



“SENTIDO DE VIDA... YO DECIDO”

GIMNASIO CAMPESTRE VILLA MARGARITA

Preescolar, Primaria, Secundaria y Media Académica

Aprobado Mediante Resolución N° 004955 del 24 de noviembre de 2009

DANE 35498001811

2025



PRESENTACION

El proyecto “**SENTIDO DE VIDA...YO DECIDO**”, Es el resultado de un diagnóstico inicial elaborado con la colaboración de los estudiantes y padres de familia quienes en talleres dieron a conocer sus inquietudes aportando desde sus experiencias las necesidades de abordaje de las diversas situaciones problemáticas de los estudiantes de la Institución Educativa.

El proyecto tiene como eje central la sexualidad humana, y desarrolla de manera dinámica y articulada las áreas obligatorias y los proyectos transversales, disminuyendo el riesgo de atomizar tanto a docentes como a estudiantes de actividades con fines de dar cumplimiento a proyectos trabajados de manera aislada.

En este la cooperación, la coordinación y seguimiento permitirán garantizar el éxito de la propuesta dándole sentido y significación al que hacer pedagógico al cumplir con el propósito de desarrollar las competencias y habilidades que contribuirán a la formación de un mejor hombre.

SENTIDO DE VIDA ...YO DECIDO, no es un cúmulo de una temática elegida a capricho, corresponden a temáticas sentidas, que tiene sus manifestaciones en la esfera institucional y que responde a los intereses colectivos, con el fin de brindar elementos a los estudiantes para que tomen decisiones responsables y autónomas con relación a su propio cuerpo, su entorno ambiental, social y ético; respetando y valorando las diferentes formas de relacionarse consigo mismo y con la sociedad.

Para ello se han tomado los hilos conductores de cada proyecto transversal a fin de contextualizar la temática y facilitar la transversalidad y empalme, con ello se deriva la estrategia de construir redes de comunicación sólidas entre la escuela y la familia mediante proyecto escuela de padres, logrando su máxima participación en el proceso de del desarrollo de la propuesta.

JUSTIFICACION

El desarrollo de la personalidad está marcado por la información adecuada recibido en los años de formación académica, puede decirse que estará en mejores condiciones de potenciar su propia vida en la medida de que sus miedos y experiencias sean realmente entendidos y atendidos; las estadísticas demuestran que hay una relación directa entre el nivel educativo y las respuestas coherentes a sus necesidades individuales y contextuales Sin embargo; se identificó que los estudiantes de la institución tienen dificultades para darle un manejo asertivo a temas como sexualidad, proyecto de vida, y relaciones interpersonales, en el diagnóstico inicial se pudo observar inquietud en cuanto a las relaciones entre iguales, el despertar sexual, la dominación y sus planes a futuro, partiendo de ello y reconociendo que los educadores tenemos la responsabilidad de acercarnos y promover escenarios de orientación, se decidió plasmar un macro proyecto integrado que unifique ideas y estrategias



de impacto real.

El artículo 14 de la ley general de educación (115 de 1994) establece que: “En todos los establecimientos oficiales y privados que ofrezcan educación formal es obligatorio cumplir con proyectos transversales, impartidos en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad”.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Dar mayor significación a las actividades vividas en el Gimnasio Campestre Villa Margarita a partir de la valoración de sí mismo y del medio que le rodea como estrategia que dé sentido y proyección a su vida.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Generar prácticas pedagógicas que propicien el desarrollo de competencias en los estudiantes, para que puedan incorporar en su cotidianidad el ejercicio de los derechos humanos sexuales y reproductivos, y de esa manera tomar decisiones que les permitan vivir una sexualidad sana, plena y responsable, que enriquezca su proyecto de vida y el de los demás.

Alcanzar la construcción de un conocimiento significativo de la realidad ambiental que conduzca a dar sentido a la transformación de las conductas no favorables al medio ambiente.

Apostar, decididamente, por un concepto activo y positivo que dé sentido al aprovechamiento del Tiempo Libre favoreciendo el desarrollo personal y la creatividad de nuestros alumnos y alumnas.

Potenciar la autonomía en los Niños Jóvenes y adolescentes a partir del reconocimiento de sus derechos como estrategia de dar sentido a sus vidas.

Promover la participación consciente y activa de los miembros del grupo en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos a partir de encuentros de saberes dirigidos para padres.

Potenciar la participación de los padres en la formación de sus hijos mediante la vinculación directa de estos en actividades institucionales.



Proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía

PESCC

PRESENTACION:

Basado en EL PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA, EL GIMNASIO CAMPESTRE VILLA MARGARITA plantea el presente proyecto encaminado a desarrollar en nuestros estudiantes sus competencias básicas, a través de una información clara y veraz, con el fin de brindarles elementos para que tomen decisiones responsables y autónomas con relación a su propio cuerpo; respetando a cada persona por su dignidad y valorando las diferentes formas de identidad.

La nueva meta derivada de la evaluación realizada al trabajo desarrollado en 2024, en construir redes de comunicación sólidas entre el colegio y las familias, logrando su máxima participación en el proceso de desarrollo integral de su hijo.

