



CENTRO EDUCATIVO RURAL AGUADAS BAJO

ANÁLISIS DE EVALUACIONES INTERNAS Y EXTERNAS 2024

CUCUTILLA, DICIEMBRE DE 2024





Introducción

El análisis de los resultados académicos de los estudiantes de los grados de primero a quinto de educación básica primaria del CER Aguadas Bajo proporciona una visión detallada del desempeño general de los alumnos en las diferentes áreas curriculares. Este documento tiene como objetivo identificar patrones de rendimiento, especialmente en relación con el bajo rendimiento observado en algunas asignaturas clave como Ciencias Naturales, Lengua Castellana y Matemáticas, así como señalar las causas asociadas a estos resultados. Entre las razones identificadas, se destacan la falta de seguimiento y acompañamiento por parte de los docentes, el ausentismo escolar y la falta de compromiso académico, tanto de los estudiantes como de las familias, elementos que, en gran medida, han impactado negativamente en los resultados.

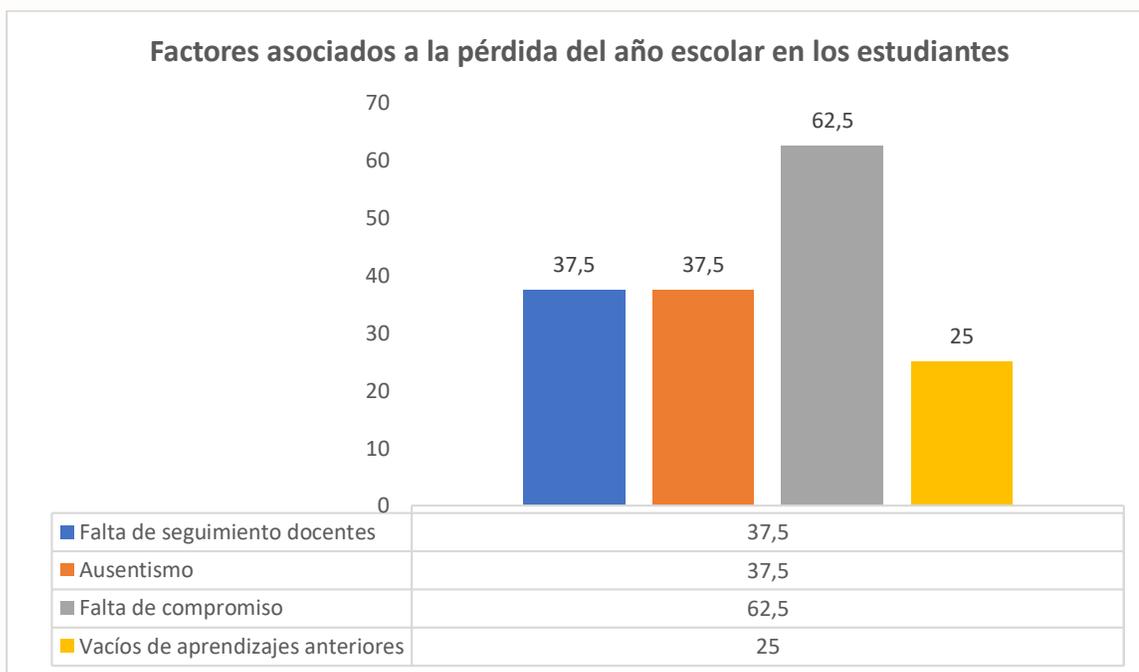
A través de un enfoque cuantitativo, se busca explorar estos aspectos y sugerir medidas correctivas que puedan contribuir a la mejora del rendimiento escolar. El análisis se centra en los porcentajes de desempeño bajo, desempeño básico, desempeño alto y desempeño superior dentro de las asignaturas clave, brindando así un panorama integral para la toma de decisiones pedagógicas y administrativas que favorezcan el progreso académico de los estudiantes en el Centro Educativo.





Resumen general de resultados evaluaciones internas

En general, los resultados muestran que el 93% de los estudiantes aprobaron sus asignaturas, mientras que un 8% no logró superar el año escolar. Las razones para el bajo rendimiento de este 8% están principalmente asociadas con factores de falta de seguimiento por parte de los docentes, ausentismo, falta de compromiso académico tanto por parte de las familias como de los propios estudiantes y vacíos de aprendizajes que tienen los estudiantes de años anteriores.



