



## 1 PROYECTO DE CENTRO DE INTERÉS

---

Jugamos y convivimos: Deporte, recreación y diversión para la paz

## 2 ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

---

Centro Educativo Rural Aguadas Bajo, Municipio de Cucutilla, Norte de Santander.

## 3 IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA / LECTURA DEL CONTEXTO

---

El Centro Educativo Rural Aguadas Bajo, ubicado en el municipio de Cucutilla, Norte de Santander, atiende a niños y niñas de preescolar y básica primaria en 15 sedes rurales dispersas geográficamente. Esta dispersión, sumada a las condiciones socioeconómicas de la región y la limitada infraestructura escolar, genera importantes desafíos para la formación integral de los estudiantes, no solo en el ámbito académico, sino también en su desarrollo físico, social y emocional.

En este contexto rural, los estudiantes tienen acceso muy limitado a espacios organizados y adecuados para la práctica deportiva y la recreación. Muchas sedes carecen de canchas, implementos deportivos y materiales lúdicos suficientes, lo que restringe la posibilidad de realizar actividades físicas sistemáticas y variadas. Esta situación impacta negativamente en la integración de los niños y niñas, en el desarrollo de habilidades motrices y sociales, y en la construcción de relaciones sanas y cooperativas.

El diagnóstico institucional y los espacios de diálogo con docentes y familias han evidenciado que la falta de actividades deportivas y recreativas repercute en la convivencia escolar: se observan dificultades para trabajar en equipo, tolerar la diferencia, resolver desacuerdos de manera dialogada y respetar las reglas colectivas. Esto se traduce en conflictos, baja autoestima, escasa participación y dificultades para canalizar la energía y las emociones de forma positiva.

A pesar de la riqueza cultural y la diversidad social de la región, los juegos tradicionales y las prácticas deportivas autóctonas no siempre son reconocidas ni promovidas en la vida escolar, lo que limita la transmisión de saberes, el sentido de pertenencia y la valoración de la identidad local. Además, la dispersión geográfica y el acceso desigual a recursos recreativos contribuyen a que muchos estudiantes pasen su tiempo libre en actividades sedentarias o aisladas, afectando su bienestar físico y emocional.

En este escenario, el deporte y la recreación se convierten en herramientas pedagógicas fundamentales para dinamizar la vida escolar, fortalecer la convivencia pacífica y promover el desarrollo integral. La escuela rural tiene el reto de convertirse en un espacio donde, a través del juego, el deporte y la actividad física, los estudiantes aprendan a convivir, a respetar la diversidad, a resolver conflictos de manera pacífica y a construir relaciones de confianza y solidaridad. Así, la promoción de actividades deportivas, juegos tradicionales y recreativos no solo contribuye al bienestar físico, sino también al fortalecimiento de competencias ciudadanas, valores democráticos y habilidades socioemocionales, alineadas con los ejes del programa CRESE y los fines de la educación rural en Colombia.





## 4 JUSTIFICACIÓN

El deporte y la recreación son herramientas pedagógicas fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes, especialmente en contextos rurales como el del CER Aguadas Bajo, en donde las condiciones geográficas, la dispersión de las sedes y el acceso limitado a recursos dificultan la formación plena de niñas y niños. En este entorno, la escuela se convierte en el principal espacio para la socialización, la construcción de identidad y el aprendizaje de valores ciudadanos.

A través de actividades deportivas, juegos tradicionales y juegos de mesa, los estudiantes no solo fortalecen su salud física y mental, sino que también desarrollan habilidades sociales, emocionales y cognitivas esenciales para la vida en comunidad. El deporte fomenta la disciplina, la perseverancia y el trabajo en equipo, mientras que la recreación y el juego estimulan la creatividad, la espontaneidad y la capacidad de resolver problemas de manera constructiva. Estas experiencias permiten a los niños y niñas aprender a respetar reglas, aceptar la diferencia, gestionar emociones y construir relaciones cooperativas y solidarias.

