

	<p><b>REPUBLICA DE COLOMBIA</b>  <b>Departamento Norte de Santander</b>  <b>Municipio El Tarra</b>  <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FILO EL GRINGO</b>  <i>Creada mediante decreto N° 000652 del 20 nov 2013 y reorganizada mediante decreto N° 001106 del 24 de diciembre de 2020</i>  <i>Resolución aprobación de estudios N° 007153 30 sept 2024</i>  <b>Dian 900280497- Dane 254810000629</b></p>	
---	--	---

## INSTITUCIÓN EDUCATIVA FILO EL GRINGO

### PROYECTO

# ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS ENFOCADAS DESDE LAS HABILIDADES SOCIALES, EMOCIONALES Y CULTURALES EN EL FORTALECIMIENTO DE LOS AMBIENTES ESCOLARES SEGUROS Y ALEGRES EN LA PRIMERA INFANCIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FILO EL GRINGO

### INTEGRANTES: DOCENTES

**NORM. LINA MARCELA OCAMPO BETANCOURT**

**NORM. HEIDY YULIETH ASCANIO MARTÍNEZ**

**LIC. TATIANA ANDREA CASTRO ORTIZ**

**LIC. LEIDY CAROLINA REMOLINA SALCEDO**

**MGTR. NEREYDA JAIMES JAIMES**

**EL TARRA - NORTE DE SANTANDER**

**2025**

	<p style="text-align: center;"><b>REPUBLICA DE COLOMBIA</b> <b>Departamento Norte de Santander</b> <b>Municipio El Tarra</b> <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FILO EL GRINGO</b> <i>Creada mediante decreto N° 000652 del 20 nov 2013 y reorganizada mediante decreto N° 001106 del 24 de diciembre de 2020</i> <i>Resolución aprobación de estudios N° 007153 30 sept 2024</i> <b>Dian 900280497- Dane 254810000629</b></p>	
---	--	---

## TABLA DE CONTENIDO

### LECTURA DEL CONTEXTO

Aspecto geográfico

Aspecto demográfico

Aspectos socioeconómicos

Aspecto educativo

Intereses y motivaciones de los estudiantes y la comunidad educativa

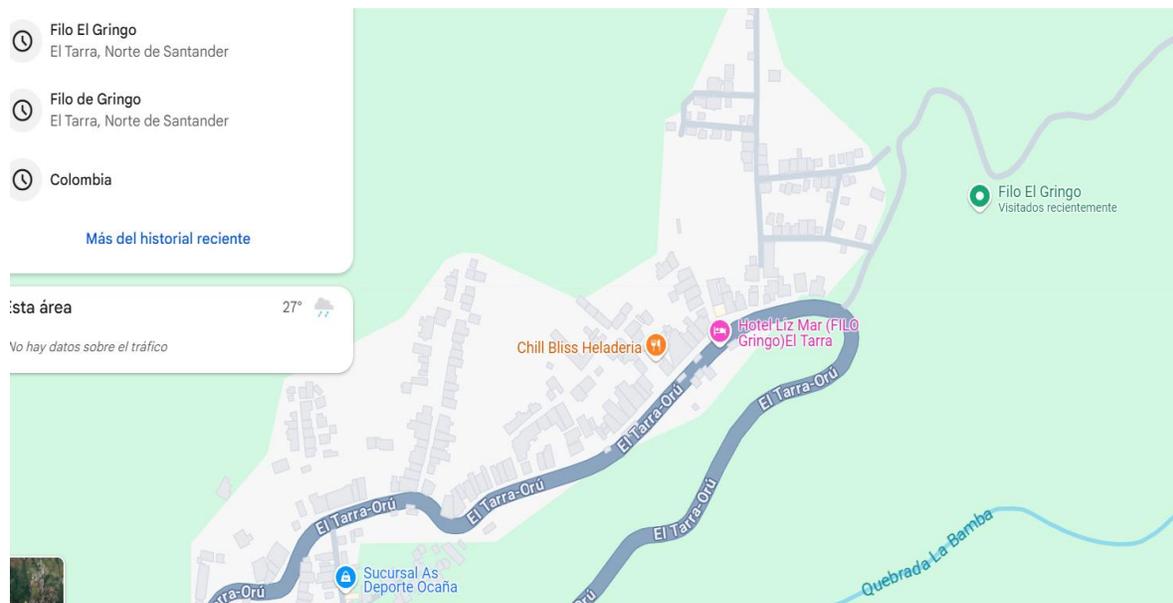
Necesidades y expectativas

1. TITULO
2. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA
3. JUSTIFICACIÓN
4. OBJETIVO GENERAL
5. POBLACIÓN OBJETIVO/ BENEFICIARIA
6. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA
7. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y RESPONSABLES
8. RECURSOS NECESARIOS- PRESUPUESTO
9. RESULTADOS ESPERADOS
10. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO.

