



## **PROYECTO: AMBIENTES ESCOLARES SEGUROS Y ALEGRES EN PRIMERA INFANCIA COLEGIO EDMUNDO VELÁSQUEZ**

### **1. Establecimiento Educativo**

Colegio Edmundo Velásquez – Ocaña y Corregimiento de Otaré, Norte de Santander, Colombia

### **2. Identificación del Problema**

La educación inicial en el Colegio Edmundo Velásquez enfrenta desafíos en infraestructura, seguridad y calidad de los espacios destinados a la primera infancia. Actualmente, los ambientes escolares requieren adecuación para garantizar entornos seguros, estimulantes y enriquecedores en los grados de prejardín, jardín y transición, asegurando el desarrollo integral de los niños y niñas en su primera etapa escolar.

### **3. Justificación**

El desarrollo infantil depende de ambientes seguros y adecuados que permitan la exploración, el juego y la socialización. Considerando que la educación inicial no es estática y responde a las diversas concepciones de infancia, es clave fortalecer los espacios destinados a prejardín, jardín y transición, asegurando que cada etapa escolar cuente con ambientes estimulantes, materiales enriquecedores y una educación basada en formación integral.

Este proyecto responde a la necesidad de consolidar espacios protectores y de aprendizaje alineados con las cuatro actividades rectoras: el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, promoviendo el desarrollo físico, emocional y cognitivo de los niños y niñas en la primera infancia.



#### 4. Objetivo General

Fortalecer los ambientes escolares en los niveles de preescolar (prejardín, jardín y transición), promoviendo la seguridad, la formación integral y la participación activa de los niños y niñas mediante estrategias basadas en las actividades rectoras.

#### 5. Descripción de la Propuesta

El proyecto se estructura en tres áreas clave para transformar la educación inicial:

##### ✓ Infraestructura y Seguridad

- Adecuación de espacios escolares para preescolar: aulas diseñadas para cada grado, mobiliario ergonómico, iluminación natural y zonas de recreación seguras.
- Creación de ambientes protectores que permitan la autonomía y la comunicación en los grados de prejardín, jardín y transición.
- Incorporación de espacios de aprendizaje como bibliotecas infantiles, ludotecas y áreas de exploración sensorial.

✓ **Educación de Formación Integral La formación en preescolar debe garantizar el desarrollo emocional, social, ambiental y cultural de los niños y niñas. Para ello, se integrarán:**

- Educación socioemocional: fortalecimiento de la confianza, la autonomía y el respeto por los demás.
- Conciencia ambiental: exploración del medio y actividades de conservación ecológica.
- Enfoque comunitario: participación de familias y docentes en experiencias educativas significativas.



## ✓ Actividades Rectoras en Prejardín, Jardín y Transición

1. El juego: Se fomentará el juego simbólico, social y exploratorio, respetando los intereses de cada etapa escolar.
2. El arte: Se crearán espacios para la expresión plástica, dramática y musical.
3. La literatura: Se fortalecerá el acceso a cuentos, relatos y experiencias narrativas que estimulen el lenguaje y la imaginación.
4. La exploración del medio: Se incentivará la interacción con la naturaleza y el entorno comunitario.

## ✓ Participación Comunitaria

- Creación de estrategias para integrar a los padres y cuidadores en el proceso educativo.
- Alianzas con espacios culturales y recreativos para enriquecer el aprendizaje infantil.
- Vinculación con programas como *Sonidos para la Construcción de Paz* para fortalecer la educación artística y socioemocional.

## 6. Población Beneficiaria

Niños y niñas de primera infancia en transición, del corregimiento de Otaré y sus veredas.

## 7. Cronograma de Actividades

Fase	Actividad	Tiempo
Diagnóstico	Identificación de necesidades en cada nivel preescolar	2 mes
Planificación	Diseño de estrategias y adecuación de espacios	2 meses
Implementación	Desarrollo de ambientes escolares protectores	6 meses
Evaluación	Seguimiento del impacto en seguridad y aprendizaje	3 meses



## 8. Recursos necesarios - presupuesto

ASIGNACIÓN DE RECURSOS DE PRIMERA INFANCIA			
CONCEPTO	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	VALOR TOTAL
Material pedagógico y colecciones de literatura infantil.	1	6.674.478	6.674.478
Adecuación, mejoramiento de infraestructura para las niñas y los niños de preescolar, en: las aulas de prejardín, jardín y transición, y espacios de recreación en las sedes San Antonio de Padua y sede Pie de cuesta	1	6.000.000	6.000.000
Total			12.674.478

Material pedagógico para primera infancia			
Cantidad	Concepto	Valor unitario	Valor total
14	Encajable reloj	23.000	322000
14	Tangram madera	2.000	28000
14	Ábaco de madera	12.000	168000
14	Didáctico insectos	6.500	91000
14	Didáctico rostro	9.000	126000
10	Lotería matemática	12.000	120000
14	Lotería de profesiones	12.000	168000
14	Lotería Reino animal	12.000	168000
10	Lego maletica	35.000	350000
10	Cubo ABC	30.000	300000
14	Didáctico busca pareja	22.000	308000
10	Lego carros	10.000	100000
14	Arma todo fichas grandes	10.000	140000
11	Legos bolso	38.000	418000
10	Torre Hanoi	14.000	140000
10	Domino game didáctico	40.000	400000
14	Encajable Dinosaurio	7.000	98000



12	Juego de bloque	55.000	660000
14	Bloques de madera	14.000	196000
14	Aros didáctico	15.000	210000
14	Juego de memoria	10.000	140000
14	Dominó de animales	5.000	70000
14	Tren de números	15.000	210000
26	Crayolas	4.000	104000
22	Escarcha	500	11000
6	Cajas resma carta	150.000	900000
26	Colores	3.800	98800
2	Cajas resma oficio	180.000	360000
26	Pastilina por caja	1.500	39000
14	Temperas	3.000	42000
103	Papel seda	200	20600
14	Paquete de pincel x 12	12.000	168000
	TOTAL		6.674.400

Fotografías de sedes educativas focalizadas para la Adecuación, mejoramiento de infraestructura para las niñas y los niños de preescolar, en: las aulas de prejardín, jardín y transición, y espacios de recreación en las sedes San Antonio de Padua y sede Pie de cuesta

### Sede Pie de Cuesta



## Sede San Antonio de Padua



## 9. Resultados Esperados

- Creación de ambientes escolares seguros y enriquecedores en prejardín, jardín y transición.
- Consolidación de una cultura de educación inicial basada en atención integral y formación emocional.
- Mayor participación comunitaria en la educación infantil.

## 10. Evaluación y Seguimiento

### Instrumentos:

- Rúbricas de desempeño por primera infancia.
- Encuestas de satisfacción a estudiantes.
- Portafolios de evidencias.
- Muestra pedagógica final.

### Estrategia:



- Evaluación bimensual con socialización de avances.
- Autoevaluación y coevaluación de estudiantes.
- Informe final institucional.