

	<p>CENTRO EDUCATIVO RURAL BUNOS AIRES MUNICIPIO DE RAGONVALIA COD. DANE: 254599000188 NIT: 900143695 ACTO ADMINISTRATIVO DE CREACION: 000048 de Enero 27 de 2006 APROBACION DE ESTUDIOS: 009569 de 19 de noviembre de 2024</p>	
<p>PROYECTO EDUCATIVO</p>		
<p>FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR</p>		

1. **TÍTULO DEL PROYECTO:** Espacios que inspiran a pequeños exploradores
2. **ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:** Centro Educativo Rural Buenos Aires
3. **IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA (lectura del contexto)**

El centro educativo rural Buenos Aires es la institución que servirá como escenario para el desarrollo del presente proyecto educativo, esta atiende población rural y urbana del municipio de Ragonvalia y de la zona de frontera con Venezuela tanto en la sede principal desde el grado transición hasta el grado noveno, en las sedes anexas: Santa Barbara, San José y la Alhambra de transición a quinto grado. La situación problema radica principalmente en la sede principal donde los estudiantes de grado transición y primero son atendidos en un mismo salón y este no está diseñado ni adaptado para responder a las necesidades, intereses y características del desarrollo infantil. Se observa que los espacios del aula suelen ser rígidos, poco estimulantes, con escasa diversidad de materiales y limitadas oportunidades para el juego, la exploración y la interacción entre pares.

Asimismo, en algunos casos, el mobiliario no está adecuado a la estatura de los niños, la zonificación del aula es inexistente o poco clara, y los recursos disponibles no fomentan experiencias significativas de aprendizaje. Esta situación limita el desarrollo integral de los niños y niñas, afecta su motivación, creatividad, autonomía y bienestar emocional.

4. JUSTIFICACIÓN.

En Colombia, la educación preescolar, que abarca los grados de pre-jardín, jardín y transición, se menciona en la Ley 115 de 1994, Ley General de Educación. Este nivel de educación es regulado por el Decreto 2247 de 1997, que establece la prestación del servicio educativo del nivel preescolar. Los niños de transición, al encontrarse en la etapa pre-escolar, requieren un enfoque lúdico y experiencial, centrado en el desarrollo psicomotriz, la socialización y la exploración.

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto se observa como en el aula de clase de transición del Centro Educativo Rural Buenos Aires se evidencia que las habilidades de atención y concentración son limitadas, necesitándose así el diseño de actividades que mantengan su interés de forma dinámica y atractiva. Por otro lado, los estudiantes de primero de primaria iniciar con su formación académica formal, demandando un currículo estructurado, con objetivos de aprendizaje más específicos y una mayor exigencia en cuanto a la adquisición de conocimientos y habilidades básicas

como la lectura y la escritura pero que no es posible desarrollarlos a cabalidad porque se distraen con las actividades que desarrollan los niños del grados transición.

Es así como intentar atender ambos grupos de forma simultánea implica una considerable dificultad para el docente. La necesidad de adaptar las actividades y el ritmo de aprendizaje a las diferentes etapas de desarrollo genera una sobrecarga de trabajo y una disminución en la calidad de la enseñanza para ambos grupos. Los niños de transición podrían sentirse frustrados ante la complejidad de las actividades dirigidas a los alumnos de primero, mientras que los niños de primero podrían experimentar una falta de estímulo y un ritmo de aprendizaje demasiado lento si las actividades se enfocan en las necesidades de los más pequeños. En definitiva, la atención simultánea compromete la eficacia del proceso educativo para ambos grupos, dificultando el logro de los objetivos de aprendizaje y el desarrollo integral de cada niño. Se requiere, por tanto, una planificación y recursos diferenciados para garantizar una educación de calidad para cada etapa.

5. **OBJETIVOS.**

5.1 **Objetivo General.**

Optimizar el uso del espacio escolar y promover un ambiente de aprendizaje adecuado para el grado de transición y primero, mediante la implementación de estrategias que permitan la convivencia y el desarrollo integral de los estudiantes, garantizando una distribución eficiente del aula y recursos que favorezcan su proceso de enseñanza-aprendizaje.