Análisis por grado

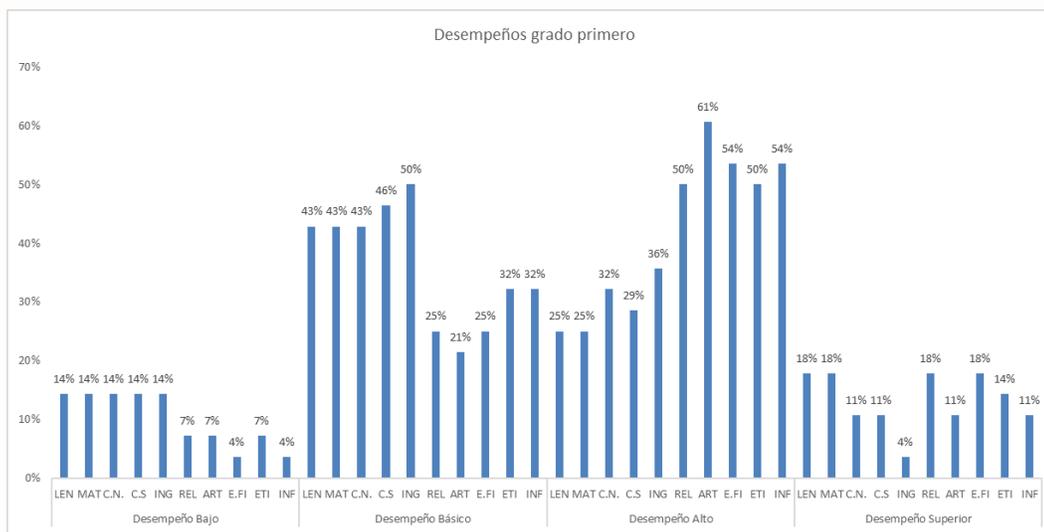
Primer grado: En el primer grado, los resultados muestran que el 86% de los estudiantes aprobaron, pero también el 14% de los estudiantes están pendientes. En cuanto a los desempeños por áreas, la mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel de desempeño básico, especialmente en las asignaturas de Lengua Castellana (LEN), Matemáticas (MAT) y Ciencias Naturales (C.N.) con 43% de los estudiantes, respectivamente, en este nivel. La asignatura de Ciencias Sociales (C.S.) e Inglés (ING) también muestra un alto porcentaje de estudiantes con desempeño básico.





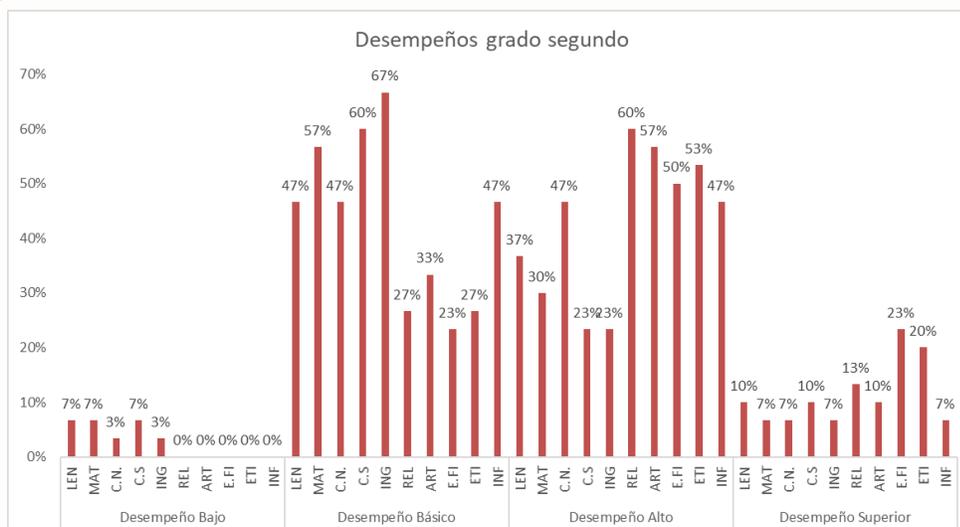
En cuanto al desempeño alto, los estudiantes tienen un desempeño destacado en las áreas como Artística (ART) con 61% de estudiantes alcanzando este nivel, pero aún es limitado en otras áreas. Los valores más bajos de desempeño alto se encuentran en asignaturas como Ciencias Sociales (C.S.), Lenguaje (LENG) y Matemáticas (MAT), con apenas entre 25% y 29% de los estudiantes alcanzando este nivel.

