



CENTRO DE INTERÉS SEMILLA (CON ENFOQUE EN EMPRENDIMIENTO)



Institución Educativa Aguas Claras – Ocaña, Norte de Santander

SEMILLA

(Sistema Emprendedor para la Innovación y Liderazgo Local Activo)

1. Establecimiento Educativo

Institución Educativa Aguas Claras – Ocaña, Norte de Santander

2. Identificación del problema (Lectura del contexto)

El manejo inadecuado de residuos sólidos, especialmente plásticos PET, se ha convertido en un problema ambiental tanto dentro como fuera del entorno escolar. Los pasillos y áreas comunes frecuentemente muestran acumulación de plásticos que no son correctamente dispuestos, y se ha detectado que la comunidad educativa carece de hábitos sólidos de reciclaje. Esta situación no solo afecta la estética y salubridad del colegio, sino que también refleja una falta de conciencia ambiental en los estudiantes y sus familias.

A pesar de las jornadas ocasionales de limpieza y sensibilización, el impacto ha sido limitado, pues no existe una estrategia constante y sostenida para educar en la gestión de residuos ni para transformar estos materiales en recursos útiles. El desperdicio de plásticos PET representa no solo un problema ambiental, sino también una oportunidad perdida para promover prácticas de economía circular y emprendimiento ecológico entre los estudiantes.

Este problema se agrava en un contexto donde la comunidad educativa busca alternativas para promover el compromiso ambiental, pero carece de estrategias consolidadas para abordar la problemática de manera integrada. Esto evidencia la



necesidad de una propuesta educativa que promueva la conciencia ambiental y el aprovechamiento sostenible de los recursos.

3. Justificación

El Colegio Aguas Claras, fiel a su compromiso con una formación integral y pertinente, amplía su **Centro de Interés SEMILLA** con el componente esencial que apunta a fortalecer la formación de ciudadanos conscientes de su entorno y responsables con el planeta.

3.1 Gestión Integral de Residuos Sólidos (PET): Un Compromiso con la Sostenibilidad y la Economía Circular

En la actualidad, el desafío del manejo adecuado de los residuos sólidos y el plástico PET se ha convertido en una prioridad global. El componente Gestión Integral de Residuos Sólidos (PET) busca sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de la sostenibilidad y la responsabilidad ambiental a través de la recolección, reciclaje y transformación de plásticos PET en productos útiles como escobas, cepillos y tejidos artesanales.

Este espacio no solo se enfoca en educar a los estudiantes sobre el impacto ambiental de los residuos plásticos, sino que también promueve la economía circular, proporcionando una oportunidad para que los estudiantes:

- Transformen residuos en productos de valor, desarrollando habilidades técnicas en reciclaje y reutilización de materiales.
- Lideren proyectos productivos, donde podrán crear productos reciclados que serán exhibidos y vendidos en ferias escolares, generando recursos para el sostenimiento del proyecto.



- Desarrollen su emprendimiento, aprendiendo sobre el proceso de producción, comercialización y la creación de soluciones innovadoras para problemas ambientales.

Al integrar este componente, la Institución no solo fomenta la conciencia ambiental, sino que también fortalece las habilidades de los estudiantes en áreas clave como la creatividad, la innovación y el emprendimiento social.

Este componente del **Centro de Interés SEMILLA** está alineado con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) establecidos por las Naciones Unidas, contribuyendo de manera concreta a la consecución de estos objetivos en el ámbito educativo:

ODS 12 - Producción y consumo responsable

La gestión de residuos plásticos PET fomenta la adopción de prácticas responsables y sostenibles en el manejo de recursos, sensibilizando a los estudiantes sobre la importancia de reducir, reutilizar y reciclar. Este enfoque apoya la creación de una cultura de consumo responsable en la comunidad educativa.

ODS 13 - Acción por el clima

Al involucrar a los estudiantes en actividades que promueven la sostenibilidad y la reducción de residuos, el proyecto contribuye a la lucha contra el cambio climático. Las acciones de reciclaje y reutilización directa impactan positivamente en la reducción de la huella de carbono de la institución.

El **Centro de Interés SEMILLA** no solo transformará las prácticas pedagógicas dentro de la institución, sino que también fomentará una visión crítica y proactiva de



los estudiantes hacia su entorno social y ambiental. Al integrar estos componentes, el proyecto refuerza la misión de la Institución de formar ciudadanos comprometidos, creativos y responsables, capaces de enfrentar los desafíos de un mundo en constante cambio.

Este enfoque integral permite que los estudiantes desarrollen competencias clave para la vida, como el pensamiento crítico, la creatividad, el trabajo en equipo, el emprendimiento y la responsabilidad social. Además, el proyecto no solo beneficia a la comunidad educativa, sino que también tendrá un impacto positivo en la sociedad, promoviendo un aprendizaje significativo que trasciende las aulas y genera un cambio tangible en la forma en que los estudiantes interactúan con su entorno.