## LECTURA DE CONTEXTO

### Aspecto geográfico

La Institución Educativa Filo El Gringo está ubicada en zona rural del Municipio de El Tarra, Norte de Santander, nuestra cabecera municipal está localizada a una altitud de 270 metros sobre el nivel del mar y su extensión es de 675 km<sup>2</sup>. El corregimiento Filo el gringo dista 156 km de Cúcuta. Sus coordenadas geográficas Latitud Norte 8° 39' 25.52" y Longitud Oeste -72° 57' 20.496"



tomado de <https://maps.app.goo.gl/AHWnzhe24ybUave57>



Limita al norte con Tibú, al sur con San Calixto, al oriente con Tibú y al occidente con Teorama, sus ríos son El Catatumbo, Tarra y Orú. Su producción agrícola se basa en plátano, yuca, cacao, y maíz y su u producción pecuaria se basa en bovinos, porcinos y aves de corral.

### Aspecto demográfico

La población del corregimiento Filo el Gringo está conformado principalmente por familias extensas, aunque también hay presencia de familias nucleares, en cuanto a la población estudiantil, la Institución Educativa Filo el Gringo se conforma por alrededor de 900 estudiantes entre ellos los estudiantes de los grados de Prejardín, Jardín y Transición, con edades comprendidas entre los 3 a 6 años que provienen de las diferentes veredas situadas alrededor del corregimiento. Distribuidos de la siguiente manera:

GRADO PRE-JARDIN		
EDADES	3 AÑOS	4 AÑOS
NIÑAS	7	2
NIÑOS	3	1
TOTAL	10	3

GRADO JARDIN KM 77	
EDADES	4 AÑOS
NIÑAS	0
NIÑOS	3
TOTAL	3

GRADO JARDIN 01	
EDADES	4 AÑOS
NIÑAS	6
NIÑOS	8
TOTAL	14

GRADO JARDIN 02		
EDADES	4 AÑOS	5 AÑOS
NIÑAS	7	1
NIÑOS	5	2
TOTAL	12	3

	<p><b>REPUBLICA DE COLOMBIA</b>  <b>Departamento Norte de Santander</b>  <b>Municipio El Tarra</b>  <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FILO EL GRINGO</b>  <i>Creada mediante decreto N° 000652 del 20 nov 2013 y reorganizada mediante decreto N° 001106 del 24 de diciembre de 2020</i>  <i>Resolución aprobación de estudios N° 007153 30 sept 2024</i>  <b>Dian 900280497- Dane 254810000629</b></p>	
---	--	---

GRADO PREESCOLAR 01		
EDADES	DE 4 A 5	DE 5 A 6
NIÑAS	1	10
NIÑOS	2	8
TOTAL	3	18

GRADO PREESCOLAR 02	
EDADES	5 AÑOS
NIÑAS	10
NIÑOS	9
TOTAL	19

Población total 85 estudiantes

### Aspecto socioeconómico

La población actual son familias víctimas del conflicto armado, caracterizadas por su condición de bajos recursos y estigmatizada socialmente por estar inmersos en una zona azotada por el conflicto armado. Adicionalmente, se identifica un desafío significativo en el nivel educativo de algunos padres y cuidadores, quienes enfrentan la falta de alfabetización, limitando sus oportunidades laborales y su capacidad para involucrarse directamente en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

En el corregimiento Filo el Gringo las familias tienen acceso a luz y agua, pero no existe una empresa de servicios públicos ni de saneamiento básico, los que incrementa el índice de vulnerabilidad de los derechos fundamentales de la niñez.

La conectividad es otro factor limitante, con un acceso restringido a internet que profundiza la brecha digital y dificulta el aprovechamiento de recursos educativos en línea.



### **Aspectos educativos**

En promedio la mayoría de la población de Filo el Gringo ha alcanzado culminar sus estudios en bachillerato, pero debido a la falta de oportunidades y a veces conocimientos los estudiantes que son inscritos en universidades del Departamento no logran cumplir con las metas académicas establecidas por estas instituciones, además de esto cabe resaltar que en un 50% de los estudiantes que estudian en las sedes Veredales de la Institución solo logran terminar sus estudios de básica primaria y posteriormente se dedican a la agricultura para ayudar a solventar los gastos en sus hogares.

