



## PROYECTO PARA LOS CENTROS DE INTERES C.E.R SIRAVITA

### MOTIVAR, JUGAR Y APRENDER: UNA PROPUESTA DE FORMACIÓN INTEGRAL DESDE LOS CENTROS DE INTERÉS



**DIRECTOR, DOCENTES**

**Tutora PTAFI3.0**

**CENTRO EDUCATIVO RURAL SIRAVITA**

**ARBOELDAS NORTE DE SANTANDER**

**2025**



## 1. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

El Centro Educativo Rural Siravita, ubicado en la zona rural del municipio de Arboledas (Norte de Santander), cuenta con 11 sedes educativas que enfrentan limitaciones significativas en el acceso a recursos tecnológicos, culturales y recreativos. Esta situación ha llevado a que el proceso formativo se centre casi exclusivamente en aspectos académicos con enfoque participativo activo, con un único docente para todas las áreas, sin embargo, se ha dejado de lado el desarrollo de otras dimensiones fundamentales lo deportiva, cultural y artística por falta de recursos, en consecuencia, se ve afectado el proceso de formación integral de los estudiantes.

Por ello, A partir del acompañamiento del Ministerio de Educación Nacional (MEN), las orientaciones del PTA-FI 3.0 y la Secretaría de Educación Departamental (SED), se realizó una lectura de contexto institucional. Este análisis, junto con la observación directa y el reconocimiento de los intereses de los estudiantes, permitió identificar que los niños y niñas muestran gran motivación y disposición para aprender a través del juego, el arte, la exploración del entorno y la expresión corporal.

Con base en estos hallazgos, se priorizaron los Centros **de Interés** como estrategia pedagógica innovadora que articule diferentes dimensiones del desarrollo. Estos centros se diseñaron de acuerdo con los intereses de los estudiantes y las necesidades del contexto, y de denominaron de la siguiente manera.

- **Deportes:** *“Ejercitando la corporalidad y desarrollando la motricidad”*
- **Educación ambiental:** *“Mi huerta escolar”*
- **Ciencia y tecnología:** *“Descubriendo el mundo digital”*
- **Ciencia y tecnología** *“mis experimentos”*
- **Arte y cultura:** *“Resignificando, bailando y aprendiendo culturas”*
- **Expresión artística:** *“Despertando la imaginación”*
- **LEOBE** *“leyendo escribiendo y construyendo.”*

Por consiguiente, esta iniciativa busca potenciar la formación integral, partiendo de lo lúdico, lo significativo y lo contextualizado, respondiendo a los desafíos propios de la ruralidad educativa.



## 2. JUSTIFICACIÓN.

La educación en contexto rural, como en el C.E.R. Siravita, presenta retos y oportunidades únicos que requieren enfoques pedagógicos sensibles a las realidades locales, culturales y sociales. Por ello, se plantea este proyecto como una estrategia para promover de manera integral las dimensiones basado en los diferentes pilares del ser, saber, a través de prácticas lúdicas, diversas e innovadoras, sustentadas en los centros de interés y la educación CRESE (ciudadana, para la reconciliación, antirracista, socioemocional y para la acción climática), esta Apuesta está fundamentada en el plan nacional de desarrollo, la ley 2294 en su artículo 125, establece, la resignificación del tiempo escolar para brindar una mejor calidad de educación y holística.

Para ello, el MEN crea la estrategia de los centros de interés, fundamentado por el teórico Ovide Decroly, que respondan a los intereses reales del niño para organizar los contenidos de aprendizaje de forma significativa, activa y contextualizada. Esta metodología permite que el estudiante sea protagonista de su propio proceso formativo, conectando saberes con su entorno y promoviendo aprendizajes funcionales y duraderos.

Además, se integra la educación CRESE para potenciar el desarrollo de habilidades socioemocionales fundamentales para la vida, como el autoconocimiento, la empatía, la toma de decisiones responsables y la autorregulación emocional. Estas habilidades son clave para fortalecer la autoestima, la convivencia pacífica, la identidad cultural y el sentido de pertenencia comunitaria.