**“CUANDO UNA MADRE O/Y UN PADRE CAMBIA
LA MIRADA ... UN HIJO CAMBIA SU
EXPERIENCIA” ENTONCES EL GCVM
ENCIENDE POSIBILIDADES”**



JUSTIFICACION

En la actualidad, la inserción del Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía en el marco de competencias ciudadanas trata de consolidar propuestas en educación para la sexualidad que den prioridad a los procesos que desarrollen competencias para la vida, desde la apropiación de conocimientos, capacidades, actitudes y disposiciones destinados a la formación de sujetos activos de derechos. Por lo tanto, educar en la sexualidad no es una opción, es tarea ineludible del colegio en su conjunto, ponerle la cara a esta faceta de formación de las nuevas generaciones que insta acciones concretas ante las evidentes problemáticas que en la materia vive el país.

El Gimnasio Campestre Villa Margarita Pretende dar respuesta a las problemáticas particulares de información y atomización de estímulos sin una orientación adecuada a los niños y jóvenes de una manera responsable dinámica y articulada con sentido y corresponsabilidad de toda la comunidad educativa.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Promover en los estudiantes y las familias la valoración positiva de la sexualidad, el respeto al otro, la igualdad de dignidad, la autonomía y la responsabilidad, generando una convivencia sana donde se evidencien el respeto, la tolerancia, la solidaridad y sirvan como agentes multiplicadores de información en sus comunidades, identificando factores de riesgo y control asociados a la vida sexual.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Fortalecer los conocimientos, habilidades, actitudes, valores y comportamientos, que favorezcan la dignidad humana, el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos, las relaciones pacíficas, democráticas y pluralistas.
- Orientar a los estudiantes en la toma de decisiones responsables con respecto a su identidad y la creación de un proyecto de vida propio.
- Integrar y aprovechar las situaciones cotidianas del estudiante y su familia y convertirlas en una oportunidad pedagógica, con la cual se trabajen los valores y la cultura de emprendimiento.
- Articular las temáticas de sexualidad, competencias ciudadanas y estilos de vida con los programas de cada una de las áreas de conocimiento.
- Propiciar y estimular el interés del padre de familia en la formación de los deberes y derechos de la sexualidad y ciudadanía de sus hijos, mediante la escuela de padres y apoyo interinstitucional.
- Promover la autoestima, brindando elementos para apreciarse, respetarse y respetar al otro entendiendo las diferencias.



MARCO TEORICO

El Proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía, PESCC, es un conjunto de acciones deliberadas, que ejecuta una comunidad educativa incluyendo actividades precisas dentro del plan de estudios que desarrollen competencias para la vivencia de la sexualidad.

Se relacionan conocimientos, habilidades y actitudes en las diferentes aéreas, articulando e incorporando los puntos de vista y aportes de los estudiantes, en la solución de las situaciones difíciles que se han detectado en su contexto.

El desarrollo del PESCC se apoya en los lineamientos entregados por la secretaria de educación.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

Se realizan las actividades proyectadas en las matrices pedagógicas construidas por los docentes. Las cuales se pueden apreciar a continuación:

¿EN QUE CONTEXTO SURGEN LAS ESTRATEGIAS DEL PROYECTO DE EDUCACION SEXUAL Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA GIMNASIO CAMPESTRE VILLA MARGARITA?

El Proyecto de Educación para la Sexualidad y la Construcción de Ciudadanía del colegio se diseñó teniendo en cuenta las encuestas de diagnóstico, observaciones e investigaciones realizadas por los diferentes miembros de la comunidad.

La información recolectada permitió reflexiones y planteamiento de argumentos que sirven de fundamento para escoger los hilos conductores generales del presente proyecto.

Las principales situaciones de la cotidianidad que definen el contexto del que surge esta estrategia y que fueron acogidas colectivamente son:

1. Entre los estudiantes se observa falta de conocimiento del cuerpo, escaso respeto entre hombres y mujeres en los juegos o actividades lúdicas o de trabajo.
2. Los niños y jóvenes muestran niveles significativos de agresividad verbal y física.
3. Los miembros de la comunidad educativa revelan poco conocimiento de sus deberes y derechos y de las instituciones que los defienden, hallándose en situación de vulnerabilidad.
4. Los niños y jóvenes carecen de un proyecto de vida personal bien definido con metas a largo plazo y sus familias no tienen el conocimiento indispensable para apoyarlos en este sentido



**PROYECTO “SENTIDO DE VIDA...YO DECIDO”
 MATRIZ GENERAL HILOS CONDUCTORES**

PESCC

PERIODO	FECHAS DE APLICACION Y ENTREGA	TRANSICION	1° a 3°	4° y 5°	6° y 7°	8° y 9°	10°	11°
I		Salud sexual y reproductiva	Salud sexual y reproductiva	Salud sexual y reproductiva	Salud sexual y reproductiva	Salud sexual y reproductiva	Desarrollo del juicio moral	Libre desarrollo de la personalidad
II		Identificación, expresión y manejo de emociones propias y ajenas	Convivencia pacífica y dialógica	Convivencia pacífica y dialógica	Convivencia pacífica y dialógica	Convivencia pacífica y diálogo	Proyecto de vida	Proyecto de vida
III		Valoración de sí mismo.	Proyecto de vida	Proyecto de vida	Proyecto de vida	Proyecto de vida	Aspectos psicológicos y sociales de la reproducción	Lenguaje de erotismo
IV		Proyecto de vida.	Valoración de sí mismo.	Derecho a la intimidad	Toma de decisiones	Toma De decisiones	Toma de decisiones	Construcción y cuidado de las relaciones



PROYECTO DE EDUCACIÓN PARA LA DEMOCRACIA

1. DIAGNOSTICO

La presente propuesta integrada con demás proyectos transversales parte de la realidad observada en los estudiantes en cuanto a que conocen el significado de lo que es Democracia y comprenden la necesidad e importancia de desarrollar acciones que tiendan a mejorar sus vivencias; pero a pesar de ello se percibe mucha inseguridad y temor de no ser escuchadas(os), reconocidos (as) y aceptadas(os) en sus propuestas.

