



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN JOSÉ DE CALASANZ

MUNICIPIO DE EL ZULIA, NORTE DE SANTANDER

DANE. 254261000484 - Nit. 900129385-0

Resolución de aprobación de estudios N° 009730 del 25 de noviembre de 2024

Expedido por la Secretaría de Educación Departamental



GUIA DE APRENDIZAJE - CIENCIAS NATURALES - SEGUNDO CORTE TEMA: SISTEMA NERVIOSO CENTRAL Y SISTEMA NERVIOSO AUTONOMO

Alumno _____
grado: 8A _____ fecha: _____
Docente: Luis Fernando Pino Eslava. Cel: 3134731313

INDICADOR DE DESEMPEÑO: Relaciona el papel biológico de las hormonas en la regulación y funcionamiento de los sistemas del organismo y mantenimiento de la homeostasis.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué tipo de enfermedades se producen a nivel nervioso?

I. EXPLORACION



Al iluminar los ojos con la linterna, las pupilas se contraen. Esta respuesta o reacción permite regular la cantidad de luz que ingresa a ellos. El sistema nervioso es el encargado de controlar y coordinar esta y muchas otras respuestas de nuestro organismo, permitiéndole adaptarse a diferentes estímulos, tanto internos como del medio ambiente. El sistema nervioso tiene tres funciones: sensorial, pues capta estímulos del ambiente y del interior del organismo; integradora, que consiste en el análisis de la información recibida y la “selección” de la respuesta; y efectora, ya que permite elaborar una respuesta frente al estímulo recibido, mediante la secreción glandular, como salivar ante el aroma de una comida; o la contracción muscular, por ejemplo, cuando se tiritita ante la exposición a una baja temperatura.

Con base en el texto anterior sobre la coordinación nerviosa responde las siguientes preguntas:

- ¿Cual es la principal acción del sistema nervioso?
- ¿Cuales son las principales funciones del sistema nervioso cuando capta un estímulo.
- Cite 3 ejemplos de coordinación nerviosa partiendo desde que el órgano sensorial capta el estímulo hasta la respuesta que ejecuta.

2. PREGUNTAS Y ACTIVIDADES PREVIAS.

- ¿como funciona el sistema nervioso cuando conduce un automóvil una persona?
- ¿Que funciones realiza el cerebro humano?
- ¿Qué pasaría si tuviéramos una lesión en la medula espinal?
- ¿que enfermedades nerviosas conoces?.Explique una de ellas.

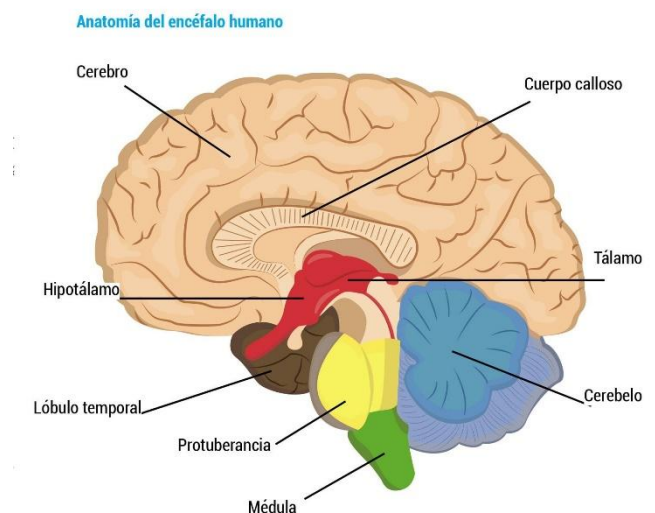
II. ESTRUCTURACION.

SISTEMA NERVIOSO CENTRAL (SNC)

El SNC está compuesto por el encéfalo, que se encuentra alojado al interior del cráneo y está constituido por el cerebro, el cerebelo, el diencefalo y el tronco encefálico; y por la médula espinal, que está protegida por la columna vertebral.

Cerebro: es la estructura más grande del encéfalo y actúa como el centro de control del organismo: regula los movimientos voluntarios e interviene en el aprendizaje, el pensamiento y la memoria, entre otras funciones.

Cerebelo: está situado debajo del cerebro, en la parte posterior, y es la segunda estructura más grande del encéfalo. Entre sus funciones está participar en la coordinación de los movimientos musculares y en la mantención de la postura corporal.

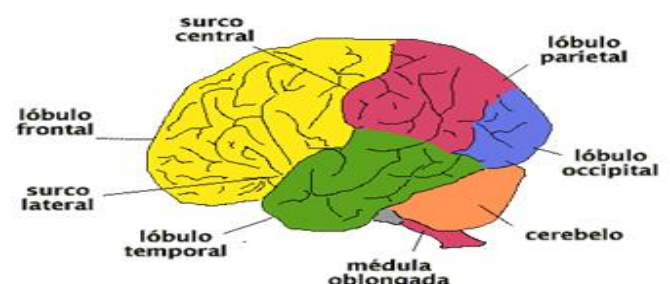


Diencefalo: se ubica en la base del cerebro y está compuesto por el tálamo y el hipotálamo. El tálamo recibe la mayor parte de los impulsos nerviosos provenientes de otras estructuras del SNC y los distribuye a zonas específicas del cerebro. El hipotálamo participa en la regulación de la temperatura corporal y en el control de las sensaciones de hambre y de sed. Contribuye a mantener los estados de vigilia y los patrones de sueño, y regula la secreción de diversas glándulas.

Tronco encefálico: conecta el encéfalo con la médula espinal y está compuesto por el mesencéfalo, la protuberancia anular y el bulbo raquídeo. El tronco encefálico participa en el control de la deglución, la tos y el hipo; y en la regulación de la presión arterial y de las frecuencias respiratoria y cardíaca, entre otras funciones.

