



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN JOSÉ DE CALASANZ
MUNICIPIO DE EL ZULIA, NORTE DE SANTANDER

DANE. 254261000484 - Nit. 900129385-0

Resolución de aprobación de estudios N° 009730 del 25 noviembre de 2024



GUÍA DE CLASE INGLES SEGUNDO CORTE 2025

DOCENTE: BAYRON CONTRERAS

GRADO: OCTAVO

INDICADOR DE DESEMPEÑO:

Compara personas, objetos y cosas utilizando adjetivos comparativos y superlativos.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

EXPLORACION

¿Puedo describir una persona, animal o cosa y así mismo puedo comparar las diferencias entre otra?

ESTRUCTURACION

ADJECTIVES

(ADJETIVOS)

Los adjetivos son aquellas palabras que usamos para describir o caracterizar a una persona, un lugar o cualquier otra cosa. Un adjetivo puede indicar cómo es o cuántos son los objetos que caracterizan.

Es importante que tengas en cuenta que en inglés el adjetivo se escribe antes del sujeto o sustantivo que está caracterizando a diferencia de cómo lo escribimos en español :

Red car (carro rojo) y no car red queriendo decir un carro rojo como decimos en la lengua española.

y con el verbo to be va después.

Sujeto+verbo to be+ adjetivo

He is thin (el es delgado)

Veamos más detallado esto.

Reglas gramaticales:

1. El adjetivo se sitúa antes del nombre o sustantivo. Observa los siguientes ejemplos, intenta observar la posición del adjetivo (“red” y “happy”) que están antes de los nombres (cars y person)

- I like red cars – (Me gustan los carros rojos)
- my brother is a happy person – (Mi hermano es una persona feliz)

2. Adjetivo se sitúa después del verbo TO BE
Cuando utilizamos los adjetivos con el verbo TO BE (AM, IS, ARE), el adjetivo o adjetivos deben escribirse después del verbo TO BE, así:

- She is happy (ella es feliz)
- They are happy (son felices e inteligentes)
- I am happy (soy feliz, inteligente y educado)

COMPARATIVE ADJECTIVES

(ADJETIVOS COMPARATIVOS)

Los Comparative Adjectives en inglés, se usan para comparar las diferencias de **dos elementos distintos**. Se emplea en frases donde comparamos dos nombres. Esta es la fórmula:

Nombre (sujeto) + verbo to be + adjetivo comparativo + nombre (objeto)

Your phone is **better** **than** mine.
(Tu móvil es mejor que el mío.)

En inglés tenemos tres tipos de adjetivos comparativos: de superioridad, de inferioridad y de igualdad.

REGLAS GRAMATICALES DE LOS COMPARATIVE ADJECTIVES (ADJECTIVOS COMPARATIVOS)

1. Agregan “-er” al final del adjetivo y debe contener 1 sola silaba.

EJEMPLOS:

- Slow = slow**er** (lento = más lento)
- Cheap = cheap**er** (barato= más barato)
- Fast = fast**er** (rápido = más rápido)
- Small = small**er** (pequeño = más pequeño)

2. Los adjetivos que terminan en la letra “e” simplemente se les agrega la “r”

EJEMPLOS:

- Large = large**r** (grande = más grande)
- Late = late**r** (tarde = más tarde)
- Wide = wide**r** (ancho = más ancho)

Nice= nicer (agradable = más agradable)

3. Los adjetivos terminados en CVC (consonante – vocal- consonante) doblan la última consonante y agregan er.

EJEMPLOS:

Thin = thinner (delgado = más delgado)
Fat = fatter (gordo = más gordo)
Hot = hotter (caliente = más caliente)
Big = bigger (grande = más grande)

4. Los adjetivos que terminan en la “Y” cambiaremos esa letra “Y” por una “I” y agregaremos “er”

EJEMPLOS:

Easy= easier (fácil = más fácil)
Happy = happier (feliz = más feliz)
Noisy = noisier (ruidoso = más ruidoso)
Ugly = uglier (feo = más feo)
Dirty = dirtier (sucio = más sucio)

5. Agregar “more” en los adjetivos con dos o más sílabas.

EJEMPLOS:

Difficult = more difficult (difícil = más difícil)
Careful = more careful (cuidadoso = más cuidadoso)
Beautiful = more beautiful (hermoso = más hermoso)

6. Existen excepciones, por lo tanto estos adjetivos a continuación no siguen las reglas anteriores los comparativos de ellos son diferentes, estos son adjetivos irregulares.

EJEMPLOS:

Good = better (bueno = mejor)
Bad = worse (malo= peor)
Far = farther – further (lejos = más lejos)
Little = less (poco = menos)

7. Hay adjetivos que tienen 2 maneras de pasarlos a comparativos.

EJEMPLOS:

Friendly = friendlier (amistoso = más amistoso)
=more friendly (amistoso=más amistoso)

Simple = simpler (simple = más simple)
= more simple (simple = más simple)

Narrow = narrower (estrecho = más estrecho)
= more narrow (estrecho = más estrecho)

IMPORTANTE: Para realizar comparaciones vamos a utilizar la palabra THAN que significa que en español.

	comparativo
adjetivos cortos	Se añade -er: <i>old → older</i>
adjetivos cortos terminados en vocal + consonante	Se duplica la consonante final y se añade -er: <i>big → bigger</i>
adjetivos terminados en -e	Se añade -r: <i>safe → safer</i>
adjetivos terminados en -y	Se elimina la -y y se añade -ier: <i>happy → happier</i>
adjetivos largos	more + adjetivo: <i>interesting → more interesting</i>
irregulares	<i>good → better</i> <i>bad → worse</i>

SUPERLATIVE ADJECTIVES
(ADJETIVOS SUPERLATIVOS)

Se utilizan los adjetivos superlativos para indicar que una persona o cosa tiene el máximo grado de una cualidad concreta. Comparan 1 o más sustantivos con respecto a un grupo y siempre se les agrega el artículo THE. Esta es la estructura gramatical:

Nombre (sujeto) + verbo + the + adjetivo en grado superlativo + nombre (objeto).

- Si el adjetivo superlativo tiene una o dos sílabas, acaba siempre en “-EST”.

EJEMPLO:

I was always the tallest in the class.
(Yo siempre fui el alto de la clase.)

- Si el adjetivo tiene tres sílabas, añadimos “most”.

I have tomorrow the most important meeting of the year.
(Mañana tengo la reunión más importante de todo el año.)
Pero estudiemos detenidamente sus reglas.

