

LECTURA DEL CONTEXTO CENTRO EDUCATIVO RURAL AGUADAS BAJO

CUCUTILLA, MAYO DEL 2025

cer_aguadasbajo@sednortedesantander.gov.co

Celular: 3014805177

INTRODUCCIÓN

El Centro Educativo Rural Aguadas Bajo, ubicado en el municipio de Cucutilla, Norte de Santander, es una institución oficial de carácter rural que ofrece educación en los niveles de preescolar y básica primaria, bajo la modalidad de Escuela Nueva. Atiende a niños y niñas abarcando el ciclo completo desde preescolar hasta quinto de primaria. En este contexto, el CER Aguadas Bajo asume el reto de garantizar una educación integral, pertinente y de calidad en medio de la diversidad sociocultural, las particularidades de la ruralidad y los procesos de transformación social que caracterizan a la región.

La institución se distingue por su compromiso con la formación de ciudadanos íntegros, solidarios y respetuosos de la diversidad, con un fuerte arraigo por su territorio y una clara orientación hacia el desarrollo sostenible y la convivencia pacífica. El Proyecto Educativo Institucional –PEI- es el eje articulador de la gestión directiva, administrativa, pedagógica y comunitaria, y se construye colectivamente con la participación activa de toda la comunidad educativa. Este documento, enmarcado en la Ley General de Educación y demás normativas vigentes, define los principios, valores y metas institucionales, y orienta la toma de decisiones para responder a las necesidades y expectativas de los estudiantes y sus familias.

El modelo pedagógico Escuela Nueva, adoptado por el CER Aguadas Bajo, promueve la participación activa de los estudiantes, el aprendizaje colaborativo y la flexibilidad curricular, elementos esenciales para atender la multigradualidad, la dispersión geográfica y la diversidad cultural propias del entorno rural. Este enfoque permite que cada niñ@ desarrolle competencias académicas, sociales, emocionales y éticas, trascendiendo para formar sujetos críticos, creativos y comprometidos con su comunidad.

En coherencia con el PEI y las políticas educativas nacionales, el presente documento realiza una lectura del contexto institucional, justificando la implementación de los centros de interés: lectura, escritura y oralidad; emprendimiento; educación física y recreación; así como la creación de ambientes escolares adecuados para la primera infancia. Estas apuestas pedagógicas buscan responder a los desafíos identificados en los resultados de las pruebas nacionales, las políticas de inclusión y calidad, y las demandas de una educación rural.

1. CONTEXTO NACIONAL Y POLÍTICAS EDUCATIVAS

La educación en Colombia está reconocida como un derecho fundamental y un pilar estratégico para la construcción de una sociedad más equitativa, democrática y sostenible. El Ministerio de Educación Nacional –MEN-, a través de sus líneas estratégicas y el Plan Estratégico Institucional 2025, ha definido la educación como el principal instrumento para la equidad social, la movilidad económica y el desarrollo humano integral. Estas directrices enfatizan la necesidad de construir un sistema educativo que valore la diversidad, fomente la ciencia y la tecnología, reconozca los saberes locales y priorice la transformación curricular, el fortalecimiento de la educación inicial y la inclusión.

1.1. Marco normativo

El marco normativo colombiano es robusto y orienta la acción educativa desde múltiples dimensiones:

- ✓ Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación): Define los fines de la educación y la obligatoriedad de que cada institución cuente con un Proyecto Educativo Institucional (PEI) que responda a las necesidades del contexto.
- ✓ Decreto 1075 de 2015: Reglamenta la organización del sector educativo y la gestión institucional.
- ✓ Ley 1098 de 2006 (Código de Infancia y Adolescencia): Garantiza la protección integral de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, haciendo énfasis en la educación inicial y la participación activa de la familia, la sociedad y el Estado.
- ✓ Ley 1620 de 2013: Crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y la Ruta de Atención Integral, promoviendo ambientes escolares seguros y protectores.
- ✓ Decreto 1490 de 1990: Adopta la metodología Escuela Nueva, que es la base del modelo pedagógico del CER Aguadas Bajo, permitiendo la atención multigrado, la flexibilidad curricular y la participación activa de los estudiantes en contextos rurales.
- ✓ Decreto 1743 de 1994: Instituye la educación ambiental en todos los niveles, aspecto relevante para instituciones en entornos rurales y biodiversos.