En el contexto del CER Aguadas Bajo, donde la diversidad cultural y social es una riqueza que muchas veces no se visibiliza ni se integra plenamente en la vida escolar, el rescate de los juegos tradicionales y la práctica de deportes adaptados a los recursos disponibles se convierten en estrategias clave para fortalecer el sentido de pertenencia, la autoestima y la valoración de la identidad local. Además, la recreación y el deporte ofrecen oportunidades para que los estudiantes canalicen su energía de forma positiva, reduzcan el estrés y mejoren su bienestar emocional, aspectos que inciden directamente en su disposición para el aprendizaje y la convivencia.

Este proyecto se articula de manera integral con los ejes del programa CRESE, no solo fortaleciendo la convivencia pacífica a través del respeto, la empatía, la inclusión y la resolución dialogada de los conflictos, sino también promoviendo la identidad, la diversidad y el antirracismo mediante la valoración de los juegos tradicionales y el reconocimiento de la riqueza cultural de la comunidad. Las actividades deportivas y recreativas impulsan la participación democrática al fomentar la toma de decisiones colectivas, el liderazgo y el sentido de corresponsabilidad, y contribuyen a la educación ambiental para la acción climática al incentivar el uso y cuidado responsable de los espacios naturales y comunitarios.

Además, el proyecto favorece la construcción de paz, reconciliación y memoria histórica al propiciar espacios de encuentro y diálogo, y promueve el respeto por los derechos humanos, sexuales y reproductivos al garantizar la igualdad de oportunidades y el trato digno para todos los estudiantes. De esta manera, se generan ambientes seguros y acogedores donde cada niño y niña se siente valorado y escuchado, y donde la competencia se vive desde la cooperación, el juego limpio y la inclusión, fortaleciendo la formación de ciudadanos íntegros y comprometidos con la transformación positiva de su entorno.

Asimismo, el deporte y la recreación son escenarios privilegiados para la formación en ciudadanía democrática, ya que en ellos se ejercitan la toma de decisiones colectivas, el liderazgo, la negociación y la responsabilidad compartida. Al integrar a las familias y la comunidad en jornadas deportivas y recreativas, se fortalece el tejido social y se promueve la corresponsabilidad en la formación de ciudadanos comprometidos con la paz y la armonía escolar y comunitaria.





## 5 OBJETIVO GENERAL

---

Fortalecer la convivencia pacífica y el desarrollo integral de los estudiantes del CER Aguadas Bajo, mediante la práctica organizada de actividades deportivas, juegos tradicionales, juegos de mesa y recreativos, que promuevan el respeto, la inclusión, el trabajo en equipo y la resolución dialogada de conflictos en la comunidad escolar.

## 6 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

---

- ✓ Fortalecer la convivencia pacífica entre los estudiantes a través de la práctica del deporte y la recreación, promoviendo el respeto mutuo, la empatía y la resolución dialogada de conflictos.
- ✓ Contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas mediante actividades deportivas y recreativas que favorezcan su bienestar físico, emocional, social y cognitivo.
- ✓ Fomentar habilidades sociales y emocionales, como el trabajo en equipo, la comunicación asertiva y la tolerancia, mediante juegos cooperativos, deportes, juegos de mesa y dinámicas recreativas inclusivas.
- ✓ Promover la participación activa y el sentido de pertenencia a la comunidad escolar a través de la organización y participación en actividades lúdicas, deportivas y culturales que valoren la diversidad y la inclusión.

## 7 POBLACIÓN OBJETO

---

El proyecto está dirigido a los estudiantes de preescolar y básica primaria de las 15 sedes educativas rurales que conforman el CER Aguadas Bajo. Se busca una participación activa y colaborativa de todos los actores.

## 8 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

---

El Centro de Interés “Jugamos y convivimos: deporte, recreación y diversión para la paz” se fundamenta en la pedagogía activa y la educación para la paz. Se desarrollará a través de deportes (microfútbol y básquetbol), juegos tradicionales (la cuerda, la golosa, encantados, la lleva, trompo, canicas, escondite, yermis) y juegos de mesa (dominó, parques, ajedrez, memoria y rompecabezas), priorizando la participación, el respeto por la diferencia y la resolución dialogada de conflictos. Se articulará con la comunidad y las familias, promoviendo el uso de espacios abiertos y recursos del entorno.