Es evidente que les gusta participar en cualquier actividad pero al darse cuenta de los compromisos y responsabilidades que deben asumir, evaden entonces la participación, siendo esta una situación más compleja se trabajará la presente propuesta de manera integrada con otros proyectos transversales dándole sentido y significación a los momentos de aprendizaje vividos en el aula...

2. JUSTIFICACION

Se hace necesario generar en todo el estudiantado conciencia democrática como principio de convivencia y respeto hacia nuestra sociedad, objetivo que se cruza de manera reiterada y En la Institución Educativa se pretende formar personas en y para la democracia con el fin de construir un hombre capaz de resolver cotidianamente las situaciones de una manera crítica – constructiva; esto implica aprender junto con el otro, retomar lo mejor de las partes para beneficio de todos y cuando se produzcan desacuerdos poder seguir intentando si de veras queremos comprender lo que el otro dice.

3. MARCO CONCEPTUAL

La Democracia es una forma de gobierno, es el predominio del pueblo en el gobierno de un estado. Pero es también una forma de vida fundada en el respeto a la dignidad de cada persona.

Democratizarse es asumir como individuos y como colectivo otra manera de ser, que se ve a los otros tan válidos como a nosotros mismos.

Los principios más importantes de la ética civil y la democracia son:

- El respeto y la valoración de la diferencia.
- La igualdad entre géneros, etnias y credos.
- La prevalencia del interés colectivo sobre el interés individual y personal.
- La tolerancia.
- La no-violencia en la solución de conflictos.
- La solidaridad.



- El acatamiento, por parte de todos, de las normas establecidas democráticamente.
- La autonomía electoral.
- La armonía con la naturaleza.
- La participación activa consciente.
- El respeto a los derechos y libertades fundamentales.

DEMOCRACIA Y VIDA COTIDIANA: La democracia se vive a través de la relación con los otros o sea a través de la vida en sociedad.

La manera de recibir, aceptar, apropiarnos, transformar y entregar valores y principios, reglas y actitudes es lo que llamamos “Socialización”, es decir, la manera como aprendemos a ser parte de nuestra sociedad.

ESPACIOS DE SOCIALIZACION Y DEMOCRACIA: La familia, los otros, la comunidad Y la escuela. La democracia en el ambiente escolar es hacer referencia a una opción de entablar relaciones con los otros... para actuar como sujetos de derecho pleno a participar en las determinaciones.

LA PARTICIPACION DEMOCRATICA EN LA EDUCACION: El gobierno escolar y la esfera de lo público, es una esfera pública para el ejercicio de la democracia al interior de la escuela; debe construirse en una esfera pública donde sea posible la participación de todos y todas en la toma de decisiones.

EL ESTUDIANTE EN LA VIDA ESCOLAR: La institución educativa cuenta con tres espacios específicos de participación democrática del estudiante: Consejo de estudiantes, Consejo Directivo y personería.

MARCO LEGAL

Desde la Constitución Nacional de 1.991 se le asigna una función democrática a toda organización institucional cuando en el preámbulo señala: “Colombia es una nación organizada, en forma de republica unitaria... democrática, participativa y pluralista”, asegurando entre los ciudadanos una convivencia sana con trabajo, vida y paz.

También Existe un capitulo en el Manual de Convivencia de la institución; se organiza el gobierno escolar para posibilitar la participación de toda la comunidad (Constitución Política, Artículo 68).

En el gobierno escolar serán consideradas las iniciativas de toda la comunidad educativa (Ley General de Educación, Artículo 142).

Así, la Institución, organiza el gobierno escolar según lo dispuesto en el artículo 20 Decreto 1860/94. En la ley general de educación, ley 115/94 en el articulo 5 titulo I están los fines de la educación y dice en los numerales 1, 2, 3, 4, 6, 8 lo relacionado con democracia y participación. En el artículo 6 del mismo titulo dice, sobre la comunidad educativa fundamentada en el artículo 68 de la constitución política sobre la dirección de los establecimientos educativos.

En el titulo VII, capitulo II se refieren al gobierno escolar en sus artículos 142 y 143.

Potenciar la autonomía en los Niños Jóvenes y adolescentes a partir del reconocimiento de sus derechos como estrategia de dar sentido a sus vidas.



ESPECIFICOS:

- Dar a conocer los diferentes estamentos que conforman el gobierno escolar.
- Adoptar y hacer los ajustes pertinentes al manual de convivencia.
- Elegir los representantes del gobierno escolar
- Generar espacios de participación democrática que contribuyan al desarrollo progresivo de una personalidad responsable y autónoma.
- Orientar al otro para que desde su postura logre un consenso para concertar intereses generales.
- Fomentar el trabajo en equipo en cada actividad cotidiana.

4. METODOLOGIA

- Trabajos en equipo al interior de cada aula para el análisis y estudio del manual de convivencia.
- Elección de gobierno escolar y personero estudiantil
- Aprobación de situaciones cotidianas que conduzcan a prácticas democráticas.
- Encuentros colectivos, foros con temas relacionados con la participación, liderazgo y negociación de conflictos.
- Asesorías a estudiantes en general, personera, representantes de grupo e integrantes del consejo estudiantil.
- Participación en eventos a nivel municipal y departamental y/o con invitación previa.

