CENTRO EDUCATIVO RURAL PLAYAS LINDAS

PROYECTO AMBIENTES ESCOLARES EN PRIMERA INFANCIA

"Entornos que Inspiran: Ambientes de Aprendizaje para el Desarrollo Integral en Preescolar del C.E.R. Playas Lindas"

EL CARMEN, NORTE DE SANTANDER

2025

TABLA DE CONTENIDO

1. TITULO
2. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA
3. JUSTIFICACIÓN
4. OBJETIVO GENERAL
5. POBLACIÓN OBJETIVO/ BENEFICIARIA
6. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA
7. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y RESPONSABLES
8. RECURSOS NECESARIOS- PRESUPUESTO
9. RESULTADOS ESPERADOS
10. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

PROYECTO AMBIENTES ESCOLARES EN PRIMERA INFANCIA

"Entornos que Inspiran: Ambientes de Aprendizaje para el Desarrollo Integral en Preescolar del C.E.R. Playas Lindas"

1. TÍTULO

"Entornos que Inspiran: Fortalecimiento de Ambientes Escolares para la Educación Inicial en el C.E.R. Playas Lindas"

2. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

El C.E.R. Playas Lindas, con 18 sedes, presenta condiciones limitadas para la atención integral de la primera infancia. Las aulas de preescolar carecen de mobiliario adecuado, dotación pedagógica, espacios recreativos seguros y zonas sanitarias adaptadas a las necesidades de los niños y niñas menores de 6 años. Esta situación limita el desarrollo integral, el juego como derecho y la vivencia plena del aprendizaje en los grados Prejardín, Jardín y Transición.

3. JUSTIFICACIÓN

La inversión en ambientes escolares adecuados durante la primera infancia es clave para garantizar el derecho a la educación, al cuidado y al desarrollo integral. Este proyecto responde a los lineamientos del MEN, busca mejorar la calidad educativa y contribuir al cumplimiento del PND *"Colombia Potencia de la Vida"*. A través de la dotación pedagógica y el mejoramiento físico de espacios, se promueve una atención más digna, segura y estimulante para los niños y niñas del sector rural.

4. OBJETIVO GENERAL

Fortalecer los ambientes escolares de las aulas de educación inicial del C.E.R. Playas Lindas mediante la dotación y mejoramiento de espacios físicos, para garantizar experiencias pedagógicas integrales, seguras y significativas.

Objetivos Específicos:

- Adecuar y mejorar la infraestructura física de las aulas de educación inicial del C.E.R. Playas Lindas, priorizando condiciones de seguridad, accesibilidad y confort para los niños y niñas.

-Dotar las aulas de materiales didácticos, mobiliario y recursos pedagógicos adecuados, que promuevan el desarrollo integral y estimulen el aprendizaje activo y significativo en los ambientes escolares.

-Fomentar la participación de la comunidad educativa en el diseño y uso de los espacios escolares, para asegurar que respondan a las necesidades pedagógicas, culturales y contextuales de los niños y niñas del C.E.R. Playas Lindas.

5. POBLACIÓN OBJETIVO / BENEFICIARIA

- Niños y niñas de Prejardín, Jardín y Transición en al menos **2 sedes** con oferta en educación inicial Sede Principal Playas Lindas y sede Bella Unión.
- Actualmente tenemos 12 estudiantes y posibles 12 a matricular para un total de **24** niños aproximadamente. Entonces los ya matriculados activos distribuidos o asistiendo así a las sedes: Bella Unión, principal Playas Lindas, Eden 1, Eden 3, desengaño y El Esfuerzo en Aprox. 24 estudiantes directos beneficiarios ya contando con la posible capacidad instalada. Es decir **12** estudiantes matriculados y activos, y aproximadamente **12** por matricular o posibles para un total de **24** beneficiarios aproximadamente.
- Participación indirecta de docentes, padres de familia y cuidadores.
- Enfoque en las sedes con condiciones más precarias o con matrícula activa de preescolar (identificadas por el equipo directivo). La primera la Principal Playas Lindas, la segunda Bella unión, el Eden 1, el Desengaño, el Esfuerzo y los Ángeles.

6. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Componentes de intervención:

1. **Mobiliario:** adquisición de sillas, mesas, estanterías, colchonetas
2. **Material didáctico pedagógico:** material didáctico, kits de juego, cuentos y colecciones de literatura infantil.
3. **Mantenimiento de infraestructura:** reparación básica de aulas, adecuación de rincones pedagógicos, mejoras en baterías sanitarias a escala y zonas de recreación.