Las actividades serán lúdicas, juegos pedagógicos, dinámicas grupales y propuestas innovadoras que conecten el aprendizaje con la vida cotidiana, se busca impactar positivamente en todas las dimensiones del desarrollo infantil: física, emocional, cognitiva, social y ética. Este enfoque promueve una educación más humana, activa, vivencial y centrada en el estudiante como sujeto integral.



### 3. Objetivos

#### OBJETIVO GENERAL

Potenciar la formación integral por medio de un plan orientado hacia el desarrollo de habilidades, capacidades, principios y valores éticos en el saber y ser a partir de la metodología de los centros de interés armonizando aprendizajes de las diferentes áreas.

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los intereses y necesidades de aprendizaje propio de los niños y niñas del C.E.R. Siravita para diseñar plan de formación integral y centros de interés que reflejen la identidad cultural, social y ambiental de la comunidad.
- Implementar centros de interés integradores que articulen aprendizajes significativos de las diferentes áreas del conocimiento, promoviendo el desarrollo de las diferentes dimensiones de los niños y las niñas.
- Fomentar prácticas pedagógicas lúdicas, participativas y contextualizadas que impulsen la autonomía, la creatividad y el pensamiento crítico de los niños y niñas, en conexión con su entorno.
- Evaluar de forma continua el impacto de los centros de interés en el desarrollo integral del estudiantado, sobre los avances y los aprendizajes con mayor dificultad.

#### 4 . POBLACIÓN OBJETIVO/BENEFICIARIA.

El grupo beneficiario directo está conformado por veintiuno [121] **estudiantes**, de grado preescolar , cuyas edades oscilan entre los **4 y años y 12 años**, los centros de interés, se desarrollará en cada una de las 11 sedes que conforman el Centro Educativo a partir de los intereses se promoverá habilidades académicas como en competencias socioemocionales.

#### 5 . DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La presente propuesta tiene como finalidad implementar los *centros de interés* y la metodología de la educación CRESE (ciudadana, para la reconciliación, antirracista, socioemocional y para la acción climática), en el C.E.R. Siravita, con el propósito de promover el desarrollo integral de los



niños y niñas mediante prácticas pedagógicas lúdicas, diversas para aula multigrado en contexto rural de las diferentes sedes del Centro Educativo.

Por lo anterior, se parte de la lectura del contexto realizado en el momento I y la identificación de los intereses propios de los educandos, definidos de la siguiente forma ejercitando corporalidad y desarrollando motricidad, mi huerta escolar, descubriendo el mundo digital, resignificando, bailando y aprendiendo culturas. Despertando la imaginación, leyendo escribiendo y construyendo y mis experimentos

La propuesta se caracteriza por incorporar estrategias didácticas centradas en el juego, la exploración activa, la creatividad y la participación, promoviendo ambientes de aprendizaje afectivos, inclusivos y estimulantes. Asimismo, se impulsará la conexión entre las dimensiones cognitiva y emocional, el trabajo colaborativo y el respeto por el ritmo de desarrollo de cada niño y niña.

Para el desarrollo de los centros de interés se desarrollará dentro de la jornada escolar por tratarse de sedes dispersa a las viviendas de los educandos, se profundizarán las temáticas según el horario de cada área.

Para la planeación de los centros de interés se elaborarán unidades didactictica de manera armonizada para aula multigrado en comunidad de aprendizaje bajo la orientación de la tutora PTAFI3.0

Por consiguiente, se organizo el siguiente cornograma actividades siguiendo la ruta PTAFI3.0