A. Elección del representante e “estudiante” de cada grupo candidato explicando a sus compañeros las estrategias de su candidatura.

B. Elección y organización del Consejo Estudiantil. Elección Consejo de padres y madres de familia y junta de asociación.

PERIODO	FECHAS DE APLICACION Y ENTREGA	TRANSICION	1° a 3°	4° y 5°	6° y 7°	8° y 9°	10°	11°
I		Elección de Personero estudiantil.						
		Pertenezco a un grupo	Democracia y participación	Democracia y Participación	Liderazgo y participación	Liderazgo y Participación	Liderazgo	Liderazgo
II		Derechos del estudiante Ley 1620 Elección de comité de Convivencia.						
		Me relaciono en el grupo	Mis deberes y derechos	Respondo a las normas del grupo	Deberes y Derechos en la Institución	Rutas de atención y vulneración de los derechos en la institución	Rutas de atención y vulneración de los derechos en la institución	Rutas de atención y vulneración de los derechos en la institución
III		Conflictos en el aula Grito de independencia: 20 de julio. Batalla de Boyacá: 7 de agosto.						
		Normas dentro y fuera del aula	Normas dentro y fuera del aula	Convivencia pacífica	Mediación y conciliación	Mediación y conciliación	Mediación y conciliación	Mediación y conciliación



IV	Promoción de Derechos y deberes con el medio ambiente. Día de la raza: primer lunes a partir del 12 de octubre. independencia de Cartagena: primer lunes a partir del 11 de noviembre						
	Soy responsable del entorno vivo	Mi mundo vivo	Mi mundo vivo	Soy responsable del entorno vivo	Aporto y proyecto bienestar ambiental	Propongo y lidero por el medio ambiente	Propongo y lidero por el medio ambiente

Proyecto Ambiental Escolar

PRESENTACIÓN

Desde los lineamientos generales para una política nacional de educación ambiental se reflexiona en torno a la concepción más cercana sobre el ambiente en el sentido de no reducirlo a la conservación de la naturaleza, al de la problemática de la contaminación por basuras o la deforestación. El concepto de ambiente ha estado asociado casi siempre de manera exclusiva a los sistemas naturales, a la protección y a la conservación de los ecosistemas, vistos como las relaciones únicas entre los factores bióticos y abióticos, sin que medie un análisis o una reflexión sobre la incidencia de los aspectos socioculturales, políticos y económicos en la dinámica de dichos sistemas naturales.

El Gimnasio Campestre Villa Margarita pretende de manera integral desde el desarrollo del PRAE integrar el contexto social y natural con el fin de generar conciencia ciudadana a partir del conocimiento de su realidad individual inmersa en el contexto

Promover y consolidar los cambios necesarios es promover un aumento de la conciencia de todas las personas sobre el valor de un ambiente sano, seguro y ecológicamente equilibrado, así como proveerlos de la formación necesaria para impulsar y mantener los cambios.

Objetivo general: Alcanzar la construcción de un conocimiento significativo de la realidad ambiental que conduzca a dar sentido a la transformación de las conductas no favorables al medio ambiente.

Objetivos específicos:

- Conformar los comités ecológicos de Primaria y secundaria.
- Realizar un diagnóstico de los tipos de relaciones de los estudiantes con el medio que le rodea e implementar acciones que disminuyan las relaciones no favorables.
- Promover mediante carteleras y celebración de fechas ecológicas el cuidado y conservación del planeta.
- Disminuir el consumo de papel y otros materiales que causan daño al medio.
- Reducir los riesgos psicosociales y medio-ambientales para la salud.
- Generar conductas protectoras para con el medio y su salud física mediante la



identificación de vectores y prácticas preventivas.

MARCO CONCEPTUAL

Fundamentos Legales

La realización del proyecto Educación Ambiental, se rige por el decreto 1743 del 3 de agosto de 1994; por el cual se fijan criterios para la promoción de la educación ambiental en todos los estamentos educativos y se establecen los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio del Medio Ambiente.

De acuerdo a la constitución política de Colombia en el Artículo 189 ordinal 11, consideran que los Ministerios del Medio Ambiente y Educación, tienen la función de coordinar el desarrollo y la ejecución de planes, programas y proyectos de Educación Ambiental que hacen parte del servicio público educativo. Además los Artículos 78, 79, 80, 81 y 82 del capítulo 3 contemplan:

- a. El derecho a gozar de un ambiente sano y propicio para el bienestar del hombre y de participar en todas las actividades y decisiones que pueden afectarlo.
- b. El estado debe garantizar el buen manejo y aprovechamiento de los recursos naturales y a la vez controlar los actos de deterioro y sancionar a quienes no lo cumplan.
- c. Se prohíbe la fabricación, posesión y uso de armas químicas, biológicas y nucleares.

Marco General

Colombia es un país privilegiado por la densidad y cantidad de recursos naturales, es el tercer país en Biodiversidad, es el cuarto país más rico en agua a nivel mundial, aproximadamente el 40% de su territorio está cubierto de bosques, sin embargo, la deforestación causada por la colonización, incendios forestales, utilización de la madera, contaminación de los ríos, el uso indebido de productos químicos, insecticidas, aerosoles, la caza y la pesca descontrolada frente a estos están convirtiendo estos privilegios en problemas ambientales sociales y económicos.