En cuanto a cobertura educativa para la población de primera infancia la Institución cuenta con la Estrategia de Educación Inicial Rural (EEIR) que es una estrategia que reconoce profundamente el valor del contexto cultural y comunitario de Filo El Gringo, caracterizado por tradiciones ligadas a las actividades productivas locales, una fuerte conexión con la naturaleza y formas particulares de organización social que enriquece este entorno. Por ello, la implementación del EEIR requiere una adaptación sensible que integre los conocimientos ancestrales, las expresiones culturales propias y las dinámicas comunitarias en la propuesta pedagógica, asegurando así su pertinencia, arraigo y sostenibilidad en el territorio.

En cuanto a infraestructura y calidad de las sedes educativas existen varias falencias y necesidades que surgen debido a que la Institución Filo el Gringo no cuenta con las aulas de clases disponibles para los grados de preescolar y EEIR, solo un (1) aula de grado



Preescolar 02 que en su momento también evidencia necesidades de mejora en encerramiento que brinde mayor seguridad a los estudiantes. Y en las Sedes Educativas en general existe la necesidad de mobiliario apto para estudiantes de educación inicial ya que no hay y los pocos existentes se encuentran en mal estado.

Es importante además destacar que la I.E. Filo el Gringo y sus Sedes existen deficiencias en cuanto al acceso a tecnologías educativas, porque no contamos con elementos tecnológicos necesarios o fundamentales para implementar y/o aplicar estrategias educativas con material tecnológico, no hay computadores, no hay Video Beam, no se cuenta con televisores, ni acceso a internet en la mayoría de los espacios de enseñanza-aprendizaje.

### **Aspectos culturales**

En nuestra comunidad se celebran diversas tradiciones y festividades a lo largo del año. Entre las más destacadas se encuentran la celebración de la Virgen del Carmen, el Día del Campesino, y las tradicionales festividades de Semana Santa, Navidad y Año Nuevo.

Aunque en nuestro corregimiento predominan las familias católicas, también existe una gran diversidad de religiones. Todas ellas comparten la fe y la esperanza en la misericordia de Dios, especialmente frente a los desafíos y conflictos que afectan a nuestra región.

	<p><b>REPUBLICA DE COLOMBIA</b>  <b>Departamento Norte de Santander</b>  <b>Municipio El Tarra</b>  <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FILO EL GRINGO</b>  <i>Creada mediante decreto N° 000652 del 20 nov 2013 y reorganizada mediante decreto N° 001106 del 24 de diciembre de 2020</i>  <i>Resolución aprobación de estudios N° 007153 30 sept 2024</i>  <b>Dian 900280497- Dane 254810000629</b></p>	
---	--	---

### **Aspectos institucionales o políticos**

El Ministerio de Educación Nacional en su apuesta de una oferta educativa más diversa con formación integral que incluya el deporte, la cultura, la recreación, la actividad física, artes, la ciencia, la programación, la ciudadanía y educación para la paz. Así mismo, la propuesta de Educación CRESE (ciudadana, para la reconciliación, antirracista, socioemocional y para la acción climática), donde el principal derrotero es garantizar el derecho a la educación y al desarrollo integral de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes desde la educación inicial hasta el nivel de educación media.

### **Intereses y motivaciones de los estudiantes y la comunidad educativa**

A pesar de estas limitaciones socioeconómicas, el programa "Primera infancia feliz y protegida" resalta la importancia de un entorno enriquecido para el desarrollo infantil, basado en el amor, la protección, el juego, la música, el arte y la exploración. Los intereses intrínsecos de los niños de primera infancia se centran en estas experiencias sensoriales y lúdicas. La comunidad educativa, incluyendo las familias y los educadores, comparte la motivación fundamental de garantizar una atención integral y una educación inicial de calidad e inclusiva, buscando activamente la igualdad de oportunidades dentro del sector rural. Además, La participación activa de la familia se reconoce como un pilar esencial para el éxito del proceso educativo.

### **Necesidades y expectativas**

<p><i>Una Educación con Compromisos es una Educación de Calidad</i>  <i>Corregimiento Filo el Gringo-Municipio El Tarra</i>  <i>Cel. 3102256558. filaelgringo@gmail.com</i></p>	<p><b>Página 8 de 24</b></p>
---	------------------------------



Teniendo en cuenta el análisis realizado en la lectura de contexto se establecen las necesidades prioritarias identificadas para estos estudiantes y sus comunidades que abarcan la garantía de una atención integral que incluya aspectos pedagógicos, de cuidado, salud, nutrición y recreación. Se enfatiza la urgencia de ofrecer una educación inicial de calidad, pertinente y adaptada a los ritmos individuales de aprendizaje, asegurando la inclusión y el reconocimiento de la diversidad cultural presente en el entorno rural. El objetivo primordial es potenciar el desarrollo integral de los niños a través de metodologías activas y experienciales, y lograr un cierre efectivo de las brechas educativas entre el campo y la ciudad. Por ello identificamos en orden de importancia las principales necesidades de nuestros estudiantes.