## 6. Cronograma de actividades y responsables.

Momentos	Actividad Principal	Centro de Interés	Objetivos Específicos	Responsable
Momento I	Reunión con el equipo dinamizador	Socialización al equipo dinamizador la ruta de trabajo 2025 PTAF3.0	Compartir con el equipo dinamizador la ruta de trabajo 2025	Directivo Tutora PTAFI3.0
Momento I	Capacitación a docentes sobre la ruta metodológica PTAFI3.0 2025	Socialización de la ruta de trabajo PTAFI3.02025	Dar a conocer a los docentes la ruta de trabajo del programa PTAFI3.0	Tutora PTAFI3.0
Momento I	Lectura del contexto	Reconocimiento del tipo de centro de interés preferido por los niños	Diagnosticar intereses y necesidades de lo estudiantes	Equipo dinamizador Tutora PTAFI3.0
Momento I	Análisis de los resultados de la lectura del contexto	Tabulación de resultados	Analizar resultados de la lectura del contexto.	Equipo dinamizador Tutora PTAFI3.0



Momento I	Elaborar el Proyecto teniendo en cuenta las orientaciones de la SED.	Elaborar proyecto	Estructurar proyecto PTAFI3.0	Equipo dinamizador Tutora PTAFI3.0
Momento I	Reunión con consejo directivo	Reunión y aprobación de proyecto por el consejo directivo	Levantar acta sobre aprobación de proyecto por el por el consejo directivo	Director Equipo dinamizador Tutora PTAFI3.0
Momento I	Reunión con consejo académico	Realizar reunión con consejo académico	Levantar acta de aprobación de proyecto por el consejo académico	Director Equipo dinamizador Tutora PTAFI3.0
momento II	Deportes	<i>“Ejercitando la corporalidad y desarrollando la motricidad”</i>	Estimular el desarrollo de habilidades motoras, expresión corporal, axiológicas, emocional y social a través de variedad de actividades deportivas.	Director Equipo dinamizador Docente de mini deportes Tutora PTAFI3.0 padre de familia Estudiantes.
	. Lectura, escritura y oralidad	“leyendo comprendiendo y aprendiendo”	fortalecer las competencias comunicativas de lectura, escritura y oralidad de los estudiantes mediante estrategias lúdicas y creativas de lectura, escritura y oralidad, que les permitan expresarse con claridad, comprender diversos textos.	Director Equipo dinamizador Biblioteca municipal de Tutora PTAFI3.0 padre de familia Estudiantes.
momento II	Educación ambiental:	<i>“Mi huerta escolar”</i>	Fomentar la conciencia ecológica, el cuidado del entorno y la sostenibilidad en los estudiantes mediante el diseño, implementación y mantenimiento de una huerta escolar como espacio pedagógico que promueva el aprendizaje experiencial, el trabajo colaborativo y el respeto por la naturaleza	Director Equipo dinamizador Aliados de secretaria de desarrollo UMATA Tutora PTAFI3.0 padre de familia Estudiantes.



momento II	Ciencia y tecnología:	<i>“Descubriendo el mundo digital”</i>	Desarrollar habilidades básicas en ciencia y tecnología mediante actividades experimentales, creativas y digitales que les permitan explorar el entorno, resolver problemas y fortalecer el pensamiento lógico, científico y computacional desde su contexto rural.	Director Equipo dinamizador Docente de mini deportes Tutora PTAFI3.0 padre de familia Estudiantes.
momento II	Arte y cultura:	<i>“Resignificando, bailando y aprendiendo culturas</i>	Promover el desarrollo de destrezas mediante unidades didácticas las expresiones artísticas, prácticas lúdicas y saberes culturales del territorio, como tradiciones a través del baile, el juego, la pintura el dibujo de forma interdisciplinar, en el marco de la educación CRESE.	Director Equipo dinamizador Docente de mini deportes Tutora PTAFI3.0 padre de familia Estudiantes.
Momento III	productos obtenidos	Coreografías creadas por los estudiantes, Muestras artísticas interculturales Narraciones por docentes.	Recopilar evidencias y presentar una experiencia significativa	Directivo docente Docentes equipo dinamizador Tutora PTAFI3.0

## 7. RECURSOS NECESARIOS

Los recursos se registraron según lista de necesidades de los docentes de las diferentes sedes.

