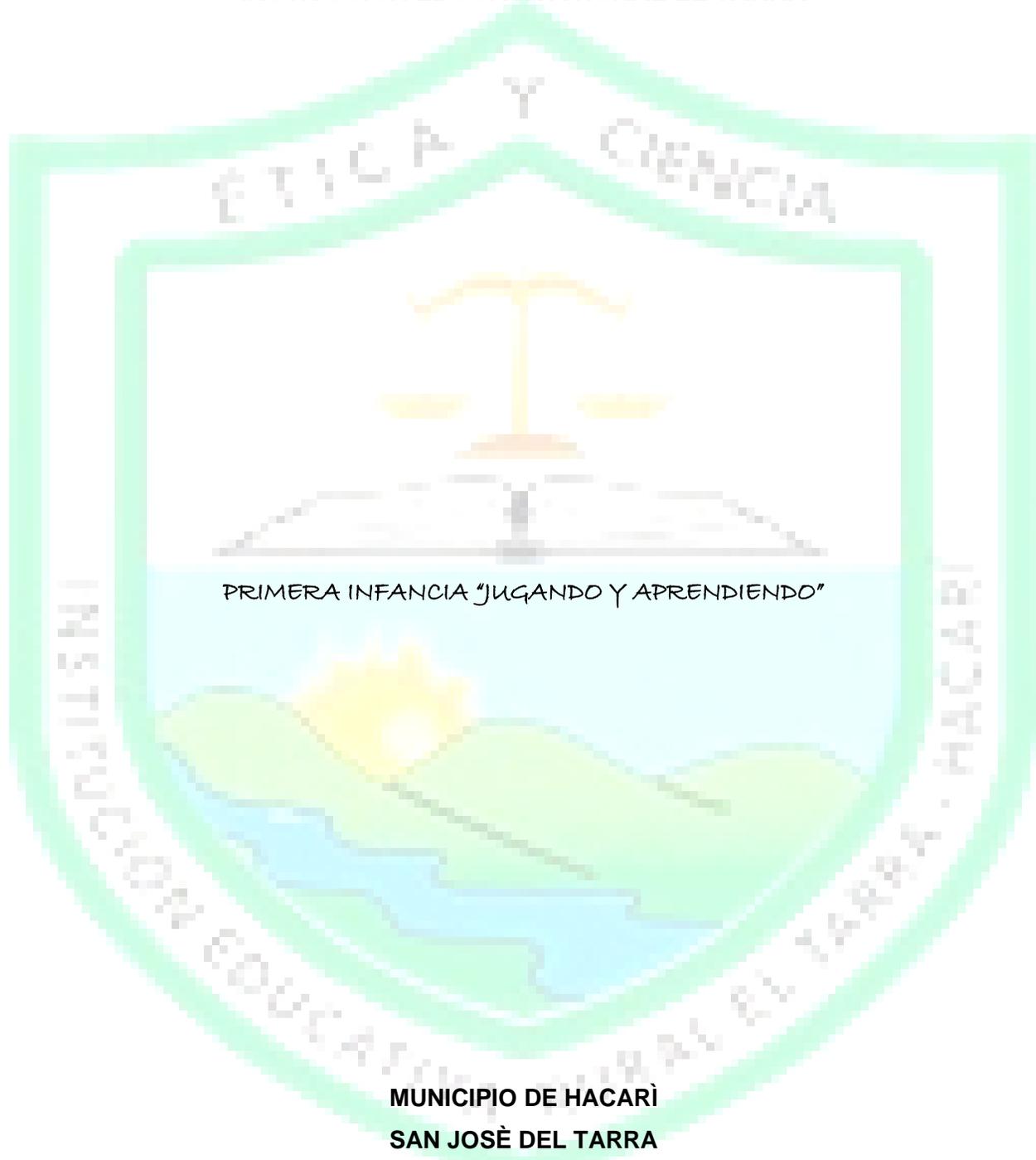


INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL EL TARRA



MUNICIPIO DE HACARÌ
SAN JOSÈ DEL TARRA

PTA FI 3.0

2025

TABLA DE CONTENIDO

1. TITULO
2. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA
3. JUSTIFICACIÓN
4. OBJETIVO GENERAL
5. POBLACIÓN OBJETIVO/ BENEFICIARIA
6. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA
7. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y RESPONSABLES
8. RECURSOS NECESARIOS- PRESUPUESTO
9. RESULTADOS ESPERADOS
10. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