Médula espinal: cordón nervioso que comienza en el bulbo raquídeo. Constituye la principal vía de comunicación entre el encéfalo y el resto del cuerpo, conduce impulsos nerviosos hacia y desde el encéfalo; y participa en las respuestas reflejas que estudiaremos más adelante.

EL CEREBRO Y SUS FUNCIONES





INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN JOSÉ DE CALASANZ MUNICIPIO DE EL ZULIA, NORTE DE SANTANDER

DANE. 254261000484 - Nit. 900129385-0

Resolución de aprobación de estudios N° 009730 del 25 de noviembre de 2024
Expedido por la Secretaría de Educación Departamental



El cerebro humano pesa alrededor de 1400 gramos y tiene un volumen que oscila entre 1350 y 1500 cm³. Se divide en dos masas llamadas hemisferios derecho e izquierdo. A su vez, cada hemisferio se divide en zonas llamadas lóbulos:

Lóbulo Frontal: En la parte anterior del cerebro, se encuentra el área motora primaria, la cual controla el movimiento voluntario de los músculos esqueléticos. En la zona anterior de esta área está el área del lenguaje o área de Broca, relacionada directamente con la formación de las palabras. Se encuentran centros relacionados con las funciones superiores como el pensamiento, el razonamiento, la inteligencia y personalidad.

Lóbulo Parietal: a ambos costados del cerebro, se encuentra el área sensorial general que recibe información de los receptores sensoriales ubicados en la piel y las articulaciones. En ella se interpretan y se elaboran respuestas a estas sensaciones.

Lóbulo occipital: En la zona posterior del cerebro, esta el área visual que recibe la información proveniente de los ojos. Una vez integradas y procesadas, se elaboran las respuestas visuales.

Lóbulo Temporal: En la zona cercana al oído, se encuentra la zona auditiva, que recibe la información proveniente de los oídos, y es allí donde se producen la sensación auditiva. En este mismo lóbulo se encuentran centros relacionados con las emociones, memoria y comportamiento.

SISTEMA NERVIOSO PERIFÉRICO (SNP)

Todos los nervios por fuera del encéfalo y la médula constituyen el sistema nervioso periférico. Este es el encargado de llevar y traer todos los mensajes entre el cuerpo y el sistema nervioso central. El SNP se divide en dos grupos;

SISTEMA NERVIOSO SOMÁTICO ; es el encargado de recibir y responder con acciones voluntarias a los estímulos externos. Es el que hace que podamos amarrarnos los zapatos, escribir o taparnos los oídos cuando hay mucho ruido.

EL SISTEMA NERVIOSO AUTÓNOMO: controla las actividades involuntarias como el latido del corazón, la actividad glandular y la respiración. Este está formado por nervios que llevan información de los órganos internos al cerebro y de vuelta. También prepara al organismo a responder a situaciones de peligro o de estrés acelerando el corazón, sudando más o respirando rápido. Cuando el estímulo pasa, se encarga de devolver todo a la normalidad

TALLER DE APLICACIÓN

1. Elaboren un mapa conceptual relacionado con el sistema nervioso central y el sistema nervioso periférico.
2. Elaboren un cuadro que señale las principales estructuras del encéfalo y sus funciones.
3. Dibujen el encéfalo y señale sus principales estructuras.
4. Cuales son las principales características del cerebro humano.
5. Elaboren un mapa conceptual incluyendo las principales funciones de los lóbulos del cerebro.
6. ¿Cuál es la principal diferencia entre el sistema nervioso somático y el sistema nervioso autónomo.

IV. TRANSFERENCIA

1. Completa el texto con las siguientes palabras efectores - información - músculos - Nervioso Central - percibimos - procesada - respuesta - receptores sensitivos

Nuestros _____ captan información del mundo exterior (y también del interior) y envían esta _____ al Sistema _____. Allí la información es _____, elaborándose una respuesta que llevan a cabo nuestros músculos y glándulas (los llamados _____). Los efectores cumplen las órdenes del SNC. Así, por ejemplo, si vemos un peligro externo que nos amenaza, lo _____ gracias a nuestros ojos, oídos, etc.; entonces nuestro SNC elabora una _____ adecuada como salir huyendo, lo que podemos hacer porque desde el SNC sale hacia los _____ la orden de actuar.

2. aprendido - elaborar - estímulos - información - receptores sensitivos – respuesta

El Sistema Nervioso es el encargado de recibir los _____ gracias a los _____, y procesar la información para _____ una respuesta adecuada. Si, por ejemplo, _____ acercarse un tigre que se ha escapado de su jaula, tenemos miedo (porque hemos _____ que este animal es peligroso, es decir, tenemos almacenada esa _____), y entonces nuestro SNC elabora una _____ adecuada para la supervivencia: salimos huyendo.

3. ¿Qué lóbulos y áreas del cerebro son responsables de las siguientes acciones:

- a) Resolver un ejercicio matemático:
- b) Cantar:
- c) Correr:
- d) Bailar:
- e) Enhebrar una aguja:
- f) Escuchar una canción:
- g) Leer:
- h) Aumentar la frecuencia de la respiración:
 - i) Del reflejo rotuliano:
 - j) Equilibrarnos en una viga:
 - k) Aumentar la frecuencia cardíaca:
 - l) Sentir sed:
 - m) Aumentar la temperatura corporal:

4. ¿Cuál de las siguientes acciones controla el sistema nervioso somático o autónomo:

- a) escribir un poema:
- b) Brincar un lazo;
- c) Filtración de la orina:
- d) la digestión:
- e) nadar en una piscina:
- f) caminar por un bosque:
- g) la respiración por los pulmones:

5. ¿Cuál de los siguientes efectos fisiológicos es regulado por el sistema nervioso simpático?