REGLAS GRAMATICALES DE LOS SUPERLATIVE ADJECTIVES (ADJECTIVOS SUPERLATIVOS)

1. Los adjetivos que tienen una sola sílaba se les agrega al final est y recuerden que van con el artículo the al principio.

EJEMPLOS:

Long =**the** long**est** (largo =el más largo)
Tall = **the** tall**est** (alto = el más alto)
Weak = **the** weak**est** (débil = el más débil)

2. Los adjetivos que tienen una sola silaba que terminen en la vocal “e” se les agregará **st** y recuerden que van con el articulo **the** al principio.

EJEMPLOS:
Brave = **the** brav**est** (valiente = el más valiente)
Safe = **the** saf**est** (seguro = el más seguro)
Strange=**the** strang**est**(extraño=el más extraño)

3. Los adjetivos terminados en **CVC** (**consonante – vocal- consonante**) y que sean de una silaba, doblan la última consonante y agregan **est** y recuerden que van con el articulo **the** al principio.

EJEMPLOS:
Big = **the** big**gest** (grande = el más grande)
Hot = **the** hott**est** (caliente = el más caliente)

¡OJO! Con una excepción en esta regla con algunas palabras, así terminen en **CVC** (**consonante – vocal- consonante**) y sean de una sola silaba no se les va a duplicar la última consonante. Por ejemplo:

New = **the** new**est** (nuevo = el más nuevo)
Slow = **the** slow**est** (lento = el más lento)

4. Los adjetivos que terminan en la “**Y**” cambiaremos esa letra “**Y**” por una “**i**” y agregaremos **st**. y recuerden que van con el articulo **the** al principio

EJEMPLOS:
Crazy = **the** craz**iest** (loco = el más loco)
Happy = **the** happ**iest** (feliz = el más feliz)
Easy = **the** eas**iest** (fácil= el más fácil)

5. Los adjetivos con 2 o más silabas le agregamos la palabra **most** y recuerden que van con el articulo **the** al principio.

EJEMPLOS:
Beautiful = **the most** beautiful (hermoso = **el más** hermoso)
Dangerous= **the most** dangerous (peligroso = **el más** peligroso)
Careful = **the most** carefull (cuidadoso= **el más** cuidadoso)

6. Existen excepciones, por lo tanto estos adjetivos a continuación no siguen las reglas anteriores los superlativos de ellos son diferentes, estos son adjetivos irregulares.

EJEMPLOS:

Good = the best (bueno = el mejor)
Bad = the worst (malo= el peor)
Far = the farthest – the furthest (lejos = el más lejos)
Little = the least (poco = el menos)

	superlativo
adjetivos cortos	Se añade <i>the + -est</i> : <i>old</i> → <i>the oldest</i>
adjetivos cortos terminados en vocal + consonante	Se duplica la consonante final y se añade <i>the + -est</i> : <i>big</i> → <i>the biggest</i>
adjetivos terminados en -e	Se añade <i>the + -st</i> : <i>safe</i> → <i>the safest</i>
adjetivos terminados en -y	Se elimina la -y y se añade <i>the + -iest</i> : <i>happy</i> → <i>the happiest</i>
adjetivos largos	<i>the most + adjetivo</i> : <i>interesting</i> → <i>the most interesting</i>
irregulares	<i>good</i> → <i>the best</i> <i>bad</i> → <i>the worst</i>

COMPARATIVOS DE IGUALDAD

AS..... AS

Los comparativos de igualdad se usan para comparar dos elementos que están en el mismo nivel. Por ejemplo, “**as...as**” equivale en español a “**tan...como**”.

EJEMPLO:

The work I submitted is **as** good **as** yours.

(El trabajo que he enviado es **tan** bueno **como** el tuyo.)

- También solemos utilizar “**the same as**”, que equivale a “**lo mismo que**”

EJEMPLO:

Mike has ordered **the same as** you.

(Mike se ha pedido lo mismo que tú.)

TRANSFERENCIA (3HRS)

1.ESCRIBA LA FORMA COMPARATIVA DEL ADJETIVO.

1. Large_____
2. Comfortable _____
3. Old _____
4. Happy _____
5. New _____
6. Near _____
7. Bad _____
8. Expensive _____
9. Thin _____
10. Noisy _____

2.COMPLETE WITH THE COMPARATIVE FORM. Use THAN.

- 1. Vegetables are better for your health than crisps. (good)
- 2. Travelling by plane is _____travelling by train.(expensive)
- 3. Avatar is _____Prince of Persia. (interesting)
- 4. I work _____my sister. (hard)
- 5. German is _____Spanish. (difficult)
- 6. Our car is _____and _____yours. (big, safe)
- 7. This week it is _____last week. (cold)
- 8. Dogs are _____any other pets. (smart)
- 9. Your project was _____Jack's. (nice)
- 10.My cousin, Ben, is _____my brother. (funny)

3. SELECT THE CORRECT ADJECTIVE.

- Beth is _____than Eduardo.
- ☐ more short
 - ☐ short
 - ☐ shorter
2. The blue dress is _____ than the yellow dress.
- ☐ beautiful
 - ☐ most beautiful
 - ☐ more beautiful
3. My cat is _____ than your cat.
- ☐ big
 - ☐ bigger
 - ☐ more big
4. His kitchen is _____ than her kitchen.
- ☐ cleaner
 - ☐ more clean
 - ☐ clean
5. This test is _____ than the test we took yesterday.
- ☐ more difficult
 - ☐ most difficult
 - ☐ difficult

4. DEBES TRADUCIR CADA ORACION Y COMPLETARLA CON EL ADJETIVO COMPARATIVO CORRESPONDIENTE.

MIRE EL EJEMPLO

-Joe's car isn't very fast. He wants a faster one.

(El carro de jhon no es muy rápido. Él quiere uno más rápido)

-My job isn't very interesting. I want to do something more interesting

-The weather isn't very warm today. Yesterday it was warmer

-People aren't very polite today. In the past they were _____

-This sofa isn't very comfortable. That one is _____

- This coat is nice, but I think the other one is _____

ADJETIVO DE IGUALDAD

AS.....AS

(TAN.....COMO)

5. COMPLETAR LAS FRASES PARA ESCRIBIR UNA COMPARACIÓN DE IGUALDAD PARA LAS FRASES

Ejemplo:

John is 32 years **old**. Dave is 32 years old. (is/old)

John is **as** old **as** John.

1) John is 1 metre 80cms tall. Dave is 1 metre 80cms tall. (is/tall)

John **is as tall as** Dave.