Infraestructura educativa (aulas de clases nuevas y mejoramientos en las aulas existentes)

Mobiliario adecuado y completo para los estudiantes de los grados jardín, prejardín y preescolar.

Material lúdico-didáctico usado para enseñar a través del juego.

Recursos didácticos manipulativos que se enfocan en el aprendizaje a través del tacto y la manipulación.

Material concreto especialmente en educación inicial o primaria, cuando ayudan a comprender conceptos abstractos mediante objetos físicos.



Materiales interactivos que fomentan la participación activa del estudiante Juegos didácticos manipulativos e interactivos.

Materiales para la expresión plástica usados para que los niños y niñas se expresen a través del arte (dibujar, pintar, modelar, recortar, etc.).

Materiales gráficos y plásticos que permiten dibujar/pintar (gráficos) y los que permiten moldear o construir (plásticos).

Materiales de motricidad fina que ayudan al desarrollo de la coordinación mano-ojo y la motricidad como plastilina o masa moldeable, punzones y tapetes de punzado, tijeras de punta roma, abotonadores o cierres (juguetes o prendas con broches, cremalleras), cuentas para ensartar, juegos de encaje o enhebrado, pinzas o pincitas para trasladar objetos pequeños, plantillas para trazar, lápices, crayones, colores, pinceles, juegos de construcción pequeños (tipo LEGO, bloques miniatura), rompecabezas de piezas pequeñas,

Materiales de motricidad gruesa que estimulan los movimientos amplios del cuerpo: brazos, piernas, tronco y coordinación general, como pelotas de diferentes tamaños, aros, cuerdas para saltar, colchonetas o tapetes de ejercicio, conos para circuitos, juegos de equilibrio como caminadores, tabloncillos o rodillos.



**Propuesta Pedagógica de la Estrategia de Formación Integral Basada en Centros de Interés. Establecimiento Educativo: Institución Educativa Filo el Gringo**

**1. TÍTULO DEL PROYECTO:** “Estrategias pedagógicas enfocadas desde las habilidades sociales, emocionales y culturales en el fortalecimiento de los ambientes escolares seguros y alegres en la primera infancia de la institución filo el gringo”

**2. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA**

La Institución Educativa **FILO EL GRINGO**, ubicado en el municipio de **EL TARRA**, del corregimiento **FILO EL GRINGO**, cuenta con una gran población estudiantil que está distribuida en los tres niveles de educación formal que orienta la Ley 115 de 1994.

En este proyecto se hace énfasis en la educación de Pre jardín, Jardín y Transición ofrecida por la institución, la cual está conformada por el nivel obligatorio transición (niños y niñas de 3 a 6 años), este servicio se presta en todas las sedes anexas, contando con aulas o espacios pedagógicos en ocasiones no acorde con los parámetros y lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN).

En el año inmediatamente anterior, 2024, la Institución comienza el proceso de matrícula y puesta en funcionamiento del nivel de preescolar, el grado Pre Jardín y Jardín comprendidas en las edades (niños de 3 A 6 años), y se implementa este servicio educativo en la institución Filo el Gringo, **Sede Principal** y para su funcionamiento se habilita aulas prestadas por la casa de la cultura del corregimiento, donde funcionan cinco grupos. En la **sede KM 77** se hizo la adaptación del salón de la JAC de la vereda no contando con



mobiliario existente, no adecuado a los infantes, sin los recursos para brindar un buen funcionamiento de los procesos pedagógicos.

Para el año 2025, se avanza en el proceso de matrícula habilitando un grupo del grado prejardín y jardín para la sede Km 77 y cinco para la sede principal distribuido en la siguiente manera; un grado Prejardín, 2 grados Jardín y 2 grados Transición. Teniendo en cuenta, que es un grupo de nivel inicial, de primera infancia, con el que, al igual que transición, se debe tener un gran sentido de cuidado y protección por parte de los agentes educativos. Las aulas requieren acondicionamiento de implementos pedagógicos, didácticos y digitales acordes a su edad.

