



ACUERDO N° 08

POR EL CUAL EL CONSEJO DIRECTIVO APRUEBA Y ADOPTA LAS MODIFICACIONES AL PLAN PLAN ESCOLAR DE GESTION INTEGRAL DE RIESGO

Por el cual se autoriza realizar modificación, se aprueba y adopta el Plan Escolar de Gestión Integral de Riesgo del Centro Educativo Rural Aguadas Bajo del Municipio de Cucutilla.

El Consejo Directivo del Centro Educativo Rural Aguadas Bajo, en uso de sus atribuciones conferidas por la Ley 115 de 1994 y su Decreto único reglamentario 1075 del 2015 y

CONSIDERANDO

Que, la Ley 1523 de 2012 establece la Política Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres en Colombia, definiendo los lineamientos generales para la gestión del riesgo en todos los sectores, incluido el sector educativo. Esta ley promueve la implementación de estrategias de prevención, mitigación y preparación frente a desastres en las instituciones educativas, con el fin de proteger a la comunidad educativa y asegurar ambientes de aprendizaje resilientes y seguros.

Que, la Ley 115 de 1994, integra la educación en prevención de riesgos y seguridad como un componente fundamental del proceso formativo en las instituciones educativas. Esta normativa busca garantizar ambientes de aprendizaje seguros y promueve la participación activa de la comunidad educativa en la identificación y gestión de riesgos, contribuyendo a una cultura institucional de seguridad y prevención.

Que, el Decreto 1860 de 1994, reglamentario de la Ley General de Educación, establece que los Proyectos Educativos Institucionales -PEI- deben incluir objetivos y actividades orientados a la educación en gestión de riesgos y la implementación de protocolos de emergencia. Esto refuerza la obligación de los centros educativos de desarrollar acciones y estrategias que preparen a la comunidad educativa para enfrentar situaciones de emergencia y reducir la vulnerabilidad ante riesgos.

Que, la Resolución 7550 de 2020 emite directrices específicas para la implementación de políticas de Gestión Integral del Riesgo en el contexto del sistema educativo, con el propósito de fomentar la creación de entornos de aprendizaje seguros. Esta resolución subraya la importancia de fortalecer la capacidad de respuesta de las instituciones educativas frente a situaciones de emergencia, y establece la necesidad de contar con planes de gestión del riesgo actualizados y adaptados a las características de cada centro educativo.

Que, la Ley 1620 de 2013 y su Decreto reglamentario 1965 de 2013, relacionados con la convivencia escolar, determinan la responsabilidad de los centros educativos de adoptar y ejecutar estrategias para la prevención de riesgos psicosociales y de salud mental. Esta normativa enfatiza la importancia de abordar aspectos como el acoso escolar y el desarrollo de competencias socioemocionales en los estudiantes, en aras de propiciar un ambiente escolar seguro y de apoyar la salud mental de la comunidad educativa en su conjunto.



Que, es deber del Consejo Directivo y la Directora, avalar, aprobar y apoyar las medidas conducentes para la buena gestión del Centro Educativo.

En mérito de lo anterior,

ACUERDA

ARTÍCULO PRIMERO. Aprobar y adoptar las modificaciones realizadas por el Equipo de Gestión Comunitaria al Plan Escolar de Gestión Integral de Riesgo del Centro Educativo Rural Aguadas Bajo, atendiendo las orientaciones de la Secretaría de Educación del Departamento Norte de Santander y de conformidad con la normatividad vigente.

ARTÍCULO SEGUNDO: La implementación del PEGIR estará a cargo del Comité de Gestión de Riesgos y del equipo de Gestión Comunitaria, el cual coordinará sus acciones con el equipo docente, personal directivo, estudiantes y padres de familia, garantizando la apropiación y el cumplimiento efectivo de las estrategias contempladas en el plan.

ARTÍCULO TERCERO: Remítase el Plan Escolar de Gestión Integral de Riesgo con sus anexos a la Secretaría de Educación de Norte de Santander.

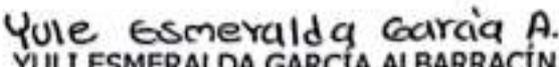
ARTÍCULO CUARTO: Una vez adoptado el Plan Escolar de Gestión Integral de Riesgo con sus modificaciones por parte del Consejo Directivo, se socializará con la comunidad educativa, para que se implemente a partir de la vigencia 2025, con el nuevo calendario académico que determine la Secretaría de Educación del Departamento.

COMUNIQUESE Y CUMPLASE

Dado y adoptado en Cucutilla, a los 5 días del mes de noviembre del 2024.

En constancia firman:


CLAUDIA MILENA PLATA BECERRA
C.C. 63.529.137
Directora


YULI ESMERALDA GARCÍA ALBARRACÍN
C.C. 1.093.414.408
Repr. Sector Productivo



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL AGUADAS BAJO
MUNICIPIO DE CUCUTILLA
LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO RES. 004853 DEL 13 DE NOVIEMBRE DE 2009
CREADO MEDIANTE DECRETO No. 00252 DEL 12 DE ABRIL DE 2005
NIT. 900061569-4




ELVIRA ROZO TORRES
C.C. 60.251.248
Repr. Docentes

Maria Viviana Garcia A
MARÍA VIVIANA GARCÍA ALBARRACÍN
C.C. 1.093.414.067
Repr. Padres de Familia


LEIDY MILENA PÉREZ ROJAS
C.C. 60.266.974
Repr. Docentes


JOSÉ ALEXANDER PÉREZ BAUTISTA
C.C. 88.161.099
Repr. Padres de Familia

York Sebastian Suarez
YORK SEBASTIÁN SUÁREZ TORRES
T.I. 1.093.435.137
Repr. Estudiantes

MARÍA TRINIDAD TORRES GÉLVEZ
C.C. 1.090.392.011
Repr. Exalumnos

PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO-PEGIR-

CENTRO EDUCATIVO
RURAL AGUADAS BAJO



Tabla de contenido

TÍTULO: ESCUELA SEGURA PREVENCIÓN DE RIEGOS EN LA COMUNIDAD ESCOLAR	2
PRESENTACIÓN INSTUTUCIONAL	2
INTRODUCCIÓN	3
JUSTIFICACIÓN	4
OBJETIVOS	4
ALCANCE DEL PROGRAMA	6
POLÍTICA DE GESTIÓN INTEGRAL DE RIESGOS DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL AGUADAS BAJO ..	7
MARCO TEÓRICO	10
TEMÁTICAS	11
MATRIZ PEDAGÓGICA	12
INTERDISCIPLINARIEDAD	14
COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN LOS ESTUDIANTES	16
PLAN DE GESTIÓN DE RIESGO DEL CER AGUADAS BAJO	19
1. Identificación de riesgos	19
2. Análisis de la encuesta y evaluación de los riesgos	19
3. Desarrollo de medidas de prevención y mitigación	19
4. Planificación de respuestas ante emergencias	20
5. Capacitación y entrenamiento	20
6. Revisión y actualización continua	20
7. Comunicación y sensibilización	20
CONOCIMIENTO DEL RIESGO	20
DAÑOS Y PÉRDIDAS	22
INTERVENCIÓN DEL RIESGO	22
ORGANIZACIÓN PARA LA RESPUESTA A EMERGENCIAS	25
SERVICIOS EXTERNOS DE RESPUESTA A EMERGENCIAS	25
SEÑALIZACIÓN	26
EJECUCIÓN DE LA RESPUESTA	26
PREPARACIÓN PARA LA RECUPERACIÓN	27





TÍTULO: ESCUELA SEGURA PREVENCIÓN DE RIEGOS EN LA COMUNIDAD ESCOLAR

PRESENTACIÓN INSTITUCIONAL

El Centro Educativo Rural (CER) Aguadas Bajo se ubica en la zona rural del municipio de Cucutilla y está conformado por 15 sedes (Aguadas Bajo, Aguadas Alto, Cuesta Rica Norte, La Trujillana, Zulasquilla Bajo, Camilo Torres, Zulasquilla Alto, Camacho, San Ignacio, Sanabria, San Miguel Bajo, Guayabito Bajo, Guayabito Alto, El Castillo y Buenos Aires), todas distantes tanto de la sede central como del casco urbano. Bajo la modalidad Escuela Nueva y en jornada única, el CER Aguadas Bajo atiende los niveles de preescolar (transición) y básica primaria, ofreciendo un modelo educativo adaptado a las necesidades de la comunidad rural, con 144 estudiantes matriculados actualmente.

En su misión, el CER Aguadas Bajo promueve una educación integral e inclusiva que va más allá del ámbito académico, preparándolos como agentes de cambio y transformación social. Con el apoyo de tecnologías de la información y la comunicación, se desarrollan competencias socioemocionales y una cultura de paz y respeto por el medio ambiente, formando ciudadanos conscientes y comprometidos con su entorno.