PERIODO	FECHAS DE APLICACION Y ENTREGA	TRANSICION	1° a 3°	4° y 5°	6° y 7°	8° y 9°	10°	11°
I		Conformación del grupo ecológico.						
		Descubrir la naturaleza	Reconozco mi entorno social natural y cultural.	Reconozco mi entorno social natural y cultural.	Las relaciones con el medio que nos rodea y el devenir de la vida.	Las relaciones con el medio que nos rodea y el devenir de la vida..	Las contradicciones entre los seres vivos	Las contradicciones entre los seres vivos
		La tierra está enferma (día mundial del agua 22 de marzo, de la tierra 22 de abril, de la salud 7 de abril)						



II		Las contradicciones entre los seres vivos	Las contradicciones entre los seres vivos	Las contradicciones entre los seres vivos	La relación sociedad - Naturaleza	La relación sociedad - Naturaleza	La relación sociedad- Naturaleza	La relación sociedad- Naturaleza
III		Control de vectores JUNIO 7: Día Mundial del Aire Puro						
		Autocuidado cuidado mutuo.	Autocuidado cuidado mutuo	Comprendo que soy y me muevo en un universo de Interacciones	Comprendo que soy y me muevo en un universo de Interacciones	Comprendo que soy y me muevo en un universo de Interacciones	Salud Humana	Salud Humana
IV		Me proyecto en un mundo mejor OCTUBRE 18: Día de la protección a la naturaleza Oct 21 Día del Árbol						
		Cuido las plantas y animales.	Cuido las plantas y animales.	Cuido las plantas y animales.	Valoro respeto y protejo los elementos, derechos y deberes que constituyen mi universo social, cultural y natural.	Valoro respeto y protejo los elementos, derechos y deberes que constituyen mi universo social, cultural y natural.	Valoro respeto y protejo los elementos, derechos y deberes que constituyen mi universo social, cultural y natural.	Valoro respeto y protejo los elementos, derechos y deberes que constituyen mi universo social, cultural y natural.

EL USO DEL TIEMPO LIBRE COMO ESPACIO PARA EL SANO ESPARCIMIENTO

PRESENTACIÓN

Esta propuesta contiene una serie de actividades a desarrollar durante el año lectivo, mes a mes, con la firme convicción de integrar a todos los estudiantes en actividades de sano esparcimiento con fines de fortalecer los hábitos favorables en la utilización del tiempo libre a partir de las actividades cotidianas en el entorno institucional.



JUSTIFICACIÓN

Es importante el reconocimiento del derecho al trabajo y de la actividad escolar, pero no lo es menos el derecho al uso creativo del Tiempo Libre. Existen infinidad de personas que por diferentes razones se ven obligados a desempeñar trabajos rutinarios y mecánicos, que no sólo no contribuyen a desarrollar su personalidad, sino que amenazan con convertir al hombre en un Autómata. Quizás uno de los mayores inconvenientes de esta sociedad deshumanizada es el de haber convertido el tiempo que nos queda libre en consumo y el no saber encauzar perspectivas creativas que favorezcan el desarrollo de la personalidad.

Este trabajo se hace por la necesidad de promover una educación que vaya a más allá de inculcar conocimientos e instrucción, que forme ciudadanos honorables y responsables, entendiendo por honorabilidad quien es transparente en todas sus acciones, y responsable a aquel que enfrenta la vida con valentía, firmeza, constancia, sin desconocimiento de sus actos, que en su mayor virtud sea una conciencia en paz, y su lucha sea por la justicia.

La ley 715 enfatiza la necesidad de convertir al estudiante en el foco de la actividad educativa. El alumno es el cliente y por él deben realizarse toda clase de esfuerzos que tiendan a mejorar los procesos educativos o en otras palabras el servicio que brinda la institución.

OBJETIVOS.

- Apostar, decididamente, por un concepto activo y positivo que dé sentido al aprovechamiento del Tiempo Libre favoreciendo el desarrollo personal y la creatividad de nuestros alumnos y alumnas
- Canalizar y aprovechar el uso del tiempo libre como espacio de sano esparcimiento en la comunidad educativa del Gimnasio campestre Villa Margarita.
- Motivar a nuestros estudiantes, desde la institucionalidad y la familia, para que empleen adecuadamente su tiempo libre, a través del diálogo y del ejemplo, haciéndoles ver la importancia.
- Realizar actividades tendientes a perfeccionar las capacidades mentales como: la lógica deductiva, lógica inductiva, la estrategia y la memoria.
- Coordinar con los estudiantes actividades propias y ajenas que se puedan desarrollar en el tiempo libre.
- Buscar talentos poco potenciados en la actividad pedagógico – académica diaria.
- Promover la formación y capacitación de los docentes en actividades lúdicas.