Por tal razón, se considera que la problemática a la cual se requiere la dotación de implementos que conllevan al desarrollo de aprendizajes en habilidades y conocimientos integrados a las aulas de los grados prejardín, jardín y transición.

La importancia de la educación inicial para el desarrollo integral de los niños y niñas, en el territorio analizado se evidencian diversas limitaciones en el contexto educativo que dificultan la implementación de prácticas pedagógicas significativas. Entre los principales desafíos se encuentran la inadecuación de los espacios físicos, la escasa dotación de mobiliario y la falta de materiales didácticos, tecnológicos y de motricidad. Estas carencias limitan las oportunidades de aprendizaje y desarrollo de las habilidades cognitivas, motrices, comunicativas y socioemocionales de los estudiantes, afectando directamente la calidad educativa y el bienestar de la comunidad educativa.

	<p><b>REPUBLICA DE COLOMBIA</b>  <b>Departamento Norte de Santander</b>  <b>Municipio El Tarra</b>  <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FILO EL GRINGO</b>  <i>Creada mediante decreto N° 000652 del 20 nov 2013 y reorganizada mediante decreto N° 001106 del 24 de diciembre de 2020</i>  <i>Resolución aprobación de estudios N° 007153 30 sept 2024</i>  <b>Dian 900280497- Dane 254810000629</b></p>	
---	--	---

### 3. JUSTIFICACIÓN

Teniendo en cuenta la circular 075 del 2 de mayo del año 2025, donde el MEN apuesta a una educación de calidad, buscando una formación integral junto con la propuesta de educación CRESE (ciudadana, para la reconciliación, antirracista, socioemocional y para la acción climática) buscan como principal acción “garantizar el derecho a la educación y al desarrollo integral de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes desde la educación inicial hasta el nivel de educación media”.

Tomando también el documento emitido por el MEN llamado *Bases Curriculares para la educación inicial y preescolar 2017*, hace referencia a la importancia de las interacciones en la educación inicial, estas comprenden las relaciones recíprocas o formas de actividad conjunta que vivencian los niños en su proceso formativo dentro de los entornos donde se desenvuelve el niño.

Teniendo en cuenta lo anterior, los entornos de interacción pueden ser naturales, **físicos**, sociales y culturales, es en estos espacios donde los niños intercambian experiencias que los llevan a adquirir habilidades y saberes que promueven su proceso de formación integral.

Dentro de estas interacciones está el CUIDAR, y con base a los lineamientos curriculares cuyo propósito es mantener el bienestar y calidad de vida de los niños a quienes se les presta el servicio educativo, se puede entonces especificar que, “El cuidado también se relaciona con las maneras seguras en que se disponen los materiales, **los espacios** y en general el ambiente donde los niños puedan explorar y jugar” (p35).

Atendiendo a lo anterior, y siguiendo la ruta de brindar calidad en el servicio que presta la I.E. Filo Gringo a la comunidad estudiantil de los programas de primera infancia, y dando respuesta a la circular N° 0068 del 21 de abril de 2025 “**Orientaciones sobre recursos de gratuidad Calidad Educativa vigencia 2025**”, donde se orienta hacia la



inversión para fortalecer los ambientes escolares en nivel preescolar (Educación inicial), el cual está conformado por los tres grados (prejardín, jardín y transición).

Teniendo en cuenta lo anterior, en la presente propuesta se justifica la necesidad de transformar las prácticas pedagógicas en la educación inicial mediante la incorporación de estrategias contextualizadas que respondan de manera efectiva a las realidades y desafíos del entorno educativo. Partiendo de las insuficiencias que abarca dimensiones sociales, culturales, económicas y educativas se busca promover un enfoque pedagógico centrado en el niño, que reconozca sus intereses, potencie sus capacidades y valore su entorno como parte del proceso formativo.

Implementar una estrategia basada en centros de interés permite no solo dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino también dotar a los docentes de herramientas pedagógicas más pertinentes. Además, la adecuación de espacios y la dotación de recursos didácticos y tecnológicos favorecerán ambientes de aprendizaje estimulantes y seguros, promoviendo así el desarrollo integral de los estudiantes.

Esta propuesta adquiere relevancia en tanto apunta al mejoramiento de la calidad educativa y al fortalecimiento del vínculo entre escuela, comunidad y territorio. Su impacto potencial trasciende el aula, contribuyendo al bienestar de los niños y niñas y a una educación más equitativa e inclusiva.