## 9 ENFOQUE METODOLÓGICO

---

El desarrollo del centro de interés “Jugamos y convivimos: deporte, recreación y diversión para la paz” se fundamenta en una perspectiva participativa, lúdica y experiencial, en la que los estudiantes asumen el papel de protagonistas activos de su propio aprendizaje. Este enfoque se inspira en los principios de la pedagogía activa y el constructivismo social, reconociendo que el aprendizaje significativo surge de la experiencia directa, la interacción social y la reflexión sobre la acción.





Desde la pedagogía activa, autores como John Dewey han señalado la importancia de que los estudiantes aprendan haciendo, enfrentando situaciones reales donde puedan experimentar, tomar decisiones y resolver problemas en colaboración con otros. En este sentido, el deporte y la recreación se convierten en escenarios privilegiados para el desarrollo de competencias ciudadanas y socioemocionales, ya que permiten vivenciar el respeto por las reglas, la aceptación de la diferencia, la gestión de emociones y la construcción de relaciones cooperativas.

María Montessori y Celestin Freinet, por su parte, resaltan el valor de ambientes preparados y flexibles, donde la autonomía, la creatividad y el trabajo en equipo sean ejes centrales del proceso educativo. Así, las actividades deportivas y lúdicas propuestas buscan estimular la iniciativa, la participación y la corresponsabilidad de los estudiantes, adaptándose a sus intereses, ritmos y contextos.

El constructivismo social, especialmente a partir de las ideas de Lev Vygotsky, subraya el papel fundamental de la interacción social y la mediación cultural en el desarrollo cognitivo y emocional. El juego, el deporte y la recreación, al ser actividades esencialmente sociales, favorecen la construcción de significados compartidos, el aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades comunicativas y éticas. En este marco, cada encuentro deportivo o recreativo se acompaña de espacios de diálogo, reflexión y análisis, donde los estudiantes pueden identificar logros, dificultades y aprendizajes relacionados con la convivencia, la resolución pacífica de conflictos, la empatía y la solidaridad.

Este enfoque metodológico se adapta a las características del contexto rural y de las aulas multigrado del CER Aguadas Bajo, valorando la diversidad de edades, intereses y experiencias de los estudiantes. Se promueve la integración de las familias y la comunidad en jornadas deportivas y recreativas, reconociendo el valor de los saberes locales y fortaleciendo el sentido de pertenencia y la memoria colectiva. Además, la transversalidad curricular permite que el deporte y la recreación se articulen con áreas como Ética y Valores, Ciencias Sociales y Educación Artística, favoreciendo el desarrollo integral y la formación de ciudadanos comprometidos con la paz, la inclusión y la armonía escolar y comunitaria.

En síntesis, el enfoque metodológico de este centro de interés concibe el deporte y la recreación no solo como medios para el bienestar físico, sino como espacios pedagógicos para aprender a convivir, respetar reglas, aceptar la derrota, celebrar logros colectivos y resolver los conflictos de manera asertiva y constructiva, contribuyendo así al desarrollo integral de los estudiantes y a la construcción de una escuela rural más participativa, democrática y feliz.

## 9.1 FASES DEL PROCESO METODOLÓGICO

**9.1.1 Fase 1: Exploración y motivación:** Esta fase tiene como propósito despertar el interés y la disposición de los estudiantes hacia la práctica deportiva y recreativa, generando un ambiente de entusiasmo, curiosidad y apertura a la participación activa. Se busca que los niños y niñas reconozcan el valor del juego, el deporte y la recreación como espacios de encuentro, disfrute y aprendizaje colectivo, partiendo de sus propias experiencias, saberes y expectativas.

### Estrategias

- ✓ **Juegos de integración y confianza:** Realización de dinámicas lúdicas y juegos rompehielos que permitan a los estudiantes conocerse, interactuar y fortalecer los vínculos grupales.