- A. Contracción de las pupilas.
- B. Incremento de la velocidad de los movimientos digestivos.
- C. Aumento de la frecuencia cardíaca.
- D. Contracción del ano.
- E. Disminución de la concentración de azúcar (glucosa) en la sangre.

6. ¿cómo debemos cuidar nuestro sistema nervioso.

IV. VALORACIÓN

A. ¿Qué calificación te mereces por tu nuevo aprendizaje y la comprensión del tema de la guía. De 1 a 5: _____



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN JOSÉ DE CALASANZ
MUNICIPIO DE EL ZULIA, NORTE DE SANTANDER
DANE. 254261000484 - Nit. 900129385-0
Resolución de aprobación de estudios N° 009730 del 25 de noviembre de 2024
Expedido por la Secretaría de Educación Departamental





INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN JOSÉ DE CALASANZ
MUNICIPIO DE EL ZULIA, NORTE DE SANTANDER
DANE. 254261000484 - Nit. 900129385-0
Resolución de aprobación de estudios N° 004719 del 23 de noviembre de 2021
Expedido por la Secretaría de Educación Departamental



GUIA DE CIENCIAS NATURALES - TERCER CORTE - TEMA: LA NUTRICION

Estudiante _____
grado: 7A fecha: _____
Docente: Luis Fernando Pino Eslava. Cel: 3134731313
“Siempre se puede, cuando se quiere”

INDICADORES DE DESEMPEÑO: Identifica cómo los organismos obtienen y usan la energía necesaria para su desarrollo y crecimiento.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo funciona el sistema digestivo humano?

I. EXPLORACION

1. Observa y analiza la gráfica y escribe en los cuadros los nutrientes que contienen los alimentos.

	VITAMINAS	
	PROTEINAS	
	HIDRATOS DE CARBONO	
	GRASAS	

2. PREGUNTAS Y ACTIVIDADES PREVIAS.

- A. ¿Cómo inicia y como finaliza el proceso de la nutrición en los animales y seres humanos?
B. ¿Qué diferencia hay entre la nutrición heterótrofa y nutrición autótrofa?
C. ¿Qué tipo de alimentos conoces y que beneficios nos dan a los seres humanos?
D. ¿Qué entiendes por digestión y defecación?
E. ¿Qué enfermedades conoces que afecten al sistema digestivo humano? Explique qué efectos causan una de ellas.
3. Consulte los siguientes conceptos y define cada uno de ellos. (nutrición, absorción, digestión, proteínas, lípidos, autótrofo, heterótrofo, ingestión, enzima,) Elaborar un sopa de letras

II. ESTRUCTURACION

Lee con atención el siguiente texto, subraya las ideas más importantes y escríbelas en tu cuaderno.

LA NUTRICION

La nutrición es el proceso biológico en el que los organismos animales, vegetales y otros incluyendo la célula, absorben de los alimentos los nutrientes necesarios para la vida.

La nutrición es importante porque es fundamental para el funcionamiento y el mantenimiento de las funciones vitales de los seres vivos, ayuda a mantener el equilibrio homeostático del organismo, tanto en procesos macrosistémicos, como la digestión o el metabolismo. Asimismo, la nutrición humana es la ciencia que investiga la relación entre los alimentos consumidos por el hombre y la salud (enfermedades),

para buscar el bienestar y la preservación de la salud humana

Las seis clases de nutrientes que el cuerpo necesita diariamente son agua, vitaminas, minerales, carbohidratos, proteínas y grasas

TIPOS DE NUTRICION



-Nutrición autótrofa: Se conoce como nutrición autótrofa aquella que utilizan los organismos autótrofos, que son organismos que producen su propio alimento (plantas, algas) sintetizando las sustancias esenciales que necesitan para su metabolismo a partir de las sustancias inorgánicas, como el dióxido de carbono.

-Nutrición heterótrofa: Como nutrición heterótrofa se designa aquella propia de los organismos heterótrofos, que son los seres que necesitan de otros para vivir, es decir, que se alimentan con las sustancias orgánicas que son sintetizadas por otros organismos. (animales, hongos, bacterias, protistas)

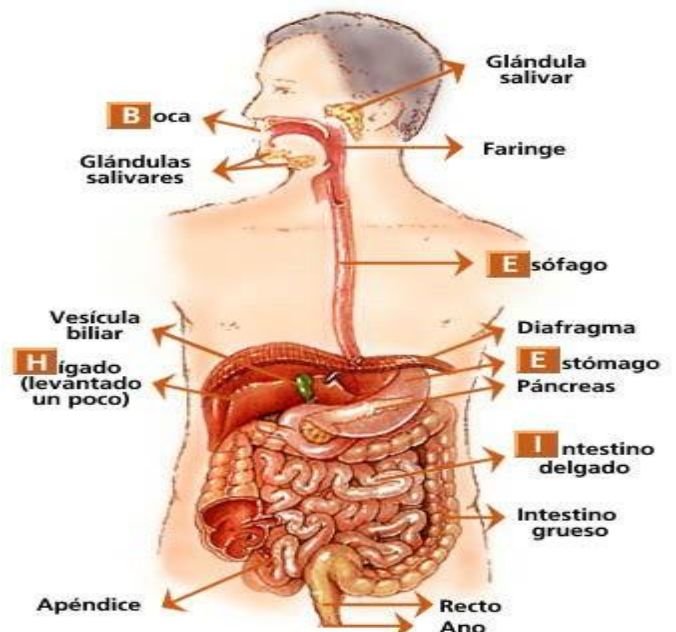
-Nutrición celular: Conjunto de procesos mediante los cuales, la célula obtiene la materia y energía necesarias para realizar sus funciones vitales y para fabricar su materia celular. Las células necesitan obtener nutrientes para poder realizar sus funciones de manera óptima.