METODOLOGÍA

A partir de las actividades propias de la institución se promoverá la participación en actividades libres de sano esparcimiento para ello se tendrán en cuenta los contenidos plasmados en el siguiente cuadro:



PERIODO	FECHAS DE APLICACION Y ENTREGA	TRANSICION	1° a 3°	4° y 5°	6° y 7°	8° y 9°	10°	11°
I		Lanzamiento de proyecto de Lúdica: Juegos tradicionales y Rondas Infantiles						
		Rondas Infantiles	Rondas Infantiles	Juegos tradicionales	juegos de mesa y pensamiento ágil.	juegos de mesa y pensamiento ágil	juegos de mesa y pensamiento ágil	juegos de mesa y pensamiento ágil
II		selección de los diferentes deportes en inter colegiados Rumba sana.						
		El juego y la lúdica.	La competencia en el juego	Ganar o perder	Campeonato intercurso s.	Campeonato intercurso s.	Campeonato intercurso s.	Campeonato intercurso s.
III		Celebración Cumpleaños del Colegio Festival de la cometa Entrenamientos de los Deportes representativos						
		Viva el deporte.	Viva el deporte.	Deportistas modelos	Fanaticada.	Hinchas y conflictos.	Hinchas y conflictos	Hinchas y conflictos
IV		Encuentros Deportivos con estudiantes y Exalumnos campamento						
		En forma de manera dinámica	En forma de manera dinámica	En forma de manera dinámica	En forma de manera dinámica	Mente sana cuerpo sano	Mente sana cuerpo sano	Mente sana cuerpo sano

MATRIZ PEDAGÓGICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DEL PROYECTO

PROYECTO:

GRADOS:

No.	FECHA	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	RECURSOS	LUGAR	RESPONSABLE
1						
2						
3						
4						
5						
6						



PMI¹: Estrategia 2: Compromiso con la formación de las personas y la creación de ambientes educativos. Programa “Yo decido”

OBJETIVO: Acompañar formativamente el PPV² y el PVC del GCVM enriqueciendo y reflexionando las experiencias y/o concepciones que impiden tomar decisiones responsables frente a los retos del entorno.

Lema: “No puedes volver atrás y cambiar el principio, **pero puedes comenzar donde estás y cambiar el final**”. CS LEVIS.

“No se hacen sin pena, cosas que valgan la pena”



(Peman).

Metodología: MOTIVACIÓN 5 minutos Enganche, experiencia, texto o frase corta reforzado con ejemplos que provoque el tema. **APORTE:** “LO DECISIVO” 10 minutos: Ideas claves, cortas y concretas. **COMPROMISO** 5 minutos: Ejercitación vinculada a la filosofía del colegio y tarea concreta contextualizada en la familia.

SEMANA	FECHA	TEMA	SESIÓN
0	03-06 DE MARZO	PLANIFICACIÓN e implicación de los involucrados.	
01	10-14 DE MARZO	CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROGRAMA	
02	17-21 DE MARZO	REVISO MIS HÁBITOS DE ESTUDIO. Entorno familiar.	01
03	24-28 DE MARZO	REVISO MIS HÁBITOS DE ESTUDIO. Disciplina personal	02
04	31/08-ABRIL	¿PUEDO RECONOCER MI FORMA DE APRENDER? Test estilos de aprendizaje	03
05	07-11 DE ABRIL	PUEDO RECONOCER MI FORMA DE APRENDER? Programa PEI Funciones cognitivas.	04
06	21-25 DE ABRIL	PUEDO RECONOCER MI FORMA DE APRENDER? Programa PEI Funciones cognitivas.	05
07	28/09 – 02 DE MAYO	AUTONOMÍA - ME VALORO: Auto estima, autoconocimiento y autonomía.	06
08	13-16 DE MAYO	AUTONOMÍA - ME ORGANIZO: Autodisciplina y autonomía.	07
09	19-23 DE MAYO	AUTONOMÍA - ME PROYECTO: Cambio de hábitos	08
10	26-30 DE MAYO	YO DECIDO cada un@ construye su tarjeta de decisiones con la formación recibida.	09
11	03-06 DE JUNIO	YO DECIDO cada un@ construye su tarjeta de decisiones con la formación recibida.	10
12	09-13 DE JUNIO	EVALUACIÓN del objetivo del programa: Acompañar formativamente el PPV ³ y el PVC del GCVM enriqueciendo y reflexionando las experiencias y/o concepciones que impiden tomar decisiones responsables frente.	

¹ PMI: Plan de mejoramiento institucional del Gimnasio Campestre Villa Margarita.

² PPV: Proyecto personal de vida. PVC: Proyecto de vida comunitario.

³ PPV: Proyecto personal de vida. PVC: Proyecto de vida comunitario.



Acuerdos 04 de MARZO de 2025, reunión con el personero y los representantes de los estudiantes.

Equipo digital	Nombres	Creación de contenidos	Nombres
Elaboración de videos, edición, creación de formatos digitales al servicio del proyecto Villa Margarita.	GOES ELECTO 2025	Creación de retos formativos Villa Margarita.	GOES ELECTO 2025

Compromiso: Generar ideas de la campaña expectativa y el fin de semana tener claro que se va a realizar.

Para producirlo antes del miércoles **20 de marzo** de manera que se pueda acompañar la semana de contextualización.

CREAR UN LOGO CON LA FRASE: “No puedes volver atrás y cambiar el principio, **pero puedes comenzar donde estás** y cambiar el final”. CS LEVIS.

EXPERIENCIAS QUE PUEDEN CAMBIARSE A PARTIR DE AHORA

1. Realmente sé estudiar?.
2. Las costumbres de mi familia, me permiten desarrollar autonomía?
3. Mi forma de estudiar es producto de los consejos de mi familia o amigos?
4. Los resultados que he obtenido hasta ahora me tienen satisfecho?
5. Mi actitud ante el estudio es honesta?
6. Tengo métodos personales para estudiar?