Finalmente, en desempeño superior, los porcentajes son más bajos, con un 18% en Lengua Castellana (LEN) y Matemática (MAT), destacando la dificultad para que los estudiantes logren un desempeño superior en todas las áreas.



Segundo grado: El 90% de los estudiantes aprobaron, con un 10% pendiente. En el segundo grado, los resultados muestran que el mayor porcentaje de estudiantes se encuentra en el nivel de desempeño básico, con un 47% de los estudiantes en Lengua Castellana (LEN), Matemáticas (MAT) y Ciencias Sociales (C.S.), destacándose especialmente en Lengua Castellana (LEN). Sin embargo, un 30% de los estudiantes alcanzan un desempeño alto, especialmente en asignaturas como Matemáticas (MAT) y 47% en Ciencias Naturales (C.N.).

Los resultados también muestran que, en general, las asignaturas de Matemática (MAT), Ciencias Sociales (C.S.) e Inglés (ING) están siendo las que presentan mayores desafíos para los estudiantes, con un porcentaje que oscila entre el 57% y 67% de ellos en el nivel básico. En este grado, el desempeño alto y superior es limitado en las áreas básicas; lo que indica que la mayoría de los estudiantes aún están luchando por llegar a los niveles más altos de rendimiento.



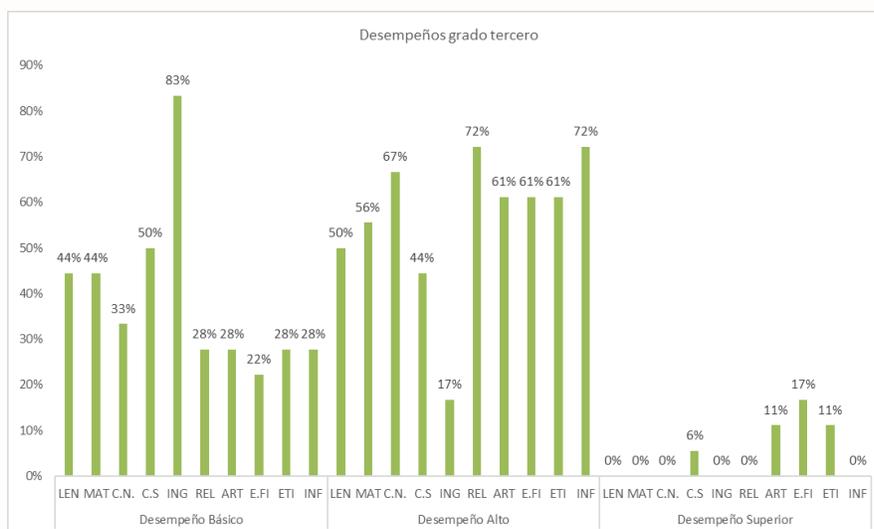
Tercer grado: En el tercer grado, los resultados muestran una distribución más equilibrada en los desempeños de los estudiantes en comparación con los grados anteriores, con un predominio de los desempeños alto y bajo en varias asignaturas.

El porcentaje de estudiantes en desempeño básico es en las asignaturas de Lenguaje (LEN) y Matemáticas (MAT) muestran que el 44% de los estudiantes se encuentran en este nivel. Esto sugiere que los estudiantes tienen una mayor comprensión en estas áreas. Una de las asignaturas con los porcentajes más altos en desempeño básico es Inglés (ING) con un 83%.

En cuanto al desempeño alto, se observa un desempeño sobresaliente en áreas como Religión, Informática y Ciencias Naturales, con más del 65% de los estudiantes alcanzando este nivel. Sin embargo, Lenguaje y Matemática tiene un porcentaje que oscila entre el 50% y 56%. En particular, solo el 17% de los estudiantes en la asignatura de Inglés se encuentran ubicados en este desempeño.