2) Seville is 40°C in summer. Cordova is 40°C in summer. (is/hot)

Seville _____ Cordova.

3) John is not very clever. Mary is cleverer. (is/clever)

John _____ Mary.

4) The blue car is not expensive. The red car is more expensive. (is/expensive)

The blue car _____ the red car.

5) Mrs Jones talks very quietly. Mrs Smith talks more loudly. (talk/loudly)

Mrs Jones _____ Mrs Smith.

ADJETIVOS SUPERLATIVOS

6. ESCRIBA LA FORMA SUPERLATIVA DE LOS SIGUIENTES ADJETIVOS

- 1. large **the largest**
- 2. comfortable **the most comfortable**
- 3. old _____
- 4. happy _____
- 5. new _____
- 6. near _____
- 7. bad _____
- 8. expensive _____
- 9. thin _____
- 10. noisy _____

7. COMPLETE LAS ORACIONES CON LA FORMA DEL SUPERLATIVO

- 1. Annie is **the youngest** person in my family. (young)
- 2. January is _____ month of the year. (cold)
- 3. Rick is _____ student of all. (intelligent)
- 4. It was _____ soup I've ever eaten. (tasty)
- 5. Jessica is _____ girl in my class. (cute)
- 6. 'Titanic' is _____ film I've ever seen. (romantic)
- 7. Diplodocus was _____ dinosaur. (long)
- 8. Chinese is _____ language to learn. (difficult)
- 9. Bob is _____ player in our team. (bad)
- 10. 21st and 22nd December are _____ days of a year in the Northern Hemisphere. (short)

ADJETIVOS COMPARATIVOS Y SUPERLATIVOS

8. ENCIERRE LA OPCION CORRECTA MIRE EL EJEMPLO

- 1 My sister is **older** / **the oldest** than me.
- 2 Driving is **dangerouser** / **more dangerous** than fl ying.
- 3 This is **the worse** / **worst** holiday of my life. I want to go home!
- 4 I've got long hair, but Anna's hair is **more long** / **longer**.
- 5 You are **the more** / **most intelligent** person in the class.
- 6 It's **the most funny** / **funniest** film that I've got on DVD.

VALORACION (5 MIN)

¿Durante el desarrollo de las diferentes actividades pudiste comprender los conceptos o contenidos desarrollados en la guía?

Que calificación mereces por tu trabajo en casa. De 1 a 5: _____



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN JOSÉ DE CALASANZ MUNICIPIO DE EL ZULIA, NORTE DE SANTANDER

DANE. 254261000484 - Nit. 900129385-0

Resolución de aprobación de estudios N° 009730 del 25 noviembre de 2024

Expedido por la Secretaría de Educación Departamental

GUIA DE APRENDIZAJE sexto 2DO CORTE



FULL NAME: _____ DATE: _____ GRADE: _____

INDICADOR DE DESEMPEÑO: Usa vocabulario sobre miembros de la familia en frases sencillas.

MY FAMILY

EXPLORACIÓN: ¡Vamos a comenzar! RESPONDE: ¿Quiénes conforman tu familia? Escríbelos en inglés en tu cuaderno.

Actividad:

Dibuja a los miembros que conforman tu familia y escribe sus nombres en español e inglés. Ejemplo:



Abuela – *Grandmother*

ESTRUCTURACIÓN: ¡Aprende las palabras nuevas!



Aquí tienes el vocabulario que vamos a estudiar: Busca en tu diccionario de Inglés cada palabra y escríbela en tu cuaderno de apuntes.

Inglés

Grandmother

Grandfather

Mother

Father

Aunt

Uncle

Sister

Brother

Cousin

Daughter

Son

Granddaughter

Grandson

Family Members (A1 Level Definitions)

1. Grandmother

The mother of your father or mother.

Example: "My grandmother is kind. She makes cookies."

2. Grandfather

The father of your father or mother.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN JOSÉ DE CALASANZ MUNICIPIO DE EL ZULIA, NORTE DE SANTANDER

DANE. 254261000484 - Nit. 900129385-0

Resolución de aprobación de estudios N° 009730 del 25 noviembre de 2024

Expedido por la Secretaría de Educación Departamental

GUIA DE APRENDIZAJE sexto 2DO CORTE



Example: "My grandfather tells stories. He has a white beard."

3. **Mother**

The woman who is your parent. She is married to your father.

Example: "My mother cooks dinner every day."

4. **Father**

The man who is your parent. He is married to your mother.

Example: "My father drives a car to work."

5. **Aunt**

The sister of your father or mother, or the wife of your uncle.

Example: "My aunt lives in Madrid. She has a cat."

6. **Uncle**

The brother of your father or mother, or the husband of your aunt.

Example: "My uncle plays football with me."

7. **Sister**

A girl who has the same parents as you.

Example: "My sister is 10 years old. She likes dolls."

8. **Brother**

A boy who has the same parents as you.

Example: "My brother rides a bicycle."

9. **Cousin**

The child of your aunt or uncle.

Example: "My cousin is funny. We play video games."

10. **Daughter**

A girl or woman who is the child of her parents.

Example: "Maria is the daughter of Mr. and Mrs. Smith."

11. **Son**

A boy or man who is the child of his parents.

Example: "Lucas is the son of my teacher."

12. **Granddaughter**

The daughter of your son or daughter.

Example: "Emma is my granddaughter. She is 5 years old."

13. **Grandson**

The son of your son or daughter.

Example: "Noah is my grandson. He loves dinosaurs."

PRACTICA

Reading: My Family

Hello! My name is Lucy. I have a big family.

My mother is Anna, and my father is Tom.

My grandmother is Mary, and my grandfather is John. They are my father's parents.

My aunt is Lisa, and my uncle is Paul. They are my mother's sister and brother.

I have one sister (Emily) and one brother (Jack).

My cousin is Mike. He is Aunt Lisa's son.

I am the daughter of Anna and Tom. My brother is their son.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN JOSÉ DE CALASANZ MUNICIPIO DE EL ZULIA, NORTE DE SANTANDER

DANE. 254261000484 - Nit. 900129385-0

Resolución de aprobación de estudios N° 009730 del 25 noviembre de 2024

Expedido por la Secretaría de Educación Departamental

GUIA DE APRENDIZAJE sexto 2DO CORTE



My grandparents call me their granddaughter and my brother their grandson.
I love my family!