**Presupuesto. Resultados esperados.**

### **. Plan de Inversión del Proyecto: Formación Integral en el C.E.R. Siravita**

Detalle				cantidades
---------	--	--	--	------------



Juego educativo	Cantidad / unidad	Valor unitario	Valor total (COP)
Bingos			37
Monopolio			8
Loterías de operaciones matemáticas			39
jugo de parchis o parkes			33
rompecabezas			84
Dominós			37
<b>Cuentos ilustrados</b>			
(fabulas, poemas cortos, leyendas)			120
Pelotas pequeñas de colores			212
Lazos			120
balón de futbol			9
balón de microfutbol suaves			20
Balones de voleibol			13
Malla de voleibol			11
cubos mágicos			1
Colchonetas			90
escaleras deportivas			24
Conos deportivos			129
Platos deportivos			129
Ulas – ulas			137
Ulas – ulas pequeñas			32
balón de básquet			22
Balones de mini básquet			24
Trajes típicos para cumbias bambuco para niño y niña			65
Cojines			67
Disfrace:			
doctor, bombero juez, policía ingeniero			17
vasos de colores			39 paquete
Tangram			74
pitos			25 paquetes
platos desechables			26
Billetes didácticos y monedas			38 paquetes
ábacos			31
compas			1
Colores norma			75 cajas
Escarcha de diferentes colores			1 libra de cada color



rebordeador escarchado grandes amarillo, blancos azul, verde, rojo negro				1 de cada uno
Tijeras punta roma				144
Colbon de madera tarro				31 kilos
Silicona liquida				38 de 500 mil
Borrador para tablero				13
Plastilina				116 cajas
<b>Vinilos grandes</b>				
(amarillo – azul – rojo – blanco – negro – verde)				50 de 1000 ml de cada color
Agujas punta roma				5
<b>Pinceles planos</b>				
(grande – mediano – pequeño)				93 docena de cada tamaño
Cinta transparente y de enmascarar				60 rollos de cada uno
Tempera				65 cada tipo
Papel bond				104 docenas
Papel kraft				104
cartulina				50
Cartón cartulina				113 pliegos
cartón paja				5 pliegos
Papel origami				48 blog de origami
Papel fomi escarchado y liso				115 pliegos de cada uno
Cinta industrial de colores amarilla, roja y Azul.				48 rollos de cada uno
Carpetas tamaño carta color marrón				117
cajas de papel tamaño carta				16 cajas
cajas de papel tamaño oficio				14
Armario plástico para guardar materiales				15
Televisor con base				12
Impresora				11
Tablet				15
Tableros acrílicos				1
Micrófono				13
sillas verdes plásticas				25
USB				13
Parlantes móviles recargables				11
Semillas de hortalizas				16 libras de cada tipo de semilla para 10 sedes
(cilantro – lechuga – acelga – pimiento – pepino – remolacha – zanahoria)				
Palas con cabos pequeñas				29 con cabos



Rastrillos				14 con cabos
Barretón				8 con cabo
Malla				10 rollos
Cinta métrica				33 unidades
Poli sombra				$20m^2 + 15^2m + 35^2m + 30^2m + 30^2m + 30^2m + 30^2$
Manguera flexible				9 rollos
Surtidores				9
Adaptadores para surtidores				9
vinagre				1 litro
cable				5 metros cables para experimentos pedagógicos
pilas				4 unidades dobles AA y AAA
alcohol				1 litro
palos de paleta				1 paquete de libra por cada semilla.
cinta elástica				10

**Nota:** por favor adicionar material que de pronto no este descrito en la tabla

## 8. Evaluación y seguimiento.

- Baterías sanitarias construidas y en funcionamiento
- Sedes con la infraestructura pintadas.
- Número de aulas adaptadas según las necesidades pedagógicas (ventilación, iluminación, mobiliario, espacio).
- Aprendizajes orientados a través de estrategias didácticas elaborados por los docentes
- Verificación aulas acondicionadas y adecuación de las mismas.
- Número Recursos pedagógicos adecuados a la edad (juguetes, libros, material didáctico).
- Disponibilidad de materiales adecuados a la edad.  
Accesibilidad del material por parte de los niños