	<p><b>REPUBLICA DE COLOMBIA</b>  <b>Departamento Norte de Santander</b>  <b>Municipio El Tarra</b>  <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FILO EL GRINGO</b>  <i>Creada mediante decreto N° 000652 del 20 nov 2013 y reorganizada mediante decreto N° 001106 del 24 de diciembre de 2020</i>  <i>Resolución aprobación de estudios N° 007153 30 sept 2024</i>  <b>Dian 900280497- Dane 254810000629</b></p>	
---	--	---

#### 4. OBJETIVOS

##### Objetivo general

Adecuar los espacios físicos seguros y funcionales para el desarrollo armónico de una estrategia de formación integral, basada en centros de interés y sustentada en una lectura contextual del territorio, contribuyendo al mejoramiento de la calidad educativa. en la educación inicial, que conforman los grados prejardín, jardín y transición de la Institución Educativa filo el gringo del Municipio del Tarra.

#### 5. Objetivos específicos

- Identificar las necesidades, fortalezas y desafíos del contexto educativo mediante una lectura de contexto participativa e interdisciplinaria.
- Elaborar una propuesta pedagógica centrada en centros de interés, que articule los contenidos curriculares con los intereses y realidades de los estudiantes.
- Adecuar los espacios físicos y dotar de recursos didácticos, tecnológicos y de motricidad a las aulas de educación inicial.
- Fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes mediante la implementación de estrategias que favorezcan prácticas educativas significativas y contextualizadas.
- Evaluar el impacto de la estrategia en el desarrollo integral de los niños y niñas y en la mejora de las condiciones educativas del territorio.



La población beneficiaria de este proyecto está conformada por los niños y niñas que hacen parte de la comunidad Filo Gringo que se encuentran matriculados en el nivel de preescolar en el grado jardín, son niños con edades de 3 a 6 años.

Es una población de un estrato socioeconómico comprendidos entre los niveles 1 y 2; Con el mejoramiento de estos espacios pedagógicos como lo es la adecuación de implementos pedagógicos en aulas especiales para niños de primera infancia y preescolar se busca también incrementar la cobertura y así mismo atraer a más niños que estén fuera del sistema educativo y cuyos padres y/o cuidadores quieran hacer parte de esta prestigiosa Institución educativa.

## 6. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Teniendo en cuenta las locaciones actuales donde funcionan las aulas de los grupos de prejardín, jardín y transición de las sedes asignadas, y con una reflexión intencionada que busca mejorar el espacio pedagógico y brindar mejores interacciones con los niños y maestros de jardín, se permite describir a continuación la propuesta realizada por las maestras de preescolar y el grupo dinamizador de este proyecto.

La propuesta busca adecuar las aulas de la Sede principal que se encuentran ubicados en la casa de la cultura, cerca al colegio principal del pueblo y una sede ubicada en la vereda del KM 77 del mismo corregimiento, estos cuenta con espacios amplios, se adapta fácilmente al presupuesto con el que se cuenta.

El enfoque de esta propuesta es la adaptación de espacios pedagógicos para la promoción de actividades que fomenten la participación segura y feliz de los niños, pertenecientes también de la Institución Educativa Filo Gringo y sus sedes.

## 7. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y RESPONSABLES

ACTIVIDADES	TIEMPO	RESPONSABLES
1 Socialización de la circular 075 del 2 de mayo 2025 a los docentes equipo dinamizador.	2 horas 6 / 05/ 2025	Rector y docentes.
2 Revisión del espacio pedagógico acordado con el equipo dinamizador para ser intervenido.	2 horas 7/ 05/ 2025	Coordinadora sede Docentes de preescolar y docentes de primera infancia.
3 Elaboración del presupuesto: Adecuación de ambientes pedagógicos sede principal y KM 77	8/05/2025	Rector
4 Revisión y aprobación del proyecto y presupuesto por parte del Consejo Directivo.		Consejo Directivo
5 Inauguración y adecuación de rincones y/o centros de interés dentro del aula teniendo en cuenta las actividades rectoras: arte, juego, literatura y exploración del medio. de las instalaciones que fueron intervenidas.  Aula de prejardín, jardín y transición sede principal.  Aula de prejardín, jardín km 77.	Julio 2025	Docentes de educación inicial “primera infancia” y docentes de preescolar  Estudiantes Padres de familia Directivos

