

AMBIENTES MÁGICOS PARA APRENDER JUGANDO
CENTRO EDUCATIVO RURAL SIRAVITA



DIRECTOR, DOCENTES
Tutora PTAFI3.0

CENTRO EDUCATIVO RURAL SIRAVITA
ARBOELDAS NORTE DE SANTANDER

2025

IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.

En la educación inicial, los ambientes de aprendizaje juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños y las niñas, ya que les permiten explorar, interactuar, construir conocimientos y fortalecer habilidades cognitivas, comunicativas, sociales y socioemocionales. Estos procesos se potencian a través de las actividades rectoras como el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, pilares fundamentales en una educación significativa y contextualizada.

Sin embargo, en contextos rurales como el del C.E.R. Siravita, la implementación efectiva de estas actividades se ve limitada por la escasez de materiales didácticos, recursos tecnológicos y la falta de conexión a internet. Esta situación impide ofrecer ambientes de aprendizaje diversos e integrados, restringiendo las oportunidades de los niños y niñas para acceder a experiencias pedagógicas innovadoras y culturalmente pertinentes. La brecha tecnológica y la falta de recursos también dificultan el desarrollo de estrategias que articulen el conocimiento con el territorio, los saberes locales y las expresiones culturales, fundamentales para una educación inclusiva y transformadora.

Por lo anterior, a partir de la lectura del contexto, se puede evidenciar que los niños reflejan intereses propios en la exploración, curiosidad conocer el porqué de los animales y objetos jugar, por ello, para estimular las dimensiones en los diferentes aprendizajes se requiere materiales aptos para la elaboración de ambientes de aprendizaje como material didáctico que posibilite un aprendizaje significativo en la etapa de la educación inicial en coherencia con las políticas públicas de la primera infancia.

Justificación.

Porque la educación integral en los niños es un derecho fundamental inherente como lo establece la ley 1098, y el artículo 44 de la constitución de la constitución política de Colombia. Los ambientes de aprendizaje en la educación inicial son esenciales para el desarrollo integral de los niños y niñas, ya que constituyen escenarios vivos y dinámicos donde se potencia la curiosidad, la exploración, la interacción y la construcción de conocimientos. En estos espacios se movilizan las actividades rectoras, el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio que permiten a los niños aprender de forma activa, significativa y en conexión con sus emociones, sus pares y su entorno.

Un ambiente de aprendizaje bien diseñado favorece el desarrollo de habilidades cognitivas, comunicativas, sociales, motrices y emocionales, al tiempo que promueve la autonomía, la creatividad, la autorregulación y el pensamiento crítico. Por ello, no se limita a lo físico, sino que implica también relaciones afectivas positivas, materiales adecuados, metodologías activas y una organización pedagógica centrada en el niño como protagonista del proceso educativo.

Por ende, los recursos son limitados por la escasez de materiales para el acondicionamiento de los espacios ausencia de equipos tecnológicos y por la falta de conectividad, . Frente a esta realidad, es fundamental resignificar el ambiente de aprendizaje desde un enfoque creativo, cultural y territorial, que aproveche los saberes y expresiones propias de la comunidad como recursos pedagógicos.

Objetivo General.

Estimular el desarrollo de las diferentes dimensiones del ser, especialmente la dimensión emocional, mediante la creación de ambientes de aprendizaje seguros, atractivos y significativos que favorezcan el desarrollo de habilidades personales, sociales y cognitivas en los estudiantes.

Objetivos específicos.

- Acondicionar ambientes de aprendizaje seguros, inclusivos y motivadores, que respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes, favoreciendo su participación activa y el sentido de pertenencia escolar.
- Integrar estrategias pedagógicas que estimulen las diferentes dimensiones del ser (cognitiva, corporal, emocional, comunicativa, ética y espiritual) mediante proyectos significativos y contextualizados.
- Utilizar herramientas didácticas y tecnológicas mediante el centro de interés de informativa que le permita explorar a través del aplicativo Paint, juegos pedagógicos, entre otras) para fortalecer la creatividad, el pensamiento crítico y las competencias básicas en lenguaje.

POBLACIÓN OBJETIVO/BENEFICIARIA.

El grupo beneficiario directo está conformado por 21 **estudiantes**, de preescolar, cuyas edades oscilan entre los **4 y 5 años**, matriculados en 8 sedes del Centro Educativo Rural Siravita municipio de Arboledas Norte de Santander.

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.

Esta propuesta pedagógica tiene como propósito garantizar el **derecho fundamental a la educación inicial** de los niños y niñas del grado preescolar, tal como lo establece la **Ley 1098 de 2006**, en el artículo 29, y demás documentos de referencia donde se reconoce que la educación en la primera infancia debe promover el desarrollo integral como base al ejercicio pleno de la ciudadanía y los demás derechos.

Para dar cumplimiento a este principio, la propuesta plantea el diseño e implementación de **ambientes de aprendizaje enriquecidos**, mediados por las **actividades rectoras** el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, como estrategias pedagógicas fundamentales que responden a las características, intereses y necesidades del desarrollo infantil.

Estos ambientes no solo hacen referencia al espacio físico, sino también al clima afectivo, la organización del tiempo, la disponibilidad de materiales y la intencionalidad del

maestro, todo orientado a garantizar que cada niño y niña aprenda en condiciones de bienestar, respeto y libertad. En este marco, las actividades rectoras permiten el desarrollo integral de los niños y las niñas. Por tal motivo se requiere de actividades previas y al igual materiales que faciliten potenciar las dimensiones a través de las actividades rectora.

A continuación, se relaciona cronograma, recursos y presupuesto necesarios para la organización de ambientes desaprendizajes diferente e innovadores

Cronograma de actividades y responsables.