- ✓ Lineamientos curriculares, Estándares Básicos de Competencias y Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA): Orientan el diseño curricular y la evaluación de los aprendizajes, asegurando la calidad y pertinencia de la educación.

El PEI del CER Aguadas Bajo recoge y contextualiza estas normativas, asegurando su cumplimiento y adaptación a las realidades del entorno rural de Cucutilla, Norte de Santander.

1.2. Políticas nacionales de inclusión, calidad y primera infancia

El MEN ha impulsado políticas específicas para garantizar el acceso, la permanencia y la calidad educativa, con especial énfasis en la población rural y la primera infancia:

- ✓ Política de acceso y permanencia: Busca eliminar barreras de acceso, reducir la deserción escolar y garantizar trayectorias educativas completas, especialmente en zonas rurales dispersas.
- ✓ Política de inclusión y diversidad: Promueve la atención a la diversidad étnica, cultural, de género y capacidades, asegurando que todos los estudiantes reciban una educación pertinente y de calidad.
- ✓ Política de primera infancia y educación inicial: Reconoce la importancia de los primeros años de vida en el desarrollo integral, promoviendo ambientes pedagógicos adecuados, la formación docente especializada y la participación de las familias.
- ✓ Política de calidad: Orienta la autoevaluación institucional, el mejoramiento continuo y la articulación de los procesos pedagógicos con los resultados de las evaluaciones externas.

1.3. Resultados y desafíos en la calidad educativa

A pesar de los avances, los resultados de las pruebas nacionales como Saber 11 y las pruebas Evaluar para Avanzar evidencian retos persistentes:

- ✓ Brechas urbano-rurales: El 18% de las instituciones que presentan la prueba Saber 11 están en zonas rurales. Los puntajes promedio en comprensión lectora, matemáticas y

ciencias siguen siendo inferiores en el sector rural frente al urbano, lo que refleja desigualdades históricas en recursos, acceso a materiales, formación docente y condiciones de infraestructura.

- ✓ Primera infancia y educación básica: Los informes del MEN y el ICFES muestran que el fortalecimiento de la educación inicial y básica es fundamental para cerrar brechas y mejorar los aprendizajes a largo plazo. La atención integral a la primera infancia, la promoción de ambientes escolares estimulantes y la formación en competencias básicas (lectura, escritura, oralidad, emprendimiento, educación física y recreación) son prioridades nacionales.

1.4. Articulación con el Proyecto Educativo Institucional

El PEI del CER Aguadas Bajo se alinea con estas políticas y retos nacionales, adoptando un enfoque de formación integral, inclusión y pertinencia. El modelo Escuela Nueva, la organización curricular, los centros de interés y la creación de ambientes para la primera infancia son respuestas concretas a las demandas del contexto rural y a las políticas educativas vigentes.

El establecimiento educativo, consciente de su papel en la transformación social y el desarrollo local, implementa estrategias que buscan no solo mejorar los resultados académicos, sino también fortalecer la identidad, la participación comunitaria, la protección ambiental y la formación para la vida.

2. JUSTIFICACIÓN

La implementación de los centros de interés en el CER Aguadas Bajo es el resultado de un proceso reflexivo y participativo que busca articular el currículo institucional con los intereses, necesidades y potencialidades de los estudiantes, en consonancia con los principios de la Escuela Nueva y las orientaciones del Proyecto Educativo Institucional –PEI-. Esta estrategia pedagógica responde a la misión de formar ciudadanos integrales, críticos y comprometidos con su entorno, capaces de enfrentar los desafíos del siglo XXI y contribuir al desarrollo sostenible de la región.

