



1 PROYECTO AMBIENTES ESCOLARES EN PRIMERA INFANCIA

2 ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

Centro Educativo Rural Aguadas Bajo, Municipio de Cucutilla, Norte de Santander.

3 IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA / LECTURA DEL CONTEXTO

El Centro Educativo Rural Aguadas Bajo, ubicado en el municipio de Cucutilla, Norte de Santander, enfrenta desafíos significativos en la atención educativa a la primera infancia (niños y niñas de 3 a 6 años), especialmente en lo que respecta a la adecuación y calidad de los ambientes escolares. Los espacios actualmente destinados a la educación inicial carecen de la estructuración, dotación y ambientación pedagógica necesarias para responder a los estándares de calidad definidos por la política nacional de primera infancia y el programa CRESE.

Esta situación se agrava por las condiciones propias de la ruralidad, como la dispersión geográfica, las limitaciones en infraestructura, los recursos didácticos escasos y la baja participación familiar en algunos casos; lo que dificulta la creación de entornos seguros, estimulantes y culturalmente pertinentes para el desarrollo integral de los niños y niñas. Además, la multigradualidad y la diversidad sociocultural de la población estudiantil exigen estrategias flexibles y contextualizadas, que muchas veces no pueden ser implementadas plenamente por la falta de ambientes adecuados.

Según datos del Ministerio de Educación Nacional y el ICBF (2023), en Colombia solo el 56% de los niños y niñas rurales accede a ambientes pedagógicos de calidad en la primera infancia, cifra que disminuye en zonas apartadas como Cucutilla. Esta carencia impacta negativamente el desarrollo del lenguaje, la socialización, la motricidad y la autonomía, generando rezagos que se reflejan en los bajos resultados de aprendizaje en grados superiores.

A nivel institucional, el PEI reconoce la importancia de la primera infancia como etapa fundamental para la formación integral y el logro de trayectorias escolares exitosas. Sin embargo, el diagnóstico participativo con docentes y familias ha identificado que los ambientes actuales no promueven suficientemente el juego, la exploración, la creatividad ni la interacción social, elementos esenciales para el desarrollo infantil temprano. Esto limita la capacidad de la escuela para garantizar el derecho a una educación inicial de calidad, perpetuando barreras de acceso, permanencia y equidad.

En síntesis, el problema central radica en la insuficiencia y falta de adecuación de los ambientes escolares para la primera infancia en el CER Aguadas Bajo, lo que afecta el desarrollo integral de los niños y niñas, dificulta la implementación del currículo y los centros de interés y limita el cumplimiento de los objetivos institucionales y de las políticas nacionales de educación inicial.





4 JUSTIFICACIÓN

La atención integral a la primera infancia constituye uno de los ejes estratégicos de la política educativa nacional y del Proyecto Educativo Institucional –PEI– del CER Aguadas Bajo. El fortalecimiento de ambientes escolares para niños y niñas de 3 a 6 años es fundamental para garantizar el ejercicio pleno de sus derechos, el desarrollo de competencias básicas y la construcción de una trayectoria escolar exitosa, especialmente en contextos rurales donde las brechas de acceso y calidad son notorias.

4.1 FUNDAMENTACIÓN NORMATIVA Y ALINEACIÓN CON EL PEI

El proyecto se sustenta en la Ley 115 de 1994, la Ley 1098 de 2006 (Código de Infancia y Adolescencia), el Decreto 1490 de 1990 (Escuela Nueva), y la Política Nacional de Educación Inicial, que establecen la obligación del Estado, la familia y la sociedad de crear condiciones óptimas para el desarrollo infantil temprano. El PEI del CER Aguadas Bajo, reconoce la primera infancia como una etapa decisiva para el desarrollo cognitivo, emocional y social, y orienta la gestión institucional hacia la creación de ambientes seguros, estimulantes, inclusivos y culturalmente pertinentes.

4.2 IMPACTO EN EL DESARROLLO INTEGRAL Y LA EQUIDAD

Diversos estudios nacionales e internacionales han demostrado que la calidad de los ambientes escolares en la primera infancia tiene un impacto directo en el desarrollo del lenguaje, la socialización, la autonomía y las competencias cognitivas de los niños y niñas. Según el MEN y el ICBF (2023), los niños que acceden a ambientes pedagógicos adecuados tienen un 40% más de probabilidad de alcanzar niveles satisfactorios en competencias básicas al finalizar primaria. En el contexto rural, donde las condiciones de infraestructura y dotación suelen ser limitadas, la creación de ambientes escolares adecuados contribuye a cerrar brechas de inequidad, mejorar la permanencia escolar y prevenir el rezago en el desarrollo infantil temprano.

