

	REPUBLICA DE COLOMBIA Departamento Norte de Santander Municipio El Tarra INSTITUCIÓN EDUCATIVA FILO EL GRINGO <i>Creada mediante decreto N° 000652 del 20 nov 2013 y reorganizada mediante decreto N° 001106 del 24 de diciembre de 2020</i> <i>Resolución aprobación de estudios N° 007153 30 sept 2024</i> Dian 900280497- Dane 254810000629	
--	---	--

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FILO EL GRINGO

PROYECTO

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS ENFOCADAS DESDE LAS HABILIDADES SOCIALES, EMOCIONALES Y CULTURALES EN EL FORTALECIMIENTO DE LOS AMBIENTES ESCOLARES SEGUROS Y ALEGRES EN LA PRIMERA INFANCIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FILO EL GRINGO

INTEGRANTES: DOCENTES

NORM. LINA MARCELA OCAMPO BETANCOURT

NORM. HEIDY YULIETH ASCANIO MARTÍNEZ

LIC. TATIANA ANDREA CASTRO ORTIZ

LIC. LEIDY CAROLINA REMOLINA SALCEDO

MGTR. NEREYDA JAIMES JAIMES

EL TARRA - NORTE DE SANTANDER

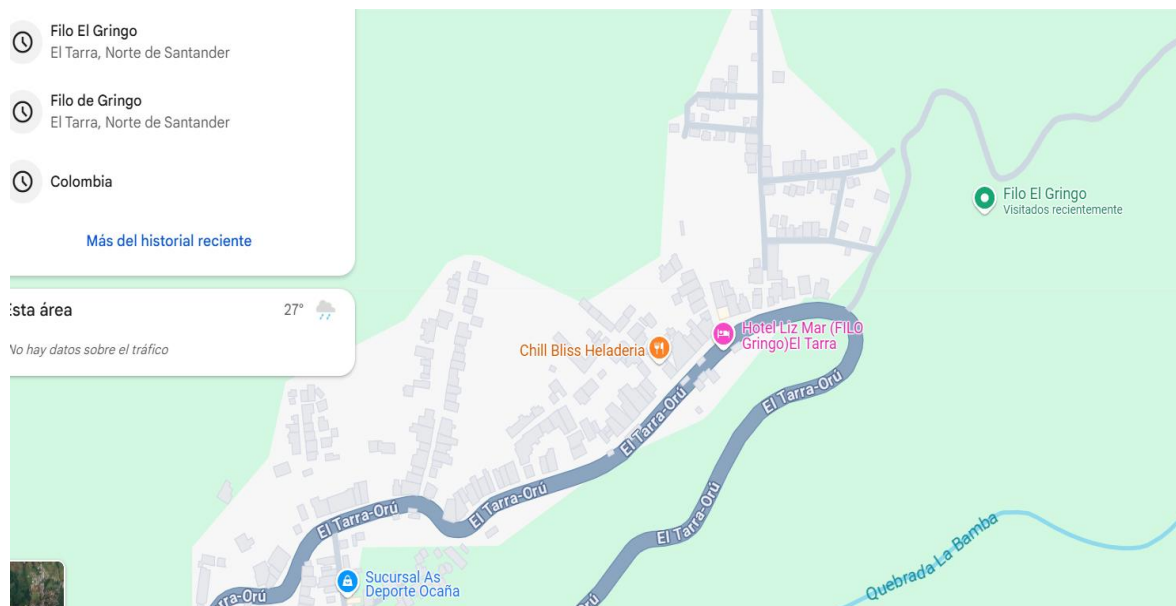
2025

<i>Una Educación con Compromisos es una Educación de Calidad</i> <i>Corregimiento Filo el Gringo-Municipio El Tarra</i> <i>Cel. 3102256558. filoelgringo@gmail.com</i>	Página 1 de 9
--	--

LECTURA DE CONTEXTO

Aspecto geográfico

La Institución Educativa Filo El Gringo está ubicada en zona rural del Municipio de El Tarra, Norte de Santander, nuestra cabecera municipal está localizada a una altitud de 270 metros sobre el nivel del mar y su extensión es de 675 km². El corregimiento Filo el gringo dista 156 km de Cúcuta. Sus coordenadas geográficas Latitud Norte 8° 39'25.52" y Longitud Oeste -72° 57'20.496"



tomado de <https://maps.app.goo.gl/AHWnzhe24ybUave57>

Limita al norte con Tibú, al sur con San Calixto, al oriente con Tibú y al occidente con Teorama, sus ríos son El Catatumbo, Tarra y Orú. Su producción agrícola se basa en plátano, yuca, cacao, y maíz y su u producción pecuaria se basa en bovinos, porcinos y aves de corral.