Intencionalidad pedagógica:

- Crear espacios estimulantes que promuevan el juego, la exploración, la lectura y la autonomía.
- Respetar el ritmo del desarrollo infantil.
- Fomentar prácticas de cuidado, convivencia y ciudadanía desde la primera infancia.

7. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y RESPONSABLES

Actividad	Mes	Responsable
Diagnóstico y priorización de sedes	Mayo	Coordinador PI Docente Nancy Balaguera – Director Juan Carlos Mantilla D, consejo académico y consejo directivo
Adquisición y distribución de dotación	Julio	Comité de compras Docentes Yony Alexander Perez y Eliseo Caro
Adecuación física básica en sedes priorizadas	Junio - Julio	Docente Wilder Porras y Leidy Ortiz con Apoyo técnico de la alcaldía
Capacitación y acompañamiento a docentes	Julio	Tutora FI Andrea Bolivar y Coordinador PI Nancy Balaguera
Implementación y evaluación del uso de ambientes	Agosto – Octubre	Docente Eduardo Alvarez y líderes escolares
Cierre del proyecto, sistematización de resultados	Noviembre	Director Juan Carlos Mantilla Delgado, FOSE , Coordinador PI Nancy Balaguera y Fernando Corrales

Tabla detallada con Indicadores de Gestión por objetivos

Objetivo Específico	Indicador de Gestión	Unidad de Medida	Meta Esperada	Frecuencia de Medición	Medios de Verificación	Responsable
1. Adecuar y mejorar la infraestructura física de las aulas de educación inicial	Número de aulas intervenidas	18 Aulas	2 de las aulas	Trimestral	Fotografías antes durante y después	Director Juan Carlos Mantilla

Objetivo Específico	Indicador de Gestión	Unidad de Medida	Meta Esperada	Frecuencia de Medición	Medios de Verificación	Responsable
	Porcentaje de cumplimiento del cronograma de obras	%	100% según cronograma	Mensual	Cronograma con columna de avance con los tres momentos	Docente Eduardo Alvarez
	Nivel de satisfacción de docentes y padres	% de satisfacción	90% o más	Final de intervención	Encuestas aplicadas	Docente Nancy Balaguera
2. Dotar aulas con materiales y recursos pedagógicos	Número de aulas dotadas	Aulas	100% dotadas	Trimestral	registros fotográficos	Director Juan Carlos Mantilla Delgado
	Inventario actualizado de recursos	Inventario	100% actualizado	Final de entrega	Listado e inventario físico	Docente Líder de cada sede
	Nivel de uso de materiales en clase	% de uso	80% de uso regular	Bimestral	Registros docentes, observaciones de aula	Docentes Nancy Balaguera y Andrea Bolivar
3. Fomentar participación de la comunidad educativa	Número de escuelas realizados	Talleres	Mínimo 2 escuelas INCLUYENDO PI	periodo	Actas, listas de asistencia, fotografías	Docente Nancy Comité de participación
	% de propuestas incorporadas al diseño	%	Al menos 60%	Final de proceso de diseño	Documentos de diseño participativo	Facilitador/a del proyecto, Consejo directivo
	Grado de participación de la comunidad	% de participación	70% o más	PERIODO	Registros de asistencia, FOTOS	Nancy Balaguera

8. RECURSOS NECESARIOS – PRESUPUESTO

Asignación PI: COP $19.011.717

Nº	Descripción	Cantidad	Vr. unitario	Vr. total	Clasificación
1	Puestos de trabajo (por cada puesto caben 6 est)	4	$ 1.200.000	$ 4.800.000	Dotar Mobiliario
	Set 3de animales surtido	2	$ 40.000	$80.000	
	Tapetes de colores	4	$ 60.000	$ 240.000	
	Parlantes	2	$ 450.000	$ 900.000	
	Cajoneros plásticos	2	$ 200.000	$ 400.000	
	Plastilina x 12	24	$9.000	$ 216.000	
	Percheros	4	$ 50.000	$ 200.000	
2	Set bloques arma todo	4	$ 50.000	$ 200.000	Dotar Material pedagógico
	Rompecabezas	24	$ 15.000	$ 360.000	
	Memoria usb 60 películas infantiles formato digital	2	$ 115.000	$ 230.000	
	Libros para colorear	24	$5.000	$120.000	
	Papel seda surtido x 100	4	$ 30.000	$ 120.000	
	Crayones x 12	12	$ 15.000	$ 180.000	