APARATO O SISTEMA DIGESTIVO

El sistema digestivo es el conjunto de órganos (boca, faringe, esófago, estómago, intestino delgado e intestino grueso) encargados del proceso de la **digestión**. En general, el sistema digestivo realiza seis funciones básicas: **Ingestión, Secreción, Mezclado y propulsión, Digestión, Absorción y Defecación**

El aparato o sistema digestivo es el conjunto de órganos encargados del proceso de la **digestión**, es decir, la transformación de los alimentos para que puedan ser absorbidos y utilizados por las células del organismo. La función que realiza es el transporte de alimentos, **secreción** de jugos digestivos, **absorción** de nutrientes y la excreción mediante el proceso de **defecación**.

El proceso de la digestión consiste en transformar los **glúcidos, lípidos y proteínas** llamados macromoléculas contenidos en los alimentos, en unidades más sencillas,



gracias a las **enzimas** digestivas, para que puedan ser absorbidos y transportados por la sangre.



El aparato digestivo está constituido por:

*Tubo digestivo. Este se divide en:

1. **Boca:** en donde se produce la primera transformación de los alimentos, en ella encontramos:
 - a. **Dientes**, que se encargan de cortar y triturar los alimentos. Los dientes de los niños se llaman dientes de leche, a los 5 o 6 años de edad se van cayendo y comienzan a salir los definitivos, que serán ya para toda la vida. En total tendremos 32 dientes: 8 incisivos, 4 caninos, 8 premolares y 12 molares.
 - b. **Las glándulas salivares**, que producen la saliva.
 - c. **La lengua** que mueve los alimentos, los mezcla con la saliva y forma el **bolo alimenticio**.
2. **Faringe:** tiene una válvula que se abre al tragar.
3. **Esófago:** es el tubo que conduce los alimentos desde la faringe al estómago.
4. **Estómago:** es un ensanchamiento del tubo digestivo, produce unos movimientos que baten los alimentos y los mezclan con los jugos gástricos.
5. **Intestino delgado:** tuvo muy largo, en donde las sustancias aprovechables pasan a la sangre.
6. **Intestino grueso:** tuvo al que van las sustancias que el organismo no asimila y se expulsan al exterior.
7. **Ano:** orificio por donde se expulsan las sustancias que el organismo no necesita.

Las glándulas son de los siguientes tipos:

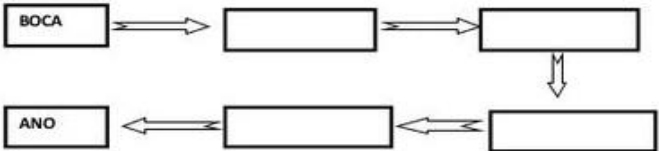
- **Salivares**—situadas en la boca, fabrican la saliva
- **Gástricas** -están en el estómago, y producen el jugo gástrico.
- Las situadas en el hígado que producen la bilis.
- **Pancreáticas** -situadas en el páncreas, producen el jugo pancreático.
- **Intestinales** -situadas en los intestinos, producen el jugo intestinal.

TALLER DE APLICACIÓN

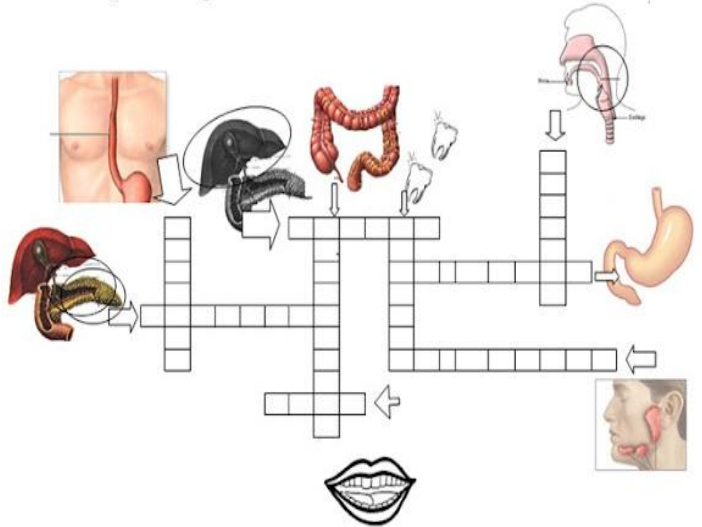
- 1.¿Que es el proceso de la nutrición?
2. ¿Escribe 2 funciones importantes de la nutrición en los seres vivos?
3. Señale cuales son las seis clases de nutrientes que necesitan nuestro organismo?¿Mencione 3 alimentos donde se encuentren cada tipo de nutriente.
4. Elabore un cuadro comparativo entre la nutrición autótrofa y la nutrición heterótrofa)Dibuje 3 organismos autótrofos y 3 heterótrofos.
5. ¿Qué es la nutrición celular?
6. Define las seis funciones básicas del sistema digestivo?
7. Elabore un mapa conceptual sobre las estructuras y funciones que constituyen al sistema digestivo humano.
8. Mencione y defina la función de las glándulas que forman parte del sistema digestivo.
- 8.Señale en la gráfica las partes principales del sistema digestivo.



9. Completa los cuadros con las estructuras desde el inicio del trayecto que hace la comida



10. Completar el siguiente crucigrama.



III.TRANSFERENCIA

1.Lee el siguiente texto sobre las enfermedades del sistema digestivo y responde las preguntas y actividades que viene a continuación.

- Diarrea** -dada por la contaminación del agua o por la falta de higiene cuando se manipulan alimentos. Da fiebre, heces líquidas y dolores abdominales; puede llegar a causar deshidratación fuerte, que puede llevar a la muerte del individuo.
- Caries** -erosión del esmalte de los dientes producida por bacterias.
- Úlceras** -herida abierta o sin cicatrizar en el cuerpo de una persona, localiza por ejemplo en el estómago.
- Gastritis** -inflamación del estómago.
- Estreñimiento** -retraso del curso del contenido intestinal el cual produce dificultad de su evacuación.
- Gastroenteritis** -inflamación simultánea de la membrana mucosa del estómago y de la de los intestinos. Produciendo diarrea y vómitos.