Multiple Choice Questions

1. Who is Lucy's father?

- a) John
- b) Tom
- c) Paul

2. Lucy's mother's sister is her _____.

- a) aunt
- b) grandmother
- c) cousin

3. Who is Mike?

- a) Lucy's brother
- b) Lucy's cousin
- c) Lucy's uncle

4. Lucy is the _____ of Anna and Tom.

- a) son
- b) daughter
- c) granddaughter

5. Who are Mary and John?

- a) Lucy's aunt and uncle
- b) Lucy's grandparents
- c) Lucy's parents

TRANSFERENCIA ¡Aplica lo que aprendiste!

Actividad:

Haz un pequeño cartel o una presentación sobre tu familia. Puedes dibujar o pegar fotos. Escribe al menos 3 oraciones en inglés describiendo los miembros de tu familia.

Ejemplo: This is my family. I have one sister and two cousins. My grandfather is 70 years old.

VALORACIÓN DEL APRENDIZAJE

Autoevaluación

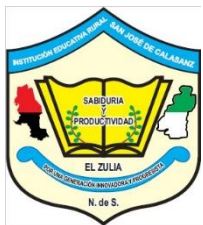
Responde YES -NO abajo en los siguientes ítems al frente depende como te fue en la realización de la guía:

Ítem

¿Aprendí los nombres de los miembros de la familia?

¿Puedo escribir oraciones sobre mi familia?

¿Puedo pronunciar las palabras de los miembros de la familia en inglés?



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN JOSÉ DE CALASANZ MUNICIPIO DE EL ZULIA, NORTE DE SANTANDER

DANE. 254261000484 - Nit. 900129385-0

Resolución de aprobación de estudios N° 009730 del 25 noviembre de 2024

Expedido por la Secretaría de Educación Departamental

Learning guide GRADO SEPTIMO



NOMBRE DEL E. E	I.E RURAL SAN JOSÉ DE CALASANZ	NOMBRE DE LA SEDE	PRINCIPAL
NOMBRE DEL DOCENTE	BAYRON CONTRERAS		
NIVEL	BACHILLERATO	ÁREA DISCIPLINAR: INGLÉS	GRADO: SEPTIMO
DESEMPEÑOS	✓ Memoriza verbos regulares e irregulares del tiempo pasado simple.		

FULL NAME: _____ GRADE: _____

EXPLORACIÓN

Responde:

¿Cuál es la diferencia entre verbos regulares e irregulares en pasado simple?

- Walk (caminar) -> Walked (caminó)

- Talk (hablar) -> Talked (habló)

- Play (jugar) -> Played (jugó)

- Want (querer) -> Wanted (quiso)

- Help (ayudar) -> Helped (ayudó)

La mayoría de los verbos en inglés siguen esta regla y forman su pasado simple añadiendo "-ed" al final.

Sin embargo, hay algunas variaciones ortográficas dependiendo de la terminación del verbo en infinitivo. Por ejemplo, si el verbo termina en "e", solo se añade una "d" al final en lugar de "-ed". Ejemplo: Love (amar) -> Loved (amó).

ESTRUCTURACIÓN



PAST SIMPLE

Lo utilizamos para **INFORMAR** acciones que ocurrieron o hicimos en el pasado y que ya culminaron.

Ejemplo:

Mi hermanos **estaban** en China el año pasado

My brothers **were** in china the last year.

Yo **aprendí** Inglés hace ocho años

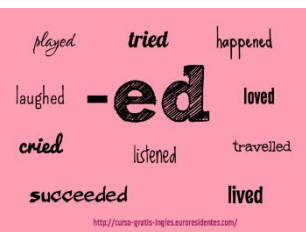
I **learned** English eight years ago.

Mi loro **murió** ayer.

My parrot **died** yesterday.

En inglés, los verbos se pueden clasificar en regulares e irregulares en relación a cómo forman su pasado simple. Aquí te explico la diferencia entre ambos:

1. Verbos regulares:



Los verbos regulares siguen una regla establecida para formar su pasado simple. La forma del pasado simple se obtiene añadiendo "-ed" al infinitivo del verbo.

Algunos ejemplos de verbos regulares en pasado simple son:

REGLAS GRAMATICALES DE LOS VERBOS REGULARES

Las reglas gramaticales para formar el pasado simple de los verbos regulares en inglés son las siguientes:

1. Verbos que terminan en vocal + consonante:

a) Si el verbo termina en una vocal + consonante y la última sílaba está acentuada, se duplica la consonante final antes de agregar "-ed".

Ejemplo: plan (planear) -> planned (planeó)

b) Si el verbo termina en una vocal + consonante y la última sílaba no está acentuada, se agrega solo "-ed".

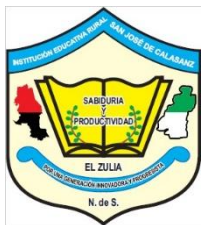
Ejemplo: visit (visitar) -> visited (visitó)

2. Verbos que terminan en "y":

a) Si el verbo termina en "y" precedida de una consonante, se cambia la "y" a "i" antes de agregar "-ed".

Ejemplo: study (estudiar) -> studied (estudió)

b) Si el verbo termina en "y" precedida de una vocal, simplemente se agrega "-ed".



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN JOSÉ DE CALASANZ MUNICIPIO DE EL ZULIA, NORTE DE SANTANDER

DANE. 254261000484 - Nit. 900129385-0

Resolución de aprobación de estudios N° 009730 del 25 noviembre de 2024

Expedido por la Secretaría de Educación Departamental

Learning guide GRADO SEPTIMO



Ejemplo: play (jugar) -> played (jugado)

3. Verbos que terminan en "e":

Si el verbo termina en "e", solo se agrega "-d" al final del verbo.

Ejemplo: dance (bailar) -> danced (bailado)

4. Verbos de una sola sílaba que terminan en una vocal + una consonante:

Si el verbo tiene una sola sílaba y termina en una vocal + una consonante, se duplica la consonante final antes de agregar "-ed".

Ejemplo: stop (detener) -> stopped (detenido)

Es importante tener en cuenta que estas reglas se aplican a la mayoría de los verbos regulares, pero hay algunas excepciones y variaciones ortográficas. Es recomendable tener a mano una lista de verbos regulares y practicar su uso para familiarizarse con ellos y asegurar una correcta formación del pasado simple.

2. Verbos irregulares:



Los verbos irregulares no siguen la regla establecida para formar el pasado simple. Cada verbo irregular tiene su propia forma específica en pasado simple, y es necesario aprenderlos

individualmente.