Con miras al año 2028, la visión del CER apunta a consolidarse como un referente en educación de calidad en la región, destacándose por la implementación efectiva del modelo Escuela Nueva. El CER aspira a responder a los desafíos del siglo XXI, impulsando el respeto por la diversidad, la equidad y el cuidado del medio ambiente, y fomentando el desarrollo integral de sus estudiantes.

En conjunto, esta proyección institucional establece bases sólidas para el Plan de Gestión Integral de Riesgos (PEGIR), que busca identificar, prevenir y mitigar los riesgos en el entorno educativo. Desde esta perspectiva, el PEGIR contribuye a mantener un entorno seguro y saludable, acorde con los principios del CER, y refuerza el compromiso de la institución con el bienestar de toda la comunidad educativa.





INTRODUCCIÓN

La seguridad y el bienestar de los estudiantes, docentes y padres de familia son pilares esenciales en la construcción de un ambiente educativo seguro y saludable. En el Centro Educativo Rural Aguadas Bajo, las condiciones geográficas y climáticas representan desafíos específicos que aumentan la exposición a riesgos físicos y naturales. Estos incluyen amenazas de origen natural, como inundaciones o deslizamientos, así como situaciones relacionadas con infraestructura y accesibilidad propias de zonas rurales. Por ello, se vuelve imprescindible implementar medidas de prevención, preparación y respuesta ante posibles emergencias, para garantizar un entorno escolar seguro y resiliente.

Este Programa de Gestión Integral de Riesgos (PEGIR) tiene como propósito responder a esta necesidad apremiante mediante una estrategia educativa integral que abarca desde el nivel de transición hasta el grado quinto de educación básica primaria. Este programa no solo se enfoca en identificar y mitigar los riesgos inherentes al entorno escolar, sino que también busca fortalecer una cultura de seguridad, autoprotección y resiliencia en toda la comunidad educativa, promoviendo la participación activa de estudiantes, padres y docentes.

El desarrollo del programa está fundamentado en la prevención como herramienta fundamental para reducir los riesgos y minimizar los impactos de posibles emergencias. Al fomentar la conciencia, la capacidad de respuesta y la preparación ante situaciones de riesgo, se busca empoderar a los miembros de la comunidad educativa para actuar de manera segura y efectiva en caso de emergencias, protegiendo la vida y el bienestar de todos.

Dentro de las actividades del programa, se trabajan temas fundamentales como la identificación de riesgos, prevención de accidentes, preparación ante emergencias, y respuesta inmediata ante situaciones críticas. De igual manera, se fomenta el aprendizaje y la práctica de medidas de seguridad básicas que puedan ser implementadas en el hogar, creando una extensión de esta cultura de seguridad más allá del entorno escolar.

Con este enfoque integral y participativo, se espera lograr un impacto positivo en la seguridad y el bienestar de la comunidad educativa del CER Aguadas Bajo, desarrollando entornos escolares más seguros, saludables y adecuados para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.





JUSTIFICACIÓN

La implementación de un programa de gestión de riesgos en el CER Aguadas Bajo es de vital importancia para garantizar un ambiente educativo seguro, saludable y favorable para el aprendizaje. El entorno geográfico y las limitaciones de infraestructura de la comunidad educativa exponen a los estudiantes y docentes a riesgos específicos, que requieren una respuesta preventiva.

Este programa, por tanto, no solo busca preparar a la comunidad para enfrentar posibles emergencias, sino que también tiene el objetivo de formar en una cultura de prevención y responsabilidad compartida, con un enfoque en el cuidado mutuo y la acción efectiva. Sensibilizar a la comunidad sobre los riesgos físicos y capacitar a todos los involucrados en medidas de prevención y respuesta contribuirá a reducir la incidencia de accidentes y proteger la integridad física y emocional de estudiantes, docentes y familias.

OBJETIVOS

Objetivo general

Desarrollar e implementar un programa básico de gestión de riesgos en el CER Aguadas Bajo que fomente una cultura de seguridad y conciencia en la comunidad educativa, promoviendo la preparación y la protección ante situaciones de riesgo que puedan afectar el entorno escolar.

Objetivos específicos

- ✓ Identificar los principales riesgos naturales, físicos, psicosociales y semovientes presentes en cada una de las sedes del CER Aguadas Bajo, como también las vulnerabilidades específicas de la comunidad educativa.
- ✓ Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la prevención de riesgos y la adopción de comportamientos seguros en la escuela y en el hogar.
- ✓ Gestionar capacitación a la comunidad educativa del CER Aguadas Bajo en medidas de prevención de accidentes y emergencias; como también en la activación de rutas de atención.





- ✓ Fortalecer la capacidad de repuesta de los educandos y docentes de cada una de las sedes a través de estrategias de simulación de situaciones de emergencia.
- ✓ Promover la participación activa de la comunidad educativa en la identificación y mitigación de riesgos, así como la implementación de medidas de prevención y preparación ante desastres.
- ✓ Activación de rutas de respuesta ante desastres en la escuela y su entorno.
- ✓ Evaluar periódicamente la efectividad del programa "Escuela Segura" y realizar ajustes necesarios para mejorar la gestión de riesgos y la seguridad escolar.

Además, en términos administrativos, se prioriza la creación de un comité de gestión del riesgo compuesto por directivos, docentes, personal administrativo y representantes de los padres de familia, quienes se encargarán de coordinar, supervisar y evaluar las actividades del plan de gestión de riesgos.

El plan incluye actividades pedagógicas diseñadas para enseñar a los estudiantes desde transición hasta quinto grado sobre la identificación de riesgos, la prevención de accidentes y las medidas de seguridad. Estas actividades serán adaptadas a cada nivel escolar, incorporando prácticas lúdicas y dinámicas que faciliten el aprendizaje.

A nivel académico, se integran contenidos sobre la gestión de riesgos en las asignaturas de ciencias naturales y sociales, de modo que los estudiantes adquieran conocimientos teóricos y prácticos sobre la prevención y la respuesta ante emergencias. Además, se evaluará periódicamente la comprensión de los estudiantes sobre estos temas mediante simulacros y actividades prácticas.

Se promueve una fuerte participación de la comunidad educativa en la implementación del plan de gestión de riesgos, organizando talleres y jornadas de sensibilización para padres, reuniones con líderes comunitarios y alianzas con entidades locales de protección civil y seguridad. Este enfoque buscará involucrar a toda la comunidad en la construcción de un entorno seguro.



ALCANCE DEL PROGRAMA

El Programa de Gestión Integral de Riesgos (PEGIR) en el CER Aguadas Bajo tiene como meta principal fomentar una conciencia integral sobre los riesgos físicos, naturales y psicosociales, así como la importancia de mantener la seguridad en el entorno escolar. Este propósito incluye a educandos, docentes y padres de familia, con el objetivo de que todos participen en la prevención y respuesta ante posibles situaciones de riesgo. En primer lugar, el programa se enfoca en la identificación y evaluación detallada de los riesgos específicos presentes en el entorno escolar, elaborando una lista de los posibles peligros y analizando su probabilidad de ocurrencia y el impacto potencial sobre la comunidad educativa. A partir de esta identificación, se desarrollan e implementan medidas preventivas y de mitigación, las cuales abarcan mejoras en la infraestructura escolar, protocolos de seguridad adaptados, capacitaciones para toda la comunidad educativa y la adopción de políticas y procedimientos de seguridad específicos.

Además, el PEGIR ofrece capacitación en medidas de seguridad, primeros auxilios y respuesta ante emergencias, dotando a la comunidad escolar con habilidades prácticas y conocimientos necesarios para reaccionar de manera adecuada en situaciones de riesgo. También se fomenta la participación activa de los estudiantes mediante su involucramiento en simulacros de evacuación, proyectos de concientización y otras actividades que los empoderen como agentes de protección de su entorno. Para asegurar una respuesta coordinada, el programa establece vínculos con autoridades locales, organizaciones de protección civil y otros actores relevantes, de manera que se fortalezca la capacidad de respuesta y se garantice una gestión de riesgos eficaz. Finalmente, el programa contempla evaluaciones periódicas que permiten identificar áreas de mejora y ajustar las estrategias implementadas, asegurando así la efectividad, relevancia y sostenibilidad del programa en el tiempo.





POLÍTICA DE GESTIÓN INTEGRAL DE RIESGOS DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL AGUADAS BAJO

El Centro Educativo Rural Aguadas Bajo, ubicado en la zona rural del municipio de Cucutilla, Norte de Santander, establece la presente Política de Gestión Integral de Riesgos (PEGIR) con el objetivo de asegurar un entorno educativo seguro y resiliente para todos los miembros de la comunidad educativa, incluyendo estudiantes, docentes, personal administrativo y familias. La política se fundamenta en los principios de prevención, preparación, mitigación y respuesta efectiva ante riesgos físicos, naturales, psicosociales y de otro tipo, promoviendo una cultura de seguridad integral y autocuidado.

El objetivo de esta política es establecer los lineamientos, protocolos y acciones necesarias para la identificación, evaluación, prevención y gestión de riesgos en el entorno escolar del CER Aguadas Bajo, con el fin de minimizar la exposición a peligros, proteger la integridad de la comunidad educativa y asegurar la continuidad de los procesos formativos en un ambiente seguro.