Nº	Descripción	Cantidad	Vr. unitario	Vr. total	Clasificación
	Set de herramientas juguete	4	$40.000	$160.000	
	Juegos de encajar, cubos montesori	4	$ 50.000	$ 200.000	
	USB –colección Canciones Infantiles formato digital	2	$85.000	$170.000	
	Tablero sensorial didáctico	2	$ 100.000	$ 200.000	
	Tambores	6	$ 40.000	$ 240.000	
	Maracas	8	$ 10.000	$ 80.000	
	Claves	8	$ 20.000	$ 160.000	
	Teatrinos	2	$ 250.000	$ 500.000	
	Pinturas interiores	12	$ 85.000	$ 1.020.000	Ampliación , adecuación y mejoramiento de infraestructura
	Bloques H10	260	$ 2300	$ 598.000	
	Cemento	14	$ 40.000	$ 560.000	
	Tubo pvc ½”	3	$ 12.000	$ 36.000	
	Codos ½”	8	$ 1.000	$ 8.000	
	Union ½	4	$ 1.000	$ 4.000	
	Machos de ½	4	$ 1.000	$ 4.000	

Nº	Descripción	Cantidad	Vr. unitario	Vr. total	Clasificación
	Tes ½|	4	$ 1.000	$ 8.000	
	Tubo 1 ½ "	2	$ 22.000	$22.000	
	Tubo 3"	1	$ 60.000	$60.000	
	Te 3"	1	$5.000	$5.000	
	Codo 3"	1	$5.000	$5.000	
	Varilla 3/8"	10	$16.000	$160.000	
	Alambre negro rollo Kg	2	$15.000	$30.000	
	Pegante grande 1/8	1	$ 40.000	$40.000	
	Reja divisora	1	$945.717	$945.717	Adecuación infraestructura
	Puertas 1,70 x 70	2	$300.000	$600.000	
	ComboSanitario infantil	2	$720.000	$1.440.000	
	Teflón	2	$3.000	$6.000	
	Plafón	2	$5.000	$10.000	
	Bombilla	2	$12.000	$24.000	
	Pintura galón	2	$ 85.000	$170.000	
	Mano de obra	2	$1.750.000	$3.500.000	
	Total			$19.011.717	

Anexos fotográficos

Baños Playas lindas 01 de mayo 2025

Baño bella unión actualmente

Aula playas lindas 1 de mayo de 2025

Aula BELLA UNION 09 de mayo de 2025

9. RESULTADOS ESPERADOS

- Ambientes escolares renovados en al menos 6 sedes del C.E.R. con preescolar.
- Mejora en las condiciones de seguridad, higiene y bienestar de los niños y niñas.
- Incremento en la participación y motivación de los estudiantes en actividades pedagógicas.
- Apropiación de la dotación por parte de los docentes y familias.
- Contribución a la permanencia escolar desde la primera infancia.

10. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

- Registro de actividades y experiencias significativas
- Informes fotográficos y narrativos por sede.
- Seguimiento trimestral desde la Dirección y FOSE.
- Rúbricas de observación de uso de ambientes.

RÚBRICAS DE OBSERVACIÓN DE USO DE AMBIENTES detalladas para el proyecto **"Entornos que Inspiran: Fortalecimiento de Ambientes Escolares para la Educación Inicial en el C.E.R. Playas Lindas"**, orientadas a evaluar el uso, adecuación, apropiación y calidad pedagógica de los espacios intervenidos en las aulas de Prejardín, Jardín y Transición.

RÚBRICAS DE OBSERVACIÓN DE USO DE AMBIENTES ESCOLARES EN EDUCACIÓN INICIAL

RÚBRICA 1: ADECUACIÓN DEL AMBIENTE FÍSICO Y FUNCIONALIDAD

Criterio	Nivel 1 (Inicial)	Nivel 2 (Básico)	Nivel 3 (Avanzado)	Nivel 4 (Excelente)
Distribución del espacio	El mobiliario y materiales están desorganizados o almacenados sin uso funcional.	Se ha realizado una disposición básica, pero no favorece la movilidad ni el acceso autónomo.	La disposición permite el acceso parcial al material y movilidad limitada.	Espacios organizados por rincones, accesibles, con circulación segura y áreas definidas para juego, lectura, exploración y descanso.

Criterio	Nivel 1 (Inicial)	Nivel 2 (Básico)	Nivel 3 (Avanzado)	Nivel 4 (Excelente)
Condiciones de seguridad e higiene	Espacio con elementos peligrosos, falta de limpieza o mantenimiento evidente.	Se han corregido parcialmente condiciones riesgosas, aunque persisten focos de riesgo o falta de limpieza.	Ambiente generalmente seguro e higiénico, con algunas áreas por mejorar.	Ambiente completamente seguro, limpio, con condiciones sanitarias adaptadas a niños de primera infancia.
Estado del mobiliario	Mobiliario en mal estado, dañado o inadecuado para la edad.	Mobiliario limitado o no ajustado al tamaño y necesidades infantiles.	Mobiliario adecuado con algunas limitaciones de cantidad o ergonomía.	Mobiliario ergonómico, en buen estado, adaptado a la edad y diversidad de los niños.