Algunos ejemplos de verbos irregulares en pasado simple son:

- Go (ir) -> Went (fue)
- Have (tener) -> Had (tuvo)
- Eat (comer) -> Ate (comió)
- Buy (comprar) -> Bought (compró)
- Take (tomar) -> Took (tomó)

Los verbos irregulares no siguen ninguna regla sistemática y deben ser memorizados. Es importante tener una lista de verbos irregulares y practicar su uso para familiarizarse con ellos.

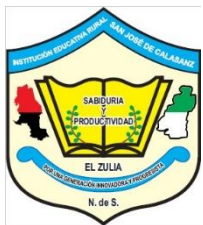
Recuerda que el pasado simple se utiliza para describir acciones o situaciones completadas en el pasado. Los verbos regulares siguen una forma predecible para su formación en pasado simple, mientras que los verbos

irregulares tienen formas únicas y deben ser aprendidos de manera individual.

TRANSFERENCIA

1. Add – d, -ed, -ied and look the means in Spanish of the verbs

INFINITIVO/ PRESENTE	PASADO	PARTICIPIO PASADO	SIGNIFICADO
accept	accepted	accepted	aceptar
count			
date			
end			
expect			
intend			
need			
plant			
point			
rent			
arrive			
fill			
rain			
look			
show			
belong			
name			
order			
stop			
stay			
plan			
practice			
ask			
want			
remember			
repeat			
resist			
jump			
follow			
use			
dress			
travel			
visit			
live			
turn			
dare			
hurry			
close			



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN JOSÉ DE CALASANZ MUNICIPIO DE EL ZULIA, NORTE DE SANTANDER

DANE. 254261000484 - Nit. 900129385-0

Resolución de aprobación de estudios N° 009730 del 25 noviembre de 2024

Expedido por la Secretaría de Educación Departamental

Learning guide GRADO SEPTIMO



consider			
answer			
play			
wish			
push			
deliver			
miss			
smoke			
talk			
clean			
try			
cook			

2. Put the irregular verb in the past simple tense to fill the gaps.

- I _____ (buy) some food for lunch.
- Who _____ (meet) you at the airport?
- We all _____ (have) the same idea.
- _____ (do) you speak to Sophie?
- I _____ (see) the weather forecast earlier.
- He _____ (give) us a lift into town.
- She _____ (read) three books in one week!
- They _____ (take) a taxi to the hotel

3. Match the items on the right to the items on the left.

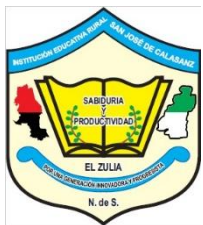
be	bought
begin	brought
break	came
bring	did
build	built
buy	drew
come	was/were
do	broke
draw	began
drink	drank

4. Select a verb and fill in the blanks using the verb in the past. Don't use the same verb twice.

hear - begin - write - sing - go - speak

give - lose - win - drink - teach - sell

- Mr. and Mrs. Carson _____ their house last month.
- Helen is an English teacher. She _____ four classes yesterday.
- Jose is very happy. He _____ the lottery.
- Tom and Peter have a hangover. They _____ a lot of wine last night.
- Alejandro Fernández _____ in Las Vegas 2 years ago.
- Jimmy is crying. He played tennis and he _____ the match.
- I'm terrified. I _____ a strange noise.
- Monica and I _____ to the US last year, and we _____ English all the time.
- My father _____ me a present for my birthday.
- The class _____ at 9 o'clock.
- You _____ many letters to your friends when you were in Europe.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN JOSÉ DE CALASANZ MUNICIPIO DE EL ZULIA, NORTE DE SANTANDER

DANE. 254261000484 - Nit. 900129385-0

Resolución de aprobación de estudios N° 009730 del 25 noviembre de 2024

Expedido por la Secretaría de Educación Departamental

Learning guide GRADO SEPTIMO



5. Reading comprehension.

A great summer vacation

I just returned from the greatest summer vacation! It was so fantastic, I never wanted it to end. I spent eight days in Paris, France. My best friends, Henry and Steve, went with me. We had a beautiful hotel room in the Latin Quarter, and it wasn't even expensive. We had a balcony with a wonderful view.

We visited many famous tourist places. My favorite was the Louvre, a well-known museum. I was always interested in art, so that was a special treat for me. The museum is so huge, you could spend weeks there. Henry got tired walking around the museum and said "Enough! I need to take a break and rest."

We took lots of breaks and sat in cafes along the river Seine. The French food we ate was delicious. The wines were tasty, too. Steve's favorite part of the vacation was the hotel breakfast. He said he would be happy if he could eat croissants like those forever. We had so much fun that we're already talking about our next vacation!

Did you understand the text?

Please answer the following questions of understanding:

Question 1:

What city did they go to for their summer vacation?

- a Lyon
- b Paris
- c Louvre
- d Latin

Question 2:

How long was the summer vacation?

- a One week
- b Eight days
- c Two weeks
- d Eight weeks

Question 3:

What did their hotel room have?

- a A view of the metro
- b A refrigerator
- c A bottle of wine
- d A balcony

Question 4:

Who got tired walking in the Louvre museum?

- a Steve
- b Harry
- c Henry
- d Seine

Question 5:

What did Steve enjoy the most?

- a The wine and the food
- b The Latin Quarter and the balcony
- c The hotel breakfast and the croissants
- d The cafes along the river Seine

6. Complete the story with verbs in the past.



Justin Bieber _____(be) born in 1994, in Stratford, Ontario, Canada. As a child, He _____(have) a lot of interest on music. He _____(begin) to perform when he _____(be) 12 . He _____(enter) to a local talent competition, and he _____(be) placed second. He _____(get) the opportunity of posting his performances in YouTube.

The videos soon _____(build) up a fan following, and _____(catch) the attention of talent agent Scooter Braun. Braun _____(be) able to secure an audition with Usher Raymond, who _____(be) impressed and _____(help) Bieber to sign a record deal. His first single "One Time", _____(be) a worldwide hit. This was _____(follow) by Bieber's debut album, "My World", which _____(be) an international smash. He also _____(release) a successful concert film Justin Bieber: Never Say Never in 2011.