- ✓ Conversatorios sobre experiencias deportivas y recreativas: Espacios de diálogo donde los niños y niñas comparten sus experiencias, intereses y expectativas frente al deporte, los juegos tradicionales y la recreación, identificando saberes previos y motivaciones.
- ✓ Exploración de habilidades e intereses: Aplicación de juegos y retos físicos sencillos para identificar habilidades motrices, preferencias deportivas y talentos individuales y colectivos.

**9.1.2 Fase 2: Creación y expresión:** En esta fase se favorece la participación activa y la autoexpresión de los estudiantes a través de la práctica organizada de deportes, juegos tradicionales y de mesa. Se promueve el desarrollo de habilidades motrices, sociales y emocionales, así como la creatividad, la colaboración y el sentido de pertenencia al grupo.

**Estrategias**

- ✓ Práctica de deportes: Organización de actividades de microfútbol y básquetbol, adaptadas a los recursos y espacios disponibles, enfatizando el trabajo en equipo, el respeto por las reglas y el juego limpio.
- ✓ Juegos tradicionales: Recuperación y práctica de juegos como la cuerda, la golosa, encantados, la lleva, trompo, canicas, jazz, escondite y yermis, valorando la diversidad cultural y la memoria colectiva de la comunidad.
- ✓ Juegos de mesa: Espacios para el desarrollo de juegos como dominó, parqués, ajedrez, memoria, jazz y rompecabezas, que estimulan el pensamiento lógico, la concentración y la resolución pacífica de conflictos.
- ✓ Creación de equipos y símbolos: Formación de equipos deportivos y recreativos, elaboración de banderines, carteles y consignas que fortalezcan la identidad grupal y el sentido de pertenencia.

**9.1.3 Fase 3: Reflexión y socialización:** Esta fase propicia espacios de diálogo, análisis y socialización de las experiencias vividas en las actividades deportivas y recreativas. Se busca que los estudiantes reflexionen sobre el valor de la convivencia pacífica, el respeto por la diferencia y la importancia de resolver los conflictos de manera dialogada y constructiva.

**Estrategias**

- ✓ Círculos de diálogo y reflexión: Realización de encuentros grupales para analizar situaciones de convivencia, identificar logros, dificultades y aprendizajes, y proponer acuerdos de sana convivencia y juego limpio.
- ✓ Socialización de experiencias: Presentación de logros, anécdotas y aprendizajes ante el grupo, fortaleciendo la confianza, la argumentación y el sentido de pertenencia.

**9.1.4 Fase 4: Integración familia-escuela:** En esta fase se promueve la participación activa de las familias y la comunidad en el proceso educativo, reconociendo su papel fundamental en la transmisión de valores, saberes y tradiciones. Se busca fortalecer el vínculo escuela-familia-comunidad y enriquecer la experiencia educativa a través de la colaboración y el intercambio intergeneracional.

**Estrategias:**

- ✓ Jornadas deportivas y recreativas familiares: Organización de encuentros donde estudiantes, familias y docentes participan en actividades deportivas, juegos tradicionales y dinámicas recreativas, promoviendo la integración y el sentido de comunidad.





- ✓ Talleres de juegos tradicionales y deportes autóctonos: Espacios donde miembros de la comunidad comparten saberes, técnicas y relatos sobre juegos y deportes propios de la región, enriqueciendo el aprendizaje y la memoria colectiva.
- ✓ Encuentros intersedes: Realización de actividades deportivas y recreativas entre diferentes sedes educativas, favoreciendo la integración, el intercambio de experiencias y la construcción de redes de apoyo.

9.1.5 Fase 5: Festival de la convivencia y el juego: Como culminación del proceso, se organiza un evento denominado “Festival de la convivencia y el juego”, donde se visibilizan y celebran los aprendizajes, logros y experiencias de los estudiantes. Este festival es un espacio de encuentro, reconocimiento y celebración colectiva, que deja huella en la memoria escolar y comunitaria.