1. TITULO DEL PROYECTO:

PRIMERA INFANCIA IER EL TARRA "JUGANDO Y APRENDIENDO"

2. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

En la Institución Educativa Rural El Tarra, se ha identificado una serie de limitaciones que afectan directamente el desarrollo integral de los niños y niñas en edad de primera infancia. Una de las principales problemáticas es la carencia de materiales pedagógicos, didácticos y lúdicos adecuados, indispensables para promover un aprendizaje significativo, acorde a las necesidades de esta etapa del desarrollo.

La falta de implementos como juegos didácticos, libros infantiles, material psicomotor, elementos de higiene, y mobiliario adaptado, limita la estimulación adecuada de las dimensiones cognitivas, motrices, emocionales y sociales de los niños, lo que puede incidir negativamente en su desempeño escolar futuro y en su bienestar general.

Además, las condiciones rurales de la institución, como el acceso restringido a recursos y apoyos externos, agravan esta situación, dejando en evidencia la necesidad urgente de implementar un proyecto que permita mejorar las condiciones del entorno educativo para la primera infancia.

Este problema no solo afecta el desarrollo individual de los niños, sino también la labor pedagógica de los docentes, quienes deben enfrentar el reto de formar a los estudiantes con recursos mínimos y en contextos poco favorables.

Por lo tanto, es fundamental dotar al aula de primera infancia con materiales adecuados y pertinentes, que garanticen ambientes de aprendizaje seguros, estimulantes e inclusivos, que favorezcan el desarrollo pleno y armónico de los niños y niñas en sus primeros años de vida.

3. JUSTIFICACIÓN

La primera infancia es una etapa fundamental en el desarrollo del ser humano, donde se sientan las bases para el aprendizaje, la socialización y la formación de valores. Por ello, es prioritario que los entornos escolares en los que se forman los niños y niñas entre los 0 y 6 años cuenten con las condiciones necesarias para garantizar su desarrollo integral.

En la Institución Educativa Rural El Tarra, se ha evidenciado la falta de materiales pedagógicos, didácticos, lúdicos y mobiliario adecuado en el aula de primera infancia, lo que limita la implementación de experiencias educativas significativas y adaptadas a las características propias de esta etapa. Esta situación dificulta la estimulación temprana en aspectos clave como el lenguaje, la motricidad, la cognición, la autonomía y las habilidades sociales.

La carencia de estos recursos no solo afecta el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, sino que también impacta negativamente en la calidad del acompañamiento que pueden ofrecer los docentes, quienes enfrentan grandes desafíos al trabajar en un contexto rural con escaso acceso a herramientas didácticas pertinentes.

Por lo tanto, este proyecto busca gestionar la dotación de materiales e implementos esenciales para transformar el aula de primera infancia en un espacio seguro, acogedor y estimulante, donde se favorezca el juego, la exploración, la creatividad y el aprendizaje activo. Esta dotación contribuirá al fortalecimiento de una educación inicial de calidad, equitativa y pertinente para los niños y niñas de la comunidad rural, en cumplimiento de sus derechos y en concordancia con las políticas educativas nacionales orientadas al desarrollo integral en la primera infancia.

4. OBJETIVO GENERAL

Dotar de materiales pedagógicos, didácticos, lúdicos y de mobiliario adecuado al aula de primera infancia de la Institución Educativa Rural El Tarra, con el fin de favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas en sus dimensiones cognitiva, motriz, emocional y social, mediante la creación de ambientes de aprendizaje seguros, estimulantes y pertinentes a su contexto rural.

5. POBLACIÓN OBJETIVO/ BENEFICIARIA

La población beneficiaria de este proyecto está conformada por los niños y niñas entre los 3 y 6 años de edad que hacen parte del nivel de preescolar o primera infancia en la Institución Educativa Rural El Tarra, quienes se encuentran en una etapa clave para el desarrollo de sus habilidades cognitivas, sociales, emocionales y motoras.