4.3 RESPUESTA A NECESIDADES INSTITUCIONALES Y COMUNITARIAS

El diagnóstico institucional evidencia que los espacios actuales para la primera infancia en el CER Aguadas Bajo requieren ser transformados para responder a los estándares de calidad definidos por el programa CRESE y la política nacional. La comunidad educativa, a través de procesos participativos como la autoevaluación institucional, ha manifestado la necesidad de contar con ambientes que favorezcan el juego, la exploración, la creatividad y la interacción social, elementos esenciales para la formación integral y el bienestar de los niños y niñas.

4.4 ARTICULACIÓN CON LA IDENTIDAD, EL PEI Y LOS CENTROS DE INTERÉS

Este proyecto se integra plenamente con los principios y valores institucionales del CER Aguadas Bajo, que promueven la solidaridad, el respeto por la diversidad, la convivencia pacífica y el compromiso ambiental. Además, articula la propuesta con los centros de interés de lectura, escritura y oralidad, y deporte y recreación, permitiendo que los ambientes escolares sean escenarios vivos donde se desarrollan competencias comunicativas, motrices, sociales y emocionales desde los primeros años.





4.5 PERTINENCIA RURAL Y SOSTENIBILIDAD

En el contexto rural de Cucutilla, la escuela es muchas veces el único espacio seguro y estructurado para el desarrollo infantil. La adecuación de ambientes escolares para la primera infancia no solo contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, sino que fortalece el sentido de pertenencia, la participación comunitaria y el arraigo cultural, elementos clave para la sostenibilidad del proyecto y la transformación social.

5 OBJETIVO GENERAL

Adecuar e implementar ambientes escolares seguros, inclusivos, estimulantes y culturalmente pertinentes para la primera infancia en el CER Aguadas Bajo, que favorezcan el desarrollo integral de los niños y niñas de 3 a 6 años a través del juego, la exploración, la participación activa y la articulación con los centros de interés institucionales, en coherencia con los lineamientos del programa CRESE, el modelo Escuela Nueva y el Proyecto Educativo Institucional.

6 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Diagnosticar el estado actual de los ambientes escolares para la primera infancia, identificando fortalezas, debilidades y necesidades de adecuación en infraestructura, dotación y ambientación pedagógica, en articulación con la comunidad educativa.
- ✓ Diseñar y adecuar ambientes escolares seguros, inclusivos y culturalmente pertinentes que respondan a los lineamientos del programa CRESE y a las características del contexto rural, promoviendo el juego, la exploración, la creatividad y la interacción social.
- ✓ Dotar los espacios de la primera infancia con materiales didácticos, lúdicos y bibliográficos pertinentes, que favorezcan el desarrollo de competencias en lectura, escritura, oralidad, motricidad y socialización, integrando los centros de interés institucionales.
- ✓ Fomentar la participación activa de la comunidad educativa en el cuidado, mantenimiento y sostenibilidad de los ambientes escolares, promoviendo el sentido de pertenencia, la corresponsabilidad y la continuidad de la propuesta.
- ✓ Implementar y evaluar estrategias pedagógicas integradas a los centros de interés de lectura, escritura y oralidad, y deporte y recreación, que potencien el desarrollo integral de los niños y niñas de 3 a 6 años y faciliten su transición exitosa a la educación básica primaria.

7 POBLACIÓN OBJETO

- ✓ Directa: Niños y niñas de 3 a 6 años matriculados en el nivel de preescolar del CER Aguadas Bajo (aproximadamente 18 estudiantes).
- ✓ Indirecta: Docentes, familias y comunidad educativa en general.





8 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta se sustenta en el enfoque socioconstructivista (Vygotsky, 1978), que reconoce el aprendizaje como un proceso social y culturalmente mediado, donde el ambiente, los materiales y la interacción con otros son determinantes para el desarrollo infantil. Vygotsky destaca la importancia de los “andamios” y la zona de desarrollo próximo, lo que implica que los ambientes deben ofrecer retos y apoyos ajustados a las necesidades de los niños@s.