La presente política se fundamenta en la normativa colombiana vigente en materia de gestión de riesgos y seguridad escolar, destacando las siguientes disposiciones:

- ✓ Ley 1523 de 2012 que establece la Política Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres y define los lineamientos para la gestión del riesgo en todos los sectores, promoviendo la prevención, mitigación y preparación frente a desastres en las instituciones educativas.
- ✓ Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación) la cual promueve la educación en prevención de riesgos y seguridad como parte integral del proceso formativo, asegurando ambientes de aprendizaje seguros y promoviendo la participación activa de la comunidad educativa en la identificación y gestión de riesgos.
- ✓ Decreto 1860 de 1994 que define los objetivos de los proyectos educativos institucionales, dentro de los cuales se deben incluir actividades para la educación en gestión de riesgos y protocolos de emergencia en los centros educativos.
- ✓ Resolución 7550 de 2020 la cual emite directrices sobre la política de Gestión Integral del Riesgo en el contexto del sistema educativo, impulsando la creación de entornos de aprendizaje seguros y fortaleciendo la capacidad de respuesta de las instituciones educativas frente a situaciones de emergencia.





- ✓ Ley 1620 de 2013 y Decreto 1965 de 2013 relacionados con la convivencia escolar, establecen la responsabilidad de los centros educativos de adoptar estrategias para prevenir riesgos psicosociales y de salud mental, abordando temas como el acoso escolar y el desarrollo de competencias socioemocionales.

El alcance de la política abarca las 15 sedes del CER Aguadas Bajo e involucra a todos los miembros de la comunidad educativa, así como a los actores externos que puedan intervenir en la gestión de riesgos, tales como autoridades locales, entidades de socorro y organizaciones comunitarias. Su aplicación está orientada tanto a los riesgos inmediatos y físicos del entorno escolar como a los riesgos psicosociales que puedan afectar el bienestar de los estudiantes y la comunidad.

Lineamientos de la política

1. Identificación y evaluación de Riesgos: Se establecerá un proceso continuo de identificación y análisis de los riesgos presentes en cada sede del CER Aguadas Bajo, incluyendo riesgos naturales (desastres), riesgos físicos y riesgos psicosociales (violencia escolar, acoso, salud mental).
2. Prevención y mitigación: Se implementarán medidas preventivas y de mitigación para reducir el impacto de los riesgos identificados, tales como la mejora de la infraestructura escolar, señalización de rutas de evacuación y la dotación de equipamiento de seguridad. Además, se promoverán actividades educativas y formativas que fomenten la conciencia sobre la importancia de la seguridad y la prevención de riesgos.
3. Capacitación y sensibilización: Se impartirán programas de capacitación en primeros auxilios, protocolos de evacuación, y gestión de riesgos tanto a estudiantes como a docentes y personal administrativo. La comunidad educativa participará en simulacros y en la preparación para emergencias de forma regular.
4. Participación comunitaria: Se promoverá la colaboración de los padres de familia, líderes comunitarios y organizaciones locales para fortalecer la preparación y la respuesta ante emergencias. La comunidad será partícipe en la toma de decisiones y la implementación de acciones relacionadas con la seguridad escolar.
5. Evaluación y Mejoramiento Continuo: La política de gestión de riesgos será revisada y evaluada de manera periódica para identificar áreas de mejora y realizar los ajustes necesarios. Los informes de evaluación serán socializados con la comunidad educativa para asegurar la transparencia y la participación.





6. Protección de la Salud Mental y el Bienestar: Se implementarán estrategias y actividades dirigidas a prevenir y manejar los riesgos psicosociales, promoviendo el desarrollo de competencias socioemocionales y fomentando un ambiente de respeto y convivencia pacífica.

La implementación de la PEGIR será responsabilidad del equipo directivo del CER Aguadas Bajo, quienes coordinarán las actividades de gestión de riesgos en cada sede con el apoyo del personal docente. La política establece la creación de un Comité de Gestión de Riesgos Escolar, encargado de planificar, ejecutar y evaluar las acciones y programas de la PEGIR.

Esta política de gestión integral de riesgos se encuentra alineada con los valores y principios del Centro y con las disposiciones legales nacionales en materia de seguridad y gestión de riesgos en el ámbito educativo.





MARCO TEÓRICO

El programa de prevención de riesgos para el Centro Educativo Rural Aguadas Bajo se fundamenta en una serie de conceptos y teorías que respaldan la importancia de la seguridad escolar y la gestión de riesgos. Algunos aspectos relevantes se detallan a continuación:

- ✓ **Educación para la Seguridad (Freire, 1970):** Basada en los principios de Paulo Freire sobre la educación participativa y la concientización, esta teoría sostiene que la seguridad escolar requiere la implicación activa de toda la comunidad educativa. Freire, en su obra *Pedagogía del oprimido*, destaca la importancia de una educación que promueva la conciencia crítica, lo cual se adapta a la educación para la seguridad, fomentando la participación activa en la identificación y mitigación de riesgos.
- ✓ **Gestión de Riesgos (Kaplan & Garrick, 1981):** Kaplan y Garrick, en su obra *On the Quantitative Definition of Risk*, plantean los principios de gestión de riesgos, abordando la identificación, evaluación y mitigación de riesgos a través de métodos preventivos y correctivos. Este modelo permite anticipar y reducir riesgos mediante acciones organizadas, un aspecto clave para establecer protocolos claros de seguridad en entornos escolares.
- ✓ **Teoría del Aprendizaje Activo (Dewey, 1938):** John Dewey, en *Experience and Education*, desarrolla la teoría del aprendizaje activo, defendiendo que el aprendizaje es más significativo cuando los estudiantes participan de manera activa. Esta teoría respalda el uso de metodologías prácticas y participativas en el programa, facilitando que los estudiantes comprendan y apliquen medidas de seguridad en su entorno mediante experiencias directas y reflexivas.
- ✓ **Teoría del Empoderamiento Comunitario (Zimmerman, 1995):** Scott Zimmerman, en sus estudios sobre el empoderamiento psicológico, sugiere que el empoderamiento implica que las personas tomen un rol activo en la toma de decisiones, promoviendo una mayor autoconfianza y sentido de control. En el contexto escolar, esta teoría permite a la comunidad educativa asumir un papel proactivo en las decisiones y acciones de seguridad, fomentando una cultura de corresponsabilidad y protección mutua.





- ✓ **Teoría de la Resiliencia (Masten, 2001):** Ann S. Masten, en su artículo Ordinary Magic: Resilience Processes in Development, presenta la teoría de la resiliencia como la capacidad de las personas y comunidades para adaptarse a situaciones adversas. Este concepto se aplica a la comunidad educativa, desarrollando habilidades de anticipación y respuesta para fortalecer la resiliencia colectiva ante riesgos, promoviendo la colaboración y la adaptabilidad para crear un entorno seguro y resiliente en cada sede.

Integrar estos enfoques teóricos en el programa de prevención de riesgos proporciona una base robusta para la implementación de medidas que promuevan la seguridad, el bienestar y el aprendizaje integral en el CER Aguadas Bajo, beneficiando a toda la comunidad educativa en cada una de sus sedes.

TEMÁTICAS

La temática del programa de riesgos aborda una variedad de aspectos relacionados con la seguridad y el bienestar de la comunidad educativa.

Los temas que se abordan son los siguientes:

- ✓ **Identificación de riesgo:** Para tal fin se realiza una evaluación exhaustiva de los riesgos físicos presentes en cada una de las 15 sedes del CER Aguadas Bajo, incluyendo posibles peligros como estructuras inseguras, áreas propensas a inundaciones, deslizamientos de tierra, acceso a materiales peligrosos entre otros. Esta identificación de riesgos servirá como punto de partida para desarrollar medidas preventivas y de mitigación.
- ✓ **Prevención de accidentes:** Se brinda capacitación y orientación sobre medidas de prevención de accidentes comunes en cada sede como caídas, cortaduras, quemaduras, entre otros. Se destaca la importancia de mantener un entorno seguro y limpio, así como el uso adecuado de herramientas y materiales.
- ✓ **Preparación de emergencias:** Se enseñan estrategias y procedimientos para responder adecuadamente ante situaciones de emergencia, como terremotos, inundaciones o incendios. Se realizan simulacros de evacuación y se proporciona información sobre los pasos a seguir en caso de una emergencia real.





- ✓ **Primeros Auxilios Básicos:** Se imparten conocimientos básicos de primeros auxilios, incluyendo cómo brindar ayuda en caso de cortaduras, quemaduras, fracturas u otras lesiones menores; así como técnicas de vendaje y cómo actuar en situaciones de emergencia médicas.
- ✓ **Participación comunitaria:** Se promueve la participación activa de la comunidad educativa en la identificación y solución de problemas relacionados con la seguridad escolar, se incentiva la colaboración entre padres, educandos, docentes y autoridades locales para garantizar un entorno escolar seguro y saludable en las sedes del CER Aguadas Bajo.