De manera directa, el proyecto beneficiará a un aproximado de 32 estudiantes, quienes recibirán atención pedagógica en un entorno más adecuado, seguro y estimulante, gracias a la dotación de materiales y recursos apropiados para su edad y necesidades.

De forma indirecta, se beneficiarán también:

- Los docentes encargados del nivel de primera infancia, quienes contarán con herramientas didácticas que fortalecerán sus prácticas pedagógicas.
- Las familias y cuidadores, al ver mejoradas las condiciones de aprendizaje y bienestar de sus hijos.
- La comunidad educativa en general, al fortalecer la calidad del servicio educativo en este nivel tan importante.

6. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

El presente proyecto tiene como propósito mejorar las condiciones del aula de primera infancia de la Institución Educativa Rural El Tarra, a través de la dotación de materiales pedagógicos, lúdicos, didácticos y mobiliario adecuado que favorezca el desarrollo integral de los niños y niñas entre los 3 y 6 años.

Actualmente, el aula de preescolar presenta múltiples carencias en cuanto a recursos básicos para el trabajo pedagógico: escasez de juegos didácticos, material gráfico y sensorial, mobiliario infantil ergonómico, elementos para el desarrollo motriz y recursos que estimulen el juego libre y dirigido. Esta situación limita las oportunidades de aprendizaje significativo, la participación activa y el bienestar de los niños en su proceso formativo.

La propuesta contempla la adquisición e implementación de los siguientes elementos:

- Libros infantiles, cuentos y material visual para estimular la lectoescritura emergente.
- Juegos didácticos y manipulativos para fortalecer el pensamiento lógico, la creatividad y la motricidad fina.
- Tapetes, colchonetas, módulos y material psicomotor para el desarrollo de la motricidad gruesa.
- Mobiliario infantil (sillas, mesas, estanterías) adecuado a la edad y contextura de los niños.
- Materiales de arte y expresión (colores, témperas, plastilina, pinceles).
- Kits de higiene y elementos de bioseguridad para promover la salud y el autocuidado.

La implementación de esta propuesta permitirá crear un entorno de aprendizaje más seguro, dinámico y estimulante, promoviendo el desarrollo armónico de las dimensiones cognitivas, emocionales, sociales y físicas de los niños. Asimismo, contribuirá al fortalecimiento de las prácticas pedagógicas y a una mayor vinculación de las familias en el proceso educativo.

Este proyecto se alinea con los principios de equidad, inclusión y calidad establecidos en la política pública de atención integral a la primera infancia en Colombia.



7. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y RESPONSABLES

ACTIVIDAD	MES			RESPONSABLE
	MAYO	JUNIO	JULIO	
Verificación del estado actual del aula de transición y preescolar de la IER EL TARRA.	X			Equipo dinamizador y Tutora PTA FI 3.0
Socialización del proyecto con el equipo dinamizador, consejo directivo y consejo académico de la IER EL TARRA.	X			Tutora PTA FI 3.0
Encuentro con el Equipo dinamizador para revisar la dotación necesaria y su presupuesto	X			Equipo dinamizador y Tutora PTA FI 3.0
Evaluación y Aprobación del proyecto primera infancia “Jugando y Aprendiendo” Ante el consejo académico.	X			Equipo dinamizador y Tutora PTA FI 3.0
Radicación del proyecto primera infancia “Jugando y aprendiendo” ante la secretaria de Educación de Morte de Santander.	X			Rectora IER EL TARRA
Entrega de implementos y materiales a docentes de primera infancia y Preescolar.			X	Rectoría, coordinación académica
Socialización con padres de familia del éxito del proyecto.			X	Rectora IER EL TARRA

8. RECURSOS NECESARIOS – PRESUPUESTO

Para la implementación del proyecto de primera infancia “Jugando y Aprendiendo”, se requieren implementos y materiales para ser utilizados por los estudiantes.