El PEI del CER Aguadas Bajo, construido colectivamente y enmarcado en la Ley 115 de 1994, el Decreto 1075 de 2015 y demás normativas vigentes, reconoce la importancia de una educación contextualizada, inclusiva y flexible. El modelo Escuela Nueva, adoptado por la institución, promueve la participación activa, el aprendizaje colaborativo y la adaptación curricular a la multigradualidad y diversidad sociocultural del entorno rural de Cucutilla, Norte de Santander.

En este sentido, los centros de interés permiten:

- ✓ Enriquecer las estrategias pedagógicas a partir de la exploración, la investigación y la curiosidad innata de los niños y niñas, elementos centrales en la propuesta didáctica institucional.



Fuente:PEI, CER Aguadas Bajo, 2024

- ✓ Reconocer a los estudiantes como sujetos activos de derechos, capaces de transformar su entorno y participar en la construcción de su aprendizaje, en coherencia con la Ley 1098 de 2006, Código de Infancia y Adolescencia.
- ✓ Integrar la diversidad cultural, étnica y de saberes del territorio, fortaleciendo la identidad y pertinencia educativa, tal como lo establece la Política de Inclusión y Diversidad del centro educativo.
- ✓ La selección de los centros de interés en lectura, escritura y oralidad; emprendimiento; y educación física y recreación responde tanto a los lineamientos nacionales como a las necesidades detectadas en los resultados de pruebas estandarizadas (Saber: Evaluar para

Avanzar) y en los procesos de autoevaluación institucional, que evidencian retos en comprensión lectora, habilidades comunicativas, pensamiento crítico y convivencia.

3. Características demográficas y socioeconómicas de la comunidad educativa

La población estudiantil del CER Aguadas Bajo está compuesta mayoritariamente por niños y niñas provenientes de familias campesinas dedicadas a la agricultura, especialmente al cultivo de mora, café, frijol y otros productos agrícolas. El rango de edad de los estudiantes va desde los 5 hasta los 12 años, cubriendo los niveles de preescolar y básica primaria. La mayoría de los hogares presentan estructuras familiares extensas, con presencia de abuelos y otros parientes, y una alta incidencia de jefatura masculina.

En términos socioeconómicos, la comunidad enfrenta retos significativos: los ingresos familiares son bajos y dependen de la producción agrícola y de la venta ocasional de excedentes. El acceso a servicios básicos como agua potable, energía eléctrica y conectividad es limitado y, en algunos casos, nulo. El índice de vulnerabilidad social es alto, lo que repercute en la permanencia escolar, la nutrición y el acceso a materiales educativos. La dispersión geográfica de las veredas y la dificultad en el transporte escolar también afectan en algunos casos la asistencia regular de los estudiantes.

Intereses y motivaciones de los estudiantes y la comunidad educativa

Los estudiantes del CER Aguadas Bajo muestran un marcado interés por las actividades prácticas y participativas, especialmente aquellas relacionadas con la agricultura, el emprendimiento, el deporte y la recreación. La motivación por el aprendizaje se incrementa cuando los contenidos curriculares se articulan con su entorno y experiencias cotidianas, como la transformación de productos agrícolas, los juegos tradicionales y la narración de historias locales.

La comunidad educativa, incluyendo padres, madres y cuidadores, no valora la educación como un medio para mejorar la calidad de vida y romper ciclos de pobreza rural. Existe un fuerte deseo que los niños y niñas desarrollen habilidades que les permitan permanecer y prosperar en su territorio.

Necesidades y expectativas

Entre las principales necesidades identificadas se encuentran:

- ✓ Mejorar la infraestructura escolar, especialmente los espacios para la primera infancia y las zonas recreativas.
- ✓ Fortalecer el acceso a materiales didácticos, libros y recursos que apoyen el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- ✓ Ampliar la cobertura y calidad de la alimentación escolar, dado que para muchos estudiantes el refrigerio escolar es fundamental para su nutrición diaria.
- ✓ Contar con estrategias de apoyo psicosocial y acompañamiento familiar, debido a situaciones de vulnerabilidad y riesgo social.
- ✓ Garantizar la formación continua de los docentes en metodologías activas y contextualizadas para la ruralidad.

