

2025

# LECTURA DE CONTEXTO



INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA  
COLEGIO SAN LUIS  
GONZAGA  
CHINÁCOTA

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b> <b>COLEGIO SAN LUIS GONZAGA</b>	<b>Versión:</b> 0.1	<b>Código:</b> 100-12-05	
	Resolución No 5929 del 25 de octubre de 2022. Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6	<b>Fecha de Aprobación:</b> enero 2017		
	<b>Lectura de Contexto</b>	Página 1 de 24		

## CONTEXTO INSTITUCIONAL

De acuerdo con lo referido por el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2024) el contexto es considerado como “la unidad de análisis y el foco de atención para conocer” aspectos trascendentales en la Institución Educativa, que tienen que ver principalmente con “los y las estudiantes, el equipo docente, el estilo directivo, las características de la comunidad, el tipo de relaciones que existen, los apoyos y aliados externos, el espacio físico del establecimiento educativo, sus acuerdos y políticas” (p. 1).

Por consiguiente, la Institución Educativa Colegio San Luis Gonzaga desde su consciencia acerca de la importancia de este proceso, procura el desarrollo y puesta en práctica de acciones que posibiliten la constante lectura de realidades, optimizando “el reconocimiento de la dinámica institucional”, sin desconocer las demás dinámicas del contexto en el cual esta se ubica; y convirtiéndose así, la lectura de contexto, en parte fundamental del Proyecto Educativo Institucional (PEI), quien resulta ser el eje articulador que permite la implementación de estrategias para la formación integral.

En consecuencia, teniendo en cuenta lo planteado por Borda (1999), el proceso de actualización de la lectura de contexto se llevó a cabo de manera participativa y reflexiva, desde una estructura que guarda estrecha relación con lo sugerido por este autor y, además, con lo planteado desde el MEN. Es el año 2025 quien permite y en el que se ubica el inicio de este importante trabajo articulado, en el cual, todos los actores educativos junto con otras personas que, para dicho efecto, se consideraron informantes clave, unieron esfuerzos en pro de la lectura de realidades.

Los aspectos que comprenden la lectura de contexto se encuentran: la reseña histórica de la Institución, su localización, la organización social, la dimensión socioeconómica, cultural, la infraestructura física, el DOFA institucional y el gráfico de las principales problemáticas identificadas. En este orden de ideas, se presentarán a continuación cada uno de los aspectos mencionados detallando en ellos, la información correspondiente.

### RESEÑA HISTÓRICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b> <b>COLEGIO SAN LUIS GONZAGA</b>	<b>Versión:</b> 0.1	<b>Código:</b> 100-12-05	
	Resolución No 5929 del 25 de octubre de 2022. Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6	<b>Fecha de Aprobación:</b> enero 2017		
	<b>Lectura de Contexto</b>	Página 2 de 24		

La reseña que se presenta a continuación fue redactada teniendo en cuenta las informaciones que reposan en los libros de historia de la Institución Educativa, los cuales tienen como última edición, el año 2007. Se hicieron ajustes de forma y redacción en algunos casos, además, se añadieron interpretaciones de algunos hechos, de acuerdo con la percepción de las docentes encargadas de la actualización de lectura de contexto. Los acontecimientos más recientes se expusieron a partir de la redacción propia desde lo manifestado por funcionarios de la Institución que conocen los sucesos y desde su narración, contribuyen a mantener actualizada la reseña histórica institucional.

El Colegio San Luis Gonzaga, fue fundado a comienzos del año escolar de 1906, con el nombre de “Escuela Superior de Varones” por el párroco Presbítero Dr. Luis María Figueroa Villamizar, quien lo dotó no solo de sus preclaras luces intelectuales sino de cuanto le era necesario para tener vida propia. Junto con los profesores Adonías de J. Blanco y José Frohard y 29 alumnos. Inicialmente el plantel de carácter privado, funcionó en la esquina de la carrera 4 con la calle 2 conocida como “Calle Real”.

En 1907, funcionó con 54 alumnos y 5 profesores. Donde se dictaban las siguientes materias: Religión, Castellano, Aritmética, Geometría, Álgebra, inglés, latín, Retórica, Historia Sagrada, Historia de Colombia, Geografía, Urbanidad, Piano y Canto. En abril de ese mismo año el Rector viajó a Europa dejando en su reemplazo a Francisco de Paula Colmenares hasta su regreso en septiembre de 1907.

En 1911 el Colegio fue oficializado por Ordenanza No. 17 de marzo de 1911, y se denominó “LICEO DE SAN LUIS GONZAGA”. El 1 de enero de 1912 empezó a funcionar de acuerdo a la oficialización este Liceo, bajo la dirección del Pbro. Luis Francisco Villamizar, subdirector, Luis Eusebio Asela y como pasante secretario Luis Alberto Cote y tenía 63 alumnos.

En 1913 a partir de la ordenanza 10 del 1ro de marzo, se creó la provincia de Chinácota, integrada por los municipios de Chinácota, Bochalema, Córdoba (Durania), Concordia (Ragonvalia) y Herrán, por lo que la institución cambia de nombre por el de Colegio Provincial de San Luis Gonzaga, mediante la ordenanza 50 del 16 de abril, bajo la dirección de Luis Landazábal.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b> <b>COLEGIO SAN LUIS GONZAGA</b>	<b>Versión:</b> 0.1	<b>Código:</b> 100-12-05	
	Resolución No 5929 del 25 de octubre de 2022. Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6	<b>Fecha de Aprobación:</b> enero 2017		
	<b>Lectura de Contexto</b>	Página 3 de 24		

Por otra parte, en 1914, se inició la construcción del edificio de la escuela Urbana de Varones “Mariano Ospina Rodríguez” en la “calle real” y según los historiadores es necesario resaltar que el municipio de Chinácota fue el primero en iniciar la construcción de un edificio moderno y adecuado pedagógicamente para su escuela de varones (escritura 678 de diciembre 28 de 1913).

Entre los años 1925 a 1927 nuevamente se cambió el nombre de Colegio por el de Liceo y continuó su funcionamiento bajo la administración del rector José A. Cañas. Pese a las diversas vicisitudes que se presentaban en la época, la institución continuaba comprometida con la prestación del servicio educativo para la comunidad chirarera.

En 1930 no se presentaron alumnos en el liceo por lo que este fue cerrado y los dineros de su funcionamiento y sus auxilios nacionales se invirtieron en la compra de una casa amplia y bien construida para la institución, con acueducto propio. Lo que denotaba que aún en medio de las circunstancias, se hacían esfuerzos para que este establecimiento no caducara por completo.

El 1 de febrero de 1934, el liceo fue reabierto bajo la dirección de José Campos y la subdirección de José Eusebio Salcedo. En ese mismo año se autorizó al señor Gobernador Francisco Lamus Lamus, para hacer donación por escritura pública del edificio de este liceo cedido por el departamento al municipio de Chinácota. La casa de la institución se encontraba en la esquina noroccidental de la carrera 4 con calle 9 y el lote contiguo que sale hasta la carrera 5. Además, ese mismo año el Liceo San Luis Gonzaga se asimila en cuanto a pensum y asignaciones a una escuela normal, para conferir grados de maestros de escuela primaria y superior.

En 1942, se inició la construcción de un nuevo edificio de dos pisos, con dos aulas en cada uno. Este nuevo edificio se encontraba anexo al antiguo local de propiedad municipal, el cual era de un piso con cinco aulas de clase.

Es importante resaltar, que, en varias épocas la institución prestó servicio de internado, y de acuerdo a los reportes de los libros, se menciona que entre los años 1937 a 1943 había aproximadamente 20 internos, de los cuales entre 8 y 10 eran de Venezuela, lo que demuestra que no sólo la población del

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b> <b>COLEGIO SAN LUIS GONZAGA</b>	<b>Versión:</b> 0.1	<b>Código:</b> 100-12-05	
	Resolución No 5929 del 25 de octubre de 2022. Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6	<b>Fecha de Aprobación:</b> enero 2017		
	<b>Lectura de Contexto</b>	Página 4 de 24		

municipio se beneficiaba, sino que quizá la institución tenía un renombre que trascendía fronteras.