Compromiso con Gobierno escolar: Enviarle el PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL DEL GCVM 2025 el 25 de marzo para que lo puedan leer en un plazo comprendido hasta el día 28 de marzo, **ese día tendremos una reunión para tomar impresiones del documento, inquietudes, aportes, pareceres, etc.** . Allí están todo el diagnóstico y las estrategias que surgen para darle calidad y horizonte a la propuesta formativa del GCVM. Este documento es la base con la cual se construyó y adaptó toda la propuesta documental del colegio: PEI. MC, y el SIE.



ESTRATEGIA N°2 PMI - COMPROMISO CON LA FORMACIÓN DE LAS PERSONAS - PROGRAMA "YO DECIDO"



Lema: "No puedes volver atrás y cambiar el principio, pero puedes comenzar donde estás y cambiar el final". CS LEVIS.

SESIÓN N°1: REVISO MIS HÁBITOS DE ESTUDIO. Entorno familiar.

FECHA	CURSO	HORA	ORGANIZACIÓN DE LA SESIÓN		
			OBJETIVO: Conocer y aplicar 5 hábitos para el estudio con ayuda de la familia. ARTICULACIÓN CON LA FILOSOFÍA INSTITUCIONAL: Misión, visión, perfil, valores, etc. RECURSOS PARA ESTA SESIÓN: ¿Qué se necesita? Humanos: Invitad@, GOES, PF, Docente Virtuales: Video, ppt, test	APORTE: "LO DECISIVO" 10 minutos IDEA FUERZA: "Yo decido"... <i>1 Crear un horario 2 Preparación personal para recibir las clases. 3 Alimentación adecuada 4 Proporcionar un lugar fijo y adecuado de estudio y 5 Asumir una responsabilidad en el que-hacer de la casa.</i> ARGUMENTO: Porque ... EJEMPLO:	
			MOTIVACIÓN: 5 minutos FRASE: VIDEO: Link SÍMBOLO / RETO:	COMPROMISO 5 minutos CONEXIÓN CON EL PERFIL DEL ESTUDIANTE: TAREA CONTEXTUALIZADA: ¿PARA QUÉ SIRVE? PRODUCTO - PRÁCTICA	

"No se hacen sin pena, cosas que valgan la pena" (Peman).

SESIÓN N°2: REVISO MIS HÁBITOS DE ESTUDIO. Disciplina personal.

FECHA	CURSO	HORA	ORGANIZACIÓN DE LA SESIÓN			
			OBJETIVO: Comprender la necesidad de la disciplina para crecer como personas ante los retos que se nos presentan.	APORTE: "LO DECISIVO" 10 minutos IDEA FUERZA: "Yo decido"...		



			ARTICULACIÓN CON LA FILOSOFÍA INSTITUCIONAL: Misión, visión, perfil, valores, etc.	ARGUMENTO: Porque ... EJEMPLO:
			RECURSOS PARA ESTA SESIÓN: ¿Qué se necesita? Humanos: Invitad@, GOES, PF, Docente Virtuales: Video, ppt, test	
			MOTIVACIÓN: 5 minutos	
			FRASE:	COMPROMISO 5 minutos CONEXIÓN CON EL PERFIL DEL ESTUDIANTE: TAREA CONTEXTUALIZADA: ¿PARA QUÉ SIRVE? PRODUCTO - PRÁCTICA
			VIDEO: Link	
			SÍMBOLO / RETO:	

SESIÓN N°3: ¿PUEDO RECONOCER MI FORMA DE APRENDER? Test estilos de aprendizaje

FECHA	CURSO	HORA	ORGANIZACIÓN DE LA SESIÓN	
			OBJETIVO: Realizar un diagnóstico para identificar los estilos de aprendizaje de los estudiantes.	APORTE: "LO DECISIVO" 10 minutos IDEA FUERZA: "Yo decido"... http://ceca.uaeh.edu.mx/multimedia/estilos/ El test de estilos de aprendizaje debe ser recogido y enviado en paquete por el titular y/o representante de curso. ARGUMENTO: Porque ... EJEMPLO:
			ARTICULACIÓN CON LA FILOSOFÍA INSTITUCIONAL: Misión, visión, perfil, valores, etc.	
			RECURSOS PARA ESTA SESIÓN: ¿Qué se necesita? Humanos: Invitad@, GOES, PF, Docente	



--	--	--	--	--

SESIÓN N°5: PUEDO RECONOCER MI FORMA DE APRENDER? Programa PEI
 Funciones cognitivas (2).

FECHA	CURSO	HORA	ORGANIZACIÓN DE LA SESIÓN	
			OBJETIVO: Ofrecer estrategias para construir un método de estudio adaptable al GCVN. ARTICULACIÓN CON LA FILOSOFÍA INSTITUCIONAL: Misión, visión, perfil, valores, etc. RECURSOS PARA ESTA SESIÓN: ¿Qué se necesita? Humanos: Invitad@, GOES, PF, Docente Virtuales: Video, ppt, test	APORTE: "LO DECISIVO" 7 minutos IDEA FUERZA: "Yo decido"... ARGUMENTO: Porque ... EJEMPLO:
			MOTIVACIÓN: 5 minutos FRASE: VIDEO: Link SÍMBOLO / RETO:	PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES Y COMPROMISO 8 minutos CONEXIÓN CON EL PERFIL DEL ESTUDIANTE: TAREA CONTEXTUALIZADA: ¿PARA QUÉ SIRVE? PRODUCTO - PRÁCTICA

SESIÓN N°6: AUTONOMÍA - ME VALORO: Auto estima, autoconocimiento y autonomía.