#### Estrategias:

- ✓ Partidos amistosos y torneos: Realización de encuentros de microfútbol y básquetbol, destacando el juego limpio, la inclusión y la participación de todos los estudiantes.
- ✓ Muestras de juegos tradicionales y de mesa: Exposición y práctica de los juegos aprendidos y recuperados durante el proyecto, invitando a la comunidad a participar y compartir saberes.
- ✓ Presentaciones artísticas y recreativas: Exhibición de coreografías, bailes, dramatizaciones y creaciones grupales que reflejan la creatividad y el trabajo en equipo.
- ✓ Entrega de reconocimientos: Premiación simbólica a la participación, el compañerismo, el respeto por las reglas y la convivencia pacífica, fortaleciendo la autoestima y el sentido de logro.

## 10 TRANSVERSALIDAD DEL CENTRO DE INTERÉS

### 10.1 TRANSVERSALIDAD CURRICULAR

La propuesta de deporte y recreación se articula de manera integral con las diferentes áreas del currículo, convirtiéndose en un eje dinamizador del desarrollo de competencias académicas, ciudadanas y socioemocionales. Cada actividad deportiva, juego tradicional o de mesa es concebida como un escenario de aprendizaje significativo, en donde los estudiantes pueden aplicar, fortalecer y contextualizar saberes propios de las distintas áreas, mientras desarrollan habilidades para la vida y la convivencia pacífica.

- ✓ **Educación Física, Recreación y Deportes:** Es el área central de este centro de interés, ya que, a través de la práctica de microfútbol, básquetbol, juegos tradicionales y de mesa, los estudiantes desarrollan sus capacidades motrices, coordinación, agilidad, resistencia y sentido del juego limpio. Se promueve la adquisición de hábitos de vida saludable, el autocuidado y la valoración del cuerpo como parte de la identidad personal y colectiva.
- ✓ **Ciencias Sociales:** La recreación y el deporte permiten reconocer y valorar los juegos tradicionales y deportes autóctonos de la región, fortaleciendo la memoria colectiva, la identidad cultural y el sentido de pertenencia. A través de la organización de equipos, la toma de decisiones colectivas y la reflexión sobre la convivencia, se abordan temas de ciudadanía, democracia, normas y resolución pacífica de conflictos. Además, se promueve el respeto por la diversidad y la inclusión de todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o antecedentes.
- ✓ **Ética y Valores:** El respeto por las reglas, la aceptación de la derrota, la celebración de los logros colectivos y la resolución dialogada de los conflictos son valores que se vivencian y reflexionan en







cada actividad. Las dinámicas grupales y los círculos de diálogo permiten analizar situaciones reales de convivencia, fortalecer la empatía, la tolerancia y la honestidad, y promover la práctica de la justicia y la solidaridad en el contexto escolar y comunitario.

- ✓ **Lenguaje:** El deporte y la recreación son espacios propicios para el desarrollo de competencias comunicativas. Los estudiantes aprenden a expresar ideas, emociones y opiniones, a escuchar activamente a sus compañeros, a argumentar y negociar en la organización de equipos y en la resolución de desacuerdos. La narración de experiencias deportivas, la elaboración de carteles y banderines, y la socialización de logros contribuyen al fortalecimiento de la oralidad, la escritura y la lectura funcional.
- ✓ **Matemáticas:** La organización de torneos, el registro de puntajes, la medición de tiempos y distancias, y la elaboración de calendarios y tablas de resultados permiten aplicar conceptos matemáticos de conteo, medición, comparación y análisis de datos en situaciones reales y motivadoras para los estudiantes.
- ✓ **Educación Artística:** La creación de banderines, carteles, coreografías, bailes y presentaciones artísticas en el marco de los festivales y jornadas recreativas favorece la expresión creativa, la apreciación estética y el trabajo colaborativo, integrando el arte como parte de la vida escolar y comunitaria.

## 10.2 TRANSVERSALIDAD CON LOS EJES DEL PROGRAMA CRESE

El centro de interés de deporte y recreación se articula de manera directa y significativa con los ejes del programa CRESE, potenciando la formación integral de los estudiantes y la construcción de una escuela rural más democrática, inclusiva y comprometida con la paz.