Al abordar los temas de forma integral, el programa busca crear conciencia, fortalecer habilidades y promover una cultura de seguridad y prevención de riesgos en el Centro Educativo.

MATRIZ PEDAGÓGICA

El programa de riesgos es fundamental para asegurar que la enseñanza sobre la prevención de riesgos sea efectiva y significativa para los educandos. El proceso se realiza en las siguientes fases:

- ✓ **Diagnóstico inicial.** Esta actividad es de vital importancia para determinar el nivel de conocimiento y comprensión de los estudiantes sobre los riesgos y la seguridad social. Esta fase se desarrolla a través de la aplicación de encuestas, discusiones en clase o evaluación diagnóstica.
- ✓ **Sensibilización.** El proceso pedagógico se inicia con una fase de sensibilización, en donde se introduce el tema de prevención de riesgos y se crea conciencia sobre la importancia de mantener un entorno escolar seguro. Se pueden utilizar actividades interactivas, ejemplos prácticos y testimonios para captar la atención de los estudiantes y generar interés en el tema.
- ✓ **Exploración de conceptos claves.** Se exploran conceptos relacionados con la prevención de riesgos, como identificación de riesgos, evaluación de riesgos, medidas de prevención, respuesta ante emergencias y resiliencia. Estos conceptos se presentan de manera clara y accesible, utilizando ejemplos relevantes y actividades prácticas para facilitar la comprensión.
- ✓ **Actividades prácticas.** Se llevan a cabo una variedad de actividades prácticas diseñadas para reforzar los conceptos aprendidos y desarrollar





habilidades prácticas relacionadas con la prevención de riesgos. Tales como: simulacros de evacuación, prácticas de primeros auxilios, juegos de roles, elaboración de carteles de seguridad y señalización, entre otras.

- ✓ **Aplicación en la vida cotidiana.** En este aspecto se enfatiza la importancia de aplicar los conocimientos y habilidades adquiridas en la vida cotidiana, tanto dentro como fuera del entorno escolar. Se fomenta la participación activa de los educandos en la identificación y prevención de riesgos en su hogar, comunidad y entorno escolar.
- ✓ **Evaluación y seguimiento.** Se requiere realizar una evaluación continua del proceso pedagógico para monitorear el proceso de los estudiantes e identificar las áreas de mejora. Para tal fin se utilizan diferentes técnicas de evaluación, como actividades escritas, observaciones en clase, rúbricas de desempeño o autoevaluaciones, para evaluar el nivel de comprensión y aplicación de los conceptos aprendidos. Al dar seguimiento a la matriz pedagógica, se garantiza que el proceso de enseñanza sobre la prevención de riesgos sea efectiva, significativa y relevante para los estudiantes, promoviendo así una cultura de seguridad y resiliencia en la comunidad educativa.

Ilustración 1. Fases de la matriz pedagógica



Fuente: CER Aguadas Bajo, 2024





INTERDISCIPLINARIEDAD

La interdisciplinariedad en el PEGIR del CER Aguadas Bajo implica la integración de las áreas del conocimiento y la colaboración entre actores clave para abordar de manera integral los riesgos físicos y sociales, promoviendo un entorno seguro y saludable desde transición hasta el grado quinto. A través de este enfoque, se busca brindar a los estudiantes un aprendizaje significativo que fomente la prevención, el manejo adecuado de riesgos y la resiliencia en la comunidad educativa.

Educación preescolar

En el programa de gestión de riesgos para preescolar en el CER Aguadas Bajo, la interdisciplinariedad se enfoca en el desarrollo integral de los niños y niñas, abordando los riesgos desde varias dimensiones educativas. Estas dimensiones permiten que los estudiantes comprendan y asuman su papel en la prevención y la respuesta ante situaciones de riesgo, adaptadas a su nivel de desarrollo. Aquí se presentan las áreas integradas en el programa:

- ✓ **Dimensión Cognitiva:** Se busca fortalecer el conocimiento de los riesgos y las medidas de prevención a través de actividades que promuevan la curiosidad y el pensamiento crítico. Mediante juegos, cuentos y experiencias sensoriales, los niños identifican fenómenos naturales y situaciones de riesgo, tales como el fuego o las caídas, y aprenden conceptos básicos de prevención, desarrollando así una comprensión inicial de su entorno y de cómo actuar de manera segura.
- ✓ **Dimensión Comunicativa:** El programa promueve la expresión y el entendimiento a través de ejercicios de comunicación, ayudando a los niños a entender y transmitir información esencial en situaciones de emergencia. Se emplean canciones, cuentos y dibujos para que los niños comuniquen lo que han aprendido sobre seguridad y prácticas de prevención. De este modo, desarrollan habilidades lingüísticas y la capacidad de pedir ayuda o seguir instrucciones con claridad.
- ✓ **Dimensión Socioafectiva:** La prevención de riesgos se trabaja en esta dimensión mediante actividades que fomenten la empatía, el autocuidado y el cuidado mutuo, como juegos colaborativos y actividades de apoyo entre compañeros. Los niños aprenden a trabajar en equipo, respetar las reglas y





cuidar a sus compañeros, lo que fortalece sus vínculos sociales y les enseña a actuar con responsabilidad y consideración en momentos críticos.

- ✓ **Dimensión Estética:** La creatividad y la expresión visual son fundamentales en la comprensión de los riesgos y su prevención. Esta dimensión utiliza el arte como herramienta de aprendizaje, permitiendo a los niños expresar y asimilar conceptos de seguridad mediante la creación de dibujos, murales y manualidades que representan situaciones de riesgo o escenarios seguros. La estética se convierte así en un vehículo para consolidar el aprendizaje de manera visual y lúdica.
- ✓ **Dimensión Ética y Espiritual:** Aquí se promueve el desarrollo de valores como el respeto, la responsabilidad y la solidaridad, esenciales para la seguridad y el bienestar común. Por medio de cuentos, reflexiones grupales y dramatizaciones, los niños comprenden la importancia de cuidar de sí mismos, de sus compañeros y del entorno, reconociendo su rol en la construcción de un entorno seguro y el respeto por los espacios compartidos y las normas establecidas.

Estas dimensiones permiten que el aprendizaje sobre prevención y seguridad sea integral y significativo, brindando a los niños la oportunidad de desarrollar habilidades y valores esenciales para su crecimiento personal y social dentro de un ambiente seguro.

Educación básica primaria

- ✓ **Ciencias Naturales y Educación Ambiental:** Se enseña a los estudiantes sobre fenómenos naturales que representan riesgos, como terremotos, inundaciones y deslizamientos de tierra, y sobre las medidas de seguridad asociadas. Además, se refuerza la importancia de la conservación ambiental como medio preventivo, ya que un entorno natural saludable contribuye a reducir la vulnerabilidad a ciertos riesgos.
- ✓ **Matemáticas:** Los conceptos matemáticos se utilizan para analizar riesgos y probabilidades, fomentando habilidades para evaluar situaciones potencialmente peligrosas. Por ejemplo, el cálculo de probabilidades en caso de inundaciones, o el análisis de datos sobre incidentes escolares mediante gráficos y tablas, permite a los estudiantes comprender y comunicar escenarios de riesgo con una base numérica y estadística.





- ✓ **Lengua Castellana:** Se promueve una comunicación efectiva en la comprensión y aplicación de instrucciones de seguridad, como la lectura y análisis de procedimientos de evacuación, la elaboración de informes sobre simulacros de emergencia y el desarrollo de habilidades orales para comunicar información crucial durante una emergencia.
- ✓ **Educación Física, Recreación y Deportes:** Las actividades físicas se integran con prácticas de seguridad, enseñando técnicas de prevención de lesiones y habilidades colaborativas que facilitan la respuesta en situaciones de emergencia. La educación física también fomenta la coordinación y el trabajo en equipo, fundamentales para una evacuación ordenada y segura en caso de un evento crítico.
- ✓ **Ciencias Sociales:** Se exploran los factores socioeconómicos y culturales que influyen en la vulnerabilidad de las comunidades ante los desastres y riesgos psicosociales, ampliando la comprensión sobre cómo estos factores afectan el entorno. Además, se estudia la historia de desastres en la región, permitiendo a los estudiantes aprender de experiencias pasadas, las respuestas comunitarias y las lecciones aplicadas.
- ✓ **Educación Artística y Cultural:** El arte se convierte en una herramienta para sensibilizar y comunicar la importancia de la prevención y la seguridad. A través de la creación de carteles, murales, collages y otros medios visuales, los estudiantes expresan conceptos sobre el cuidado mutuo y la importancia de un entorno seguro, fortaleciendo la conciencia y creatividad en la prevención de riesgos.