- A. ¿Cuáles son las principales causas de aparición de enfermedades digestivas en los seres humanos?
- B.¿ Mencione 3 actividades o acciones que debemos practicar para mantener nuestro organismo saludable.
- C.Señale al frente de cada efecto o síntoma el nombre de la enfermedad a la que corresponde.

- Erosión del esmalte de los dientes_____
- inflamación del estómago_____
- Da fiebre, heces líquidas y dolores abdominales_____
- Inflamación de la membrana mucosa del estómago_____
- Dificultad de evacuación de heces fecales_____

2. Observe los videos relacionados con el funcionamiento del sistema digestivo y escribe en tu cuaderno 12 ideas o datos importantes.

3. Con tu grupo de trabajo (3) Elabore un modelo didáctico del sistema digestivo humano con los materiales de su preferencia.

5.- En un estudio, se midió la cantidad de alimento que circula por el interior de las distintas zonas del tubo digestivo de un animal después de comer. Observa la tabla y responde las siguientes preguntas
¿Qué ocurre con la cantidad de comida mientras circula

Contenido del tubo digestivo de un animal				
Zona del tubo	Boca	Estómago	Intestino delgado	Intestino grueso
Cantidad de alimento (gramos)	490	490	80	70

por el sistema digestivo? ¿En qué zona del sistema digestivo ocurre la mayor absorción de nutrientes?

IV. VALORACION.

- 1.Durante el desarrollo de la guía, comprendió los conceptos, saberes y contenidos desarrollados en la guía. Que calificación te mereces de 1 a 5:_____



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN JOSÉ DE CALASANZ MUNICIPIO DE EL ZULIA, NORTE DE SANTANDER

DANE. 254261000484 - Nit. 900129385-0

Resolución de aprobación de estudios N° 009730 del 25 de noviembre de 2024

Expedido por la Secretaría de Educación Departamental



GUIA DE CIENCIAS NATURALES - SEGUNDO CORTE - TEMA: REINO DE LOS SERES VIVOS

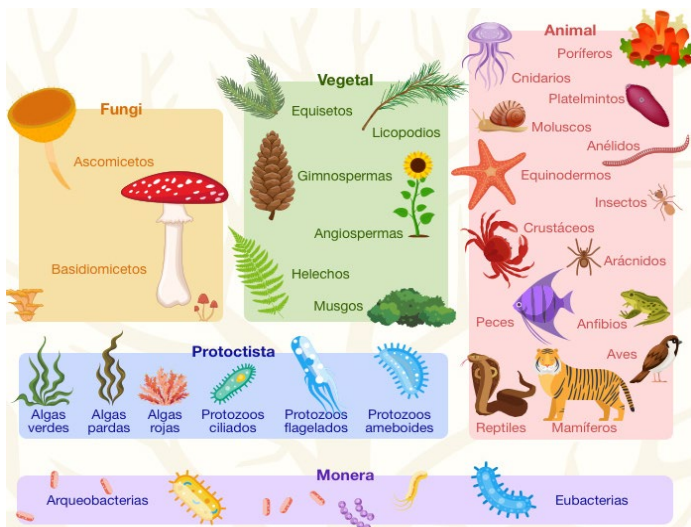
Estudiante _____
grado: 6A Y 6B fecha: _____
Docente: Luis Fernando Pino Eslava. Cel: 3134731313
“Siempre se puede, cuando se quiere”

INDICADORES DE DESEMPEÑO: Clasifica los organismos en diferentes dominios, de acuerdo con sus tipos de células (procariota, eucariota, animal, vegetal).

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿En que se diferencian las células de los diferentes reinos taxonómicos?

I. EXPLORACION

1. Observa y analiza la gráfica y explique brevemente con tus propias palabras que características diferencia a los distintos reinos de los seres vivos.



2. PREGUNTAS Y ACTIVIDADES PREVIAS.

- ¿Cuántos reinos de los seres vivos conoces? ¿Menciona cada uno de ellos?
- ¿Qué características diferentes hay entre una especie vegetal y una especie animal?
- ¿Por qué los hongos no se agrupan en el reino vegetal, ¿qué característica los hace diferentes?
- ¿Qué características presentan las bacterias?
- ¿Qué diferencia hay entre un organismo unicelular y un pluricelular? Dibuja cada uno de ellos.

3. elabore un crucigrama con los siguientes conceptos: especie, ovíparo, vivíparo, ovovivíparo, procariota, eucariota, heterótrofo, autótrofo.

II. ESTRUCTURACION

Lee con atención el siguiente texto y subraya las ideas más importantes, escríbelas en tu cuaderno.

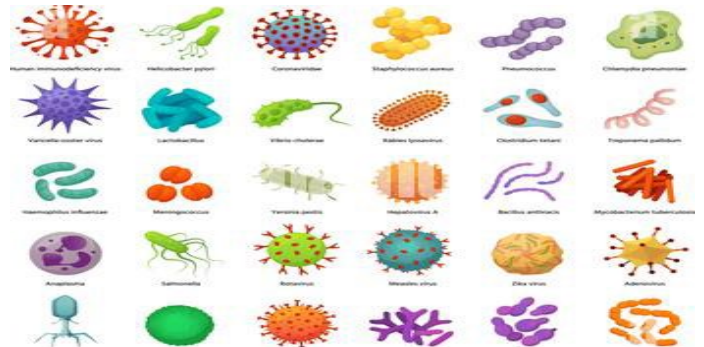
CLASIFICACIÓN DE LOS SERES VIVOS

Los seres vivos se clasifican de acuerdo a las características que presenten, la Taxonomía es la parte de la biología que se encarga de este tema y los divide en cinco (5) reinos que son:

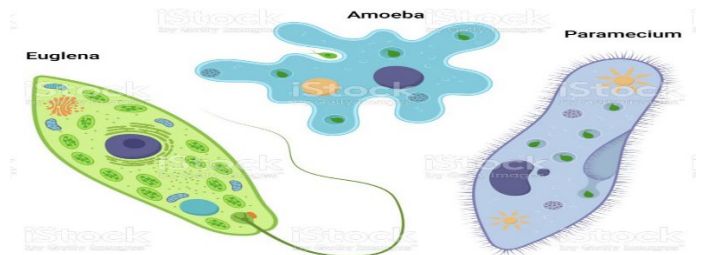
1. Reino Mónera: Los organismos que forman este reino son unicelulares, no tienen núcleo definido (Procarióticas), son heterótrofos y forman dos grandes grupos o filum. Que son:

A. Bacterias: Son los seres vivos más pequeños que se conocen, su principal función ecológica es descomponer

la materia orgánica y algunos de ellos producen enfermedades infecciosas como el cólera, gonorrea, tuberculosis etc. **B. Algas Verdes Azules:** Son algas microscópicas que se encuentran en aguas estancadas o con poco oxígeno en cambio de clorofila (verde) tienen un pigmento azul llamado ficocianina que da el color azul



2. Reino Protista: Estos organismos unicelulares se caracterizan por presentar cualidades tanto de animales como de plantas. Sus células tienen núcleo definido. Es decir que son eucarióticas. Viven en el agua a ambientes húmedos y son heterótrofos. Un ejemplo de este grupo es la ameba (protozoario) y la euglena (flagelada)



3. Reino Fungi: En este reino encontramos a los hongos formados por células eucariotas, siendo organismos parecidos a las plantas, pero incapaces de fabricar su alimento, se nutren de otros seres vivos o de materia orgánica en descomposición, son saprofitos y heterótrofos en su mayoría. Los hongos por lo general son pluricelulares, sus células son eucariotas y presentan pared celular. Entre ellos encontramos algunos comestibles como el champiñón, arrellanas y otros que producen enfermedades de la piel como el pie de atleta o los sabañones, los mohos que descomponen las frutas y las verduras, y los utilizados en la preparación del pan.



4. Reino Vegetal: Las plantas son organismos pluricelulares. Realizan fotosíntesis para producir su propio alimento. Es decir que son autótrofas, sus células tienen pared celular, dentro de este reino existen dos grandes divisiones o filum. **• Briofitas:** Son pequeñas plantas que no tienen tejidos para la conducción de sustancias. Se encuentran en lugares húmedos y algunas son acuáticas. En este grupo están los musgos y las hepáticas.

• Traqueófitas: Son plantas vasculares. Es decir, tienen vasos para conducir el agua y los alimentos. En este filum se encuentran los helechos, los pinos y las plantas con flores.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN JOSÉ DE CALASANZ
MUNICIPIO DE EL ZULIA, NORTE DE SANTANDER

DANE. 254261000484 - Nit. 900129385-0

Resolución de aprobación de estudios N° 009730 del 25 de noviembre de 2024
Expedido por la Secretaría de Educación Departamental



U	A	X	T	I	V	D	E	I	L	A	N	J	H
L	J	I	Z	A	I	G	S	N	C	U	G	E	U
H	V	N	N	V	V	A	P	D	H	T	B	D	S
V	Z	V	Y	E	I	N	E	I	A	O	A	D	H
U	E	E	M	G	P	F	C	V	M	T	C	J	E
N	M	R	O	E	A	I	I	I	P	R	T	Z	T
I	O	T	T	J	R	B	E	D	I	O	E	R	E
C	V	E	O	E	O	I	B	U	Ñ	F	R	E	R
E	I	B	J	Y	B	O	R	O	O	O	I	I	O
L	P	R	T	G	G	R	Q	C	N	K	A	N	T
U	A	A	K	D	B	U	A	E	K	Q	D	O	R
L	R	D	Z	N	H	R	F	D	J	B	D	P	O
A	O	O	A	T	A	X	O	N	O	M	I	A	F
R	P	L	U	R	I	C	E	L	U	L	A	R	O

5.Reino animal:El mundo animal es el **conjunto de seres vivos que comparten características similares** (Cuatro principales: Son eucariotas, son pluricelulares, son heterótrofos y tienen cierta capacidad de movilidad) El mundo animal se identifican por múltiples características; como vertebrados (poseen columna vertebral) e invertebrados (no poseen columna vertebral) de distintos tamaños, formas del cuerpo, presentan una gran diversidad de estrategias de vida y diferentes desarrollos en el comportamiento



TALLER DE APLICACIÓN

- ¿En cuántos reinos se clasifican los seres vivos? Elabore un mapa conceptual.
- Elabore un cuadro de clasificación donde incluya los 5 reinos, tipo de células (eucariota o procariota)(unicelular o pluricelular), tipo de alimentación (autótrofa o heterótrofa), medio donde viven y organismos representativos
- ¿Qué características tienen las bacterias? ¿Qué enfermedades producen algunas de ellas? ¿cuál es su principal función ecológica? Dibuje algunas de ellas.
- ¿Cómo son los organismos pertenecientes al reino protista? Dibuje un organismo representativo.
- ¿Qué diferencia hay entre un hongo y un vegetal?
- ¿Qué características tienen los hongos? ¿De ejemplos de hongos comestibles, de los que producen enfermedades y de mohos? Dibuje 2 de ellos.
- ¿Qué Características tienen las plantas, que proceso realizan, como son sus células?Dibuje 2 especies vegetales.
- ¿Qué son plantas briófitas? De dos ejemplos
- ¿Qué son plantas traqueófitas? De dos ejemplos
- Señale las 4 características más importantes del reino animal.
- ¿Qué diferencia hay entre vertebrados e invertebrados. Dibuje 2 ejemplares.
- Mencione 10 animales vertebrados y 10 invertebrados.