Finalmente, el porcentaje de estudiantes con desempeño superior es notablemente más bajo en todas las asignaturas, lo que refleja las dificultades para alcanzar niveles de excelencia en tercer grado. En áreas como Artística, Educación Física y Ética, solo entre 11% y 17% de los estudiantes lograron un desempeño superior. Esta baja proporción de estudiantes en el nivel superior es un indicativo de que, aunque la mayoría de los estudiantes están alcanzando un desempeño alto en diversas asignaturas, pocos logran alcanzar la excelencia.





Cuarto grado: El 96% de los estudiantes aprobaron, con un 4% pendiente.

En el cuarto grado, los resultados muestran un rendimiento académico en su mayoría positivo, con un buen porcentaje de estudiantes alcanzando niveles de desempeño alto y básico en diversas asignaturas. Sin embargo, aún existen áreas que requieren atención para mejorar el rendimiento de los estudiantes, especialmente en el nivel superior, donde las proporciones son más bajas.

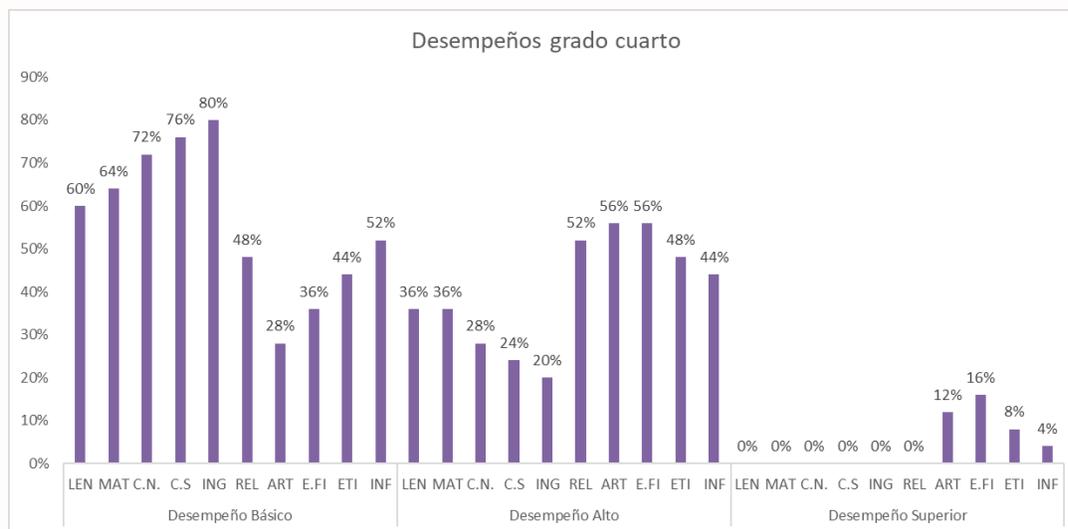
El porcentaje de estudiantes en desempeño básico es destacable en varias materias. En asignaturas como Lengua Castellana (LEN), Matemáticas (MAT), Ciencias Sociales (C.S.), Ciencias Naturales e Inglés, alrededor del 60% al 80% de los estudiantes se encuentran en este nivel. Esto indica que, aunque los estudiantes tienen una comprensión aceptable de los contenidos, aún necesitan apoyo adicional para alcanzar un nivel más alto.

De todas las asignaturas, Inglés se destaca con el mayor porcentaje de estudiantes en desempeño básico (el 80%), lo que refleja que la mayoría de los estudiantes aún no han alcanzado el nivel esperado en esta área y podrían beneficiarse de métodos de enseñanza más interactivos y aplicados.

El desempeño alto muestra una tendencia positiva en varias asignaturas. Las materias con mayor porcentaje de estudiantes en este nivel son Educación Física, Artística y Religión, con 52% y 56%, respectivamente. Sin embargo, en las asignaturas básicas el desempeño alto solo lo alcanzaron entre el 24% y 36% de los estudiantes; esto es una señal de que se requiere dar continuidad al refuerzo en estas materias.



El desempeño superior es bajo en general, especialmente en Inglés (ING), Arte (ART) y Ciencias Sociales (C.S.), con un máximo de 16% de los estudiantes alcanzando este nivel en las asignaturas de Artística, Educación Física, Ética e Informática. La proporción de estudiantes en desempeño superior es bajas, lo que indica que, aunque muchos estudiantes están obteniendo buenos resultados, solo un pequeño grupo está alcanzando niveles excepcionales de rendimiento.