- ✓ **Convivencia pacífica:** Todas las actividades propuestas están orientadas a fortalecer la convivencia escolar, promoviendo el respeto mutuo, la resolución dialogada de los conflictos, el trabajo en equipo y la valoración de la diversidad. El juego limpio, la aceptación de las diferencias y el manejo positivo de las emociones son principios transversales que se vivencian en cada encuentro deportivo y recreativo.
- ✓ **Identidad, diversidad y antirracismo:** La recuperación y práctica de juegos tradicionales y deportes autóctonos permite reconocer y valorar los saberes, costumbres y expresiones culturales de la comunidad, fomentando el sentido de pertenencia y el respeto por la diversidad étnica y cultural. Se promueve la inclusión de todos los estudiantes, rechazando cualquier forma de discriminación o exclusión.
- ✓ **Participación democrática:** La organización de equipos, la toma de decisiones colectivas, la elección de representantes y la elaboración de acuerdos de convivencia son prácticas que fortalecen la participación democrática y el liderazgo estudiantil. Se incentiva la corresponsabilidad y el ejercicio de derechos y deberes en el contexto escolar.
- ✓ **Educación ambiental para la acción climática:** Las actividades deportivas y recreativas al aire libre fomentan el contacto y el respeto por la naturaleza, el cuidado de los espacios comunes y la reflexión sobre la importancia de preservar el entorno. Se promueve la reutilización de materiales y la organización de jornadas de limpieza y embellecimiento de los espacios deportivos.
- ✓ **Paz, reconciliación y memoria histórica:** El deporte y la recreación se convierten en escenarios para la construcción de paz, la reconciliación y la recuperación de la memoria colectiva, al propiciar el encuentro, el diálogo y la cooperación entre estudiantes de diferentes orígenes y





trayectorias. Se rescatan relatos y experiencias comunitarias que fortalecen la identidad y la cohesión social.

- ✓ **Derechos humanos, sexuales y reproductivos:** A través del respeto por el cuerpo propio y el cuerpo de los demás, la promoción de la igualdad de género en la participación deportiva y la reflexión sobre los derechos y deberes en el juego, se contribuye a la formación de estudiantes conscientes de sus derechos humanos, sexuales y reproductivos, capaces de ejercerlos y defenderlos en su vida cotidiana.

## 11 PRODUCTO FINAL DEL PROYECTO

- ✓ Fortalecimiento de la convivencia pacífica: Se espera que los estudiantes demuestren mayor respeto por las reglas, tolerancia ante la diferencia y capacidad para resolver conflictos de manera dialogada durante las actividades deportivas y recreativas.
- ✓ Desarrollo de habilidades sociales y emocionales: Los niñ@s participarán activamente en equipos, mostrando cooperación, empatía, comunicación asertiva y disposición para el trabajo colaborativo.
- ✓ Mejora del bienestar físico y emocional: Se observará un incremento en la participación en actividades físicas, así como una actitud positiva hacia el autocuidado, la actividad física regular y la gestión adecuada de emociones como la frustración y la alegría.
- ✓ Valoración de la diversidad y la identidad local: Los estudiantes reconocerán y apreciarán los juegos tradicionales y deportes autóctonos, fortaleciendo el sentido de pertenencia, la memoria colectiva y el respeto por la diversidad cultural.
- ✓ Incremento de la participación familiar y comunitaria: Se evidenciará una mayor integración de las familias y la comunidad en jornadas deportivas, juegos y festivales, fortaleciendo el tejido social y la corresponsabilidad educativa.
- ✓ Desarrollo de competencias ciudadanas: Los estudiantes pondrán en práctica la toma de decisiones democráticas, el liderazgo, la responsabilidad compartida y el ejercicio de derechos y deberes en el contexto escolar y comunitario.