Actividad	Descripción	Tiempo estimado	Responsables
Lectura del contexto	identificar necesidades sobre ambientes de aprendizaje en educación inicial.	momento I	docentes de cada sede y tutora PTAFI3.0
lectura de contextos	recopilación y reflexión de resultados	momento I	docentes de cada sede y tutora PTAFI3.0
lectura del contexto	Elaboración de proyecto de educación inicial sobre necesidades de ambientes de aprendizajes	momento I	docentes de cada sede y tutora PTAFI3.0
lectura de contexto	Reunión con consejo académico para la aprobación de proyecto.	momento I	docentes de cada sede y tutora PTAFI3.0
lectura de contexto	Reunión con consejo directivo para la aprobación del proyecto.	momento I	docentes de cada sede y tutora PTAFI3.0
2. Organización del ambiente de aprendizaje	Organización y adaptación de espacios para el desarrollo de las actividades rectoras	momento I	docentes de cada sede y tutora PTAFI3.0
3. Planeación del primer centro de interés	Elaboración de proyectos de aula alineados con los centros de interés	momento - I-II	docentes de cada sede y tutora PTAFI3.0
4. Desarrollo de actividades rectoras	implementación de proyectos de aula alineados con los centros de interés para aula multigrado	momento - I-II	docentes de cada sede y tutora PTAFI3.0
5. Registro de evidencias y seguimiento	Registro Portafolios, fotografías, anécdotas, rúbricas y observación diaria del progreso en las dimensiones.	momento - II-III	docentes de cada sede y tutora PTAFI3.0

Actividad	Descripción	Tiempo estimado	Responsables
6. Feria pedagógica / Muestra de experiencias	Socialización de aprendizajes: en escuela de padres y eventos tradicionales del centro	momento - II-III	docentes de cada sede y tutora PTAFI3.0
7. Evaluación y retroalimentación	Identificación de logros y oportunidades para proyección 2026	momento - II-III	docentes de cada sede y tutora PTAFI3.0

Recursos necesarios- presupuesto.

Categoría	Detalle	Cantidad / Unidad	Valor Unitario	Valor Total (COP)
1. Materiales didácticos	Juegos educativos Material sensorial		central	
	Rompecabezas (cuerpo humano, de la planta, abecedario, números, abecedario en ingles	66		
	(botones,	474		
	lana de colores	19 rollos de lana		
	juegos de insertar	27 de cada uno		
	tablas de punzar	35		
	mesas y sillas	14 mesas y 35 sillas		
	tableros pequeños acrílicos	9		
	arenero pedagógico	12		
	arma todos	30 paquetes		
	plastilina	31 cajas		
	marcadores borrables	36		
	títeres de animales	31		
	Teatrín	8		
	tijeras grandes	23		
	tapetes didácticos	65		
	silicona en barra para docente	11 paquetes		
	papel Contac	16 pliegos		
carpetas plásticas	20 unidades			

Categoría	Detalle	Cantidad / Unidad	Valor Unitario	Valor Total (COP)
	papel sede de todos los colores	12 docenas de todos los colore		
	papel cartulina de octavo de colores vivos	12 docenas		
	Liras	21		
	panderetas	21		
	tambores	16		
	maracas	15		
	flautas	15		
3. Material de papelería	recipientes de vinilo	36		
	palos de paleta colores	16		
	abecedarios en plástico	19		
	números plástico hasta el 20	40 unidades		
	escobas pequeñas	15		
	traperos pequeños	15		
	baldes	18		
	borrador de tablero	12		
	Tablet	10		
	cemento,			
	pega			
	cerámica			
	cuñete tipo 1			
material para construcción	brochas grandes y medianas	4 de cada tipo		
	rodillo	4		
	batería sanitaria para niños	4		
	ladrillo			

Nota: Queda pendiente adicionar las cantidades de materiales para la construcción

Resultados esperados.

- Ambientes de aprendizaje significativos y contextualizados
- Desarrollo integral de los niños y niñas en todas sus dimensiones
- Mejora en la participación y motivación de los estudiantes
- Fortalecimiento del vínculo entre la escuela y el territorio
- Reconocimiento del niño y la niña como sujetos de derechos
- Aplicación efectiva del enfoque CRESE en el aula
- Participación activa de las familias y la comunidad
- Mejoras en la planificación y evaluación pedagógica

Evaluación y seguimiento.

Según el documento 25 Seguimiento al desarrollo integral de las niñas y los niños en la educación inicial, los mecanismos para realizar seguimiento en la educación inicial deben ser cualitativa, flexible, holística e integral de observación directa y libre, observación selectiva a partir de la practicas cotidianas que realiza el maestro o maestra en el aula por ello, la evaluación y seguimiento se realizará con los siguientes aspectos.

Observación sistemática del aula

Registro de comportamientos, participación, relaciones sociales, intereses y logros de los niños y niñas.

Portafolio pedagógico o de evidencias

Recolección de trabajos, dibujos, fotografías, actividades artísticas y producciones de los estudiantes

Encuentros de retroalimentación con las familias

Muestras pedagógicas o ferias de experiencias

Autoevaluación y coevaluación

Dinámicas sencillas de evaluación con los niños y niñas (por ejemplo, caritas felices, el rincón que más me gustó, qué aprendí hoy), para fomentar la autorreflexión desde la infancia.

Referencias bibliográficas

Constitución política de Colombia 1991.

Ley general de educación 115 de 1994

Documento 25: Seguimiento al desarrollo integral de las niñas y los niños en la educación inicial

Documentos de actividades rectora

Documento 21 arte en educación inicial

Documento 22 El juego en la educación inicial

Documento 23 La literatura en la educación inicial

Documento 24 La literatura en la educación inicial