajes educativos. - Artística: diseño de logos y campañas.	- Canecas de colores para residuos. - Letreros y afiches. - Material reciclado. - Cartulina, papel, impresiones. - Incentivos simbólicos (medallas, diplomas). - Apoyo de recicladoras locales.



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

El proyecto se desarrollará durante el año lectivo 2025

FECHA	ACTIVIDAD	HORA	RESPONSABLES	RECURSOS	LUGAR
Junio 2025	Lanzamiento del proyecto	Jornada escolar	Dirección + docentes líderes estudiantiles "Ecoguardianes"	Sonido, afiches	Patio central
Julio 2025	Capacitaciones líderes estudiantiles "Ecoguardianes"	Jornada escolar	Docente guía	Video, cartillas	Aula múltiple
Agosto 2025	Instalación señalética y contenedores	Jornada escolar	Docente guía y líderes estudiantiles "Ecoguardianes"	Canecas, letreros	Todo el centro educativo
Agosto 2025	Jornadas pedagógicas de sensibilización	Jornada escolar	Docente guía y líderes estudiantiles "Ecoguardianes"	Video, afiches, letreros	Salones de clase
Agosto 2025	Primera jornada de rotación	Toda la semana de la jornada escolar	Estudiantes por salón	Herramientas de limpieza	Zonas comunes
Septiembre 2025	Venta inicial de reciclaje	Jornada escolar	Docente guía + reciclador/(a)	Material reciclado	Patio reciclaje



AMBIENTES DE APRENDIZAJE

RECURSO	CANTIDAD	VALOR APROX.
Canecas de colores	6 puntos ecológicos (cada uno con sus 3 respectivas canécas)	\$1.440.000
Impresiones y afiches	50	\$100.000
Letreros señaléticos	30	\$90.000
Carteleras móviles	3	\$50.000
Merchandising estudiantes	(escarapelas identificativas) y cachuchas	\$200.000
Total estimado:		\$1.780.000



RESULTADOS ESPERADOS:

1. Transformación cultural en torno al cuidado del entorno escolar:

Se espera que la comunidad educativa adopte nuevos hábitos de limpieza, orden y responsabilidad ambiental, construyendo una cultura institucional donde se valore y proteja cada espacio del centro educativo como reflejo del respeto colectivo.

2. Desarrollo de liderazgo estudiantil con enfoque ambiental:

El proyecto busca fortalecer el sentido de pertenencia y la iniciativa de los estudiantes mediante la conformación de equipos de líderes ambientales que motiven, acompañen y supervisen el proceso de reciclaje y limpieza en cada grado.

3. Ambientes escolares limpios, organizados y señalizados:

La implementación de señalética, contenedores adecuados y afiches educativos debe reflejarse en espacios más limpios, funcionales y agradables, lo que impactará positivamente en la convivencia, el aprendizaje y el bienestar de todos.

4. Implementación de un modelo institucional de reciclaje sostenible:

Se consolidará un sistema funcional de separación y aprovechamiento de residuos, que permita prolongarse en el tiempo con apoyo de líderes, docentes y aliados estratégicos, convirtiéndose en una práctica permanente del ITACHI.

5. Autogestión económica a través del reciclaje organizado:

La recolección y venta de material reciclado permitirá generar recursos económicos que serán reinvertidos en actividades institucionales, fortaleciendo el sentido de propósito del proyecto y la corresponsabilidad en su sostenibilidad.



EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

CRITERIO DE EVALUACIÓN	DESCRIPCIÓN DETALLADA	FRECUENCIA	INSTRUMENTO / MÉTODO	RESPONSABLES
Participación de estudiantes en el proyecto	Nivel de involucramiento de los estudiantes en actividades de reciclaje, jornadas de limpieza y liderazgo en sus grupos.	Mensual	Lista de asistencia, observación directa, informes de docentes sobre participación activa de los “EcoGuardianes”.	Docentes y docente guía.
Estado de limpieza en espacios comunes	Condiciones de aseo en baños, salones, corredores, zonas verdes y canchas.	Quincenal	Inspección visual, registro fotográfico.	Docente guía, estudiantes “EcoGuardianes”.
Uso adecuado de contenedores de reciclaje	Verificación del uso correcto de las canecas según el tipo de residuo (orgánico, aprovechable, no aprovechable).	Semanal	Inspección visual	Estudiantes “EcoGuardianes” y docente guía.
Funcionamiento de la rotación por salones	Cumplimiento del cronograma de turnos semanales de limpieza por curso.	Semanal	Control de cumplimiento por Inspección visual y breve reporte semanal por los “EcoGuardianes”.	Estudiantes “EcoGuardianes” y docente guía.
Impacto de las campañas visuales	Evaluación del impacto de los mensajes y afiches ubicados en espacios institucionales.	Trimestral	Encuesta corta a estudiantes y docentes, análisis cualitativo.	Docentes y docente guía.



Ejecución de jornadas pedagógicas y capacitaciones	Número y calidad de las jornadas de formación sobre reciclaje y sostenibilidad.	Bimestral	Inspección visual, registro fotográfico y breve reporte.	Docente guía y estudiantes “EcoGuardianes”
Ventas y recursos obtenidos del reciclaje	Cantidad de material recolectado y recursos económicos obtenidos para actividades escolares.	Trimestral	Registro contable simple, actas de entrega y destino de recursos.	Dirección, coordinación docente guía
Satisfacción de la comunidad educativa	Nivel de satisfacción general frente al impacto del proyecto.	Semestral	Encuestas físicas a estudiantes, docentes y acudientes.	Dirección, coordinación docente guía y estudiantes “EcoGuardianes”