5.2 **Objetivos Específicos:**

- Analizar las necesidades pedagógicas y de espacio de los grados de transición y primero para identificar posibles ajustes en la organización del aula.
- Diseñar y poner en práctica estrategias de distribución del espacio que permitan una adecuada separación y convivencia entre los estudiantes de ambos grados, favoreciendo un ambiente de aprendizaje óptimo.
- Implementar actividades y recursos didácticos diferenciados que respondan a las características y niveles de desarrollo de los estudiantes de transición y primero en el mismo salón.

6. **POBLACIÓN OBJETIVO/ BENEFICIARIA**

El centro educativo Rural Buenos Aires atiende a una población estudiantil diversa del contexto rural y urbano del municipio de Ragonvalia y de la frontera con Venezuela. En la sede principal en el nivel de transición se encuentran matriculados 6 niños entre los 4 y 5 años. De primero a quinto hay matriculados 67 niños y de sexto a noveno 58 niños, en la sede san José hay 10 niños en primaria,

en la alhambra 9 niños de primaria y en la sede santa bárbara hay 11 niños, para un total de 162 niños de transición a noveno.

La limitación de espacios físicos en el centro educativo representa un desafío significativo que afecta directamente la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. La sobrepoblación en el aula y la escasez de espacios dedicados a actividades curriculares restringen las oportunidades de los estudiantes y generan un ambiente de aprendizaje menos efectivo.

El aula saturada dificulta la interacción docente- estudiante, impidiendo una atención personalizada y la posibilidad de abordar las necesidades individuales de cada estudiante. La falta de espacio también limita la implementación de metodologías activas de aprendizaje que requieren mayor movilidad y trabajo en grupo. Actividades como proyectos colaborativos, debates o trabajos prácticos se vuelven difíciles de realizar en un entorno reducido y congestionado.

En conclusión, la falta de espacios físicos adecuados en el Centro Educativo Rural Buenos Aires constituye un problema serio que debe ser abordado con urgencia, adecuar el espacio es crucial para garantizar un ambiente de aprendizaje óptimo y el desarrollo integral de los estudiantes. La solución requiere optimizar los espacios e implementar políticas educativas que prioricen la inversión en infraestructura y una gestión eficiente de los recursos disponibles. Solo así se podrá asegurar un sistema educativo que responda a las necesidades de una población estudiantil en crecimiento.

7. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.

El centro de interés “Espacios que inspiran a pequeños exploradores” beneficiara a niños y niñas de los grados transición y primero del Centro Educativo Rural Buenos Aires cuya intencionalidad pedagógica radica en crear un ambiente de aprendizaje óptimo que favorezca el desarrollo integral de los estudiantes.

7.1 Estrategias didácticas y pedagógicas

Los procedimientos que utilizara la docente para facilitar el aprendizaje de sus estudiantes implementara las siguientes estrategias didácticas: el juego, la exploración del entorno, el uso de materiales manipulativos (cubos, bloques, plastilina, conos, aros), interacción social, comunicación verbal y no verbal y evaluación formativa.

7.2 Horario

Jornada escolar

7.3 Áreas integradas

Sociales, español, naturales, matemáticas, religión, ética, informática, artística, inglés, educación física.

7.4 Metodología

La implementación del proyecto se desarrollará en varias fases:

Fase 1: Diagnóstico y Planificación:

- Realización de un diagnóstico participativo para identificar las necesidades específicas en cuanto a infraestructura y materiales pedagógicos.
- Elaboración de un plan de acción detallado que contemple las intervenciones necesarias.

Fase 2: Adecuación de espacios:

- Intervención para optimizar el espacio, la seguridad y funcionalidad.
- Creación de nuevos espacios lúdicos que estimulen el juego libre y estructurado.

Fase 3: Dotación de Materiales

- Selección y adquisición de materiales pedagógicos adecuados para el nivel preescolar, considerando su pertinencia cultural y educativa.
- Organización y disposición de los materiales en los espacios de aula y recreación.

Fase 4: Capacitación Docente

- Desarrollo de talleres y sesiones de formación para el personal docente sobre el uso efectivo de los nuevos recursos y estrategias pedagógicas innovadoras.

Fase 5: Evaluación y Seguimiento

- Monitoreo continuo del uso y aprovechamiento de los espacios y materiales.
- Evaluación del impacto del proyecto en el desarrollo y aprendizaje de los niños.

8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y RESPONSABLES.