14.Busque las siguientes palabras en la sopa de letras: especie, taxonomía, unicelular, pluricelular, ovíparo, vivíparo, , procariota, eucariota, heterótrofo, autótrofo, anfibio,ave,bacteria ,individuo)

III.TRANSFERENCIA

1.Marque con una x según la característica que tenga cada especie animal.

Reino animal	Vertebrado	invertebrado	Ovíparo	vivíparo	Lugar donde vive
hormiga					
cachama					
loro					
gato					
serpiente					
elefante					

2.Lee el siguiente texto “extinción de las especies”Escribe una reflexión en 5 renglones desde tu punto de vista. ¿mencione 2 estrategias para evitar la extinción de los animales?

Hoy en día hay demasiados animales en peligro de extinción, y la velocidad a la que se extinguen va aumentando cada vez mas. Actualmente se conocen aproximadamente 11.167 especies en peligro de extinción, de las cuales 124 están englobadas en las categorías de “estado crítico”. Se espera que algún día el ser humano entre en razón y que de una vez por todas entienda que no podemos vivir con tantos animales en peligro de extinción, ya que sin ellos no podríamos seguir viviendo nosotros. Ojala llegue ese día que tanto anhelamos los que queremos a nuestro planeta.Los principales y mas conocidos animales en peligro son: El Oso Panda, el Koala, el Puma, el Gorila, el Lince, el Cóndor, el Tatú Carreta y el Tigre, entre otros. Dada la complejidad del tema, las soluciones son aunmas difíciles, hay que mentalizarse y pensar en que ellos también son seres vivos y necesitan un espacio donde poder vivir en paz sin dañar ni perjudicar a nadie.

3.Segun las indicaciones de tu docente elaborar un informe sobre la clasificación de las especies vegetales y animales del entorno donde vives.

4.Elaborar una exposición mediante una cartelera seleccionando un animal de tu preferencia. Señale sus características físicas y su comportamiento. Dibújalo.

IV. VALORACION.

A.Durante el desarrollo de la guía, comprendió los conceptos, saberes y contenidos desarrollados en la guía. Que calificación te mereces de 1 a 5:_____

4:58

4G 4% 4%



GRADO 7B PADRES D...

2 en línea



[/share/1AQ6Z5RN5e/](#)

8:29 p. m.

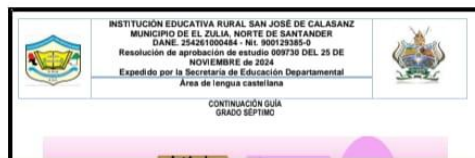
Hoy

Buenos días señores padres de familia viendo la situación en que nos encontramos los docentes de cada área les van enviar guías de trabajo para que los estudiantes la desarrollen en sus casas y poder adelantar los conocimientos de cada area

8:37 a. m. ✓



Reenviado



GUIA 7.pdf

3 páginas • 295 kB • PDF

8:39 a. m. ✓

Reenviado



60001. TALLER 4° CATEDRA DE LA PAZ del Tema 4. EL CIBE...

4 páginas • 473 kB • PDF

8:40 a. m. ✓



Mensaje



4:58

4G 4% 46



GRADO 7B PADRES D...

2 en línea



[/share/1AQ6Z5RN5e/](#)

8:29 p. m.

Hoy

Buenos días señores padres de familia viendo la situación en que nos encontramos los docentes de cada área les van enviar guías de trabajo para que los estudiantes la desarrollen en sus casas y poder adelantar los conocimientos de cada area

8:37 a.

Reenviado



GUIA 7.pdf

3 páginas • 295 kB • PDF

8:39 a. m. ✓

Reenviado



60001. TALLER 4° CATEDRA DE LA PAZ del Tema 4. EL CIBE...

4 páginas • 473 kB • PDF

8:40 a. m.



Mensaje



4:58

4G 4% 46



GRADO 7B PADRES D...

2 en línea



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN JOSÉ DE CALASANZ MUNICIPIO DE EL ZULIA, NORTE DE SANTANDER DANE: 25426100484 - NIT: 909123885-0 Resolución de aprobación de estudios N° 008720 del 25 noviembre de 2024 Expedido por la Secretaría de Educación Departamental Learning guide GRADO SEPTIMO			
NOMBRE DEL E. E.	I. E. RURAL SAN JOSÉ DE CALASANZ	NOMBRE DE LA SEDE	PRINCIPAL
NOMBRE DEL DOCENTE	DAYTON CONTRERAS	ÁREA DISCIPLINAR	INGLÉS
NIVEL	BACHILLERATO	GRADO	SEPTIMO
DESEMPEÑOS	✓ Memoriza verbos regulares e irregulares del tiempo pasado simple.		

guia 2do corte PASADO SIMPLE
GUÍA DE APRENDIZAJE 2025 Sé...

4 páginas • 490 kB • PDF

8:41 a. m. ✓

➡ Reenviado

Los estudiantes deben copiar la exploración y responder y después la estructuración. Todo en el cuaderno de apuntes de Inglés

8:41 a. m. ✓



GUIA de ciencias naturales
nutricion humana grado 7 2 ...

2 páginas • 654 kB • DOCX

8:42 a. m. ✓

Buenos días estudiantes de grado 7b desarrollar las preguntas y actividades previas de la guía y luego realizar el momento de la estructuración desarrollando el taller de aplicación de la guía

8:45 a. m. ✓



~ María Corzo +57 312 2260526



0:11

9:18 a. m.



Grado 7b Cristy añadió a +57 320 9670228. Toca para cambiar los permisos de los miembros



Mensaje





11.24 d. III. ✓

HOLA PROFE, LE ENVÍO LA GUÍA DE SÉPTIMO B. LE AGRADEZCO QUE LA PUEDA HACER LLEGAR A LOS ESTUDIANTES.