4. Objetivo General

Fortalecer una cultura educativa integral en la Institución Educativa Aguas Claras mediante la Gestión Integral de Residuos Sólidos (PET), promoviendo el desarrollo de competencias ambientales entre los estudiantes.

5. Población objetivo/beneficiaria

- 614 Estudiantes de grados 0° a 11° de las dieciséis sedes
- 38 Docentes de las dieciséis sedes.
- 2 directivos
- 4 Administrativos
- Comunidad educativa en general (familias y otros miembros).



6. Descripción de la propuesta

6.1 Centro de Gestión Integral de Residuos Sólidos (PET)

El Programa de **Reciclaje y Aprovechamiento de Residuos Plásticos** es una iniciativa educativa integral que busca promover una cultura ambiental responsable en la comunidad educativa, enfocándose en la gestión sostenible de residuos plásticos, especialmente PET. A través de actividades prácticas, formativas y de sensibilización, este programa fomenta el cuidado del medio ambiente, el desarrollo de habilidades técnicas y la generación de recursos mediante la economía circular. Sus componentes principales son:

Recolección y clasificación de plásticos tipo PET

Para garantizar un proceso de reciclaje efectivo, el programa inicia con la recolección y clasificación adecuada de residuos plásticos, principalmente botellas PET.

Las actividades incluyen:

- Instalación de puntos de acopio en áreas estratégicas de la institución.
- Clasificación de los plásticos por tipo, color y estado.
- Capacitación a los estudiantes en identificación de plásticos reciclables.
- Registro y seguimiento del material recolectado.

Talleres de transformación de plásticos



Estos talleres están diseñados para enseñar a los estudiantes técnicos prácticos de reciclaje y reutilización del PET, convirtiendo el material recolectado en productos útiles y sostenibles.

Las actividades incluyen:

- Taller de elaboración de escobas a partir de botellas PET.
- Fabricación de cepillos y accesorios utilizando plástico reciclado.
- Creación de tejidos artesanales (canastos, alfombras) a partir de tiras de plástico.
- Uso de herramientas y técnicas seguras para el procesamiento del material.

Economía Circular y Emprendimiento

El programa fomenta una cultura de economía circular al transformar los residuos en productos útiles y comercializables, promoviendo el emprendimiento escolar.

Las estrategias incluyen:

- Organización de ferias escolares para exhibir y vender los productos reciclados.
- Capacitación en marketing y ventas para los estudiantes.
- Uso de los recursos obtenidos para la sostenibilidad del programa (compra de materiales, mejora de infraestructura).
- Incentivos para los estudiantes más comprometidos en el proceso.

Concienciación y educación ambiental

Un componente fundamental del programa es la sensibilización de la comunidad educativa sobre la importancia del reciclaje y la sostenibilidad. Esto se logra mediante:



- Charlas y talleres de educación ambiental para estudiantes, docentes y padres de familia.
- Campañas de comunicación visual (afiches, murales, videos educativos).
- Participación en jornadas de limpieza y recuperación de espacios verdes.
- Días temáticos de sensibilización (Día del Medio Ambiente, Día del Reciclaje).

Alianzas estratégicas

Para fortalecer el impacto del programa, se establecerán alianzas con organizaciones y empresas locales, asegurando una gestión adecuada de los residuos recolectados y potenciando las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes.

Las acciones incluyen:

- Convenios con empresas de reciclaje para la disposición final adecuada de materiales no reutilizables.
- Invitación a expertos en reciclaje para realizar capacitaciones y talleres especializados.
- Participación en redes locales de educación ambiental y reciclaje.
- Colaboración con entidades gubernamentales para el reconocimiento del proyecto.

Objetivos del Programa

- Fomentar una cultura ambiental responsable en la comunidad educativa.
- Reducir la cantidad de residuos plásticos generados en la institución.
- Promover el aprendizaje práctico y el desarrollo de habilidades técnicas en reciclaje.



- Generar recursos económicos mediante la venta de productos reciclados.
- Establecer alianzas que fortalezcan el impacto del programa.

Impacto esperado

- Reducción significativa del plástico PET en los residuos escolares.
- Participación activa de estudiantes y docentes en las actividades del programa.
- Creación de productos útiles a partir de materiales reciclados.
- Conciencia ambiental fortalecida en la comunidad educativa.
- Sostenibilidad económica del programa mediante la economía circular.