El 15 de octubre de 1951 se realizó en Chinácota una manifestación popular para pedir que la institución San Luis Gonzaga fuese nacionalizada, lo que probablemente posibilitó que dos años más tarde, mediante el contrato del 21 de marzo de 1953 la nacionalización de este establecimiento educativo fuese una realidad, cambiando nuevamente su nombre al de “Colegio Nacional San Luis Gonzaga”.

En 1954 se refiere un acontecimiento que se considera digno de resaltar, pues justo el 18 de diciembre, la nación dotó al colegio de un piano marca “Bernard May” de 7/8 y 1/4, con teclado de marfil y mueble de madera de nogal, con el apoyo del entonces ministro de educación, doctor Aurelio Caicedo Ayerbe; lo que puede indicar la importancia que desde las entidades gubernamentales se le concedía a la Institución y al transcurso de los procesos de formación integral desarrollados al interior de este.

En 1956, el colegio cumple 50 años de fundación y es en este momento cuando el gobierno nacional se asoció a esta efeméride mediante el decreto No. 2366 del 18 de septiembre, rindiendo homenaje a su fundador y auxiliándolo con dinero para la ampliación de su planta física. Además, con motivo del cincuentenario se publicó la Revista EXELSIOR dirigida por el estudiante Antonio Luis Hernández y administrada por el estudiante Miguel Cartagena, y en la Jefatura de redacción, los estudiantes Jaime Rodríguez y Celestino Acevedo.

En el año 1961, se abrió el sexto año de bachillerato y se proclamó la primera promoción de bachilleres con cuatro graduandos, contribuyendo de esta manera a que la institución se empezara a consolidar y sentara las bases para convertirse en una de las más sobresalientes de la región.

En 1962, el estudiante Pedro Álvarez Berbesí, gana el premio del Concurso Nacional de Coltejer al mejor bachiller. Dicho concurso era sobresaliente en el territorio colombiano y la presencia de este estudiante ganador, contribuía probablemente de manera positiva en el reconocimiento a nivel nacional de la Institución.

Entre los años 1961 y 1963 desde el liderazgo del rector Evaristo Jaimes, se

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA</b>	<b>Versión:</b> 0.1	<b>Código:</b> 100-12-05	
	Resolución No 5929 del 25 de octubre de 2022. Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6	<b>Fecha de Aprobación:</b> enero 2017		
	<b>Lectura de Contexto</b>	Página 5 de 24		

llevó a cabo un concurso relacionado con el escudo del colegio y se adquirió la banda de guerra para dar mayor realce al establecimiento en las ceremonias, desfiles en el municipio y fuera de este. Esta banda se estrenó para la fiesta patronal el 21 de Julio de 1963.

Entre 1962 y 1967 se construyeron aulas y el salón de reuniones el cual también era usado como comedor cuando existía el internado. Estas acciones quizá pueden entenderse como la manifestación del compromiso de aquellos líderes del momento, con el crecimiento del establecimiento y su desarrollo en beneficio de sus estudiantes y de la región.

En el año 1969 la Institución nuevamente se destaca en el premio Coltejer y obtiene el primer y segundo premio con las alumnas Ángela Beatriz Acevedo y Carmen Amanda Pineda. Este acontecimiento permitió que una vez más, fuese ubicado entre los establecimientos con los mejores bachilleres de la nación.

Durante los años 1970 a 1972 y bajo la rectoría del señor Arturo Vieira Moreno, quien, gracias a su incansable labor ante las diferentes entidades, se logró la construcción de la moderna planta física, posibilitando que actualmente cuente con mejores condiciones para recibir un mayor número de estudiantes. De hecho, la cancha de baloncesto lleva su nombre en honor a su trabajo en pro de la comunidad Gonzaguista.

Además, es importante resaltar que en 1971 don Arturo Viera, agregó el color amarillo a la bandera del colegio con el fin de diferenciarla de la bandera de otras instituciones que también llevaban los colores blanco y verde.

En el año de 1981, al celebrarse las bodas de diamante del colegio San Luis Gonzaga, se exaltó de manera especial la labor del Presbítero Luis María Figueroa, fundador de este plantel, lo que hace importante que aún en la actualidad se siga teniendo en cuenta su loable labor pues en las instalaciones de la institución se han sembrado, se han formado ciudadanos virtuosos y empáticos con la consolidación de un mundo mejor.

Otro acontecimiento importante tiene lugar en el año 1982, cuando a partir de una visita de inspección del Ministerio de Educación, el 18 de noviembre, se aprueba la jornada nocturna. En 1983 se llevaron a cabo importantes

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b> <b>COLEGIO SAN LUIS GONZAGA</b>	<b>Versión:</b> 0.1	<b>Código:</b> 100-12-05	
	Resolución No 5929 del 25 de octubre de 2022. Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6	<b>Fecha de Aprobación:</b> enero 2017		
	<b>Lectura de Contexto</b>	Página 6 de 24		

acontecimientos en la Institución Educativa que permitieron el mejoramiento de las condiciones como, por ejemplo, la reestructuración de la planta de personal y otros servicios, se designó a una persona encargada de ejercer las funciones de psico-orientación y jefe de bienestar académico, se remodeló la planta física, se mejoró la biblioteca y se dotó de materiales como mesones y sillas; también se organizó la enfermería, además, nombrando a una profesional experta en dicha disciplina.

En el año 1990 la empresa colombiana de Petróleo (Ecopetrol) donó un bus a la institución y se construyó el garaje para guardar este vehículo detrás del salón donde se encuentra la planta física. Este tipo sucesos contribuían de manera significativa en la prestación del servicio educativo brindado por la institución.

A partir del año 2003, el Colegio Nacional San Luis Gonzaga se fusionó con la escuela Mariano Ospina Rodríguez, según el decreto 000599 del 06 de mayo, por medio del cual se modifica el decreto 000822 del 30 de septiembre de 200200112 del 08 de marzo, con el nombre de Institución Educativa Colegio San Luis Gonzaga.

En el año 2006 se celebra un siglo de existencia del establecimiento al servicio de la niñez y la juventud, de la Comunidad y de Colombia. Los preparativos que antecedieron a la conmemoración del Centenario fueron precedidos por el Magister Balmor Eliseo Pereira, rector de la Institución. Desde el mes de junio el comité Central fue precedido por la licenciada Carmen Sofía Conde Caicedo y a partir del 11 de agosto, la responsabilidad recae sobre el nuevo rector, doctor Pedro Julio Pezzotti Lemus. En el marco del centenario se fundó la cooperativa San Luis Gonzaga, la cual hasta la fecha presta sus servicios de ahorro y crédito.

Durante la celebración del centenario, los funcionarios, especialmente los profesores desarrollaron una intensa actividad con estudiantes: se organizaron desfiles por las calles principales de la ciudad, eventos culturales, izadas de bandera, programas folclóricos, actos literarios; contando con la presencia de invitados especiales. En el marco de la celebración se cumplió con la develación de la estatua del fundador "Pbro. Luis María Figuera".

En el año 2010, la sede de la Escuela Mariano Ospina Rodríguez colapsó

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b> <b>COLEGIO SAN LUIS GONZAGA</b>	<b>Versión:</b> 0.1	<b>Código:</b> 100-12-05	
	Resolución No 5929 del 25 de octubre de 2022. Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6	<b>Fecha de Aprobación:</b> enero 2017		
	<b>Lectura de Contexto</b>	Página 7 de 24		

debido a diversos factores entre los cuales se resaltan las condiciones climáticas, la presencia de vegetación, probablemente, no apta y/o compatible con el terreno, los materiales de construcción de la infraestructura, entre otros. Este acaecimiento, conllevó a que tanto estudiantes, como docentes de la Escuela se trasladaran a las instalaciones del Colegio San Luis Gonzaga, provocando condiciones de hacinamiento y otras no favorables, pues la planta física no contaba con las condiciones necesarias para albergar a las poblaciones de los tres niveles educativos.

En el año 2015, asume el liderazgo de esta Institución Educativa, el especialista José Gregorio Bautista Rico, quien desde sus inicios demostró alto sentido de compromiso y responsabilidad en su rol como rector. Justo el año siguiente, 2016, este directivo organizó junto al resto de la comunidad educativa, la celebración de los 110 años de fundación, bajo el lema “110 años formando Gonzaguistas siempre listos a la excelencia”. Dicha celebración, se llevó a cabo del 05 al 11 de septiembre con la realización de actividades como: Feria de la ciencia, concurso de fotografía, colegio mural, árbol proyecto de vida, festival de los países anglosajones, festival de teatro, festival de las regiones de Colombia, juegos y curiosidades matemáticas, noche de talento Gonzaguista, dianas a la Institución, procesión del Santo Patrono, celebración eucarística, noche de romance y serenata musical; exaltando de esta manera la historia, la trayectoria, el nombre y los frutos de esta Institución al servicio educativo de la comunidad chitarera.