Bieber _____(try) his hand at acting. He _____(play) a young killer in an episode of "C.S.I." in 2000. He has a large and loyal fanbase, who are said to have 'Bieber Fever' and are nicknamed 'Bielbers'. Bieber continues with a hugely successful music career

VALORACIÓN: ¿Qué valoración considera usted que merece luego de realizar esta guía? _____

¿Porqué? _____



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN JOSÉ DE CALASANZ
MUNICIPIO DE EL ZULIA, NORTE DE SANTANDER

DANE. 254261000484 - Nit. 900129385-0

Resolución de aprobación de estudios N° 009730 del 25 noviembre de 2024
Expedido por la Secretaría de Educación Departamental



EVIDENCIAS INGLÉS 6A-6B-7A-7B-8A

Docente BAYRON CONTRERAS

Grado 6A

Profe Nikoll 🦋

profe para que la envíe de una vez porque a la primera hora tenemos clase de religion 6:34 a.m.

Ok 6:35 a.m. ✓

Gracias profe muy amable 6:35 a.m.

GUIA SEXTO- 2do corte INGLÉS -family members.pdf
3 páginas • PDF • 281 kB

Los estudiantes 6A deben copiar y desarrollar toda la guía en el cuaderno de Inglés de apuntes. Estaré atento a cualquier inquietud. 7:21 a.m. ✓

Buenos dias profe 7:21 a.m. ✓

GRADO 6B

SEXTO B - CALASANZ 2025
Sebastian Mina 6B 2025 🇨🇴, Acosta, Adrian, Albany, Cardona, Chirino, Dailin, Deivi, Doriany, Erika, I...

Chirino David 6B 2025
Hola buenos días profesor yo estoy trabajando y llegó a las cinco de la tarde ya será en la tarde q el niño c ponga a copiar en el cuaderno

Buenos días ok 7:03 a.m. ✓

GUIA SEXTO- 2do corte INGLÉS -family members.pdf
3 páginas • PDF • 281 kB

Está es la guía de Inglés. Los estudiantes deben copiar y desarrollar la guía en el cuaderno de inglés de apuntes. Estaré atento a cualquier inquietud. 7:23 a.m. ✓



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN JOSÉ DE CALASANZ
MUNICIPIO DE EL ZULIA, NORTE DE SANTANDER

DANE. 254261000484 - Nit. 900129385-0

Resolución de aprobación de estudios N° 009730 del 25 noviembre de 2024

Expedido por la Secretaría de Educación Departamental



GRADO 7A



Profe Fernan Calasanz



Hoy

Buenos días profesor. 6:57 a.m. ✓✓

hagame un favor para enviar la guía grado septimo A 6:58 a.m. ✓✓



→  guía 2do corte PASADO SIMPLE GUÍA DE APRENDIZAJE 2025 Séptimo.pdf
4 páginas • PDF • 479 kB

Copiar la exploración y responder, despues escribir la estructuración todo en el cuaderno de apuntes de inglés. 6:59 a.m. ✓✓

Buenos días profe 7:24 a.m.

Listo sí señor 7:24 a.m.

GRADO 7B



Profesor Luis Pino Calasanz



 Se eliminó este mensaje. 6:24 p.m.

Hoy

Buenos dias profesor, le voy a enviar la guia de inglés para los estudiantes de septimo B 7:01 a.m. ✓✓



→  guía 2do corte PASADO SIMPLE GUÍA DE APRENDIZAJE 2025 Séptimo.pdf
4 páginas • PDF • 479 kB

7:01 a.m. ✓✓

Los estudiantes deben copiar la exploración y responder y después la estructuración. Todo en el cuaderno de apuntes de Inglés 7:02 a.m. ✓✓



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN JOSÉ DE CALASANZ MUNICIPIO DE EL ZULIA, NORTE DE SANTANDER

DANE. 254261000484 - Nit. 900129385-0

Resolución de aprobación de estudios N° 009730 del 25 noviembre de 2024

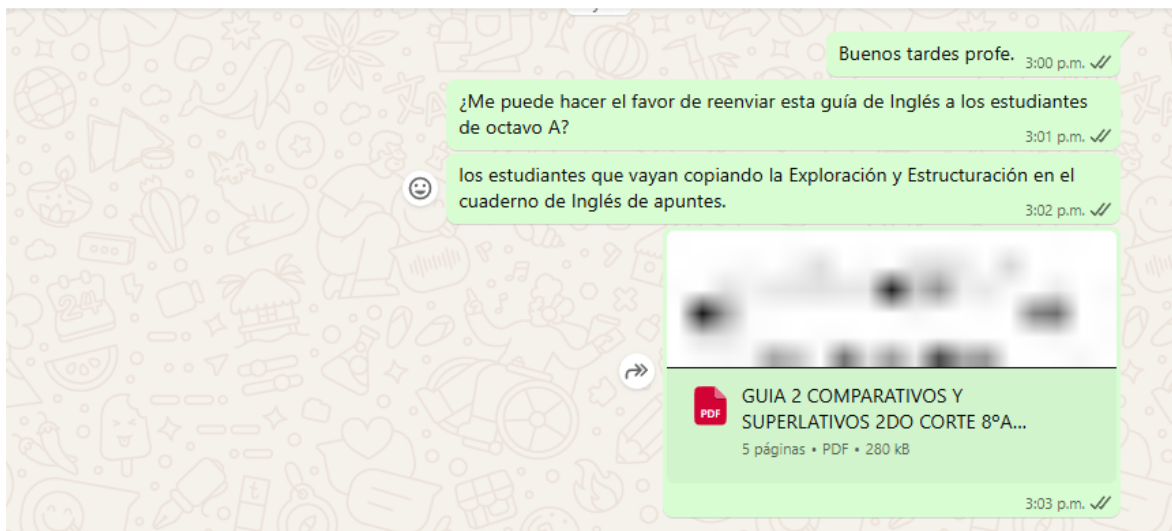
Expedido por la Secretaría de Educación Departamental