El modelo Escuela Nueva, adoptado por el CER Aguadas Bajo, aporta principios de flexibilidad, participación activa, aprendizaje colaborativo y adaptación curricular al contexto rural y multigrado. Este modelo fomenta la autonomía, el trabajo en equipo y la contextualización de los saberes, elementos esenciales para la educación inicial en zonas rurales.

La propuesta también retoma los lineamientos del programa CRESE, que enfatiza la creación de ambientes seguros, estructurados, inclusivos y culturalmente pertinentes, donde el juego, la exploración y la participación de la familia son ejes del desarrollo integral. CRESE promueve la articulación con la comunidad y la valoración de la diversidad cultural y étnica, aspectos centrales en la realidad de Cucutilla.

Finalmente, el proyecto se alinea con las políticas nacionales de educación inicial, garantizando calidad, pertinencia y equidad para la primera infancia rural.

8.1 METODOLOGÍA

La metodología se estructura en cuatro fases secuenciales e interrelacionadas, cada una con estrategias específicas para garantizar la participación activa de la comunidad educativa y la articulación con los centros de interés institucionales:

Fase 1: Diagnóstico: Identificar el estado actual de los ambientes escolares para la primera infancia, reconociendo fortalezas, debilidades y necesidades reales de la comunidad educativa.

Estrategias

- ✓ Observación directa de los espacios actuales y análisis de condiciones de infraestructura, dotación y ambientación.
- ✓ Revisión de los resultados de la autoevaluación institucional y de los indicadores de desarrollo infantil.

Fase 2: Adecuación: Elaborar el plan de adecuación y ambientación de los espacios, asegurando pertinencia cultural y curricular.

Estrategias

- ✓ Ambientación de los espacios con mobiliario a escala, materiales didácticos, libros, juegos y elementos naturales.
- ✓ Organización de los ambientes en rincones temáticos: lectura, arte, juego simbólico, ciencia, etc.
- ✓ Incorporación de materiales y juegos tradicionales de la región, fortaleciendo la identidad y el arraigo cultural.





Fase 3: Implementación, evaluación y mejora continua: Poner en marcha las actividades pedagógicas integradas en los nuevos ambientes, monitorear su impacto y realizar ajustes continuos para garantizar la calidad y pertinencia.

Estrategias

- ✓ Puesta en marcha de actividades pedagógicas integradas, articulando los centros de interés de lectura, escritura y oralidad; y deporte y recreación.
- ✓ Realización de jornadas lúdicas, sesiones de cuentacuentos, dramatizaciones, títeres, juegos cooperativos, rutinas de movimiento y talleres de escritura emergente.
- ✓ Ajuste y mejora de las estrategias según la retroalimentación de la comunidad educativa y los resultados observados.

9 ARTICULACIÓN CON LOS CENTROS DE INTERÉS

- ✓ Lectura, escritura y oralidad: Creación de rincones de lectura y narración, talleres de escritura emergente, juegos de roles, títeres y dramatización, promoviendo el desarrollo del lenguaje y la comunicación desde la primera infancia.
- ✓ Deporte y recreación: Adecuación de zonas de motricidad gruesa y juego libre, implementación de rutinas de movimiento, juegos tradicionales y cooperativos, fortaleciendo la motricidad, el trabajo en equipo y el bienestar emocional.
- ✓ Integración curricular y comunitaria: Organización de los ambientes en rincones temáticos transversales, participación activa de las familias en actividades de lectura y juego, y rescate de saberes y prácticas culturales de la comunidad.

9.1 TRANSVERSALIDAD CON LOS EJES DEL PROGRAMA CRESE

El proyecto “Ambientes Escolares en Primera Infancia” del CER Aguadas Bajo se articula de manera transversal con los ejes fundamentales del programa CRESE, garantizando que la atención a los niños y niñas de 3 a 6 años sea integral, pertinente y contextualizada. Esta transversalidad se evidencia en la planeación, implementación y evaluación de las acciones del proyecto, y se refleja tanto en la organización de los ambientes físicos como en la propuesta pedagógica y comunitaria.