En el año 2019, la Institución Educativa recibe renovación de la licencia de funcionamiento para los años lectivos 2019, 2020 y 2021, mediante la Resolución 5717 del 01/11/2019. Se logra además la adecuación del aula múltiple con inversión del gobierno departamental y la construcción del techo de la gradería de la cancha principal con inversión de la alcaldía municipal y los padres de familia.

Desde su fundación y hasta la fecha la Institución Educativa Colegio San Luis Gonzaga, está comprometida en el desarrollo de una formación integral con sentido de pertenencia y pertinencia a través del respeto a los símbolos y el cumplimiento del lema “HACIA LAS ALTURAS” “Gonzaguistas siempre listos a la Excelencia”.

Entre los años 2020-2021, el mundo enfrenta una pandemia a causa del

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b> <b>COLEGIO SAN LUIS GONZAGA</b>	<b>Versión:</b> 0.1	<b>Código:</b> 100-12-05	
	Resolución No 5929 del 25 de octubre de 2022. Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6	<b>Fecha de Aprobación:</b> enero 2017		
	<b>Lectura de Contexto</b>	Página 8 de 24		

Covid-19 lo cual suscitó transformaciones en el ámbito educativo, por tanto, la Institución no resultó ajena a esta situación y de acuerdo a las directrices del Ministerio de Educación, llevó a cabo los ajustes transitorios necesarios, como, por ejemplo, la flexibilización del currículo por medio de la prestación del servicio educativo no presencial (modalidad de estudio en casa), pues las condiciones no lo permitían. Además, tanto los directivos como los docentes, asumieron el reto de diseñar y poner en marcha todas las estrategias necesarias para garantizar el acceso de los estudiantes a su educación, la cual resulta ser un derecho fundamental.

En dicho periodo, el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TICS), adquirió un papel preponderante debido a la imposibilidad de interactuar de manera presencial, pues el resguardo de la salud, la vida y la integridad resultaban ser primordiales. Sin embargo, la Institución jamás desfalleció en su compromiso con la formación integral de sus estudiantes y constantemente, realizaba diagnósticos que permitieran la identificación de necesidades reales de su población, posibilitando la efectividad de las estrategias diseñadas ante la emergencia sanitaria.

En agosto de 2021, de acuerdo a lo dispuesto por el MEN, se retornó a las aulas de clase teniendo en cuenta todos los protocolos de bioseguridad, siempre dispuestos y con el sentido del deber y la responsabilidad en la formación de los menores Gonzaguistas. Este retorno, trajo consigo una serie de desafíos, no sólo en la esfera académica sino, especialmente, en la esfera emocional de los actores educativos, principalmente de los estudiantes, suscitando incidencias directas en los procesos de aprendizaje y desempeño académico.

Desde entonces y hasta la actualidad, se continúa trabajando en el diseño e implementación de acciones que contribuyan en el abordaje de situaciones y/o variables que intervienen en la formación de los estudiantes y que posibiliten el mejoramiento académico y mantengan y optimicen los estándares, los cuales, permiten que la Institución alcance sus metas y se posicione aún más, en el ranking de establecimientos que ofrecen educación de calidad.

En el año 2022 gracias al arduo trabajo de todos los actores educativos, el colegio nuevamente recibe su renovación de licencia de funcionamiento mediante la resolución 005929 del 25/10/2022, la cual está en vigencia hasta

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b> <b>COLEGIO SAN LUIS GONZAGA</b>	<b>Versión:</b> 0.1	<b>Código:</b> 100-12-05	
	Resolución No 5929 del 25 de octubre de 2022. Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6	<b>Fecha de Aprobación:</b> enero 2017		
	<b>Lectura de Contexto</b>	Página 9 de 24		

la actualidad. Estas disposiciones legales emitidas por los organismos de control; demuestran que el compromiso de todos los actores educativos con el alcance de la excelencia resulta ser una realidad, manifestada en la eficiencia de los procesos gestados al interior de la institución.

En el año 2022 y como resultado de las diversas gestiones del señor rector ante los entes gubernamentales, se inicia la construcción de la sede Mariano Ospina Rodríguez, la cual pretendía contribuir en el mejoramiento de las condiciones para la prestación del servicio educativo y en el mes de noviembre del año 2023, es entregada de manera formal al rector actual, por parte del señor Gobernador de dicha vigencia, Silvano Serrano, del alcalde municipal 2019-2023 José Luis Duarte Contreras y el ex diputado del Dpto. José Luis Duarte Gómez, quienes trabajaron arduamente por convertir ese proyecto en una realidad para el beneficio de la comunidad chitarera.

En abril de 2024, esta nueva sede empezó su funcionamiento permitiendo que los niños y niñas de la sección preescolar y primaria hagan uso de las instalaciones, las cuales brindan más comodidad y favorecen el bienestar de los menores, ya que su construcción es moderna y, de hecho, única en el municipio para un establecimiento educativo. Sin embargo, hasta la fecha, se continúan adelantando diferentes actividades con la comunidad en búsqueda del mayor confort de los estudiantes, debido a que, muchos de los detalles de la obra, no resultaron del todo satisfactorios y hace falta material y elementos esenciales para la eficiencia de los procesos académicos y de formación.

En la actualidad esta prestigiosa Institución ofrece sus servicios en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media académica, otorgando títulos de bachiller académico a sus graduados y entregando a la sociedad ciudadanos comprometidos con el mejoramiento y avance contextual y global. Es importante resaltar que, a partir del segundo semestre del año 2024, la Institución se acogió a la iniciativa del Gobierno Nacional en el marco de la atención integral y amplió su oferta educativa, aperturando los grados de jardín y posteriormente, pre-jardín; lo cual, beneficia de manera directa a la comunidad y contribuye de manera significativa al desarrollo del establecimiento.

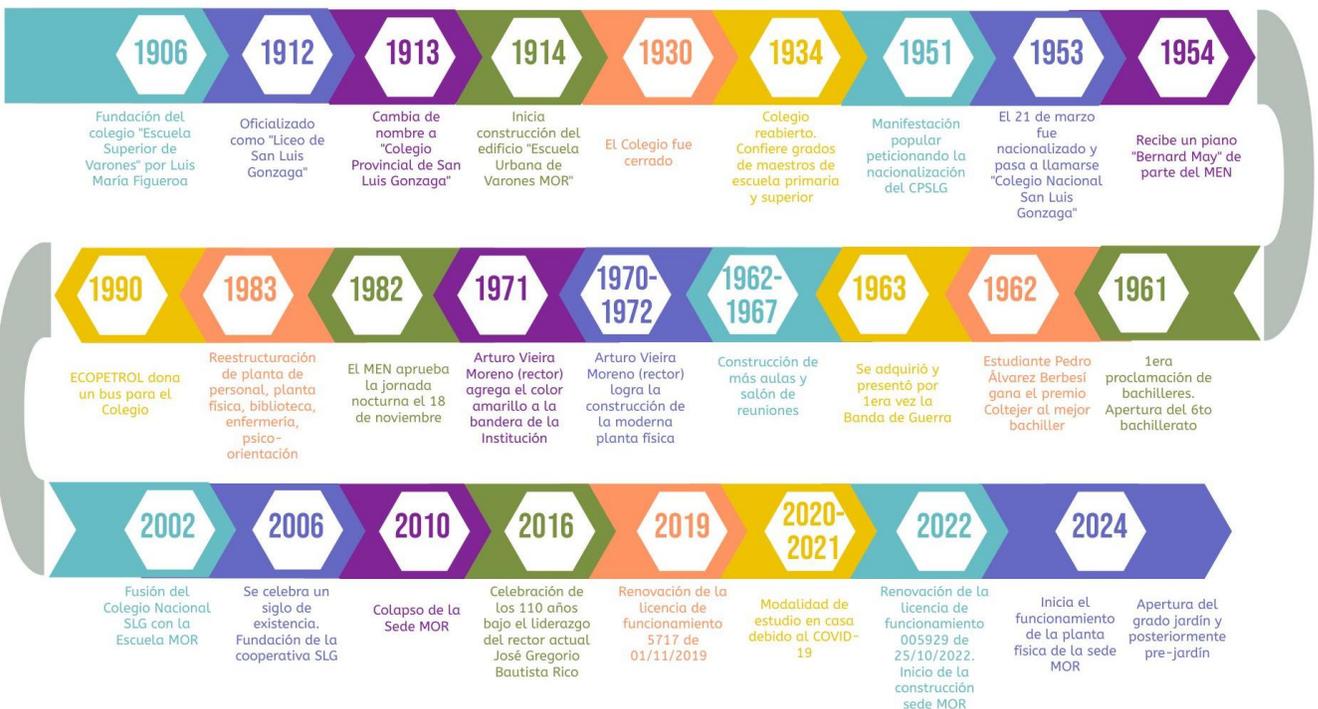
En la vigencia 2025 la Institución cuenta con 33 docentes de aula, 3 directivos, 1 técnico operativo, 1 secretaria general, 3 auxiliares