Aspecto demográfico

La población del corregimiento Filo el Gringo está conformado principalmente por familias extensas, aunque también hay presencia de familias nucleares, en cuanto a la población estudiantil, la Institución Educativa Filo el Gringo se conforma por alrededor de 900 estudiantes entre ellos los estudiantes de los grados de Prejardín, Jardín y Transición, con edades comprendidas entre los 3 a 6 años que provienen de las diferentes veredas situadas alrededor del corregimiento. Distribuidos de la siguiente manera:

GRADO PRE-JARDIN		
EDADES	3 AÑOS	4 AÑOS
NIÑAS	7	2
NIÑOS	3	1
TOTAL	10	3

GRADO JARDIN KM 77	
EDADES	4 AÑOS
NIÑAS	0
NIÑOS	3
TOTAL	3

GRADO JARDIN 01	
EDADES	4 AÑOS
NIÑAS	6
NIÑOS	8
TOTAL	14

GRADO JARDIN 02		
EDADES	4 AÑOS	5 AÑOS
NIÑAS	7	1
NIÑOS	5	2
TOTAL	12	3

GRADO PREESCOLAR 01		
EDADES	DE 4 A 5	DE 5 A 6
NIÑAS	1	10
NIÑOS	2	8
TOTAL	3	18

GRADO PREESCOLAR 02	
EDADES	5 AÑOS
NIÑAS	10
NIÑOS	9
TOTAL	19

Población total 85 estudiantes

Aspecto socioeconómico

La población actual son familias víctimas del conflicto armado, caracterizadas por su condición de bajos recursos y estigmatizada socialmente por estar inmersos en una zona azotada por el conflicto armado. Adicionalmente, se identifica un desafío significativo en el nivel educativo de algunos padres y cuidadores, quienes enfrentan la falta de alfabetización, limitando sus oportunidades laborales y su capacidad para involucrarse directamente en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

En el corregimiento Filo el Gringo las familias tienen acceso a luz y agua, pero no existe una empresa de servicios públicos ni de saneamiento básico, los que incrementa el índice de vulnerabilidad de los derechos fundamentales de la niñez.

La conectividad es otro factor limitante, con un acceso restringido a internet que profundiza la brecha digital y dificulta el aprovechamiento de recursos educativos en línea.

Aspectos educativos

En promedio la mayoría de la población de Filo el Gringo ha alcanzado culminar sus estudios en bachillerato, pero debido a la falta de oportunidades y a veces conocimientos los estudiantes que son inscritos en universidades del Departamento no logran cumplir con las metas académicas establecidas por estas instituciones, además de esto cabe resaltar que en un 50% de los estudiantes que estudian en las sedes Veredales de la Institución solo logran terminar sus estudios de básica primaria y posteriormente se dedican a la agricultura para ayudar a solventar los gastos en sus hogares.

En cuanto a cobertura educativa para la población de primera infancia la Institución cuenta con la Estrategia de Educación Inicial Rural (EEIR) que es una estrategia que reconoce profundamente el valor del contexto cultural y comunitario de Filo El Gringo, caracterizado por tradiciones ligadas a las actividades productivas locales, una fuerte conexión con la naturaleza y formas particulares de organización social que enriquece este entorno. Por ello, la implementación del EEIR requiere una adaptación sensible que integre los conocimientos ancestrales, las expresiones culturales propias y las dinámicas comunitarias en la propuesta pedagógica, asegurando así su pertinencia, arraigo y sostenibilidad en el territorio.

En cuanto a infraestructura y calidad de las sedes educativas existen varias falencias y necesidades que surgen debido a que la Institución Filo el Gringo no cuenta con las aulas de clases disponibles para los grados de preescolar y EEIR, solo un (1) aula de grado Preescolar 02 que en su momento también evidencia necesidades de mejora en encerramiento que brinde

mayor seguridad a los estudiantes. Y en las Sedes Educativas en general existe la necesidad de mobiliario apto para estudiantes de educación inicial ya que no hay y los pocos existentes se encuentran en mal estado.

Es importante además destacar que la I.E. Filo el Gringo y sus Sedes existen deficiencias en cuanto al acceso a tecnologías educativas, porque no contamos con elementos tecnológicos necesarios o fundamentales para implementar y/o aplicar estrategias educativas con material tecnológico, no hay computadores, no hay Video Beam, no se cuenta con televisores, ni acceso a internet en la mayoría de los espacios de enseñanza-aprendizaje.