6	<p>Escuela de padres: uso del aula intervenida, teniendo en cuenta la funcionalidad de esta, para el desarrollo de encuentros periódicos con los padres de familia con un enfoque lúdico donde se traten temas de interés resalando las PAUTAS DE CRIANZA y demás temas relacionados con la formación integral. De esta manera se involucra a la familia a la institución educativa.</p>	<p>Agosto/          Noviembre          2025</p>	<p>Docentes de educación inicial “primera infancia” y docentes de preescolar</p>
7	<p>Actividades lúdicas y recreativas donde las maestras de los diversos grados demuestren a la comunidad educativa la importancia de la ejecución del proyecto de intervención para el mejoramiento de la calidad educativa en el grado de prejardín, jardín y transición.</p>	<p>Durante          el calendario          del año escolar          2025</p>	<p>Docentes de educación inicial “primera infancia” y docentes de preescolar</p>

## 8. RECURSOS NECESARIOS- PRESUPUESTO

INSTITUCION EDUCATIVA FILO EL GRINGO					
PROYECTO PRIMERA INFANCIA					
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS ENFOCADAS DESDE LAS HABILIDADES SOCIALES, EMOCIONALES Y CULTURALES EN EL FORTALECIMIENTO DE LOS AMBIENTES ESCOLARES SEGUROS Y ALEGRES EN LA PRIMERA INFANCIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FILO EL GRINGO					
Actividad	Recursos	Detallado	Cantidad	Valor unitario	Valor total
Dotación Ambientes Escolares.	Suministros de mobiliario, materiales pedagógicos y didácticos para el aprendizaje significativo	Mesa ESC – ME17	91	185.000,00	16.835.000,00
		Animales para enhebrar	6	57.800,00	346.800,00
		figuras para enhebrar	6	105.000,00	630.000,00
		colchonetas de texturas	3	125.000,00	375.000,00
		Disfraces de vestido- profesiones	1	688.000,00	688.000,00
		Disfraces de vestido- animales	1	650.000,00	650.000,00
		set de mercado	2	82.000,00	164.000,00
		Torre de ensarte	12	24.500,00	294.000,00
		Cuentos tapa dura -audio cuento	1	18.500,00	18.500,00
		Rompecabezas 2 a 4 piezas kit por 6 rompecabezas	6	105.000,00	630.000,00
		Cubo de actividades multiples	3	335.000,00	1.005.000,00
		Guante de texturas	6	40.000,00	240.000,00
		set barriles de frutas y verduras	2	135.000,00	270.000,00
		Recipiente para encajar figuras	6	45.500,00	273.000,00
		Set de encadenables gran tamaño	2	207.900,00	415.800,00
		Domino pvc	1	65.856,00	65.856,00
		Set de encadenables	2	105.000,00	210.000,00
		Rompecabezas en madera modelos surtidos	6	24.500,00	147.000,00
		Rompecabezae de 3 niveles	2	58.000,00	116.000,00
		Caballito de palo	18	25.000,00	450.000,00
		Encajable expresion del niño	6	38.500,00	231.000,00
		Titeres de guante- set de animales de la selva	4	160.000,00	640.000,00
Titeres de guante- set de animales de granja	3	218.000,00	654.000,00		
					<b>25.331.600,00</b>

	<p style="text-align: center;"><b>REPUBLICA DE COLOMBIA</b>  <b>Departamento Norte de Santander</b>  <b>Municipio El Tarra</b>  <b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA FILO EL GRINGO</b>  <i>Creada mediante decreto N° 000652 del 20 nov 2013 y reorganizada mediante decreto N° 001106 del 24 de diciembre de 2020</i>  <i>Resolución aprobación de estudios N° 007153 30 sept 2024</i>  <b>Dian 900280497- Dane 254810000629</b></p>	
---	--	---

#### RECURSOS HUMANOS:

- Rector
- Docentes de aula, y maestras itinerantes
- Padres de familia
- Estudiantes de preescolar
- Estudiantes de educación inicial

#### RECURSOS FINANCIEROS

Dentro de los recursos financieros se encuentra el monto que ha sido asignado para el desarrollo de esta propuesta el cual está contemplado en **\$ 25.384.956 m/cte.**