RÚBRICA 2: USO PEDAGÓGICO DEL AMBIENTE Y APROPIACIÓN DOCENTE

Criterio	Nivel 1 (Inicial)	Nivel 2 (Básico)	Nivel 3 (Avanzado)	Nivel 4 (Excelente)
Uso del ambiente por parte del docente	El docente no utiliza el ambiente como recurso pedagógico.	Utiliza el espacio esporádicamente, sin intencionalidad clara.	Usa el ambiente para algunas actividades planeadas, aunque de forma convencional.	Integra el ambiente como eje central de la pedagogía, promueve autonomía, juego libre y aprendizaje significativo.
Planeación pedagógica acorde al ambiente	No hay evidencia de planeación pedagógica vinculada al uso del espacio.	Planeación ocasional, sin coherencia con los recursos disponibles.	La planeación contempla el uso de algunos rincones o materiales específicos.	Planeación sistemática que incorpora el ambiente como recurso y genera

Criterio	Nivel 1 (Inicial)	Nivel 2 (Básico)	Nivel 3 (Avanzado)	Nivel 4 (Excelente)
				experiencias integrales.
Creatividad e innovación en la mediación	Actividades repetitivas, sin uso de materiales o recursos innovadores.	Actividades tradicionales con uso ocasional de nuevos materiales.	Actividades variadas con integración parcial de recursos innovadores.	Actividades creativas, participativas y diversas que aprovechan el entorno físico y materiales dotados.

RÚBRICA 3: PARTICIPACIÓN Y EXPERIENCIA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

Criterio	Nivel 1 (Inicial)	Nivel 2 (Básico)	Nivel 3 (Avanzado)	Nivel 4 (Excelente)
Interacción con los materiales	Los niños no acceden libremente a los materiales o no están disponibles.	Acceso limitado o dirigido a ciertos materiales.	Uso parcial de materiales con cierto grado de autonomía.	Acceso libre, autónomo y constante a los materiales. Los niños interactúan activamente con ellos.
Participación en rincones pedagógicos	No existen rincones o no son utilizados por los niños.	Hay rincones definidos pero de uso ocasional o bajo interés.	Rincones funcionales con participación frecuente.	Rincones bien definidos, dinámicos, con alta participación y variedad de experiencias.
Expresiones de bienestar y disfrute	Niños apáticos, desmotivados o inquietos.	Participación limitada con señales ocasionales de disfrute.	Participación activa y momentos frecuentes de disfrute.	Participación entusiasta, continua y con claros signos de bienestar emocional y afectivo.

RÚBRICA 4: INVOLUCRAMIENTO DE LAS FAMILIAS Y LA COMUNIDAD

Criterio	Nivel 1 (Inicial)	Nivel 2 (Básico)	Nivel 3 (Avanzado)	Nivel 4 (Excelente)
Participación en la adecuación de espacios	No hay participación de las familias o comunidad.	Participación esporádica en actividades puntuales.	Participación activa en la adecuación o embellecimiento de espacios.	Participación constante, organizada y con sentido de pertenencia hacia los ambientes escolares.
Valoración de los espacios por parte de familias	Las familias no conocen ni valoran los cambios en los ambientes.	Conocen los cambios, pero sin apropiación evidente.	Valoran positivamente los ambientes, pero con poca participación continua.	Se evidencian reconocimiento, apropiación y uso del ambiente por parte de las familias (lectura, juego, visitas guiadas).

INSTRUMENTO DE APLICACIÓN

- **Frecuencia de aplicación:** Bimestral
- **Aplicado por:** Docente, coordinadora PI, tutor de primera infancia o líder escolar
- **Medios de recolección:** Observación directa, registros anecdóticos, fotografías, entrevistas breves a niños y familias, video (cuando sea posible)

USO DE LOS RESULTADOS

- Identificar avances y necesidades de mejora en cada sede.
- Realizar ajustes pedagógicos, logísticos o de infraestructura.
- Sistematizar experiencias significativas.
- Retroalimentar a docentes y familias sobre el impacto del proyecto.
- Alimentar los informes trimestrales de seguimiento.

Proyecto formulado por: Mg. JUAN CARLOS MANTILLA DELGADO Director C.E.R. Playas Lindas