- ✓ **Ambientes seguros y protectores:** El programa CRESE enfatiza la importancia de ofrecer espacios físicos y emocionales donde los niños y niñas se sientan protegidos, valorados y libres de riesgos. El proyecto contempla la adecuación de ambientes escolares alineados con la Política de Primera Infancia del CER y la normatividad nacional. Se promueve el respeto por la diversidad, la inclusión y la prevención de cualquier forma de vulneración de derechos, en coherencia con la Ley 1098 de 2006 y el Manual de Convivencia Escolar.
- ✓ **Estimulación temprana y aprendizaje significativo:** La propuesta metodológica del proyecto, fundamentada en el enfoque socioconstructivista y el modelo Escuela Nueva, responde al eje de estimulación temprana de CRESE al organizar los ambientes en rincones temáticos (lectura, arte, juego simbólico, ciencia, entre otros) que favorecen la exploración, el juego, la creatividad y el aprendizaje activo. Estas experiencias se articulan con los centros de interés de lectura, escritura





y oralidad, y deporte y recreación, permitiendo el desarrollo de competencias comunicativas, motrices, cognitivas y sociales desde los primeros años.

- ✓ **Participación familiar y comunitaria:** El programa CRESE reconoce que la familia y la comunidad son actores fundamentales en el desarrollo infantil. El proyecto integra la participación de padres, madres y cuidadores en el diagnóstico, diseño, adecuación y uso de los ambientes escolares, promoviendo la corresponsabilidad y el sentido de pertenencia. Se articulan acciones con el Programa de Escuela de Padres y se generan espacios de formación y acompañamiento para fortalecer las capacidades de las familias en la estimulación y el cuidado de los niñ@s.
- ✓ **Inclusión y pertinencia cultural:** En consonancia con el eje de inclusión y pertinencia cultural de CRESE, el proyecto incorpora elementos de la cultura local, juegos tradicionales, materiales naturales y saberes ancestrales en la ambientación y las actividades pedagógicas. Esto fortalece la identidad, el arraigo y el respeto por la diversidad étnica y cultural de la comunidad de Cucutilla, tal como lo orientan la Política de Inclusión y Diversidad (Anexo B del PEI) y el enfoque de Escuela Nueva.

10 RESULTADOS ESPERADOS

La implementación del proyecto “Ambientes Escolares en Primera Infancia” en el CER Aguadas Bajo permitirá alcanzar resultados significativos, alineados con los principios institucionales, el PEI, la política nacional de educación inicial y el programa CRESE. Los resultados esperados se proyectan en las siguientes dimensiones:

Desarrollo integral de los niñ@s

- ✓ Mejora en el desarrollo cognitivo, comunicativo, emocional y social de los niños y niñas de 3 a 6 años, evidenciada en avances en el lenguaje, la motricidad, la autonomía y la capacidad de interacción con pares y adultos.
- ✓ Fortalecimiento de las competencias en lectura, escritura y oralidad desde la primera infancia, facilitando la transición exitosa a la educación básica primaria y contribuyendo a cerrar brechas en comprensión lectora y producción textual.
- ✓ Incremento en la participación activa de los niñ@s en actividades lúdicas, recreativas y deportivas, promoviendo hábitos de vida saludables, la convivencia pacífica y el bienestar emocional, en articulación con el centro de interés de deporte y recreación.

Calidad y equidad educativa

- ✓ Ambientes escolares estimulantes, inclusivos y culturalmente pertinentes para la primera infancia, adecuados según los lineamientos del MEN y el programa CRESE, y dotados con materiales didácticos y lúdicos apropiados para el contexto rural.
- ✓ Reducción de barreras de acceso y permanencia escolar para los niñ@s de primera infancia, reflejada en el aumento de la matrícula, la asistencia regular y la disminución de la deserción en el nivel de preescolar.
- ✓ Mejora en los indicadores institucionales de desarrollo infantil temprano y en los resultados de las pruebas de seguimiento y evaluación interna, así como en las pruebas nacionales Saber 3° y 5° a mediano plazo.





Comunidad educativa

- ✓ Uso pedagógico de los ambientes escolares, el acompañamiento afectivo y la promoción de experiencias de aprendizaje significativas, fortaleciendo la corresponsabilidad y la participación comunitaria.
- ✓ Incremento en la participación de las familias y la comunidad en las actividades escolares, jornadas lúdicas, talleres y procesos de evaluación, promoviendo el sentido de pertenencia y la sostenibilidad del proyecto.
- ✓ Articulación efectiva de los ambientes escolares con los centros de interés institucionales (lectura, escritura y oralidad; deporte y recreación), garantizando experiencias de aprendizaje integrales y contextualizadas.