## 12 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

| Fase / Actividad                        | Descripción / Estrategias                                                                                     | Fecha de inicio | Fecha de finalización | Responsables                         |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------|--------------------------------------|
| <b>Fase 1: Exploración y motivación</b> | Juegos de integración, dinámicas rompehielos, conversatorios sobre experiencias deportivas y recreativas.     | 30/06/2025      | 11/07/2025            | Docente de cada sede educativa rural |
| <b>Fase 2: Creación y expresión</b>     | Práctica de microfútbol, básquetbol y voleybol, juegos tradicionales (cuerda, golosa, trompo, canicas, etc.), | 14/07/2025      | 08/08/2025            | Docente de cada sede educativa rural |







|                                                      |                                                                                                                |            |            |                                      |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|--------------------------------------|
|                                                      | juegos de mesa (dominó, parqués, ajedrez, ludo), creación de equipos, elaboración de banderines y carteles.    |            |            | Docente de cada sede educativa rural |
| <b>Fase 3: Reflexión y socialización</b>             | Círculos de diálogo, juegos de roles para resolver conflictos, socialización de experiencias y logros.         | 11/08/2025 | 22/08/2025 | Docente de cada sede educativa rural |
| <b>Fase 4: Integración familia-escuela</b>           | Jornadas deportivas y recreativas familiares, talleres de juegos tradicionales, encuentros inter sedes.        | 25/08/2025 | 12/09/2025 | Docente de cada sede educativa rural |
| <b>Fase 5: Festival de la Convivencia y el Juego</b> | Partidos amistosos, muestras de juegos tradicionales y de mesa, presentaciones artísticas, entrega de premios. | 15/09/2025 | 19/09/2025 | Docente de cada sede educativa rural |

## 13 RECURSOS NECESARIOS

| Recurso / Material                                                                             | Costo Total          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Balones microfútbol                                                                            | \$ 1.500.000         |
| Balones básquetbol                                                                             | \$ 1.800.000         |
| Balones voleybol                                                                               | \$ 1.000.000         |
| Malla para voleybol                                                                            | \$ 1.500.000         |
| Kit de entrenamiento (conos, aros, platillos, escalera de coordinación, bastones, hexagonales) | \$ 4.500.000         |
| Kit de juegos de mesa (dominó, parqués, ajedrez, ludo)                                         | \$ 3.750.000         |
| Sonido (micrófono, bafle portátil)                                                             | \$ 2.000.000         |
| Impresión de diplomas y material de apoyo                                                      | \$ 450.000           |
| Exaltaciones                                                                                   | \$ 480.000           |
| <b>Total estimado</b>                                                                          | <b>\$ 16.980.000</b> |

## 14 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

La evaluación y el seguimiento del centro de interés de deportes y recreación serán continuos, participativos y formativos, permitiendo valorar tanto los procesos como los logros alcanzados en los estudiantes y la comunidad educativa.





- ✓ **Observación directa:** Los docentes registrarán la participación, el comportamiento, el respeto por las reglas, la cooperación y la resolución de conflictos durante las actividades deportivas, juegos tradicionales y de mesa.
- ✓ **Listas de cotejo y diarios de campo:** Se utilizarán instrumentos sencillos para documentar la evolución de habilidades sociales, emocionales y motrices de los estudiantes a lo largo del proyecto.
- ✓ **Autoevaluación y coevaluación:** Los estudiantes reflexionarán sobre su propio desempeño y el de sus compañeros, identificando fortalezas, retos y aprendizajes en relación con la convivencia, el trabajo en equipo y la gestión de emociones.
- ✓ **Portafolio de evidencias:** Se recopilarán fotografías, registros de participación, relatos de experiencias y producciones artísticas (banderines, carteles) que evidencien el proceso y los logros individuales y colectivos.
- ✓ **Socialización de logros:** Se organizarán festivales, muestras deportivas y recreativas donde los estudiantes y la comunidad educativa podrán compartir y celebrar los aprendizajes alcanzados.
- ✓ **Reuniones de seguimiento docente:** El equipo docente realizará encuentros periódicos para analizar avances, identificar dificultades y ajustar las estrategias pedagógicas según las necesidades observadas.

Este proceso de evaluación integral permitirá reconocer los avances individuales y colectivos, orientar la toma de decisiones pedagógicas y garantizar el cumplimiento de los objetivos propuestos en el centro de interés de deportes y recreación, contribuyendo así al desarrollo integral y la formación de ciudadanos comprometidos con la paz y la armonía escolar y comunitaria.