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA</b>	<b>Versión:</b> 0.1	<b>Código:</b> 100-12-05	
	Resolución No 5929 del 25 de octubre de 2022. Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6	<b>Fecha de Aprobación:</b> enero 2017		
	<b>Lectura de Contexto</b>		Página 10 de 24	

administrativos, 1 celadora, 4 auxiliares de servicios generales, 1 orientadora escolar y 1 docente de Aula de Apoyo Pedagógico y 1 tutora del programa Tutorías para el Aprendizaje y Formación Integral (PTAFI 3.0). La Entidad atiende hasta la fecha de elaboración del presente documento, 911 estudiantes distribuidos en los tres niveles, preescolar, básica primaria y secundaria y media académica; brindando los servicios académicos, de orientación escolar, apoyo pedagógico, primeros auxilios, sala de informática y tienda escolar. Actualmente se encuentra ubicada en el nivel A del ICFES y sustenta sus prácticas pedagógicas desde la Investigación como estrategia pedagógica, el uso de las TIC y la educación artística musical como ejes transversales y de profundización.

**Figura 1.**

*Línea del tiempo I. E. Colegio San Luis Gonzaga*



*Nota.* La figura presenta los principales acontecimientos de la I. E. desde su fundación hasta la actualidad.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA</b>	<b>Versión:</b> 0.1	<b>Código:</b> 100-12-05	
	Resolución No 5929 del 25 de octubre de 2022. Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6	<b>Fecha de Aprobación:</b> enero 2017		
	<b>Lectura de Contexto</b>		Página 11 de 24	

## LOCALIZACIÓN

La Institución Educativa Colegio San Luis Gonzaga, actualmente comprende la sede principal San Luis Gonzaga en la que se atiende la población de educación básica secundaria y media académica, y, además, los dos grados de pre-jardín y jardín y la sede Mariano Ospina Rodríguez encargada de acoger a los estudiantes desde el grado transición hasta el grado 5 de básica primaria. Las dos plantas físicas se encuentran ubicadas en el municipio de Chinácota, Norte de Santander, como lo ilustra la Figura 2.

### Figura 2.

*Municipio de Chinácota, Norte de Santander*



Nota. En esta figura se muestra el mapa de Chinácota con vista satelital, callejero, localización y rutas. Adaptado de Google Maps. [Consultado: 27 de marzo de 2025].

### Localización Sede San Luis Gonzaga

Esta sede se encuentra ubicada en la zona residencial, suroriental carrera 4ª No. 8-48 Barrio El Dique, Municipio de Chinácota. Limita por el norte con el barrio El centro, por el sur con la urbanización Las colinas, por el oriente con el barrio El Cristo y por el occidente con la Urbanización Villa Flórez y Villa Olímpica. En la figura 3 se aprecia su ubicación.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA</b>	<b>Versión:</b> 0.1	<b>Código:</b> 100-12-05	
	Resolución No 5929 del 25 de octubre de 2022. Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6	<b>Fecha de Aprobación:</b> enero 2017		
	<b>Lectura de Contexto</b>		Página 12 de 24	

**Figura 3.**

*Ubicación de la Sede San Luis Gonzaga, Chinácota Norte de Santander*



*Nota.* El recuadro de color naranja se ubicó de manera manual (este no hace parte de la imagen original) y pretende especificar la ubicación geográfica de la Sede San Luis Gonzaga. Mapa de Chinácota, Chinácota, Norte de Santander, ubicación de la sede San Luis Gonzaga [en línea]. Adaptado de Google Maps. [Consultado: 27 de marzo de 2025].

### **Localización Sede Mariano Ospina Rodríguez**

La Sede Mariano Ospina Rodríguez, se encuentra localizada en el municipio de Chinácota, con entrada principal por la avenida 4 entre calles 7 y 8, asimismo, con acceso por la calle 8 entre avenida 4ª y 3ª y por la avenida 3ª entre calles 8 y 7. Limita por el norte con el barrio El centro, por el sur con la urbanización Las colinas, por el oriente con el barrio El cristo y por el occidente con la Urbanización Villa Flórez y Villa Olímpica. En la figura 4 se aprecia su ubicación.

**Figura 4.**

*Ubicación Sede Mariano Ospina Rodríguez, Chinácota Norte de Santander*

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA</b>	<b>Versión:</b> 0.1	<b>Código:</b> 100-12-05	
	Resolución No 5929 del 25 de octubre de 2022. Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6	<b>Fecha de Aprobación:</b> enero 2017		
	<b>Lectura de Contexto</b>		Página 13 de 24	



*Nota.* El recuadro de color amarillo se ubicó de manera manual (este no hace parte de la imagen original) y pretende especificar la ubicación geográfica de la Sede Mariano Ospina Rodríguez la cual aún no se logra visibilizar desde la fuente. Mapa de Chinácota, Chinácota, Norte de Santander, ubicación de la sede San Luis Gonzaga [en línea]. Adaptado de Google Maps. [Consultado: 27 de marzo de 2025].

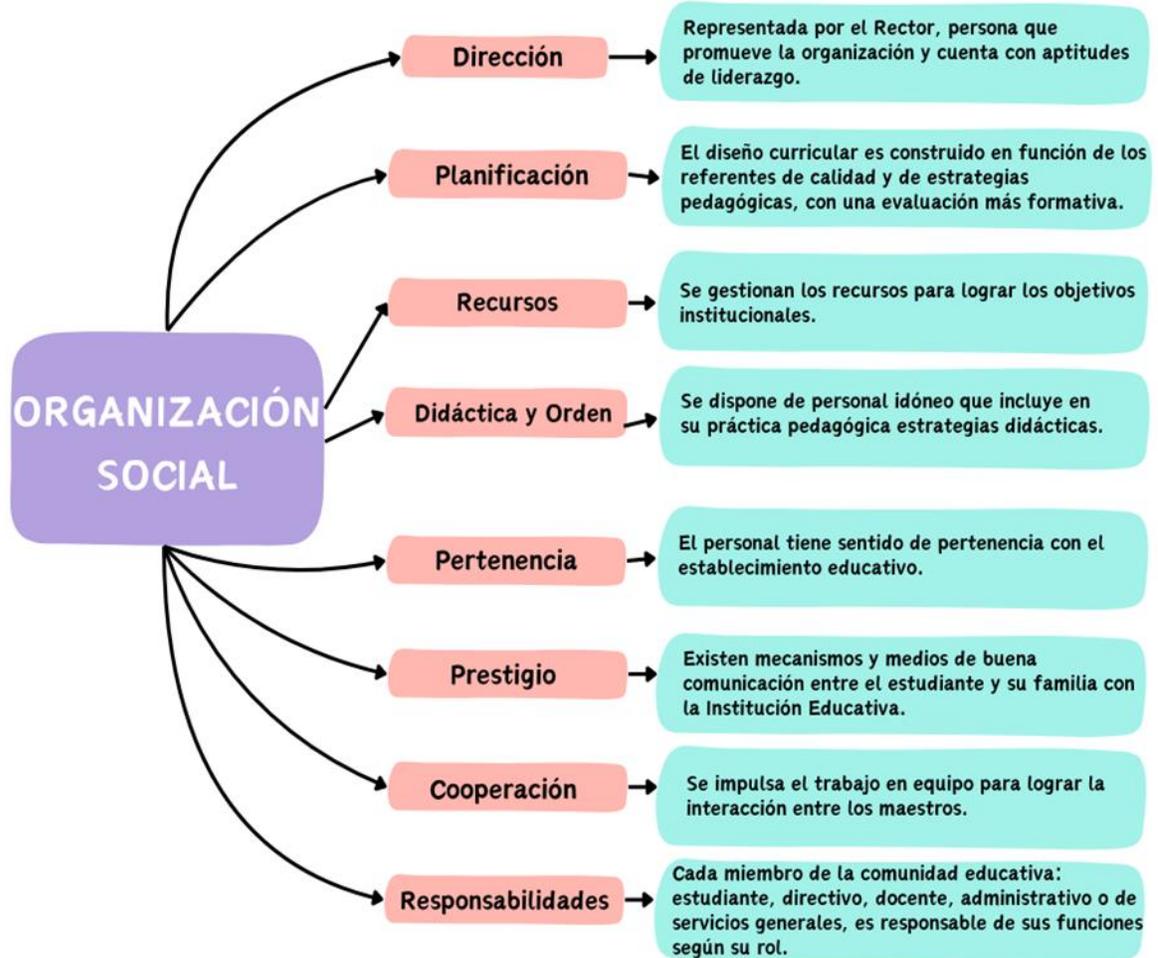
## **CARACTERÍSTICAS DE LA ORGANIZACIÓN SOCIAL**