Las expectativas de la comunidad educativa giran en torno a recibir una educación pertinente, inclusiva y de calidad, que prepare a los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI sin perder el arraigo por su territorio y su cultura. Se espera que la escuela sea un espacio seguro, acogedor y transformador, que promueva valores de convivencia, solidaridad y respeto por la diversidad.

Contexto cultural y comunitario

El CER Aguadas Bajo se ubica en una región caracterizada por la riqueza de saberes campesinos, la solidaridad comunitaria y la convivencia de diversas expresiones culturales. Las festividades religiosas, las mingas de trabajo colectivo y la transmisión oral de historias y tradiciones forman parte integral de la vida escolar y comunitaria. La identidad rural se expresa en la música, la gastronomía, los juegos tradicionales y el uso del lenguaje propio de la región.

La escuela cumple un papel central como espacio de encuentro, diálogo intercultural y construcción de ciudadanía. Se promueve el respeto por la diversidad, la inclusión de estudiantes con diferentes capacidades y la valoración de la memoria histórica local. La participación de las familias en actividades pedagógicas y comunitarias fortalece el tejido social y la corresponsabilidad en la formación de las nuevas generaciones.

Recursos disponibles (humanos, didácticos, tecnológicos e infraestructura)

Recursos humanos: El equipo docente está conformado por maestros con experiencia en la modalidad multigrado y formación en el modelo Escuela Nueva. La planta docente es comprometida y participa activamente en procesos de formación continua y en la gestión comunitaria. Se cuenta con el apoyo de padres de familia, líderes comunitarios.

Recursos didácticos: La institución dispone de guías Escuela Nueva, algunos textos de apoyo, materiales manipulativos y recursos elaborados por los propios docentes. Sin embargo, la dotación de libros, juegos didácticos y materiales es limitada y requiere fortalecimiento.

Recursos tecnológicos: El acceso a tecnología es restringido. No existen equipos de cómputo y la conectividad a internet es deficiente en la mayoría de las zonas. El uso de herramientas digitales se ve afectado por la intermitencia del servicio y la falta de dispositivos personales.

Infraestructura: La planta física es adecuada para la atención de grupos pequeños, pero presenta limitaciones en espacios recreativos, zonas verdes y ambientes especializados para la primera infancia. Los salones son multifuncionales y, en ocasiones, se utilizan espacios alternativos para actividades lúdicas y comunitarias. El mantenimiento y la mejora de la infraestructura dependen en gran medida de la gestión de recursos externos y del apoyo de la comunidad.

4. CENTRO DE INTERÉS: LECTURA, ESCRITURA Y ORALIDAD

El fortalecimiento de las competencias comunicativas es un eje transversal del currículo y una prioridad nacional, dada su incidencia en el éxito académico y la participación ciudadana. Los bajos resultados en comprensión lectora y producción textual, evidenciados en las pruebas Saber y Evaluar para Avanzar, justifican la necesidad de estrategias didácticas innovadoras que motiven y acompañen el desarrollo de estas habilidades desde la primera infancia.

El desarrollo de competencias en lectura, escritura y oralidad son un pilar fundamental para el éxito académico y social de los estudiantes. Según los resultados de las Pruebas Saber 3°, 5° y 9° (ICFES, 2023), solo el 51% de los estudiantes de primaria en zonas rurales alcanzan el nivel satisfactorio en comprensión lectora, frente al 68% en zonas urbanas. Esta brecha evidencia la necesidad de fortalecer estas competencias en contextos rurales como el de Aguadas Bajo.

Además, el Informe Nacional de Lectura y Escritura (MEN, 2022) destaca que los estudiantes que desarrollan tempranamente habilidades de lectura y escritura tienen un 30% más de probabilidades de culminar la educación básica y media. La oralidad, por su parte, es esencial para la participación democrática y la construcción de ciudadanía, competencias que el currículo colombiano reconoce como transversales y prioritarias.