11:24 a. m. ✓

La envía el profe de ifan

11:24 a. m. ✓



Buenos días gracias profesor

11:28 a. m.

	Institución Educativa Rural San José de Cabañas Municipio de El Zulia - Norte de Santander				
	DANE 234261000484 - NIT 900729380-0 Resolución de aprobación de estudios N° 009730 del 28 de noviembre de 2023 - Expedida por la Secretaría de Educación Departamental				
FECHA:	GRADO: Séptimo	GUÍA	☒ X TALLER	EVALUACIÓN	☐
DOCENTE: Doris Cevallos		ÁREA: Tecnología e Informática		APENDICIA: texto en PowerPoint	
ESTUDIANTE:				NOTA:	

GUIA 7- Textos en PowerPoint.pdf

7 páginas • 4.4 MB • PDF

11:28 a. m. ✓

Envía profe de tecnologia

11:28 a. m. ✓

Escribir la guía en el cuaderno y resolver las preguntas. lo que sea trabajo en PC se realiza en el colegio

11:29 a. m. ✓

Profe para que me haga el favor y le envíe a los chicos de séptimo b

11:29 a.m.

Añadido a Creden7D: Ian Carlos

 Mensaje



4:58

4G 4% 4%



GRADO 7B PADRES D...

2 en línea



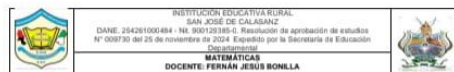
Reenviado

Matemáticas:

1. Por favor terminar de realizar los ejercicios de operaciones mixtas de números enteros. En cuanto volvamos a la presencialidad voy a recoger los cuadernos cálculo para calificar y posteriormente realizar la última evaluación para cerrar el tema (repasen por favor).
2. A continuación, voy a compartir la guía del nuevo tema sobre las figuras y formas geométricas. Deben realizar las actividades de exploración y copiar lo relacionado con la estructuración. **POR FAVOR COPIAR EN EL CUADERNO DE GEOMETRÍA.**

8:40 a. m. ✓

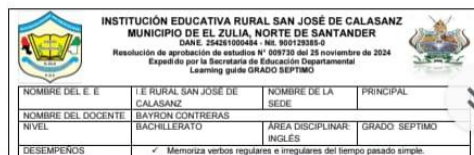
Reenviado

Nombre: _____ Curso: 7º Fecha: _____
EXPLORACIÓN**GUIA MATEMÁTICAS - figuras geometricas.pdf**

8 páginas • 0.94 MB • PDF

8:40 a. m. ✓

Reenviado



Mensaje



4:58

4G 4% 4%



GRADO 7B PADRES D...

2 en línea



Buenos días enviar evidencias de las actividades a cada uno de los docentes que han enviado la guía de trabajo

10:36 a. m. ✓

Enviar fotos del desarrollo de las actividades de las guías

10:37 a. m. ✓

Añadiste a Grado 7B Lui per Pineda.

➡ Reenviado

Hola profe por favor enviar esta guía a séptimo b, deben seguir copiando donde quedamos y desarrollar la parte practica

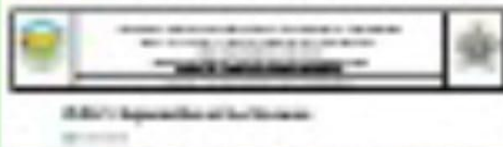
11:23 a. m. ✓

➡ Reenviado

esto es de etica

11:23 a. m. ✓

➡ Reenviado



SEGUNDO CORTE.pdf

4 páginas • 4.1 MB • PDF

11:23 a. m. ✓

Envía la profe nicoll

11:23 a. m. ✓

➡ Reenviado

la discriminación-séptimo grado-corte 2..docx



Mensaje



3. elabore un diagrama con los siguientes conceptos:
 este es oviparo, viviparo, ovoviviparo, procariota, eucariota, heterogéneo, autótrofo

Monera

Arqueobacterias

Eubacterias

② Preguntas y Actividades previas

A. ¿Cuántos reinos de los seres vivos conoces? ¿Menciona cada uno de ellos?

reino vegetal, reino Animal,
reino hongo, reino protista,
reino monera,

B. ¿Qué características diferentes hay entre una especie vegetal y una animal? porque los animales se pueden mover y las plantas no

4:59

4G 4% 11:55 a. m.



GRADO 7B PADRES D...

4 en línea



Buenas tardes según orientaciones de la señora rectora los estudiantes deben realizar las actividades de las guías en sus cuadernos en cada área del conocimiento y enviar cada día las evidencias fotograficas de las actividades desarrolladas en sus cuadernos a cada docente titular de su área

12:28 p. m. ✓

Las.evidencias de su trabajo en casa me las envian a mi número personal

12:29 p. m. ✓



Gradon7B Jan Carlos

Profe regálame el número del profesor Deifan Camacho y la profesora Zulay

12:30 p. m.



Bayron y 4 contactos más

12:32 p. m. ✓

[Ver todos](#)

Ahí envió los números de los profes para que les envíen fotos de lo q hacen de las guías

12:32 p. m. ✓



Grado 7b Ludvin

Tú

Las.evidencias de su trabajo en casa me las envian a mi número personal

Bueno profesor.
Gracias



Mensaje





El Reino Protista estos organismos unicelulares
 como de plantas sus células tienen
 tanto de animales como de
 plantas sus células tienen núcleo
 definido es decir que son
 eucariotas viven en el agua y
 ambientes húmedos y son heterótrofos
 un ejemplo de este grupo es la
 ameba (protista animal) y la

como el champiñon, Anelliados y
otros que producen en la piel
de la piel como el pie de atleta
o los sabañones los mohos que
descomponen la preparación del pan