Gestión y sostenibilidad institucional

- ✓ Consolidación de una cultura institucional orientada a la mejora continua, la innovación pedagógica y la atención a la diversidad, en coherencia con los principios y valores del PEI.
- ✓ Fortalecimiento de la identidad institucional y el arraigo cultural, a través de la integración de elementos locales y saberes ancestrales en la ambientación y las actividades pedagógicas.
- ✓ Sistematización de experiencias y buenas prácticas que puedan ser replicadas en otras sedes, posicionando al CER Aguadas Bajo como referente en la atención a la primera infancia.

En síntesis, se espera que el proyecto no solo transforme los ambientes físicos, sino que impacte de manera positiva y sostenible el desarrollo integral de los niñ@s, la calidad educativa, la participación comunitaria y la gestión institucional, contribuyendo así a la misión del CER Aguadas Bajo de formar ciudadanos íntegros, creativos y comprometidos con su territorio.

11 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividad	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6	Responsables
Diagnóstico	X						Directora, Docentes, Comité de Calidad
Diseño y planificación del ambiente	X	X					Directora, Docentes, Comité de Calidad
Adecuación física y decoración		X	X				Directora, Docentes, Comité de Calidad, Familias
Dotación de materiales y mobiliario			X	X			Directora, Docentes
Implementación de actividades pedagógicas integradas				X	X	X	Docentes





Evaluación y seguimiento					X	X	Directora, Docentes
--------------------------	--	--	--	--	---	---	---------------------

12 RECURSOS NECESARIOS

Recurso / Material	Costo
Kit de material didáctico y lúdico (rompecabezas, armatodos, bloques, geoplanos, regletas Cuisenaire, entre otros)	\$ 4.500.000
Decoración y ambientación del aula	\$ 3.600.000
Kit de entrenamiento (conos, aros, platillos, escalera de coordinación, bastones, hexagonales)	\$ 1.200.000
Kit de material de papelería (cartulinas, foamy, marcadores, plastilina, escarcha, colbón, tijeras, vinilos, pinceles, papel bond, papel kraft, etc.)	\$ 3.375.000
TOTAL	\$ 12.675.000

13 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

La evaluación y el seguimiento del proyecto “Ambientes Escolares en Primera Infancia” son procesos sistemáticos, participativos y continuos, orientados a garantizar la pertinencia, calidad, sostenibilidad y mejora permanente de los ambientes escolares y de las experiencias pedagógicas que en ellos se desarrollan. Este proceso está alineado con la Ruta de Autoevaluación Institucional, la Política de Calidad y la Guía 34 del MEN sobre mejoramiento institucional.

Principios orientadores

- ✓ Participación activa: Involucramiento de docentes, familias, estudiantes y directivos en las etapas del proceso.
- ✓ Transparencia y corresponsabilidad: Comunicación clara de los resultados y toma de decisiones compartida.
- ✓ Mejora continua: Uso de la información para ajustar, fortalecer y escalar las estrategias y acciones del proyecto.

Componentes de la evaluación

- ✓ Monitoreo del cumplimiento del cronograma y las actividades: Revisión periódica del avance en cada fase.
- ✓ Seguimiento a la dotación y uso de los ambientes: Inventarios de materiales, registros fotográficos y visitas de verificación.





- ✓ Indicadores de desarrollo infantil temprano: Observación y registro de avances en lenguaje, motricidad, autonomía, socialización y creatividad de los niños y niñas, utilizando listas de chequeo, diarios de campo o entrevistas a las familias.
- ✓ Impacto en los centros de interés: Valoración del uso y apropiación de los rincones de lectura, escritura, oralidad, deporte y recreación, mediante observaciones directas y análisis de productos de los niños (dibujos, relatos, juegos, etc.).
- ✓ Mejora en la permanencia y asistencia escolar: Comparación de los indicadores de matrícula, asistencia y deserción.
- ✓ Sistematización de experiencias: Recolección y análisis de buenas prácticas, aprendizajes y retos, para su difusión y posible replicabilidad en otras sedes.

En síntesis, la evaluación y el seguimiento del proyecto son procesos participativos y sistemáticos que aseguran la calidad, pertinencia y sostenibilidad de los ambientes escolares para la primera infancia, en coherencia con la cultura de autoevaluación y mejora continua promovida por el PEI del CER Aguadas Bajo.