El PEI del CER Aguadas Bajo, en su Propuesta Didáctica, prioriza la lectura, escritura y oralidad como ejes articuladores del aprendizaje, alineándose con los Estándares Básicos de Competencias y los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA). Asimismo, establece actividades orientadas al desarrollo de la lectura comprensiva, la escritura creativa y la oralidad, promoviendo la expresión de ideas, sentimientos y saberes propios.

5. CENTRO DE INTERÉS: EMPRENDIMIENTO

El emprendimiento es una competencia clave para el siglo XXI, especialmente en contextos rurales donde la generación de proyectos productivos y la innovación social son fundamentales para el

desarrollo local y la permanencia de los jóvenes en el territorio. Según el Observatorio de Educación Rural (Universidad de los Andes, 2023), el 62% de los jóvenes rurales que reciben formación en emprendimiento manifiestan mayor interés en desarrollar iniciativas productivas propias, y el 41% logra vincularse a proyectos comunitarios o familiares.

El MEN promueve la educación para el emprendimiento como parte de la formación integral, destacando que fomenta la creatividad, la autonomía, el liderazgo y el trabajo en equipo. La Política para la Promoción del Emprendimiento del centro educativo se articula con estos lineamientos, proponiendo actividades y proyectos que conectan los saberes escolares con las oportunidades del entorno rural.

6. CENTRO DE INTERÉS: EDUCACIÓN FÍSICA Y RECREACIÓN

La Organización Mundial de la Salud (OMS) y el MEN coinciden en que la práctica regular de actividad física mejora el rendimiento académico, fortalece la autoestima y promueve la convivencia escolar. El PEI del CER Aguadas Bajo garantiza la intensidad horaria de educación física y promueve actividades deportivas y recreativas que contribuyen a la formación de hábitos saludables y al fortalecimiento de la identidad institucional.

La educación física y la recreación son fundamentales para el desarrollo integral, la promoción de estilos de vida saludables y la prevención de problemáticas asociadas al sedentarismo, la convivencia escolar y la salud mental. En contextos rurales, donde el acceso a espacios recreativos puede ser limitado, la escuela se convierte en el principal escenario para el desarrollo físico, la socialización y el bienestar emocional de los estudiantes.

La implementación de los centros de interés en el CER Aguadas Bajo está sólidamente fundamentada en el PEI, la normatividad nacional y las necesidades del contexto rural. Esta estrategia permite una educación más significativa, inclusiva y transformadora, que prepara a los estudiantes para ser agentes activos de cambio y desarrollo en su comunidad.

7. AMBIENTES ESCOLARES PARA LA PRIMERA INFANCIA

La atención integral a la primera infancia es una prioridad nacional, dado su impacto en el desarrollo cognitivo, emocional y social. Según el MEN y el ICBF (2023), los niños y niñas que acceden a ambientes pedagógicos adecuados en la primera infancia tienen un 40% más de probabilidad de alcanzar niveles satisfactorios en competencias básicas al finalizar la primaria.

En este contexto, el Programa CRESE (Crecer en Entornos Seguros y Estimulantes), implementado en Norte de Santander y otras regiones del país, ha demostrado que la creación de ambientes escolares estructurados, seguros y culturalmente pertinente mejoran significativamente el desarrollo del lenguaje, la socialización y la autonomía de los niños y niñas. Los informes de evaluación del programa (MEN, 2024) muestran que las instituciones que aplican CRESE logran reducir en un 25% los niveles de rezago en desarrollo infantil temprano y aumentan la participación de las familias en los procesos educativos.

El PEI del CER Aguadas Bajo, en su Política de Primera Infancia, incorpora los principios y estrategias del programa CRESE, adaptando los ambientes escolares para facilitar el juego, la exploración y el aprendizaje autónomo, en coherencia con la diversidad cultural y las necesidades del contexto rural.

La creación de ambientes pedagógicos adecuados para la primera infancia es una directriz prioritaria en la política educativa colombiana, reconocida tanto en la Ley 1098 de 2006 (Código de Infancia y Adolescencia) como en los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional –MEN- y la Política de Educación Inicial. El PEI del CER Aguadas Bajo, establece que la atención a la primera infancia debe ser integral y centrada en el bienestar, el desarrollo pleno y la garantía de derechos de los niñ@s hasta 6 años.