La organización escolar de la comunidad educativa Gonzaguista, está definida por las normas, procedimientos administrativos y sistemas de control necesarios para su funcionamiento, con las siguientes características específicas:

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA</b>	<b>Versión:</b> 0.1	<b>Código:</b> 100-12-05	
	Resolución No 5929 del 25 de octubre de 2022. Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6	<b>Fecha de Aprobación:</b> enero 2017		
	<b>Lectura de Contexto</b>		Página 14 de 24	

**Figura 5.**

*Principales características de la organización social de la Institución*



## DIMENSIÓN SOCIO-ECONÓMICA

Para el sostenimiento de la planta física, dotación y demás fines administrativos y financieros, la institución educativa cuenta con un presupuesto anual basado en el sistema general de participaciones, el cual permite que los dineros del Gobierno Nacional sean transferidos en último lugar, a los establecimientos que prestan servicios educativos públicos en el país; además, se apoya con los recursos que surgen de actividades propias de la gestión institucional.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b> <b>COLEGIO SAN LUIS GONZAGA</b>	<b>Versión:</b> 0.1	<b>Código:</b> 100-12-05	
	Resolución No 5929 del 25 de octubre de 2022. Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6	<b>Fecha de Aprobación:</b> enero 2017		
	<b>Lectura de Contexto</b>	Página 15 de 24		

En lo correspondiente a la economía de las familias que conforman la comunidad educativa Gonzaguista, de acuerdo con los hallazgos derivados de los instrumentos de recolección de información para la vigente lectura de contexto, se identifica que la principal fuente de ingresos en el (50%) de los hogares de los estudiantes, proviene del trabajo independiente, lo que sugiere que estas familias cuentan en parte con la planificación y control de su trabajo, lo que a su vez puede brindarles la posibilidad de crecimiento personal. Sin embargo, la variabilidad en sus ingresos puede indicar un grado considerable de inestabilidad económica.

Según estos mismos hallazgos, el (33,6%) de los hogares reporta contar con un empleo formal o dependiente, lo que indica un poco más de estabilidad económica y quizá acceso a beneficios propios de sus condiciones laborales actuales. El (6,5%) trabaja en el sector agropecuario, lo que puede considerarse como un aporte positivo para el contexto puesto que desde sus oficios contribuyen al crecimiento económico de la región; sin embargo, también pueden enfrentar desafíos tales como, los cambios climáticos que afecten sus cosechas, la competencia de precios en el mercado, entre otros.

Otras fuentes de ingreso, representan el porcentaje menor y estas son, las pensiones con un (1,3%) y los trabajos domésticos (servicio general y amas de casa) con un (1,9%). Estos datos permiten una visibilización más clara sobre las dinámicas en la esfera económica de la mayoría de las familias que forman parte de la comunidad educativa lo que a su vez, posibilita una mejor comprensión de estos asuntos que hacen parte activa del contexto y sus realidades.

Por otra parte, es necesario resaltar que se evidencia desde las informaciones obtenidas, que el 44,2% de los acudientes participantes en el proceso de actualización de lectura de contexto, han cursado estudios a nivel superior, ya sea desde el nivel técnico o tecnológico (30.3%) o desde el nivel universitario y/o profesional (10.4%), lo que puede resultar beneficioso para el proceso educativo de los estudiantes pues diversas teorías indican que esta variable suele generar una influencia positiva en el rendimiento de los menores. De acuerdo con Arancibia et al. (2008) un alto nivel de escolaridad en los padres “generaría un ambiente familiar más orientado a lo educacional”, suscitando quizá “una mayor valoración de las oportunidades educacionales y mayores herramientas para ayudar a sus hijos con las tareas escolares”. Además, enfatizan en que estos cuidadores

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b> <b>COLEGIO SAN LUIS GONZAGA</b>	<b>Versión:</b> 0.1	<b>Código:</b> 100-12-05	
	Resolución No 5929 del 25 de octubre de 2022. Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6	<b>Fecha de Aprobación:</b> enero 2017		
	<b>Lectura de Contexto</b>	Página 16 de 24		

estarían más y mejor “capacitados para suministrarles recursos educacionales y una mayor intencionalidad pedagógica” (p. 305).

Lo anterior, puede motivar a que se considere que la Institución Educativa cuenta con oportunidades que pueden contribuir en su mejoramiento continuo. Además, según las cifras, si bien es cierto que un 23,2% de los acudientes manifiesta haber cursado hasta el grado 9 o menos, se puede inferir que el nivel de preparación académica de los padres ha aumentado con respecto a vigencias anteriores, lo que supone un avance al parecer muy positivo para la comunidad Gonzaguista.

Por último, en este apartado se hace mención a las estructuras familiares de los estudiantes de la Institución, teniendo en cuenta la organización planteada en la 1º Reunión de Consenso Académico en Medicina Familiar de Organismos e Instituciones Educativas y de Salud (2005), en este sentido, los datos de los instrumentos de recolección de información, indican que el (57,5%) procede de familias nucleares, lo que quizá puede indicar unidad familiar, brindando estabilidad en la crianza y apoyo a los hijos, pues de acuerdo con lo expresado por Arancibia et al. (2008) los estudiantes de familias nucleares o “intactas” como estas autoras las denominan, muestran mejor rendimiento académico y menos probabilidades de desertar del sistema.

Continuando con el análisis, el 22,8% de estudiantes vive solo con su padre o madre, es decir, familia monoparental (padre o madre con hijos) lo que puede implicar retos en el acompañamiento escolar. Además, un 14,7% pertenece a familias extendidas (familia extensa: padre y madre con hijos más otras personas con parentesco), donde el rol educativo puede ser compartido con otros familiares.

El 4% proviene de familias reconstruidas (familia reconstruida (binuclear): padre y madre, en el que alguno o ambos han sido divorciados o viudos y tienen hijos de una unión anterior), lo que podría significar procesos de adaptación y cambios en la dinámica familiar. El mirar la realidad de las familias, en general, aunque la mayoría tiene una estructura tradicional, un porcentaje significativo vive en otros tipos de familia, lo que puede influir en sus condiciones de aprendizaje y bienestar.

Por último, es necesario señalar que no sólo la estructura familiar puede convertirse en un dato importante y un factor digno de análisis en la lectura

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b> <b>COLEGIO SAN LUIS GONZAGA</b>	<b>Versión:</b> 0.1	<b>Código:</b> 100-12-05	
	Resolución No 5929 del 25 de octubre de 2022. Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6	<b>Fecha de Aprobación:</b> enero 2017		
	<b>Lectura de Contexto</b>	Página 17 de 24		

de contexto, pues las relaciones al interior del sistema familiar, resultan ser otro de los factores claves que debe tenerse en cuenta, según lo expuesto por diversos teóricos. “Las relaciones fuertes y de apoyo con los padres podrían asociarse a varios tipos de interacciones padres-hijos que facilitan resultados académicos positivos” (Maccoby y Martin, 1983, como se citó en Arancibia et al., 2008, p. 294).