GRADO 8A



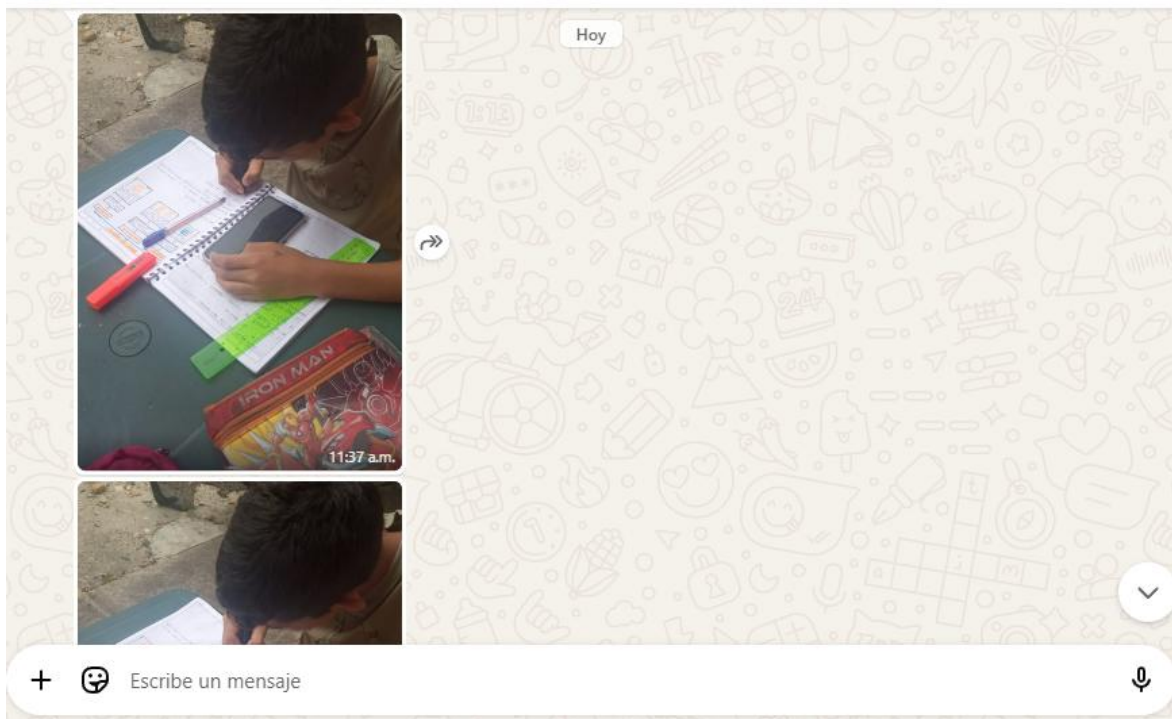
profesora Sulay Nuevo 2025 🤖



EVIDENCIAS ESTUDIANTES



Yaelis Ivan Pernia 6B 2025





INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN JOSÉ DE CALASANZ MUNICIPIO DE EL ZULIA, NORTE DE SANTANDER

DANE. 254261000484 - Nit. 900129385-0

Resolución de aprobación de estudios N° 009730 del 25 noviembre de 2024

Expedido por la Secretaría de Educación Departamental



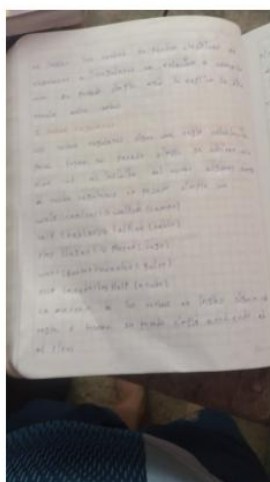
→ ☆ 📌 😊 ⏪ ⏩ ⋮ ✕



1 de 9



→ ☆ 📌 😊 ⏪ ⏩ ⋮ ✕





INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN JOSÉ DE CALASANZ MUNICIPIO DE EL ZULIA, NORTE DE SANTANDER

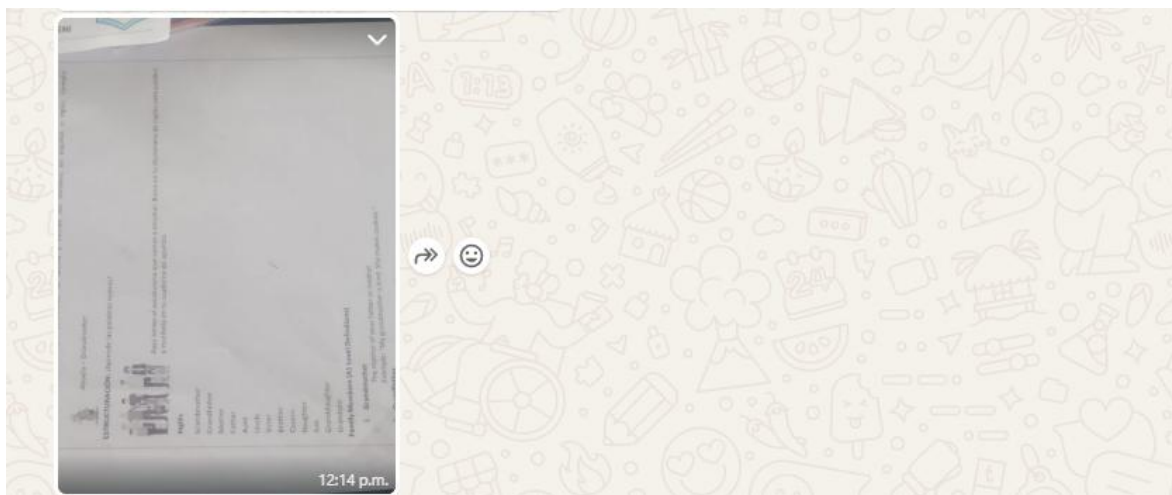
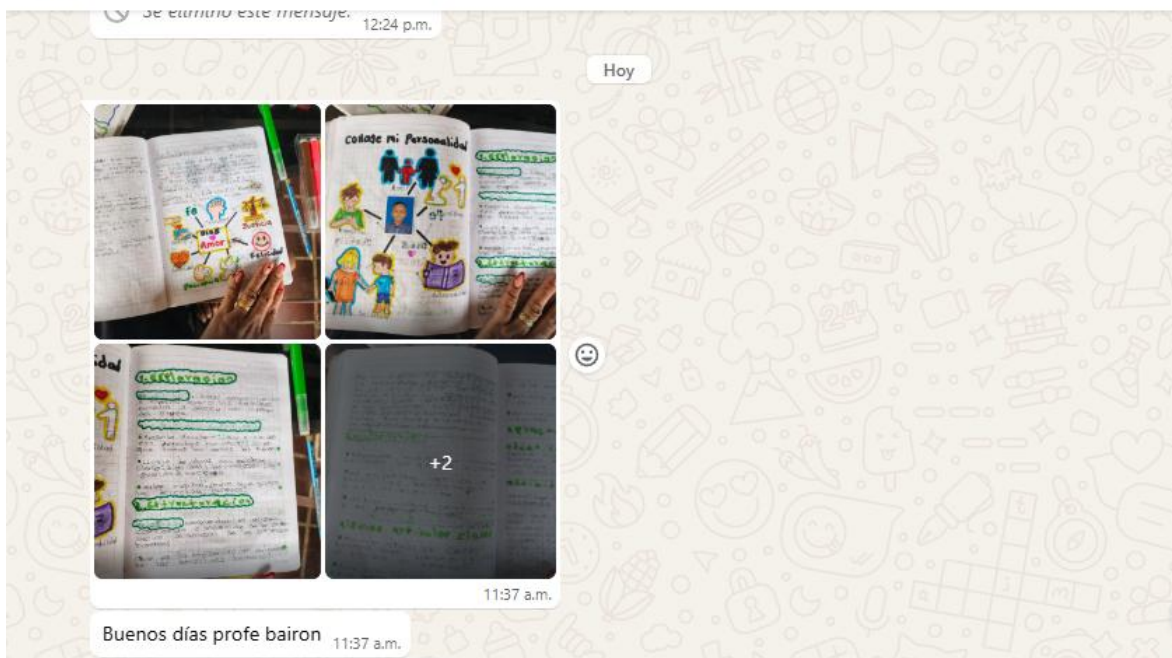
DANE. 254261000484 - Nit. 900129385-0