Quinto grado: El 95% de los estudiantes aprobaron, con un 5% pendiente.

Similar a los otros grados, las asignaturas con mayor dificultad son Ciencias Naturales, Matemáticas y Lengua Castellana con un 38%. Las asignaturas con mayor porcentaje de estudiantes en este desempeño son Ciencias Sociales con 43% e Inglés con 62%.

El desempeño alto refleja un dominio satisfactorio de los contenidos académicos y se observa un porcentaje significativo de estudiantes en este nivel, especialmente en Artística y Religión con 62%, el buen desempeño en estas asignaturas puede estar asociado a metodologías más activas y expresivas que favorecen la participación y el desarrollo integral de los estudiantes.

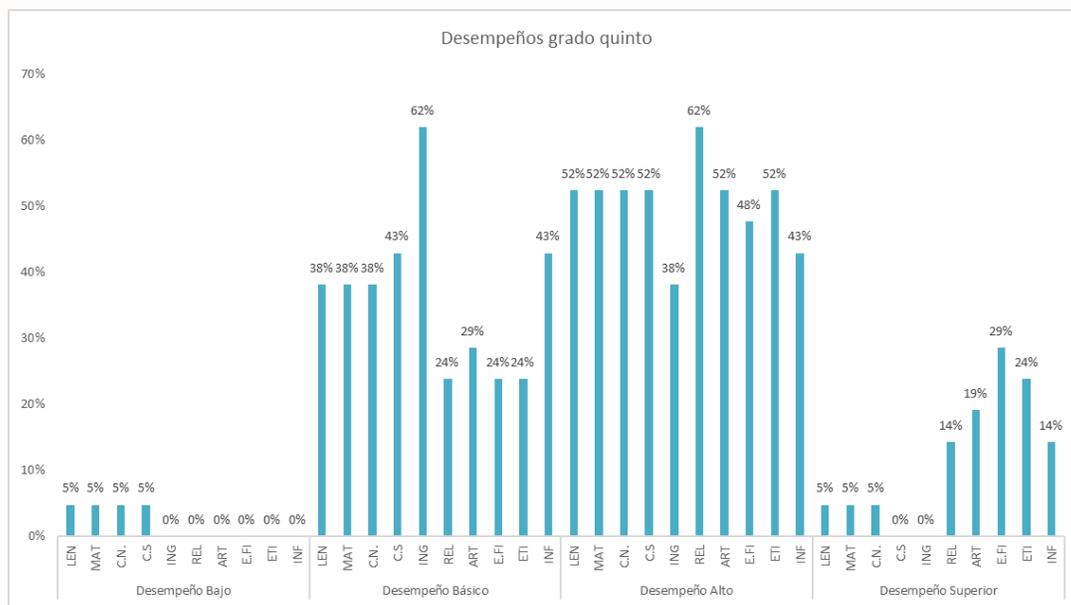
Mientras que Lenguaje, Matemática, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales tiene un 52%; esto evidencia que las estrategias implementadas en estas áreas están siendo efectivas.

El nivel superior es el menos representado en este grado. Solo una pequeña fracción de estudiantes alcanza este nivel en algunas asignaturas, como Religión, Artística, Ética e Informática. La baja proporción en este nivel indica que aún falta consolidar ambientes de aprendizaje que estimulen la excelencia académica, el pensamiento divergente y la creatividad, especialmente en las áreas





fundamentales como Lengua Castellana, Matemáticas y Ciencias donde el desempeño superior es prácticamente inexistente.



Resumen general de resultados evaluaciones externas

En el año 2024, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) decidió suspender la aplicación de las pruebas externas para los estudiantes de básica primaria. Esta medida generó un vacío en la evaluación sistemática del desempeño académico de los niños en este nivel educativo, lo que dificultó la obtención de datos comparables a nivel nacional sobre la calidad educativa en las primeras etapas de formación. La ausencia de estas pruebas externas dejó sin un indicador objetivo de las competencias adquiridas por los estudiantes, lo cual podría haber afectado la identificación de áreas de mejora y la toma de decisiones para el fortalecimiento del sistema educativo en el país.



Conclusiones y recomendaciones

El 7% de estudiantes que no aprobaron deben recibir una atención particular, con estrategias para involucrar más a las familias y mejorar la asistencia.