En este sentido, merece la pena indicar que un número significativo de estudiantes, no sólo desde el diligenciamiento de instrumentos de recolección de información, sino desde otros medios, como por ejemplo, la atención individual desde orientación escolar; reporta enfrentar situaciones de conflicto al interior del sistema familiar, así como relaciones distantes con sus cuidadores, en las cuales no hay la suficiente confianza para conversar sobre ciertos asuntos que requieren del direccionamiento y acompañamiento del adulto, lo que puede conducir a los estudiantes a toma de decisiones que susciten consecuencias negativas.

## SERVICIOS OFERTADOS

La Institución Educativa en su compromiso con la prestación de un servicio educativo de calidad, comprende que, como parte fundamental de su organización, debe tener en cuenta aspectos que contribuyan a optimizar el proceso educativo de los estudiantes y la formación en el marco de la integralidad, además, haciendo una reducción de las barreras que posibiliten la permanencia de su comunidad estudiantil. A continuación, se presentan en un esquema los servicios ofertados por la Institución.

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b> <b>COLEGIO SAN LUIS GONZAGA</b>	<b>Versión:</b> 0.1	<b>Código:</b> 100-12-05	
	Resolución No 5929 del 25 de octubre de 2022. Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6	<b>Fecha de Aprobación:</b> enero 2017		
	<b>Lectura de Contexto</b>	Página 18 de 24		

**Figura 6.**  
*Servicios ofertados por la Institución Educativa*



## INFRAESTRUCTURA FÍSICA

En cuanto a la infraestructura física de la sede principal San Luis Gonzaga, se resalta, que no existe un libro o manual que contenga las informaciones en completitud, sin embargo, desde la revisión documental llevada a cabo en la actual lectura de contexto institucional, se accede a registros que permiten la identificación de 4 predios que en total conforman la sede principal. El primero de ellos resulta ser un inmueble cedido a título gratuito por el municipio a la Nación, el cual cuenta con una extensión de 80 m lineales de oriente a occidente y 44 m lineales de norte a sur. El segundo, corresponde a un lote vendido por la señora Alicia Gómez de Jaramillo, en favor del colegio; cuyas dimensiones son 38 m lineales por la calle 8 de oriente a occidente y 40 m lineales de norte a sur por la carrera 5.

Un tercer predio, comprado por la Institución Educativa a la misma vendedora mencionada anteriormente, con dimensiones de 633 m<sup>2</sup> y en cuyas características se resalta construcción de paredes de ladrillo, techos de madera, y eternit, pisos de baldosín, con servicios de acueducto, alcantarillado y luz eléctrica. Y, por último, un predio comprado por la

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b> <b>COLEGIO SAN LUIS GONZAGA</b>	<b>Versión:</b> 0.1	<b>Código:</b> 100-12-05	
	Resolución No 5929 del 25 de octubre de 2022. Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6	<b>Fecha de Aprobación:</b> enero 2017		
	<b>Lectura de Contexto</b>	Página 19 de 24		

Institución a la señora María Elena Gómez Jáuregui, situado en la carrera 4 con calle 8, cuya extensión es de 9 m de frente y 30 m de fondo.

En cuanto a los materiales de construcción de la fachada tanto interior como exterior de esta sede principal, los documentos de referencia, mencionan generalidades, indicando la presencia de ventanas metálicas con rejillas de seguridad, vidrios corrientes y algunos esmerilados, ladrillo a la vista y eternit.

Por otra parte, en lo correspondiente a la sede Mariano Ospina Rodríguez, de acuerdo con el libro Manual de operación y mantenimiento de dicha sede, la infraestructura de esta sede, está construida en un lote de 2.374 m<sup>2</sup>, compuesta por dos bloques estructurales de dos pisos de altura, con un área construida de 1.401,14 m<sup>2</sup> para el Bloque A y 1.010 m<sup>2</sup> para el Bloque B, interconectados por un puente a nivel de entepiso y cubierta, cuenta con un tanque subterráneo con capacidad de almacenamiento de 45.6 m<sup>3</sup> para el agua potable y 24.2 m<sup>3</sup> de reserva para la red contra incendios, que adicionalmente incluye el cuarto de máquinas, una cancha multifuncional de 420 m<sup>2</sup>, zonas verdes totales en 390 m<sup>2</sup> y áreas de circulación.

La estructura se basa en un sistema aporricado con columnas de concreto reforzado de 3.000 psi de sección variable y placas mixtas, compuestas por vigas y losas de concreto reforzado de 3.000 psi, y estructura metálica, integrada por vigas IPE de altura variables y lámina colaborante, fundidas monolíticamente. Asimismo, se presentan dos tipologías de cubiertas, las primeras identificadas como cubierta rígida: losas de concreto (que forman canales) y viga canales debidamente impermeabilizadas con manto asfáltico y cubiertas flexibles, consistente en cubierta tipos sándwich termoacústica sobre estructura metálica.

## DOFA INSTITUCIONAL

A partir del trabajo articulado en la lectura de realidades, así como del posterior proceso de análisis de información obtenida desde los instrumentos utilizados; se presenta a continuación, la matriz DOFA institucional, debido a que se consideró preciso organizar este recurso pues permite visibilizar de manera ágil las debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas de la institución, además, favorece el reconocimiento del contexto real, así como

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA</b>	<b>Versión:</b> 0.1	<b>Código:</b> 100-12-05	
	Resolución No 5929 del 25 de octubre de 2022. Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6	<b>Fecha de Aprobación:</b> enero 2017		
	<b>Lectura de Contexto</b>	Página 20 de 24		

el posterior diseño de acciones que optimicen los procesos de formación integral para los estudiantes Gonzaguistas.

### Figura 9.

Matriz DOFA de la Institución Educativa

Fortalezas
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interés alto de los estudiantes por la práctica de ejercicio y actividades físicas</li> <li>2. Preferencias de los estudiantes orientadas hacia actividades creativas y artísticas como el dibujo</li> <li>3. Alto porcentaje de estudiantes motivados en el liderazgo de centros de interés</li> <li>4. Estudiantes interesados en fortalecer conocimientos en emprendimiento y cuidado del medio ambiente</li> <li>5. Interés de los estudiantes por participar en actividades culturales que favorecen la formación integral</li> <li>6. Interés de los acudientes por la participación de sus acudidos en actividades variadas que contribuyen con la formación integral</li> <li>7. Un gran número de estudiantes se siente respetado y valorado por sus profesores, consideran que fomentan respeto empatía y que los apoyan. Además, expresan que sus profesores se interesan en conocerlos lo que coincide con lo expresado por los docentes</li> <li>8. Un porcentaje alto de estudiantes refiere dedicar aproximadamente entre 1 y 2 horas al estudio en casa y a la preparación de compromisos académicos</li> <li>9. En su mayoría, los estudiantes refieren que existen ambientes de colaboración y trabajo en equipo, que hay disposición para ayudar y hasta iniciativa en ser mediadores en diversas situaciones</li> <li>10. Los estudiantes consideran el respeto y la escucha como normas fundamentales</li> <li>11. En su mayoría consideran que se toman medidas para prevenir y/o mitigar el acoso escolar y un 70% aproximadamente no refiere ser testigo o víctima de esta problemática</li> <li>12. La mayoría de estudiantes se identifica con la misión y visión de la Institución, se sienten orgullosos de pertenecer al colegio y lo recomiendan</li> <li>13. Se realizan acciones de acompañamiento como: escuelas de padres, charlas formativas, proyecto de crecimiento personal y grupal, jornadas de titulación, actividades de los proyectos pedagógicos transversales, abordaje de valores, entre otras</li> <li>14. Se promueve la lectura crítica y el análisis de textos actualizados, debates, exposiciones, preguntas abiertas y problematizadoras entre otras estrategias</li> <li>15. Se analizan los resultados en las pruebas externas y de acuerdo a estos se diseñan estrategias de mejora lo que se evidencia en el desempeño actual de los estudiantes</li> <li>16. La Institución cuenta con el servicio de PAE (refrigerio y almuerzo) que puede contribuir en la permanencia de los estudiantes que están focalizados y son beneficiarios</li> <li>17. Los estudiantes en su mayoría consideran que existe una excelente comunicación y relación con el colegio, dicen sentirse felices, seguros y respaldados por la Institución</li> <li>18. Un alto porcentaje de acudientes considera que la Institución actúa de manera rápida y afectiva ante los conflictos, sin embargo, se debe trabajar en la mejora</li> <li>19. Los funcionarios en su mayoría indican que se siguen los conductos regulares y el debido proceso en las situaciones de conflictos laborales</li> <li>20. Los docentes promueven la inclusión y procuran hacer uso de recursos y materiales diversos que favorezcan el aprendizaje</li> <li>21. Número significativo de docentes interesados en liderar centros de interés y participar en actividades de emprendimiento e innovación</li> <li>22. Amplia oferta educativa, servicio desde pre-jardín hasta grado 11</li> <li>23. La mayoría de los actores educativos manifiestan sentir bienestar en la Institución</li> <li>24. Los docentes incentivan a sus estudiantes a reflexionar sobre su propio proceso y a trazarse metas individuales y colectivas</li> <li>25. Los adolescentes y jóvenes que inician su vida sexual son cada vez más responsables en el uso de métodos de planificación</li> <li>26. La gran mayoría de estudiantes son habilidosos en el uso de las TIC lo que posibilita un mejor desenvolvimiento en la era digital y en el enfrentamiento de los retos de la contemporaneidad</li> <li>27. El Ministerio de las TIC dotó a la Institución de un laboratorio de innovación tecnológica que consta de una impresora 3d, un tablero interactivo y elementos de robótica y 6 docentes fueron capacitados para hacer uso de estos recursos</li> </ol>