**9. RECURSOS NECESARIOS-PRESUPUESTO.**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FILO EL GRINGO					
PROYECTO PRIMERA INFANCIA					
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS ENFOCADAS DESDE LAS HABILIDADES SOCIALES, EMOCIONALES Y CULTURALES EN EL FORTALECIMIENTO DE LOS AMBIENTES ESCOLARES SEGUROS Y ALEGRES EN LA PRIMERA INFANCIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FILO EL GRINGO					
Actividad	Recursos	Detallado	Cantidad	Valor unitario	Valor total
Dotación Ambientes Escolares.	Suministros de mobiliario, materiales pedagógicos y didácticos para el aprendizaje significativo	Mesa ESC – ME17	91	185.000,00	16.835.000,00
		Animales para enhebrar	6	57.800,00	346.800,00
		figuras para enhebrar	6	105.000,00	630.000,00
		colchonetas de texturas	3	125.000,00	375.000,00
		Disfraces de vestido- profesiones	1	688.000,00	688.000,00
		Disfraces de vestido- animales	1	650.000,00	650.000,00
		set de mercado	2	82.000,00	164.000,00
		Torre de ensarte	12	24.500,00	294.000,00
		Cuentos tapa dura -audio cuento	1	18.500,00	18.500,00
		Rompecabezas 2 a 4 piezas kit por 6 rompecabezas	6	105.000,00	630.000,00
		Cubo de actividades multiples	3	335.000,00	1.005.000,00
		Guante de texturas	6	40.000,00	240.000,00
		set barriles de frutas y verduras	2	135.000,00	270.000,00
		Recipiente para encajar figuras	6	45.500,00	273.000,00
		Set de encadenables gran tamaño	2	207.900,00	415.800,00
		Domino pvc	1	48.500,00	48.500,00
		Set de encadenables	2	105.000,00	210.000,00
		Rompecabezas en madera modelos surtidos	6	24.500,00	147.000,00
		Rompecabezae de 3 niveles	2	58.000,00	116.000,00
		Caballito de palo	18	25.000,00	450.000,00
		Encajable expresion del niño	6	38.500,00	231.000,00
Titeres de guante- set de animales de la selva	4	160.000,00	640.000,00		
Titeres de guante- set de animales de granja	3	218.000,00	654.000,00		
					<b>25.331.600,00</b>

## 9. SULTADOS ESPERADOS

El proyecto tiene como objetivo adecuar los espacios pedagógicos, seguro y funcional para el desarrollo armónico del proceso de formación integral de los niños y niñas que conforman los grados prejardín, jardín y transición de la Institución de la institución educativa y una sede en el KM 77. Al alcanzar esta meta, la comunidad del Filo Gringo y específicamente maestras, estudiantes y padres de familia esperan que con esto:

- Garantizar aulas con ambientación pedagógica pertinentes para los niños de los grupos de prejardín hasta transición, esto permite que sea un espacio óptimo para la interacción entre los actores educativos.

- Mejorar la calidad de la educación, ya que se fomenta espacios de aprendizajes y conocimientos, con herramientas tecnológicas que fomenten las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje para la población atendida.

- Aumentar el número de estudiantes y pueden brindar más oportunidad de acceso a la educación en los niveles de prejardín, jardín y transición a niños que aún no cuentan o no están en ningún servicio educativo.

- Permitir el desarrollo de habilidades que conllevan a los niños a fomentar los conocimientos previos durante los procesos de educación inicial, hasta la educación media y secundaria.

- Implementar estrategias lúdico pedológicas que conllevan a detectar las falencias y necesidades educativas especiales, desde la educación temprana para el fortalecimiento de los procesos educativos.

- Optimizar los procesos educativos a través de la estrategia de educación de primera infancia en niños y niñas.

## 10. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

La evaluación de este proyecto contará con la adecuación e implementación de espacios lúdicos pedagógicas, que se desarrollarán durante cada año lectivo escolar, acompañados con estrategias y actividades de construcción de conocimientos y saberes diseñadas por las maestras de educación inicial y maestras de educación preescolar, acompañados por las directivas de la institución educativa; con el fin de garantizar el éxito y los resultados al finalizar el año lectivo.

Teniendo en cuenta desde la forma operativa, se hará seguimiento a cada una de los materiales pedagógicos enfocadas en el presupuesto, revisando constantemente calidad en los recursos utilizados y la calidad del trabajo.

Desde el aspecto pedagógico, se realizarán continuamente con las docentes de aula de los grados prejardín, jardín y transición, donde socializarán a través de videos y fotografías en las páginas institucionales, las experiencias significativas logradas en el proceso educativo de los niños, donde se podrá evidenciar el mejoramiento de la calidad en la prestación del servicio y basadas en el espacio y/o aulas de la intervención de dotación pedagógica de materiales fungibles y tangibles.

Finalizado el año escolar 2025, se recopilará información pertinente y detallada del proyecto, teniendo en cuenta la matriz FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas), esta será socializada ante la comunidad educativa con



fines de mejoramiento continuo en pro de la educación de los estudiantes de primera infancia de la institución Filo Gringo.

### **Referencias bibliográficas**

Circular 075 del MEN del 2 de mayo del 2025 que establece las orientaciones para la elaboración y la presentación del proyecto – Ambientes Escolares en educación inicial y centros de interés.