Es fundamental intensificar las estrategias pedagógicas en Ciencias Naturales, Matemáticas y Lengua Castellana. Las actividades lúdicas, el uso de tecnologías educativas y la personalización del aprendizaje podrían mejorar el desempeño en estas asignaturas.

Los docentes deben autogestionar su formación continua para mejorar sus metodologías, especialmente en las áreas con mayores índices de bajo rendimiento.

Fomentar un sentido de responsabilidad y pertenencia en los estudiantes a través de proyectos de impacto social y académico, como las actividades extracurriculares que involucren las áreas que requieran ser fortalecidas.

Este informe busca orientar la toma de decisiones pedagógicas y administrativas para mejorar los resultados académicos en el futuro.

Conclusiones

Los resultados reflejan un panorama positivo en cuanto al número de aprobaciones, con un 93% de los estudiantes logrando superar el año escolar. Sin embargo, el 7% de reprobados señala la presencia de factores que afectan negativamente el desempeño, tales como el ausentismo y la falta de compromiso tanto de los estudiantes como de sus familias y la falta de seguimiento docente a los procesos.

Las asignaturas de Ciencias Naturales, Matemáticas y Lengua Castellana son las que presentan mayor índice de estudiantes con desempeño bajo. Esto refleja la necesidad urgente de una intervención más intensiva en estos contenidos, especialmente en los grados iniciales.

La relación entre el bajo rendimiento y el ausentismo escolar es evidente. Muchos de los estudiantes que no lograron aprobar presentan un historial de falta de asistencia, lo que impide un





aprendizaje continuo y progresivo. Además, el compromiso de las familias en el proceso académico es un factor crucial que debe ser abordado para mejorar los resultados.

Es fundamental implementar estrategias de refuerzo pedagógico en las asignaturas con mayor índice de reprobación. Además, es necesario involucrar más a las familias en el proceso educativo y promover un ambiente de aprendizaje más motivador y dinámico. La utilización de tecnologías educativas y actividades lúdicas también pueden ser herramientas efectivas para aumentar el interés y la comprensión en áreas clave.

Para mejorar los resultados académicos, se requiere una acción conjunta entre los docentes, las familias y la comunidad educativa en general. A través de una intervención más personalizada y una estrategia pedagógica enfocada en las necesidades específicas de los estudiantes, se pueden superar las dificultades actuales y promover una educación de mayor calidad para todos los estudiantes del CER Aguadas Bajo.



GRADO	Total	Promoción		Desempeño Bajo						Desempeño Básico						Desempeño Alto						Desempeño Superior																							
		Aprobó	Pend	LEI	MAT	C.N	CESE	INGE	BEI	ART	EXT	INF	LEI	MAT	C.N	CESE	INGE	BEI	ART	EXT	INF	LEI	MAT	C.N	CESE	INGE	BEI	ART	EXT	INF	LEI	MAT	C.N	CESE	INGE	BEI	ART	EXT	INF						
Primero	28	86%	14%	14%	14%	14%	14%	7%	7%	4%	4%	43%	43%	43%	46%	50%	25%	21%	25%	25%	32%	32%	35%	25%	32%	29%	36%	50%	61%	54%	54%	18%	18%	11%	11%	4%	4%	18%	11%	18%	14%	11%			
Segundo	30	90%	10%	7%	7%	3%	7%	0%	0%	0%	0%	47%	57%	47%	60%	67%	27%	33%	23%	27%	47%	37%	30%	30%	47%	23%	23%	60%	57%	50%	50%	10%	7%	10%	7%	0%	0%	13%	10%	23%	20%	7%			
Tercero	18	100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	44%	44%	33%	50%	83%	28%	28%	22%	28%	28%	28%	50%	56%	67%	44%	17%	72%	61%	61%	72%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	17%	11%	0%	
Cuarto	25	96%	4%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	60%	64%	72%	76%	80%	48%	28%	36%	44%	52%	36%	36%	36%	28%	24%	20%	52%	56%	56%	48%	44%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	12%	16%	8%	4%
Quinto	21	95%	5%	5%	5%	5%	0%	0%	0%	0%	0%	38%	38%	38%	43%	62%	24%	29%	24%	24%	43%	52%	52%	52%	52%	52%	38%	62%	52%	48%	52%	43%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	14%	19%	29%	24%	14%		
		93%	8%																																										

PORCENTAJE