A continuación, se muestra la tabla de presupuesto de inversión;

Descripción	Cantidad	Valor Unitario	Valor Total
Impresora a color multifuncional	2	\$840.000	\$1.680.000
Set de crayolas x 24 Unid	20	\$38.000	\$760.000
Masa Maped Colores Clásicos	20	\$30.000	\$600.000
Juego de pinceles x 12 Unid	10	\$28.000	\$280.000
Colección literaria de cuentos infantiles, editorial Lexus en castellano	10	\$85.000	\$850.000
Kit didáctico infantil: maletero con 65 bloques + canasta 15 frutas de juguetes, promueve creatividad y aprendizaje	6	\$210.000	\$1.260.000
Rompecabezas	20	\$15.000	\$300.000
Armatodo x 20 piezas	20	\$20.800	\$416.000
Cartulina escolar	20	\$1.430	\$28.600
Mesa hexagonal Preescolar con sillas. Consta de 6 mesas triangulares y 6 sillas compañeras	8	\$ 2.216.794	\$17.734.356
Sillas o cojines para realizar diferentes ejercicios de aprendizaje	36	\$40.000	\$1.440.000
Total			\$25.348.956

9. RESULTADOS ESPERADOS

- Mejora significativa del entorno educativo del aula de primera infancia mediante la dotación de materiales pedagógicos, lúdicos y mobiliario adecuado, generando un ambiente seguro, acogedor y estimulante para el aprendizaje.
- Incremento en la participación activa de los niños y niñas en actividades pedagógicas y lúdicas que promuevan el desarrollo de habilidades cognitivas, motrices, comunicativas y socioemocionales.
- Fortalecimiento de las prácticas pedagógicas de los docentes del nivel de preescolar, al contar con recursos didácticos que les permitan planear y desarrollar experiencias de aprendizaje más efectivas y contextualizadas.
- Aumento en el interés y acompañamiento de las familias en el proceso educativo, al evidenciar mejores condiciones de aprendizaje y desarrollo para sus hijos.
- Mayor motivación y bienestar de los estudiantes, reflejado en una actitud positiva hacia la escuela, la participación en las actividades y la consolidación de vínculos afectivos seguros en el entorno escolar.
- Consolidación de un espacio funcional y equipado que responda a los lineamientos de la atención integral en primera infancia y a las necesidades específicas de los estudiantes del contexto rural

10. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

La evaluación y seguimiento del proyecto se desarrollará de forma continua, participativa y sistemática, con el fin de verificar el cumplimiento de los objetivos planteados, la correcta implementación de la dotación, y el impacto en el desarrollo integral de los niños y niñas.

- Seguimiento técnico-operativo: La supervisión directa de la ejecución de las adecuaciones será realizada por el equipo dinamizador, quienes verificarán el cumplimiento del cronograma, la calidad de los materiales utilizados y el desempeño de los contratistas y trabajadores.
- Monitoreo presupuestal: Se llevará un control riguroso de los recursos financieros asignados, asegurando que el gasto se ajuste al presupuesto aprobado y que se mantenga la eficiencia en el uso de los fondos destinados al mejoramiento de las aulas.
- Evaluación pedagógica y comunitaria: Las docentes de transición, junto con el equipo dinamizador, registrarán y compartirán evidencias del impacto del proyecto a través de experiencias pedagógicas significativas, documentadas con material audiovisual y publicadas en los canales institucionales. Esto permitirá visibilizar los beneficios en el desarrollo y aprendizaje de los niños.

Evaluación Final (Resultados e Impacto)

- Se aplicarán encuestas y entrevistas a docentes y familias para evaluar el impacto de la dotación en los procesos de aprendizaje y bienestar de los niños.
- Se observará el comportamiento, la participación y el desarrollo de habilidades de los niños en el aula.
- Se elaborará un informe final que incluya logros alcanzados, dificultades encontradas y recomendaciones para la sostenibilidad del proyecto.

Indicadores de evaluación

- Porcentaje de materiales adquiridos y utilizados adecuadamente.
- Nivel de participación activa de los niños en actividades pedagógicas y lúdicas.
- Satisfacción de docentes y familias respecto a las mejoras en el entorno educativo.
- Evidencias de avance en el desarrollo de habilidades básicas (motricidad, lenguaje, interacción social).

Responsables del Seguimiento y la Evaluación:

- Docente PTA FI 3.0
- Equipo dinamizador
- Docentes del área