La implementación de este enfoque interdisciplinario permite que los estudiantes del CER Aguadas Bajo adquieran conocimientos prácticos y significativos sobre la gestión de riesgos, además de habilidades para responder adecuadamente ante emergencias. Con estas bases, se construye una cultura de prevención y resiliencia, formando individuos responsables y comprometidos con su seguridad y la de su comunidad.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN LOS ESTUDIANTES





El PEGIR está diseñado para fortalecer en los estudiantes de preescolar y básica primaria una serie de competencias que no solo les preparan para enfrentar riesgos físicos y naturales, sino que promueven su desarrollo integral. A través de un enfoque práctico e interdisciplinario, el programa impulsa competencias básicas, socioemocionales, éticas, ciudadanas, digitales y ambientales, fundamentales para la formación de ciudadanos responsables, resilientes y comprometidos con su entorno.

COMPETENCIAS BÁSICAS

- ✓ Desarrollar la capacidad de analizar riesgos en el entorno inmediato, comprendiendo conceptos básicos sobre seguridad, causas y efectos de eventos naturales y la importancia de la prevención.
- ✓ Aprender a expresar ideas y sentimientos relacionados con la seguridad y el cuidado personal y colectivo, utilizando el lenguaje oral y escrito para compartir conocimientos de prevención y atención de riesgos.
- ✓ Fomentar la habilidad de identificar y proponer soluciones ante situaciones de riesgo, ejercitando el pensamiento lógico y la toma de decisiones de forma autónoma y en equipo.

COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES

- ✓ Enseñar a los estudiantes a gestionar sus emociones durante situaciones de riesgo o emergencia, favoreciendo el autocontrol y la calma para tomar decisiones adecuadas.
- ✓ Fomentar la capacidad de comprender las emociones y necesidades de los demás, promoviendo actitudes de apoyo y colaboración en situaciones de crisis.
- ✓ Desarrollar en los estudiantes la capacidad de adaptarse y sobreponerse a situaciones adversas, incentivando una mentalidad de superación y aprendizaje frente a los desafíos.

COMPETENCIAS ÉTICAS

- ✓ Promover una actitud de responsabilidad hacia la seguridad propia y de los demás, inculcando el valor del compromiso con el bienestar de la comunidad educativa.





- ✓ Fomentar en los estudiantes la importancia de ser sinceros y actuar correctamente en la identificación y comunicación de riesgos, incentivando el respeto a las normas y procedimientos de seguridad.
- ✓ Desarrollar en los estudiantes el sentido ético de protección y cuidado hacia el entorno natural y social, entendiendo el impacto de sus acciones en la seguridad y el bienestar colectivo.

COMPETENCIAS CIUDADANAS

- ✓ Estimular la participación de los estudiantes en actividades y decisiones sobre la seguridad escolar, capacitándolos para contribuir positivamente a la comunidad educativa.
- ✓ Enseñar la importancia de seguir y respetar las normas de seguridad escolar, comprendiendo que estas reglas son fundamentales para la protección y bienestar de todos.
- ✓ Incentivar la colaboración entre estudiantes, promoviendo la comunicación, la confianza y el esfuerzo conjunto en actividades de prevención y simulacros de emergencia.

COMPETENCIAS DIGITALES

- ✓ Introducir a los estudiantes en el uso de herramientas digitales para aprender sobre riesgos y prevención, comprendiendo cómo utilizar aplicaciones y plataformas de comunicación durante emergencias.
- ✓ Desarrollar la capacidad de identificar y evitar riesgos en el entorno digital, comprendiendo la importancia de la seguridad y la privacidad en el uso de tecnologías.
- ✓ Enseñar a los estudiantes a buscar, seleccionar y utilizar información digital para obtener conocimiento sobre prevención de riesgos y buenas prácticas de seguridad.

COMPETENCIAS AMBIENTALES

- ✓ Fomentar en los estudiantes el respeto y cuidado por el entorno natural como parte fundamental de la prevención de riesgos ambientales, entendiendo el impacto de la degradación ambiental en la generación de desastres.



- ✓ Desarrollar la capacidad para identificar prácticas sostenibles que ayuden a mitigar riesgos en su entorno, como el reciclaje, la reducción de residuos y el cuidado de espacios naturales.
- ✓ Promover el reconocimiento de cómo los fenómenos naturales y las acciones humanas afectan los ecosistemas locales, fomentando una actitud responsable frente a los recursos y la biodiversidad.

Estas competencias se integran en el PEGIR del CER Aguadas Bajo con el propósito de brindar a los estudiantes una formación integral que los prepare para actuar de manera segura, empática y responsable ante cualquier situación de riesgo, contribuyendo a una comunidad resiliente y consciente de su rol en la construcción de un entorno seguro y saludable.

PLAN DE GESTIÓN DE RIESGO DEL CER AGUADAS BAJO

1. Identificación de riesgos. El primer paso es identificar los posibles riesgos en cada una de las 15 sedes del CER Aguadas Bajo con la participación de la comunidad educativa; tal actividad se realizará aplicando una encuesta. Esto implica hacer una observación y análisis del entorno escolar y sus alrededores.

Los riesgos pueden incluir amenazas naturales (terremotos, inundaciones, deslizamientos), riesgos físicos (accidentes, incendios), y otros riesgos relevantes.

2. Análisis de la encuesta y evaluación de los riesgos. Una vez identificados los riesgos en cada una de las sedes del centro educativo se procede a evaluar su probabilidad de ocurrencia y el impacto potencial que tiene en cada una de nuestras comunidades. Esta evaluación permite priorizar los riesgos y establecer medidas de prevención.

3. Desarrollo de medidas de prevención y mitigación. Con base en la evaluación de los riesgos se implementarán medidas específicas para prevenir y mitigar riesgos identificados. Estas medidas pueden incluir mejoras en la infraestructura (reparaciones, mantenimiento, adecuación de instalaciones eléctricas), poda de árboles en redes eléctricas o que se encuentran cerca de la planta física, entre otros; implementación de rutas de seguridad (evacuación y primeros auxilios), capacitación del personal y de la comunidad educativa, adopción de políticas y procedimientos de seguridad.





4. **Planificación de respuestas ante emergencias.** Elaboración de un plan detallado de respuestas ante emergencias donde se establezcan los roles y responsabilidades, los procedimientos de evacuación, los puntos de encuentro seguros, y las rutas de comunicación y coordinación con las autoridades locales y otros actores relevantes. El plan trazado debe ser práctico, claro y fácil de entender para todos los miembros de la comunidad educativa.

5. **Capacitación y entrenamiento.** Se llevan a cabo actividades de capacitación y entrenamiento para asegurar que los miembros de nuestras comunidades estén preparados para actuar de forma adecuada en caso de emergencia. Esto incluye simulacro de evacuación, prácticas de primeros auxilios, sesiones informativas sobre medidas de seguridad, y cualquier otra actividad relevante que permite fortalecer la preparación ante situaciones de riesgo.

6. **Revisión y actualización continua.** El plan de gestión de riesgo trazado debe ser revisado y actualizado periódicamente para así asegurar su relevancia y eficacia en respuesta a los cambios, a las condiciones de riesgo y a las necesidades de nuestras comunidades.

7. **Comunicación y sensibilización.** Se promueve la comunicación abierta y transparente con todos los miembros de la comunidad educativa, sobre los riesgos identificados, las medidas de prevención y mitigación implementadas y los procedimientos de respuesta ante emergencias.

Al seguir el paso a paso trazado, el CER Aguadas Bajo promueve la seguridad y el bienestar de todos los miembros de la comunidad educativa en caso de emergencia.

CONOCIMIENTO DEL RIESGO

Caracterización del entorno escolar: para hacer el diagnóstico general de los posibles riesgos que existen en el CER en mención se ha diseñado y aplicado una encuesta para tal fin. **Ver anexo 1**

Ambiente natural: Las veredas que conforman el Centro Educativo Rural Aguadas Bajo están ubicadas en terrenos de ladera quebradiza, rodeados de montañas, colinas y cordilleras regadas por pequeñas nacientes, quebradas y río.

El entorno de las sedes está rodeado de cultivos agrícolas y ganado, también existen bosque de espesa vegetación lo que conlleva a una riqueza de flora y fauna; se





disfruta un clima que oscila entre medio y frío; es una zona de abundantes precipitaciones y posibles fallas geológicas.

En ese sentido, algunas de las comunidades del entorno mencionado, se ven afectadas por avalanchas, deslizamientos, árboles sobre redes eléctricas muy cercanas a la planta física de algunas sedes; además de lo anterior, algunas comunidades se enfrentan a riesgos por ganado bravo o caballos briosos.

Ambiente social: Los habitantes de las comunidades del centro son conocidos por su sociabilidad y alegría; celebran eventos como cumpleaños, matrimonios, primeras comuniones, bautizos, confirmaciones, festividades navideñas y actividades religiosas; destacándose el recorrido de la imagen de la Virgen, la Misión, la Ofrenda Mariana, el Santo Viacrucis, con una predominancia de la religión católica.

Los habitantes en mención se dedican principalmente a actividades agrícolas, siendo el cultivo de café, plátano y caña los más comunes en la zona. Además, algunos residentes crían ganado vacuno y aves de corral para el consumo doméstico y la venta local. El comercio es limitado y gran parte de la producción es destinada al autoconsumo. También, una parte de la población complementa sus ingresos trabajando en fincas cercanas o realizando labores como jornaleros en temporadas de cosecha. La economía del sector es mayormente de subsistencia, con pocas oportunidades de comercio formal.