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	MES 1	MES 2	MES 3	MES 4	MES 5	MES 6
Diagnostico participativo	Directora y docentes	X					
Planificación del proyecto	Directora y docentes	X					
Contratación de obras de adecuación del aula de clase	Consejo directivo		X	X			
Adquisición de materiales pedagógicos	Directora y docentes		X	X			
Capacitación pedagógica	Directora			X	X		

Implementación y uso de recursos	Docente de preescolar				X	X	X
Evaluación y seguimiento	Directora y docentes					X	X

9. RECURSOS NECESARIOS, PRESUPUESTO REFERENCIAL.

El proyecto será financiado con recursos de gratuidad asignados por el Gobierno Nacional. Se gestionarán apoyos adicionales de entes territoriales, organizaciones no gubernamentales y redes de apoyo a la infancia.

Evidencias fotográficas de los espacios que se van a intervenir en infraestructura:



9.1 Fuente de financiación

Recursos adicionales de gratuidad girados por el Gobierno Nacional para la implementación y el fortalecimiento de la formación integral y los ambientes educativos de preescolar. En el caso de nuestra Institución se recibieron para la vigencia fiscal 2025 recursos para la primera infancia por un valor de \$12.674.478,00 (DOCE MILLONES SEISCIENTOS SETENTA Y CUATRO MIL CUATROCIENTOS SETENTA Y OCHO PESOS M/CTE.) que se invertirán de la siguiente manera:

DRESCRIPCIÓN	MATERIALES	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	TOTAL
Adecuación Del Aula Y Del Patio De Juegos De Los Grados Transición Y Primero.	Bloques 6 huecos # 10	700	\$1.350	\$945.000
	Cabilla 3/8	32	\$16.000	\$512.000
	Cemento de 42.5 holcim	60	\$28.200	\$1.680.000
	Flejes 8 x 18 ´	280	\$800	\$224.000
	Arena fina	3mts	\$200.000	\$600.000
	Arena	6 mts	\$200.000	\$1.200.000
	Grava	4 mts	\$200.000	\$800.000
	Cercha de 3 x 1 ½	18	\$61.500	\$492.000
	Canales x 3mts en pvc	5	\$75.000	\$375.000
	Alambre negro 5 kls	5 kls	\$6.800	\$34.000
	Pego	15	\$8.500	\$127.500
	Techo en material liviano (arquitectónico)	11	\$ 96.000	\$ 1.056.000
	Color mineral	12	\$ 5.000	\$ 60.000
	Mano de obra maestro	5 semanas	\$90.000	\$2.700.000
	Mano de obra ayudante	5 semanas	\$50.000	\$1.500.000
TOTAL				\$ 12.305.500
Recursos didácticos	Arma todos maxi bloques por 60 piezas Laurent	9 paquetes	\$11.900	\$107.100
	Pelotas piscina por 10 unidades y malla	24 paquetes	\$3.200	\$76.800

	Tablero mágico mediano SC-6211-12/6150	15 unidades	\$8.050	\$120.750
	Acarreo de materiales a las sedes anexas			\$64.328
	TOTAL			\$12.674.478

9.2 Resultados Esperados

- Salón adecuado y seguro que permita promover el juego y la interacción social.
- Disponibilidad de materiales pedagógicos que enriquezcan las experiencias de aprendizaje.
- Docentes capacitados en el uso de recursos y estrategias pedagógicas innovadoras.
- Mejora en el desarrollo integral de los niños, evidenciado en su participación y progreso en las diferentes áreas del aprendizaje.

9.3 Evaluación y seguimiento

La evaluación del proyecto se realizará de manera continua y participativa, involucrando a docentes, padres de familia y directora. Se utilizarán instrumentos como: observaciones, entrevistas y registros de actividades para monitorear el uso y efectividad de los espacios y materiales. Los resultados de la evaluación permitirán realizar ajustes necesarios y garantizar la sostenibilidad del proyecto a largo plazo.

Proyecto aprobado por el Consejo Directivo del Centro educativo rural Buenos Aires en reunión realizada el día 22 de mayo de 2025 según un acuerdo firmado por cada uno de los miembros, y además se faculta a las señora directora María Aurora Martínez Herrera para que se hagan los ajustes que sean necesarios durante el trámite del proyecto ante la Secretaría de Educación Departamental.