FECHA	CURSO	HORA	ORGANIZACIÓN DE LA SESIÓN	
			OBJETIVO: ARTICULACIÓN CON LA FILOSOFÍA INSTITUCIONAL: Misión, visión, perfil, valores, etc. RECURSOS PARA ESTA SESIÓN: ¿Qué se necesita?	APORTE: "LO DECISIVO" 10 minutos IDEA FUERZA: "Yo decido"... ARGUMENTO: Porque ...



			Humanos: Invitad@, GOES, PF, Docente	EJEMPLO:
			Virtuales: Video, ppt, test	
			MOTIVACIÓN: 5 minutos	COMPROMISO 5 minutos CONEXIÓN CON EL PERFIL DEL ESTUDIANTE: TAREA CONTEXTUALIZADA: ¿PARA QUÉ SIRVE? PRODUCTO - PRÁCTICA
			FRASE:	
			VIDEO: Link	
			SÍMBOLO / RETO:	

SESIÓN N°7: AUTONOMÍA - ME ORGANIZO: Autodisciplina y autonomía.

FECHA	CURSO	HORA	ORGANIZACIÓN DE LA SESIÓN	
			OBJETIVO:	APORTE: "LO DECISIVO" 10 minutos IDEA FUERZA: "Yo decido"... ARGUMENTO: Porque ... EJEMPLO:
			ARTICULACIÓN CON LA FILOSOFÍA INSTITUCIONAL: Misión, visión, perfil, valores, etc.	
			RECURSOS PARA ESTA SESIÓN: ¿Qué se necesita?	
			Humanos: Invitad@, GOES, PF, Docente	
			Virtuales: Video, ppt, test	COMPROMISO 5 minutos CONEXIÓN CON EL PERFIL DEL ESTUDIANTE: TAREA CONTEXTUALIZADA: ¿PARA QUÉ SIRVE? PRODUCTO - PRÁCTICA
			MOTIVACIÓN: 5 minutos	
			FRASE:	
			VIDEO: Link	
			SÍMBOLO / RETO:	



SESIÓN N°8: AUTONOMÍA - ME PROYECTO: Cambio de hábitos

FECHA	CURSO	HORA	ORGANIZACIÓN DE LA SESIÓN	
			OBJETIVO: ARTICULACIÓN CON LA FILOSOFÍA INSTITUCIONAL: Misión, visión, perfil, valores, etc. RECURSOS PARA ESTA SESIÓN: ¿Qué se necesita? Humanos: Invitad@, GOES, PF, Docente Virtuales: Video, ppt, test	APORTE: "LO DECISIVO" 10 minutos IDEA FUERZA: "Yo decido" ... ARGUMENTO: Porque ... EJEMPLO:
			MOTIVACIÓN: 5 minutos FRASE: VIDEO: Link SÍMBOLO / RETO:	COMPROMISO 5 minutos CONEXIÓN CON EL PERFIL DEL ESTUDIANTE: TAREA CONTEXTUALIZADA: ¿PARA QUÉ SIRVE? PRODUCTO - PRÁCTICA

SESIÓN N°9 YO DECIDO cada un@ construye su tarjeta de decisiones (declaración de mis principios formativos) con la formación recibida.

FECHA	CURSO	HORA	ORGANIZACIÓN DE LA SESIÓN	
			OBJETIVO: Elaborar una declaración personal de actitud y autonomía con base en la información y formación recibida en el programa. ARTICULACIÓN CON LA FILOSOFÍA INSTITUCIONAL: Misión, visión, perfil, valores, etc.	APORTE: "LO DECISIVO" 10 minutos IDEA FUERZA: "Yo decido" ... ARGUMENTO: Porque ... EJEMPLO:



			RECURSOS PARA ESTA SESIÓN: ¿Qué se necesita? Humanos: Invitad@, GOES, PF, Docente Virtuales: Video, ppt, test	
			MOTIVACIÓN: 5 minutos FRASE: VIDEO: Link SÍMBOLO / RETO:	COMPROMISO 5 minutos CONEXIÓN CON EL PERFIL DEL ESTUDIANTE: TAREA CONTEXTUALIZADA: ¿PARA QUÉ SIRVE? PRODUCTO - PRÁCTICA

SESIÓN N°10: YO DECIDO cada un@ construye su tarjeta de decisiones (declaración de mis principios formativos) con la formación recibida.

FECHA	CURSO	HORA	ORGANIZACIÓN DE LA SESIÓN	
			OBJETIVO: Elaborar una declaración personal de actitud y autonomía con base en la información y formación recibida en el programa. ARTICULACIÓN CON LA FILOSOFÍA INSTITUCIONAL: Misión, visión, perfil, valores, etc. RECURSOS PARA ESTA SESIÓN: ¿Qué se necesita? Humanos: Invitad@, GOES, PF, Docente Virtuales: Video, ppt, test	APORTE: "LO DECISIVO" 10 minutos IDEA FUERZA: "Yo decido" ... ARGUMENTO: Porque ... EJEMPLO:
			MOTIVACIÓN: 5 minutos FRASE: VIDEO: Link	COMPROMISO 5 minutos CONEXIÓN CON EL PERFIL DEL ESTUDIANTE: TAREA CONTEXTUALIZADA: ¿PARA QUÉ SIRVE?



			SÍMBOLO / RETO:	PRODUCTO - PRÁCTICA