Aspectos culturales

En nuestra comunidad se celebran diversas tradiciones y festividades a lo largo del año. Entre las más destacadas se encuentran la celebración de la Virgen del Carmen, el Día del Campesino, y las tradicionales festividades de Semana Santa, Navidad y Año Nuevo.

Aunque en nuestro corregimiento predominan las familias católicas, también existe una gran diversidad de religiones. Todas ellas comparten la fe y la esperanza en la misericordia de Dios, especialmente frente a los desafíos y conflictos que afectan a nuestra región.

Aspectos institucionales o políticos

El Ministerio de Educación Nacional en su apuesta de una oferta educativa más diversa con formación integral que incluya el deporte, la cultura, la recreación, la actividad física, artes, la ciencia, la programación, la ciudadanía y educación para la paz. Así mismo, la propuesta de

Educación CRESE (ciudadana, para la reconciliación, antirracista, socioemocional y para la acción climática), donde el principal derrotero es garantizar el derecho a la educación y al desarrollo integral de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes desde la educación inicial hasta el nivel de educación media.

Intereses y motivaciones de los estudiantes y la comunidad educativa

A pesar de estas limitaciones socioeconómicas, el programa "Primera infancia feliz y protegida" resalta la importancia de un entorno enriquecido para el desarrollo infantil, basado en el amor, la protección, el juego, la música, el arte y la exploración. Los intereses intrínsecos de los niños de primera infancia se centran en estas experiencias sensoriales y lúdicas. La comunidad educativa, incluyendo las familias y los educadores, comparte la motivación fundamental de garantizar una atención integral y una educación inicial de calidad e inclusiva, buscando activamente la igualdad de oportunidades dentro del sector rural. Además, La participación activa de la familia se reconoce como un pilar esencial para el éxito del proceso educativo.

Necesidades y expectativas

Teniendo en cuenta el análisis realizado en la lectura de contexto se establecen las necesidades prioritarias identificadas para estos estudiantes y sus comunidades que abarcan la garantía de una atención integral que incluya aspectos pedagógicos, de cuidado, salud, nutrición y recreación. Se enfatiza la urgencia de ofrecer una educación inicial de calidad, pertinente y adaptada a los ritmos individuales de aprendizaje, asegurando la inclusión y el

reconocimiento de la diversidad cultural presente en el entorno rural. El objetivo primordial es potenciar el desarrollo integral de los niños a través de metodologías activas y experienciales, y lograr un cierre efectivo de las brechas educativas entre el campo y la ciudad. Por ello identificamos en orden de importancia las principales necesidades de nuestros estudiantes.

Infraestructura educativa (aulas de clases nuevas y mejoramientos en las aulas existentes)

Mobiliario adecuado y completo para los estudiantes de los grados jardín, prejardín y preescolar.

Material lúdico-didáctico usado para enseñar a través del juego.

Recursos didácticos manipulativos que se enfocan en el aprendizaje a través del tacto y la manipulación.

Material concreto especialmente en educación inicial o primaria, cuando ayudan a comprender conceptos abstractos mediante objetos físicos.

Materiales interactivos que fomentan la participación activa del estudiante Juegos didácticos manipulativos e interactivos.

Materiales para la expresión plástica usados para que los niños y niñas se expresen a través del arte (dibujar, pintar, modelar, recortar, etc.).

Materiales gráficos y plásticos que permiten dibujar/pintar (gráficos) y los que permiten moldear o construir (plásticos).

Materiales de motricidad fin que ayudan al desarrollo de la coordinación mano-ojo y la motricidad como plastilina o masa moldeable, punzones y tapetes de punzado, tijeras de punta roma, abotonadores o cierres (juguetes o prendas con broches, cremalleras), cuentas para ensartar, juegos de encaje o enhebrado, pinzas o pincitas para trasladar objetos pequeños, plantillas para trazar, lápices, crayones, colores, pinceles, juegos de construcción pequeños (tipo LEGO, bloques miniatura), rompecabezas de piezas pequeñas,

Materiales de motricidad gruesa que estimulan los movimientos amplios del cuerpo: brazos, piernas, tronco y coordinación general, como pelotas de diferentes tamaños, aros, cuerdas para saltar, colchonetas o tapetes de ejercicio, conos para circuitos, juegos de equilibrio como caminadores, tablonos o rodillos.