7.1. Características de los ambientes escolares para la primera infancia

- ✓ Estructurados, ordenados y atractivos: Los ambientes deben contar con mobiliario a escala, materiales didácticos pertinentes y recursos visuales que estimulen la curiosidad y el aprendizaje. El PEI enfatiza la importancia de espacios limpios, organizados y adaptados a las necesidades de los más pequeños.

- ✓ Flexibles, participativos y adaptados a la diversidad: El contexto rural y la diversidad cultural del municipio de Cucutilla, exigen ambientes que incorporen elementos de la cultura local, permitiendo la integración de saberes ancestrales, juegos tradicionales y materiales naturales. Esto facilita la construcción de identidad y el respeto por la diferencia.
- ✓ Seguros, cálidos y estimulantes: La seguridad física y emocional es fundamental. Los ambientes deben ser protectores, brindar confianza y permitir que los niñ@s exploren, jueguen y aprendan de manera autónoma. El PEI promueve la creación de rincones de juego, lectura, arte y experimentación, donde los niños puedan interactuar libremente y fortalecer su autoestima y habilidades sociales.

7.2. Fundamentación pedagógica

La evidencia pedagógica y las investigaciones reconocen que los ambientes ricos en estímulos, que favorecen la interacción significativa, potencian el desarrollo del pensamiento, la creatividad, el lenguaje y la socialización. Estos elementos son esenciales para la educación inicial y la transición exitosa a la primaria, ya que sientan las bases para el aprendizaje futuro y la formación de hábitos, valores y competencias ciudadanas.

El PEI del CER Aguadas Bajo, en coherencia con la Escuela Nueva, promueve ambientes que favorecen el aprendizaje activo, el trabajo en pequeños grupos, el juego libre y dirigido, y la participación de las familias en la vida escolar.

8. PERTINENCIA PARA EL CER AGUADAS BAJO

La implementación de los centros de interés y ambientes escolares para la primera infancia en el CER Aguadas Bajo responde a:

- ✓ Las necesidades de una población rural, multigrado y diversa: El contexto de Cucutilla exige estrategias flexibles y contextualizadas que permitan atender a estudiantes de diferentes edades, grados y orígenes culturales en un mismo espacio, garantizando la equidad y la inclusión.
- ✓ La urgencia de mejorar los resultados de aprendizaje: Los análisis institucionales y los resultados de pruebas nacionales evidencian retos en comprensión lectora, pensamiento crítico y habilidades socioemocionales. Los centros de interés y ambientes adecuados son respuestas directas para fortalecer estas áreas.
- ✓ El compromiso institucional con la formación integral: El PEI del CER Aguadas Bajo, en sus principios y valores, destaca la importancia de formar ciudadanos íntegros, solidarios y comprometidos con el desarrollo sostenible y la convivencia pacífica.
- ✓ La preparación para la vida y el trabajo en el contexto rural: El énfasis en emprendimiento, educación física, recreación y el respeto por el entorno natural responde a las demandas del territorio y prepara a los estudiantes para contribuir activamente a su comunidad.

Todo el quehacer institucional está guiado por el PEI, que promueve una educación contextualizada, participativa y centrada en el estudiante, articulando la gestión directiva, pedagógica y comunitaria.

El fortalecimiento de los centros de interés y la creación de ambientes pedagógicos para la primera infancia en el CER Aguadas Bajo constituyen apuestas estratégicas alineadas con las políticas nacionales y las necesidades del contexto local. Estas acciones permiten avanzar hacia una educación más inclusiva, pertinente y de calidad, que garantiza el desarrollo integral de los estudiantes y su proyección como agentes de transformación en su territorio.

La articulación entre el PEI, la normatividad nacional y las demandas de la comunidad educativa asegura que cada niño y niña reciba una educación que respeta su individualidad, potencia sus

capacidades y lo prepara para la vida en sociedad. Así, el CER Aguadas Bajo se consolida como un referente de innovación, inclusión y compromiso social en el ámbito rural.