Por otra parte, podemos determinar que el consumo de bebidas embriagantes en algunas familias ocasiona agresiones físicas, verbales, psicosociales, abandono, desnutrición y malformaciones congénitas.

Ambiente construido de la escuela y sus alrededores: La infraestructura de las viviendas y de las sedes educativas del CER Aguadas Bajo, están construidas en tierra apisonada, bloque de tierra, bahareque y ladrillo, los techos son de zinc y eternit; se usa cocina a leña y a gas (programa de alimentación escolar PAE), con algunos beneficiaderos de café y trapiches; se carece de vías de acceso en condiciones favorables.

La mayoría cuenta con servicios públicos como la energía eléctrica y acueductos de agua (no tratada). En ese sentido, cabe resaltar que algunas sedes y viviendas de las comunidades, tienen su infraestructura de la planta física e instalaciones eléctricas en mal estado e inseguras, evidenciándose las paredes deterioradas por la humedad, lo que puede ocasionar riesgos de alto impacto.





DAÑOS Y PÉRDIDAS

Daños y/o pérdidas que se pueden presentar: Las veredas donde se encuentran las sedes del centro están expuestas a diversas condiciones que impactan tanto a los establecimientos como a las viviendas de las comunidades locales.

Uno de los principales problemas es la afectación de los caminos y trochas, ya que ninguna de las sedes cuenta con vías pavimentadas. Durante el periodo de lluvias, estos accesos se deterioran, dificultando el tránsito de estudiantes, docentes y habitantes de la comunidad en general. Esta situación incrementa los costos de transporte para las personas y el traslado de productos de la región, lo que limita las oportunidades laborales y genera la diáspora de jóvenes en busca de mejores oportunidades.

Además, la infraestructura física de las escuelas y las viviendas de la comunidad sufren daños debido a la alta humedad ambiental, lo que contribuye a la aparición de enfermedades respiratorias. A nivel económico, también se reportan pérdidas de cultivos por las inclemencias climáticas, lo que agrava la situación de las familias que dependen de la agricultura.

Por otro lado, una gran parte de la población está conformada por adultos mayores, quienes mantienen prácticas agrícolas como la quema y tala de árboles a pequeña escala. Estas acciones deterioran el suelo, contaminan el aire y afectan la fauna y flora, indispensables para el equilibrio ecológico de la zona.

INTERVENCIÓN DEL RIESGO

Medidas estructurales: Son aquellas acciones que implican cambios o adaptaciones en la infraestructura física para reducir la vulnerabilidad ante posibles desastres o emergencias. Estas medidas buscan proteger la integridad de las instalaciones, asegurar la seguridad de las personas dentro de ellos y mitigar los daños causados por eventos naturales o accidentes. En el contexto escolar, estas medidas son esenciales para crear un entorno seguro para los estudiantes y el personal.

Protección contra desastres naturales: Sistemas de drenaje y protección contra inundaciones: Instalar o mejorar los sistemas de drenaje en áreas propensas a inundaciones para evitar la acumulación de agua y reducir el riesgo de desastres.





En algunos casos, puede ser necesario elevar el nivel del terreno o construir muros de contención.

Barreras o refuerzos contra deslizamientos: En zonas montañosas o con riesgos de deslizamientos de tierra, construir muros de contención, taludes estabilizados o sistemas de drenaje adecuados para evitar que la tierra se desplace y cause daños a las instalaciones escolares.

Mejora de sistemas eléctricos: Asegurarse de que el sistema eléctrico de la escuela esté correctamente instalado y protegido para prevenir cortocircuitos o incendios.

Control de fugas de gas: En las escuelas que utilicen gas, es importante estar atentos a la detección de fugas de gas para evitar explosiones o incendios.

Protección de elementos móviles y objetos pesados: En caso de sismos u otros eventos, es importante que el mobiliario pesado como estantes, armarios o tableros, estén correctamente anclados a las paredes para evitar que se caigan y lesionen a las personas.

Control de riesgos en el entorno escolar: En algunos casos, puede ser necesario reubicar instalaciones como aulas o áreas recreativas que se encuentren en zonas de riesgo elevado, como cercanas a ríos, pendientes o áreas propensas a inundaciones o deslizamientos.

Reducción de riesgos químicos o biológicos: Asegurarse de que los productos químicos (como los utilizados en la limpieza: hipoclorito, aerosoles y jabón detergente) estén almacenados de manera segura, en espacios ventilados y lejos del alcance de los estudiantes. También es necesario implementar medidas de control de plagas y garantizar la higiene adecuada de las instalaciones para prevenir la proliferación de enfermedades.

Medidas no estructurales: Las medidas no estructurales para la intervención del riesgo son aquellas acciones, estrategias y políticas que no implican la construcción física de infraestructuras, sino que se centran en aspectos preventivos, educativos, administrativos y de gestión. Estas medidas son clave para reducir la vulnerabilidad ante diversos riesgos, promoviendo la preparación y la capacidad de respuesta de





la comunidad. Algunas de las medidas no estructurales más comunes en el ámbito escolar incluyen:

Educación y sensibilización: Ofrecer capacitación para estudiantes, docentes, padres y comunidad en general sobre la identificación de riesgos, medidas de prevención, respuesta ante emergencias y primeros auxilios.

Incluir contenidos relacionados con la gestión de riesgos en el currículo escolar, para que los estudiantes adquieran conocimientos sobre la prevención y mitigación de desastres, además de fomentar una cultura de seguridad.

Realizar campañas educativas que involucren a toda la comunidad escolar, enfocadas en sensibilizar sobre los riesgos presentes y la importancia de estar preparados.

Planes de Emergencia y Simulacros: Desarrollar y difundir planes de evacuación claros y accesibles para todos los miembros de la comunidad escolar. Estos planes deben detallar rutas de escape seguras, puntos de encuentro y procedimientos en caso de emergencias.

Realizar simulacros periódicos de evacuación y respuesta a emergencias (como sismos, incendios o inundaciones) para que estudiantes y personal escolar practiquen las acciones necesarias ante un desastre.

Designar responsabilidades específicas dentro del plan de emergencia, como brigadas de primeros auxilios o comités de seguridad escolar, con roles claramente definidos para actuar en situaciones de riesgo.

Normativas y regulaciones: Establecer políticas claras en la gestión de riesgos que incluyan la evaluación constante de la infraestructura escolar, la prevención de accidentes y la respuesta a emergencias.

Organización y coordinación comunitaria: Establecer alianzas con organizaciones de protección civil, bomberos, puesto de salud y otras entidades locales para recibir apoyo y asesoría en la gestión de riesgos y atención de emergencias.

Gestión administrativa: Revisar y actualizar los planes de gestión de riesgos de forma regular, ajustándolos según la evolución de las circunstancias locales, nuevas amenazas identificadas o cambios en la infraestructura escolar.



Difusión y comunicación: Difundir información clara y oportuna sobre riesgos inminentes a través de mecanismos de alerta temprana que lleguen a toda la comunidad escolar.

ORGANIZACIÓN PARA LA RESPUESTA A EMERGENCIAS

El CER para dar respuesta a emergencias se enfoca en la planificación y coordinación con el fin de enfrentar situaciones de crisis y minimizar daños.

Estructura:

- ✓ Comité de Gestión de Emergencias: Coordina y toma decisiones claves.
- ✓ Equipos de Primera Respuesta: Defensa Civil y Policía.

Fases:

- ✓ Prevención y preparación: Planificación, capacitación y simulacros.
- ✓ Respuesta inmediata: Acciones de rescate, atención y control.
- ✓ Estabilización: Restablecimiento de servicios esenciales.
- ✓ Recuperación: Reparación de daños y regreso a la normalidad.

Comunicación:

- ✓ Sistema de Alerta Temprana y líneas de comunicación eficientes entre instituciones y comunidad.

Capacitación:

- ✓ Simulacros.

Evaluación de daños:

Evaluaciones después de la emergencia para coordinar la recuperación.

SERVICIOS EXTERNOS DE RESPUESTA A EMERGENCIAS

Los servicios externos de respuesta a emergencias son entidades especializadas que brindan apoyo cuando los recursos internos no son suficientes. Estos incluyen:

- ✓ Bomberos: Responden a incendios, rescates y situaciones de riesgo.
- ✓ Policía Nacional: Aseguran el área, coordinan evacuaciones y controlan multitudes.
- ✓ Defensa Civil: Ofrecen evacuación, rescate y primeros auxilios.





- ✓ Cruz Roja: Proporcionan atención médica, apoyo psicosocial y asistencia humanitaria.
- ✓ Ambulancias: Brindan atención médica y traslado de heridos.
- ✓ ONG: Apoyan en asistencia humanitaria y reconstrucción.
- ✓ Fuerzas Armadas: Ayudan en rescates y distribución de suministros.
- ✓ Instituciones de Salud: Ofrecen atención médica en situaciones de desastre.
- ✓ Servicios Públicos: Restauran servicios esenciales (agua, electricidad).

