

Colegio Integrado La Llana Tibú N de S.

Proyecto: Diseño y Mejoramiento del Entorno Escolar para la Primera Infancia

Título del Proyecto

Adecuación de espacios educativos seguros y acogedores para niños y niñas en primera infancia

Identificación del problema

Una vez realizada la lectura de contexto encontramos que la base de la educación que es la primera infancia no tiene los espacios adecuados, el mobiliario, la dotación y menos bibliografía, por lo tanto se hace necesario crear o adecuar los ambientes escolares de tal forma que los estudiantes se sientan motivados hacia el aprendizaje.

Justificación

El entorno escolar juega un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños y niñas entre 0 y 6 años. Un espacio adecuado favorece la exploración, el juego y el aprendizaje significativo, elementos clave para el crecimiento cognitivo, emocional, social y físico. Este proyecto tiene como propósito rediseñar y optimizar los ambientes escolares para responder a las necesidades propias de esta etapa, garantizando un entorno seguro, inclusivo y motivador para los niños, además de brindar un espacio adecuado para los educadores y las familias.

En la Institución Colegio Integrado La Llana , se han identificado algunas dificultades en el ambiente escolar para primera infancia, tales como:

- Espacios físicos poco adaptados a las necesidades de seguridad y motricidad infantil.
- Limitada disponibilidad de materiales didácticos y juguetes apropiados.
- Falta de áreas definidas para actividades específicas como juego libre, lectura, arte y motricidad.
- Baja implicación de las familias en la creación y mantenimiento del entorno.
- Necesidad de capacitación para docentes en el uso efectivo del ambiente educativo.

Objetivos

Objetivo General

Mejorar y diseñar el ambiente escolar para el grupo de primera infancia en la Institución Colegio Integrado La Llana , con el fin de promover un desarrollo integral, seguro y estimulante.

Objetivos Específicos

- Crear espacios físicos seguros y adecuados al desarrollo de los niños.
- Incorporar materiales didácticos y recreativos que fomenten habilidades cognitivas, motrices y sociales.
- Organizar el espacio en zonas específicas para diferentes tipos de actividades.
- Incentivar la participación activa de las familias en la construcción y conservación del ambiente.
- Capacitar a los docentes en el uso pedagógico del entorno escolar.

Población Beneficiaria

Niños de 3 a 5 años de edad en las 06 sedes del colegio

Descripción de la propuesta

Fase 1: Diagnóstico y planificación

- Observación directa del ambiente y las necesidades de los niños.
- Encuestas y entrevistas a docentes y familias.
- Identificación de recursos y materiales disponibles.

Fase 2: Diseño y adecuación del espacio

- Rediseño del aula y áreas externas para crear zonas específicas.
- Adquisición y fabricación de materiales didácticos.
- Organización del mobiliario seguro y adaptado.

Fase 3: Implementación y capacitación

- Desarrollo de actividades lúdicas y pedagógicas utilizando el nuevo ambiente.
- Talleres para formación de docentes y sensibilización de familias.

Fase 4: Evaluación y ajustes

- Seguimiento del uso del entorno.
- Evaluación del desarrollo infantil a través de observaciones y registros.
- Ajustes al ambiente y actividades según resultados.

Cronograma de Actividades

Actividad	Responsable	Recursos	Fecha
Diagnóstico participativo	Equipo de apoyo	Instrumentos de observación	Semana 1-2
Diseño del espacio por zonas	Arquitecto/Docente	Planos, materiales	Semana 3-4
Adquisición y fabricación de materiales	Rector	Presupuesto	Semana 5
Adecuación física del aula	Padres de familia	Materiales	Semana 6
Taller para docentes	Psicólogo/Experto	Sala, material de apoyo	Semana 7
Taller para familias	Equipo de apoyo	Sala, materiales	Semana 8
Inicio actividades en nuevo ambiente	Docentes	Materiales didácticos	Semana 9 en adelante
Evaluación inicial y ajustes	Equipo de apoyo	Instrumentos de evaluación	Mes 3

Recursos necesarios

- Materiales didácticos: juguetes, libros, materiales sensoriales, juegos motrices y resmas del papel..
- Mobiliario: mesas y sillas adaptadas, alfombras y estantes seguros.
- Recursos humanos: docentes, psicólogo, arquitecto, familias.
- Recursos financieros: presupuesto para materiales y adecuación.
- Espacios físicos: aula, patio y jardín.

Resultados esperados

- Desarrollo sensorial y motriz.
- Adquisición de lenguaje y habilidades sociales.
- Autonomía y autoestima.
- Creatividad y curiosidad.
- Ambientes escolares aptos y reglamentarios para primera infancia
- Mejoras visibles en el desarrollo integral de los niños y niñas.
- Ambiente escolar atractivo, seguro y estimulante.
- Mayor compromiso y participación de las familias.
- Docentes mejor capacitados, fortaleciendo la calidad educativa.
- Un modelo replicable para otras aulas de primera infancia.