Factores internos

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA</b>	<b>Versión:</b> 0.1	<b>Código:</b> 100-12-05	
	Resolución No 5929 del 25 de octubre de 2022. Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6	<b>Fecha de Aprobación:</b> enero 2017		
	<b>Lectura de Contexto</b>		Página 21 de 24	

### Debilidades

1. Un porcentaje notorio de estudiantes manifiesta que percibe tensión y conflicto en las aulas, que no siempre hay buena resolución de los conflictos y que hay niveles de irrespeto
2. Los estudiantes identifican factores que interfieren en la motivación como clases largas que los cansan y metodologías que no son innovadoras
3. Un porcentaje significativo de estudiantes demuestran comportamientos no asertivos, quizá por dificultades en su autoestima, seguridad y confianza afectando incluso su expresión de opiniones y la pedida de ayuda cuando lo necesitan. Además, esto también incide en su dificultad para asumir posturas críticas
4. Un 62.5% de estudiantes manifiestan que requieren apoyo académico lo que indica que se debe trabajar en más acciones de acompañamiento. Además, se identifica que al parecer no hacen uso de técnicas de estudio acordes con su estilo de aprendizaje, e incluso un 13% aproximadamente manifiesta no hacer uso de ninguna técnica.
5. La mayoría de estudiantes refieren situaciones de salud mental como la principal problemática lo que se corrobora desde las atenciones individuales desde orientación escolar. Incluso se presentan casos de conductas autolesivas y otras, lo que amerita la activación de la ruta de atención (remisión a las entidades de salud y comisaría de familia)
6. Todos los actores educativos identifican en su mayoría, que es necesario mejorar algunas áreas de la planta física de la sede principal, que se evidencia que requieren mantenimiento. En la planta física de la sede MOR hay dificultades como por ejemplo filtraciones de agua cuando llueve fuerte, debido a que la obra se entregó con dichas falencias
7. Los estudiantes indican que necesitan más actividades extracurriculares y recreativas (deporte, arte, ciencia)
8. Se evidencia dificultad en identificación y expresión de emociones en los estudiantes, lo que puede ser un indicador de inteligencia emocional deficiente
9. Se identifica que un número importante de los estudiantes no hacen un excelente uso del tiempo y no hay una buena planificación de las actividades
10. Se evidencia incumplimiento de las normas por parte de los estudiantes: uso incorrecto de celulares, uso de audífonos en clases, faltas de respeto, porte inadecuado del uniforme, impuntualidad; son algunas de las inobservancias a la norma más frecuentes; lo que interfiere con el proceso educativo que se lleva a cabo
11. Existe escasez de recursos tecnológicos y otros que pueden contribuir en el mejoramiento de la calidad del servicio educativo prestado
12. Existe un porcentaje de estudiantes que pueden considerarse como población flotante lo que puede afectar el proceso académico e incrementar problemáticas como la deserción
13. La mayoría de los acudientes refiere participación moderada, baja o nula en los eventos de la Institución lo que puede afectar el éxito de los procesos pues la relación estrecha entre familia-escuela es fundamental
14. No se cuenta con una política de inclusión sino con un conjunto de estrategias que procuran optimizar el proceso y no se cuenta con un equipo interdisciplinario para atender a la diversidad
15. El recurso humano considera en su mayoría que no está del todo preparado para enfrentar los retos de la contemporaneidad con los estudiantes.
16. Algunos lugares en infraestructura en las sedes pueden ser blanco de vandalismo e inseguridad
17. Un número considerable de docentes manifiesta que experimentan estrés y en ocasiones sienten sobrecarga laboral
18. El número de estudiantes con patologías a nivel físico o mental viene en aumento lo que implica que los docentes deben asumir desde las aulas y otros espacios, las diversas sintomatologías que en ocasiones generan riesgo para la salud e integridad de los estudiantes. Esto a su vez, suscita tensiones en la población docente ya que deben tener en cuenta factores que no son únicamente académicos y/o escolares
19. El número de estudiantes que solicita acompañamiento de manera voluntaria por orientación escolar y de acudientes que solicitan atención para sus acudidos es alto, lo que dificulta que se hagan atenciones oportunas ya que existen casos previos y en constante remisión, así como situaciones que ameritan intervención inmediata. Además, la atención individual no es la única función del docente orientador lo que genera retraso en los tiempos destinados para acompañamiento individual
20. El número de casos de porte y uso de vapeadores y/o cigarrillos electrónicos dentro de la Institución viene en aumento
21. Al parecer continúan presentándose casos de estudiantes involucrados en el consumo de algún tipo de sustancia pues en el diligenciamiento de instrumentos de recolección de información identifican a este flagelo como uno de los que afecta a la comunidad estudiantil. Sin embargo, desde atenciones en orientación escolar, el número de casos por este motivo en la actualidad es nulo
22. La acústica en las aulas de clase se afecta con diversos ruidos externos que interfieren en el desarrollo de las actividades académicas y los internos relacionados con la indisciplina que se fomenta en algunas oportunidades en los salones
23. Por lo general, en el día a día, se presentan casos de agresiones entre estudiantes ya sea de manera verbal y en ocasiones física, lo que entorpece la sana convivencia e interrumpe muchas veces el proceso académico

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA</b>	<b>Versión:</b> 0.1	<b>Código:</b> 100-12-05	
	Resolución No 5929 del 25 de octubre de 2022. Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6	<b>Fecha de Aprobación:</b> enero 2017		
	<b>Lectura de Contexto</b>		Página 22 de 24	

Positivo

### Oportunidades

1. Existen convenios y alianzas con entidades externas que permiten la realización de diversas acciones en pro del beneficio de la comunidad educativa
2. Existe un trabajo articulado con Ovy que permite contar con la plataforma en la cual se carga información de los estudiantes y se optimizan los canales de comunicación y el seguimiento a los procesos educativos
3. El nivel de escolaridad de los acudientes viene en aumento, pues un porcentaje importante refiere haber cursado estudios superiores (técnicos, tecnológicos y profesionales) lo que puede beneficiar el acompañamiento académico a los estudiantes
4. Alrededor de un 78% de los acudientes y estudiantes viven en el sector urbano, lo que puede significar mayor acceso a servicios y quizá menor probabilidad de afectación en el proceso académico. Entre dichos servicios se encuentra el acceso a internet que siempre y cuando sea utilizado de manera adecuada, contribuye con el proceso educativo de los estudiantes
5. La Institución ha sido focalizada para hacer parte de programas y políticas del gobierno que buscan mejorar la calidad educativa y fortalecer la formación integral, como por ejemplo, Sonidos para la construcción de paz, Política Pública de Educación Media, entre otros
6. El acceso al mundo digital posibilita a los docentes las oportunidades de capacitación y formación continua en diversas áreas de interés
7. La ubicación geográfica del municipio permite condiciones que pueden suscitar comodidad y bienestar en la calidad de vida de los actores educativos
8. El avance en las TIC y redes sociales siempre y cuando se manejen de manera efectiva, puede contribuir en el proceso de aprendizaje de los estudiantes ya que le brindan al docente la oportunidad de diseñar estrategias que disminuyan las barreras y optimicen además la comunicación con los estudiantes
9. El énfasis que desde el Gobierno Nacional se hace en la importancia de desarrollar acciones que contribuyan con la educación socioemocional de los estudiantes se convierte en una oportunidad que refuerza la formación integral de esta población
10. Se cuenta con la presencia de la profesional a cargo del programa de Tutorías para el aprendizaje y la formación integral PTA FIT 3.0 quien brinda apoyo fundamental en diversos procesos institucionales
11. Existe un convenio con Comfaorienta a partir del cual se desarrollan jornadas complementarias para estudiantes de 7-12 años los días martes y jueves en la jornada de la tarde desde las líneas lúdico-recreativa y de artes-manualidades lo que puede contribuir con la permanencia educativa