Resolución de aprobación de estudios N° 009730 del 25 noviembre de 2024

Expedido por la Secretaría de Educación Departamental



Santrid Sexto B 2025



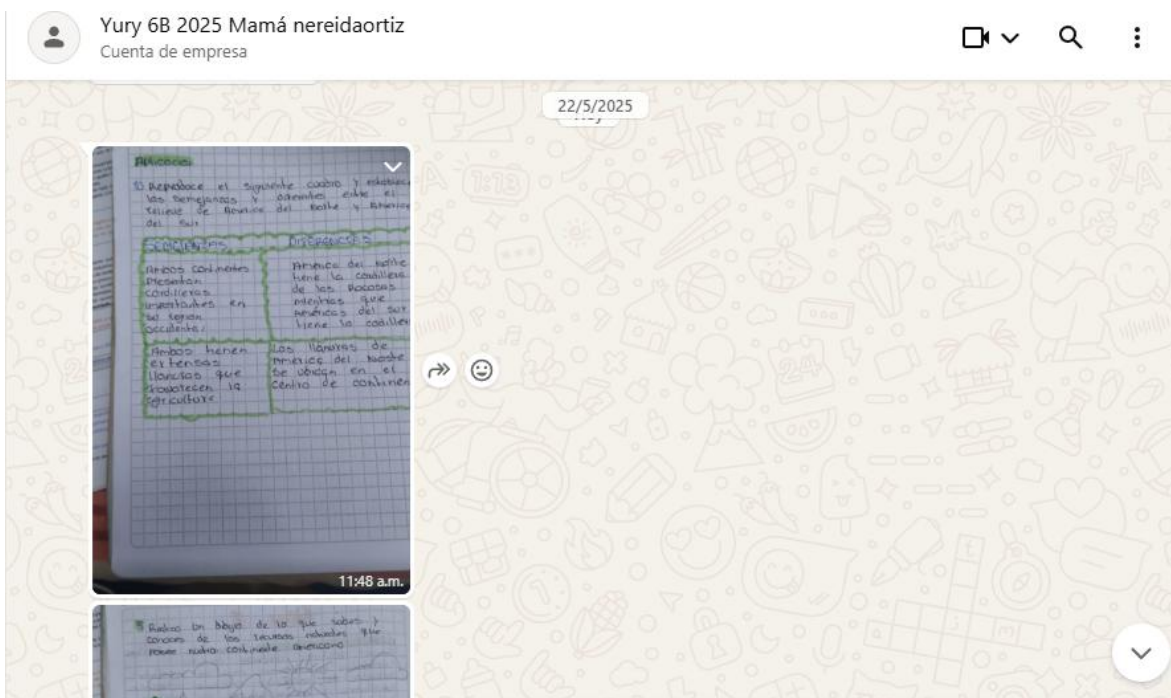
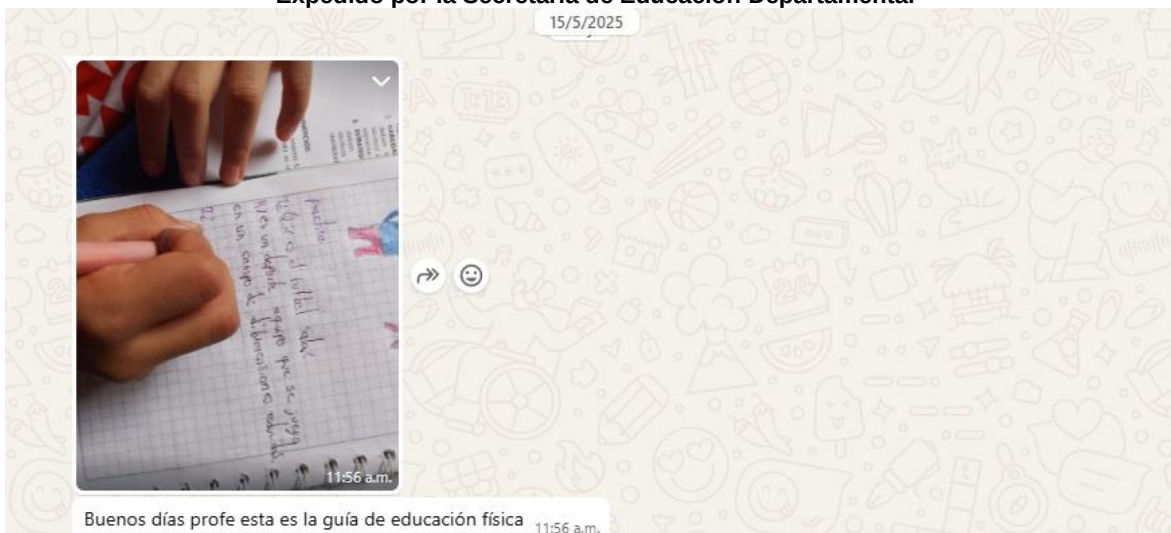


INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN JOSÉ DE CALASANZ MUNICIPIO DE EL ZULIA, NORTE DE SANTANDER

DANE. 254261000484 - Nit. 900129385-0

Resolución de aprobación de estudios N° 009730 del 25 noviembre de 2024

Expedido por la Secretaría de Educación Departamental





INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN JOSÉ DE CALASANZ MUNICIPIO DE EL ZULIA, NORTE DE SANTANDER

DANE. 254261000484 - Nit. 900129385-0

Resolución de aprobación de estudios N° 009730 del 25 noviembre de 2024

Expedido por la Secretaría de Educación Departamental