SEÑALIZACIÓN

Las necesidades de señalización en la escuela para garantizar la seguridad incluyen:

Señales de Prohibición: Indican acciones que no se deben realizar (ej. no fumar, no usar teléfonos móviles en áreas específicas).

Señales de Precaución y Advertencia: Alertan sobre posibles riesgos o peligros en el entorno (ej. resbalones, áreas en construcción).

Señales de Información de Salidas de Emergencia y Primeros Auxilios: Señalan las rutas de evacuación y la ubicación de kits de primeros auxilios.

Otras Señales: Pueden incluir indicaciones sobre áreas restringidas, zonas de seguridad y recomendaciones específicas según el contexto de cada escuela.

Estas señales son fundamentales para crear un ambiente seguro y facilitar la respuesta rápida ante emergencias. En la actualidad ninguna las sedes del centro educativo cuentan con estos recursos.

EJECUCIÓN DE LA RESPUESTA

Procedimiento de respuesta: Procedimiento básico de respuesta a emergencias: Identificar la situación de emergencia, activar brigadas (tener en cuenta las brigadas existentes, capacitadas y entrenadas), ejecutar los servicios de respuesta: (ejecutar los servicios de respuesta por parte de las brigadas, según sea el caso: evacuación, extinción de incendios, etc.), solicitar los servicios externos de respuesta (según sea el tipo de emergencia), consolidar información de daños y realizar reporte.

Identificar la situación de emergencia: Evaluar la naturaleza de la emergencia y determinar su nivel de gravedad.

Activar brigadas: Involucrar las brigadas de emergencia existentes, asegurándose de que estén capacitadas y entrenadas para responder adecuadamente.



Ejecutar los servicios de respuesta: Las brigadas deben llevar a cabo las acciones necesarias según el tipo de emergencia, como evacuación, extinción de incendios, primeros auxilios, entre otros.

Solicitar servicios externos de respuesta: Dependiendo del tipo de emergencia, se contactará a los servicios externos correspondientes (Bomberos, servicios médicos, Defensa Civil, entre otros.).

Consolidar información de daños: Recopilar y documentar todos los daños materiales y humanos ocasionados por la emergencia.

Realizar informe: Elaborar un informe detallado sobre la emergencia, las acciones tomadas, los daños y las lecciones aprendidas.

REPORTE DE DAÑOS

Información general: Fecha, hora, ubicación y tipo de emergencia. Breve descripción del evento.

Evaluación de daños:

Infraestructura: Planta física, equipos y materiales dañados.

Personas: Número de afectados, tipo de lesiones y atención médica.

Recursos: Pérdidas de suministros, maquinaria o inventarios.

Impacto Económico: Estimación de las pérdidas económicas causadas por el evento.

PREPARACIÓN PARA LA RECUPERACIÓN

Valoración de la situación, información general y valoración de necesidades de la escuela.

Información general:

Ubicación, número de estudiantes y personal.

Infraestructura existente (Planta física, número de aulas, instalaciones sanitarias, comedor, cocina, entre otros).

Recursos disponibles (material educativo, equipos, acceso a tecnología).

Valoración de Necesidades:

Infraestructura: Reparaciones, mejoras o ampliación de instalaciones.

Recursos: Necesidad de libros, equipos tecnológicos, materiales pedagógicos.

Personal: Requerimiento de docentes, personal de apoyo o capacitaciones.





Servicios: Mejoras en acceso a servicios básicos como agua, electricidad, internet, entre otros.



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL AGUADAS BAJO



MUNICIPIO DE CUCUTILLA
LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO RES. 004853 DEL 13 DE NOVIEMBRE DE 2009
CREADO MEDIANTE DECRETO N.º 00252 DEL 12 DE ABRIL DEL 2005
NIT. 900061569-4

ANEXO 1: ENCUESTA PROGRAMA ESCUELA SEGURA

Sede: _____

Estudiante: _____ **grado:** _____ **edad:** _____

Padre y/o Madre de familia: _____

Docente: _____

Miembro de la comunidad: _____

Estimado participante, su colaboración en esta encuesta es de vital importancia, para identificar posibles riesgos psicosociales, naturales y físicos en el entorno escolar y tomar medidas preventivas para garantizar la seguridad de todos.

Riesgo Psicosocial

1. ¿Cómo calificaría el ambiente en general de la sede en términos de seguridad y apoyo emocional para los estudiantes?

- Muy seguro y de apoyo.
- Seguro y de apoyo
- Neutral
- Inseguro y poco apoyo
- Muy inseguro y sin apoyo.

2. ¿Ha experimentado su hijo (a) o ha observado que otros estudiantes experimenten situaciones de Bullying en la escuela?

- Sí, mi hijo (a) ha experimentado
- Sí, he observado a otros estudiantes experimentándolo.
- No.

3. ¿Se siente su hijo (a) seguro (a) interactuando con otros estudiantes en la escuela?

- Sí, siempre
- A veces
- No

4. ¿Que tan satisfecho (a) está con la comunicación entre la escuela y su hogar?

- Muy Satisfecho (a)
- Satisfecho (a)
- Neutral
- Insatisfecho (a)

5. ¿Considera que su hijo (a) cuenta con un adecuado apoyo social dentro y fuera de la escuela?

- Sí, definitivamente.



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL AGUADAS BAJO



MUNICIPIO DE CUCUTILLA
LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO RES. 004853 DEL 13 DE NOVIEMBRE DE 2009
CREADO MEDIANTE DECRETO N.º 00252 DEL 12 DE ABRIL DEL 2005
NIT. 900061569-4

En cierta medida.

No estoy seguro.

No, definitivamente no.

6. ¿Ha recibido usted acoso psicológico o sexual en la escuela?

Si ¿Cuál? _____

No

7. Comentario adicional, que considere relevante sobre los riesgos psicosociales en la escuela y fuera de ella.

Riesgos Naturales

8. ¿ Está usted consiente de los riesgos naturales que podrían afectar a esta sede, como terremotos, inundaciones, deslizamientos de tierra entre otros?

Si, estoy consciente y bien informado (a) sobre los riesgos naturales locales.

Tengo algún conocimiento, pero me gustaría aprender más.

No estoy seguro (a) a cerca de los riesgos naturales en esta sede.

No tengo algún conocimiento sobre los riesgos naturales locales.

9. ¿ Ha recibido usted capacitación o información sobre como preparase para emergencias naturales en la escuela?

Si, hemos recibido capacitación e información adecuada.

No hemos recibido ninguna capacitación o información sobre preparación para emergencias naturales.

No estoy seguro (a)

10. En su opinión ¿ cual es el nivel de riesgo de que ocurran desastres naturales en esta sede?

Muy bajo

Bajo.

Moderado.

Alto.

Muy alto.

11. Cree usted que la escuela está adecuadamente preparada para enfrentar posibles desastres naturales.

Si, la escuela está bien preparada.



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL AGUADAS BAJO



MUNICIPIO DE CUCUTILLA
LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO RES. 004853 DEL 13 DE NOVIEMBRE DE 2009
CREADO MEDIANTE DECRETO N.º 00252 DEL 12 DE ABRIL DEL 2005
NIT. 900061569-4

- La escuela podría mejorar su preparación.
- No creo que la escuela esté preparada para hacer frente a desastres naturales.
- No estoy seguro (a)
12. ¿Ha participado usted en simulacros de emergencia en la escuela (por ejemplo, de evacuación por terremotos, incendios entre otros)?
- Si, hemos participado en simulacros de emergencia.
- Hemos participado en algunos simulacros, pero no en todos.
- No hemos participado en simulacros de emergencia en la escuela.
- No estoy seguro (a)
13. ¿Cree que la escuela debería implementar actividades de preparación y concentración sobre riesgos naturales?
- Si, definitivamente.
- No estoy seguro.
- No creo que es suficiente lo que se hace actualmente.
14. Qué riesgos naturales presenta en la actualidad la sede ¿Escríbelas?
- _____
 - _____
 - _____
15. Por favor, realiza cualquier comentario adicional que considere relevante sobre la preparación para riesgos naturales en la escuela o cualquier otra preocupación relacionada

Riesgo Físico

16. ¿Cómo calificaría el estado general de las instalaciones escolares, en términos de seguridad y mantenimiento?
- Excelente
- Bueno.
- Regular.
- Malo.
- Muy Malo
17. ¿Ha notado usted alguna situación de riesgo físico en la escuela, como áreas de juego peligrosas, instalaciones eléctricas inseguras, infraestructura en mal estado?
- Si, he notado riesgos físicos en la escuela
¿Cuál? O ¿Cuáles? _____



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL AGUADAS BAJO



MUNICIPIO DE CUCUTILLA
LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO RES. 004853 DEL 13 DE NOVIEMBRE DE 2009
CREADO MEDIANTE DECRETO N.º 00252 DEL 12 DE ABRIL DEL 2005
NIT. 900061569-4