Evidencia autentica

Negativo

### Amenazas

1. Un porcentaje significativo de estudiantes se desplaza a pie hasta la Institución y desde esta hacia su lugar de residencia, lo que puede suscitar algunas situaciones de riesgo, además, el 16% de los estudiantes percibe el entorno de ubicación del colegio como inseguro
2. Un porcentaje considerable de familias de la comunidad educativa residen en el sector rural, lo que puede significar menos acceso a servicios y oportunidades y riesgos para el proceso educativo de los estudiantes.
3. La principal fuente de ingresos de las familias proviene de trabajo independiente lo que puede llegar a suponer inestabilidad económica y fluctuaciones que pueden afectar el proceso académico de los estudiantes
4. Los recursos recibidos del Estado no son suficientes para cubrir todas las necesidades y adquirir todos los elementos que favorecen el proceso educativo
5. Existe una amplia brecha generacional entre la mayoría de docentes y los estudiantes, lo que puede dificultar el entendimiento y la comunicación efectiva entre estos actores educativos
6. Se evidencian altos niveles de consumo de sustancias en la población adolescente y joven del municipio, principalmente de marihuana y heroína, lo que puede afectar a los estudiantes y los hace vulnerables a incurrir en dicha problemática
7. Los trámites para recibir apoyo de parte de algunas entidades como por ejemplo, registros pedagógicos de parte principalmente de Policía de Infancia y Adolescencia, resultan complicados y no hay respuestas ni actuaciones oportunas que contribuyan en la prevención de problemáticas
8. Se identifica un porcentaje significativo de dinámicas familiares conflictivas lo que puede convertirse en un factor que afecta de manera negativa la estabilidad emocional, principalmente de los estudiantes y a su vez, el desempeño académico
9. Se evidencia en muchos casos que las pautas de crianza no son las más favorecedoras para el proceso de formación de los menores, lo que genera a su vez, disparidad con las normas establecidas en la Institución
10. En algunas oportunidades resulta difícil el apoyo de diversas entidades que pueden contribuir con la formación integral y la promoción y prevención de diversas problemáticas, pues manifiestan que el traslado hacia el municipio sin recibir recursos económicos es complicado
11. Aunque el porcentaje de estudiantes que reporta su traslado hacia la Institución y desde esta hacia su lugar de residencia en moto, es relativamente bajo, la imprudencia y otros factores pueden conllevar un riesgo para este número de estudiantes
12. Se evidencia poco apoyo de parte de los cuidadores hacia los procesos de formación a cargo de los docentes, incluso desautorizando a los maestros en muchas oportunidades, lo que puede contribuir en el empoderamiento a los estudiantes hacia el incumplimiento de las normas y las actitudes groseras hacia los profesores
13. Al parecer no hay buenos hábitos de vida en un cantidad representativa de estudiantes, por ejemplo de alimentación y descanso. Incluso algunos se muestran con somnolencia en algunas clases, lo que puede suscitar efectos negativos en el rendimiento académico

Factores externos

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAN LUIS GONZAGA</b>	<b>Versión:</b> 0.1	<b>Código:</b> 100-12-05	
	Resolución No 5929 del 25 de octubre de 2022. Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6	<b>Fecha de Aprobación:</b> enero 2017		
	<b>Lectura de Contexto</b>		Página 23 de 24	

Nota. La figura muestra la matriz DOFA de la I. E. Colegio San Luis Gonzaga, la cual se construyó a partir del análisis de los diferentes instrumentos de recolección de información y las demás metodologías y técnicas en la actualización de lectura de contexto.

## GRÁFICO DE PROBLEMAS

De acuerdo con la información de la anterior matriz DOFA, se considera necesario presentar un gráfico de las principales problemáticas que actualmente se identifican en la comunidad educativa Gonzaguista. Es preciso que se tengan en cuenta para el posterior diseño de acciones y estrategias continuas que pretendan el abordaje de estas, pues la Institución Educativa, tiene la responsabilidad de orientar su mirada hacia la realidad de su contexto y accionar en coherencia con las realidades que allí cohabitan.

**Figura 10.**

*Principales problemáticas de la Institución Educativa*



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA</b> <b>COLEGIO SAN LUIS GONZAGA</b>	<b>Versión:</b> 0.1	<b>Código:</b> 100-12-05	
	Resolución No 5929 del 25 de octubre de 2022. Aprobado de Preescolar a Undécimo Grado Académico DANE 154172000247 NIT 890501444-6	<b>Fecha de Aprobación:</b> enero 2017		
	<b>Lectura de Contexto</b>	Página 24 de 24		

Nota. La figura muestra las principales problemáticas identificadas en la Institución Educativa en la actual lectura de contexto, desde los instrumentos de recolección de información y las demás metodologías y técnicas utilizadas.

### Referencias bibliográficas

II. Conceptos básicos para el estudio de las familias." *Archivos en Medicina Familiar*, vol. 7, no. 1, 2005, pp.15-19.

Redalyc, <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=50712789003>

Google. Mapa de Chinácota con vista satelital, callejero, localización y rutas. Recuperado el 27 de marzo de 2025, de

[https://satellites.pro/mapa\\_de\\_Chinacota](https://satellites.pro/mapa_de_Chinacota)

Google. Mapa de Chinácota, Chinácota, Norte de Santander, ubicación de la sede San Luis Gonzaga. Recuperado el 27 de marzo de 2025, de

[https://www.google.com/maps/place/Colegio+Nacional+San+Luis+Gonzaga/@7.6043341,72.6035699,17z/data=!4m1!1m9!3m8!1s0x8e6631e366ae5fd5:0x9d5a0ee0b2127e84!2sColegio+Nacional+San+Luis+Gonzaga!8m2!3d7.6043022!4d72.6015529!9m1!1b1!16s%2Fg%2F11cm0mfs8!3m5!1s0x8e6631e366ae5fd5:0x9d5a0ee0b2127e84!8m2!3d7.6043022!4d72.6015529!16s%2Fg%2F11cm0mfs8!5m2!1e2!1e4?entry=ttu&g\\_ep=EgoyMDI1MDMyNC4wKXMDSoASAFQAw%3D%3D](https://www.google.com/maps/place/Colegio+Nacional+San+Luis+Gonzaga/@7.6043341,72.6035699,17z/data=!4m1!1m9!3m8!1s0x8e6631e366ae5fd5:0x9d5a0ee0b2127e84!2sColegio+Nacional+San+Luis+Gonzaga!8m2!3d7.6043022!4d72.6015529!9m1!1b1!16s%2Fg%2F11cm0mfs8!3m5!1s0x8e6631e366ae5fd5:0x9d5a0ee0b2127e84!8m2!3d7.6043022!4d72.6015529!16s%2Fg%2F11cm0mfs8!5m2!1e2!1e4?entry=ttu&g_ep=EgoyMDI1MDMyNC4wKXMDSoASAFQAw%3D%3D)

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2004). *Programa de tutorías para el aprendizaje y la formación integral. Lectura de Contexto*. Bogotá.

Recuperado de <https://ciencias.udistrital.edu.co/comite-de-la-practica-pedagogica-y-la-practica-educativa/sites/cpractica/files/2024-07/MOMENTO%20LECTURA%20DE%20CONTEXTO.pdf>

Strasser S., K., Herrera P., P. y Arancivia C., V. (2008). *Manual de psicología educativa*. Cuauhtémoc, Mexico: Alfaomega Grupo Editor