- No he observado riesgo físico en la escuela.
18. ¿Cómo describiría la calidad y seguridad del equipamiento y mobiliario escolar (mesas, Sillas, pupitres etc.)?
- Muy seguro y en buen estado.
- Seguro.
- Aceptable, pero con algunos problemas de seguridad-
- Inseguro y en mal estado.
19. ¿ Ha experimentado usted algún incidente relacionado con el equipamiento o mobiliario escolar (¿por ejemplo, caída de sillas, mesas rotas entre otras)?
- Si, hemos experimentado incidentes relacionados con el equipamiento o mobiliario escolar.
- No, no hemos experimentado tales incidentes.
20. ¿Cree usted que la escuela cuenta con medidas adecuadas para prevenir accidentes físicos, como señalización de zonas peligrosas, protocolos de seguridad etc. ¿
- Si, la escuela cuenta con medidas adecuadas de prevención. En parte , pero podría mejorar.
- No, la escuela no cuenta con medidas suficientes de prevención
- No estoy seguro (a)
21. ¿Ha recibido usted capacitación sobre cómo actuar en caso de emergencia física en la escuela tales como incendios, accidentes etc. ?
- Hemos recibido alguna capacitación, pero podría ser más completa.
- No hemos recibido capacitación sobre el tema.
- No estoy seguro (a)
22. Mencione si en su ruta escolar diaria hay animales que puedan ocasionar daño físico a los transeúntes tales como :
- Ganado bravo.
- Perros bravos.
- Caballos
- Otros ¿Cuáles? _____
23. La sede cuenta con utensilios como (camilla, extintor en funcionamiento y botiquín de primeros auxilios con los implementos requeridos para atender posibles accidentes.?
- Si
- No



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL AGUADAS BAJO



MUNICIPIO DE CUCUTILLA
LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO RES. 004853 DEL 13 DE NOVIEMBRE DE 2009
CREADO MEDIANTE DECRETO N.º 00252 DEL 12 DE ABRIL DEL 2005
NIT. 900061569-4

ANEXO 1: ENCUESTA PROGRAMA ESCUELA SEGURA

Sede: _____

Estudiante: _____ **grado:** _____ **edad:** _____

Padre y/o Madre de familia: _____

Docente: _____

Miembro de la comunidad: _____

Estimado participante, su colaboración en esta encuesta es de vital importancia, para identificar posibles riesgos psicosociales, naturales y físicos en el entorno escolar y tomar medidas preventivas para garantizar la seguridad de todos.

Riesgo Psicosocial

1. ¿Cómo calificaría el ambiente en general de la sede en términos de seguridad y apoyo emocional para los estudiantes?

- Muy seguro y de apoyo.
- Seguro y de apoyo
- Neutral
- Inseguro y poco apoyo
- Muy inseguro y sin apoyo.

2. ¿Ha experimentado su hijo (a) o ha observado que otros estudiantes experimenten situaciones de Bullying en la escuela?

- Sí, mi hijo (a) ha experimentado
- Sí, he observado a otros estudiantes experimentándolo.
- No.

3. ¿ Se siente su hijo (a) seguro (a) interactuando con otros estudiantes en la escuela?

- Sí, siempre
- A veces
- No

4. ¿ Que tan satisfecho (a) está con la comunicación entre la escuela y su hogar?

- Muy Satisfecho (a)
- Satisfecho (a)
- Neutral
- Insatisfecho (a)

5. ¿Considera que su hijo (a) cuenta con un adecuado apoyo social dentro y fuera de la escuela?

- Si, definitivamente.



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL AGUADAS BAJO



MUNICIPIO DE CUCUTILLA
LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO RES. 004853 DEL 13 DE NOVIEMBRE DE 2009
CREADO MEDIANTE DECRETO N.º 00252 DEL 12 DE ABRIL DEL 2005
NIT. 900061569-4

- En cierta medida.
 - No estoy seguro.
 - No, definitivamente no.
6. ¿Ha recibido usted acoso psicológico o sexual en la escuela?
- Si ¿Cuál? _____
 - No

7. Comentario adicional, que considere relevante sobre los riesgos psicosociales en la escuela y fuera de ella.

Riesgos Naturales

8. ¿ Está usted consiente de los riesgos naturales que podrían afectar a esta sede, como terremotos, inundaciones, deslizamientos de tierra entre otros?

- Si, estoy consciente y bien informado (a) sobre los riesgos naturales locales.
- Tengo algún conocimiento, pero me gustaría aprender más.
- No estoy seguro (a) a cerca de los riesgos naturales en esta sede.
- No tengo algún conocimiento sobre los riesgos naturales locales.

9. ¿ Ha recibido usted capacitación o información sobre como preparase para emergencias naturales en la escuela?

- Si, hemos recibido capacitación e información adecuada.
- No hemos recibido ninguna capacitación o información sobre preparación para emergencias naturales.
- No estoy seguro (a)

10. En su opinión ¿ cual es el nivel de riesgo de que ocurran desastres naturales en esta sede?

- Muy bajo
- Bajo.
- Moderado.
- Alto.
- Muy alto.

11. Cree usted que la escuela está adecuadamente preparada para enfrentar posibles desastres naturales.

- Si, la escuela está bien preparada.



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL AGUADAS BAJO



MUNICIPIO DE CUCUTILLA
LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO RES. 004853 DEL 13 DE NOVIEMBRE DE 2009
CREADO MEDIANTE DECRETO N.º 00252 DEL 12 DE ABRIL DEL 2005
NIT. 900061569-4

- La escuela podría mejorar su preparación.
- No creo que la escuela esté preparada para hacer frente a desastres naturales.
- No estoy seguro (a)
12. ¿Ha participado usted en simulacros de emergencia en la escuela (por ejemplo, de evacuación por terremotos, incendios entre otros)?
- Si, hemos participado en simulacros de emergencia.
- Hemos participado en algunos simulacros, pero no en todos.
- No hemos participado en simulacros de emergencia en la escuela.
- No estoy seguro (a)
13. ¿Cree que la escuela debería implementar actividades de preparación y concentración sobre riesgos naturales?
- Si, definitivamente.
- No estoy seguro.
- No creo que es suficiente lo que se hace actualmente.
14. Qué riesgos naturales presenta en la actualidad la sede ¿Escríbelas?
- _____
 - _____
 - _____
15. Por favor, realiza cualquier comentario adicional que considere relevante sobre la preparación para riesgos naturales en la escuela o cualquier otra preocupación relacionada

Riesgo Físico

16. ¿Cómo calificaría el estado general de las instalaciones escolares, en términos de seguridad y mantenimiento?
- Excelente
- Bueno.
- Regular.
- Malo.
- Muy Malo
17. ¿Ha notado usted alguna situación de riesgo físico en la escuela, como áreas de juego peligrosas, instalaciones eléctricas inseguras, infraestructura en mal estado?
- Si, he notado riesgos físicos en la escuela
¿Cuál? O ¿Cuáles? _____



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENTRO EDUCATIVO RURAL AGUADAS BAJO



MUNICIPIO DE CUCUTILLA
LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO RES. 004853 DEL 13 DE NOVIEMBRE DE 2009
CREADO MEDIANTE DECRETO N.º 00252 DEL 12 DE ABRIL DEL 2005
NIT. 900061569-4

- No he observado riesgo físico en la escuela.
18. ¿Cómo describiría la calidad y seguridad del equipamiento y mobiliario escolar (mesas, Sillas, pupitres etc.)?
- Muy seguro y en buen estado.
- Seguro.
- Aceptable, pero con algunos problemas de seguridad-
- Inseguro y en mal estado.
19. ¿ Ha experimentado usted algún incidente relacionado con el equipamiento o mobiliario escolar (¿por ejemplo, caída de sillas, mesas rotas entre otras)?
- Si, hemos experimentado incidentes relacionados con el equipamiento o mobiliario escolar.
- No, no hemos experimentado tales incidentes.
20. ¿Cree usted que la escuela cuenta con medidas adecuadas para prevenir accidentes físicos, como señalización de zonas peligrosas, protocolos de seguridad etc. ¿
- Si, la escuela cuenta con medidas adecuadas de prevención. En parte , pero podría mejorar.
- No, la escuela no cuenta con medidas suficientes de prevención
- No estoy seguro (a)
21. ¿Ha recibido usted capacitación sobre cómo actuar en caso de emergencia física en la escuela tales como incendios, accidentes etc. ?
- Hemos recibido alguna capacitación, pero podría ser más completa.
- No hemos recibido capacitación sobre el tema.
- No estoy seguro (a)
22. Mencione si en su ruta escolar diaria hay animales que puedan ocasionar daño físico a los transeúntes tales como :
- Ganado bravo.
- Perros bravos.
- Caballos
- Otros ¿Cuáles? _____
23. La sede cuenta con utensilios como (camilla, extintor en funcionamiento y botiquín de primeros auxilios con los implementos requeridos para atender posibles accidentes.?
- Si
- No