7. Cronograma de actividades y responsables

Actividad	Responsable	Fecha estimada	Observaciones
Socialización del proyecto con directivos, docentes y comunidad educativa	Coordinador del Centro, Rectoría	Junio 2025	Reunión de apertura y sensibilización institucional
Capacitación docente en gestión de residuos PET y economía circular	Coordinador del Centro, Docentes de Ciencias	Junio - julio 2025	Formación técnica y pedagógica previa al inicio de talleres
Adquisición de materiales, herramientas y equipos	Comité administrativo, Coordinador	Julio 2025	Compra con proveedores certificados y verificación técnica
Instalación de puntos de acopio y adecuación del espacio taller	Personal de mantenimiento, Coordinador	Julio 2025	Señalización ecológica y organización del espacio de trabajo
Desarrollo de talleres de transformación de PET	Docentes de Ciencias Naturales, Invitados	Agosto - septiembre 2025	Elaboración de escobas, cepillos y tejidos reciclados



INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGUAS CLARAS
DECRETO DE CREACIÓN N° 0000956 DEL 16 DE NOVIEMBRE DEL 2011
DANE N° 254498000705 – NIT.807.006.596-2

Registro de firmas en la Secretaría de Educación Departamental, Libro 6, Folio 87

Actividad	Responsable	Fecha estimada	Observaciones
Campañas de sensibilización ambiental y difusión visual	Estudiantes, docentes líderes del proyecto	Agosto - octubre 2025	Afiche, murales, audiovisuales y jornadas de reflexión
Organización de ferias escolares de emprendimiento ecológico	Equipo del Centro de Interés, estudiantes	Octubre - noviembre 2025	Exhibición y venta de productos reciclados
Evaluación de resultados y monitoreo del impacto ambiental y social	Coordinador del Centro, Comité de evaluación	Noviembre 2025	Análisis de participación, productos elaborados y PET reciclado
Reconocimiento a estudiantes destacados e incentivos a la participación	Rectoría, docentes del proyecto	Noviembre - diciembre 2025	Premiación y entrega de certificados
Sistematización y proyección del programa para su continuidad	Coordinador, Rectoría, Comité de sostenibilidad	Diciembre 2025	Documentación, informe final y propuesta de continuidad

8. Presupuesto estimado

Categoría	Ítem Específico	Valor Aproximado
Herramientas y Equipos para Reciclaje (45%)		\$8.665.488
	Recipientes de acopio diferenciados para PET (5 unidades grandes señalizadas)	\$1.800.000
	Tijeras industriales, cortadoras de botellas, cuchillas de seguridad (kits para talleres)	\$2.000.000
	Moldes para escobas, cepillos y tejidos reciclados (plásticos o metálicos)	\$3.200.000



INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGUAS CLARAS
DECRETO DE CREACIÓN N° 0000956 DEL 16 DE NOVIEMBRE DEL 2011
DANE N° 254498000705 – NIT.807.006.596-2

Registro de firmas en la Secretaría de Educación Departamental, Libro 6, Folio 87

Categoría	Ítem Específico	Valor Aproximado
	Guantes, gafas protectoras, delantales, kits de seguridad para estudiantes (25 kits)	\$1.665.488
Infraestructura para Talleres (20%)		\$3.851.328
	Acondicionamiento de espacio para reciclaje (mesas de trabajo, ventilación, señalética, estanterías)	\$2.500.000
	Iluminación básica, rejillas, cajas de herramientas y contenedores internos	\$1.351.328
Formación, Charlas y Capacitación (15%)		\$2.888.496
	Honorarios para talleristas, expertos en reciclaje y economía circular (4 sesiones)	\$1.800.000
	Material pedagógico para sesiones (guías, hojas, marcadores, dinámicas)	\$588.496
	Kits de escritura para concursos literarios y ambientales	\$500.000
Economía Circular y Sostenibilidad (15%)		\$2.888.496
	Insumos para elaboración de productos reciclados (pegantes, pinturas, varillas, hilos, brochas)	\$2.888.496
Otros (5%)		\$962.833
	Papelería general, ambientación ecológica del espacio, refrigerios para jornadas	\$962.833
TOTAL		\$19.256.641

9. Resultados esperados

El **Centro de interés SEMILLA** tiene como meta generar un impacto positivo en la formación integral de los estudiantes, no solo en el ámbito académico, sino también



en su conciencia ambiental y su capacidad de liderazgo. Los resultados esperados se presentan de manera integral:

9.1 Resultados ambientales (Gestión de residuos sólidos - PET)

- Reducción del impacto ambiental: Disminución significativa de residuos plásticos PET en la institución gracias a la recolección y reciclaje responsable.
- Concienciación ambiental: La comunidad educativa será más consciente de la importancia del reciclaje y la sostenibilidad, gracias a las charlas y campañas.
- Transformación de residuos en productos útiles: Producción de escobas, cepillos y tejidos artesanales a partir de PET reciclado.
- Generación de recursos económicos: Venta de productos reciclados en ferias escolares, promoviendo la economía circular.

9.2 Resultados sociales

- Fomento del trabajo en equipo: Los estudiantes participarán en actividades colaborativas que fortalecerán sus habilidades de liderazgo y cooperación.
- Empoderamiento estudiantil: Los estudiantes serán protagonistas de un proyecto que les permitirá adquirir habilidades técnicas y de emprendimiento.
- Impacto positivo en la comunidad: Las campañas de sensibilización llegarán a docentes, padres de familia y otros miembros de la comunidad educativa, promoviendo una cultura ambiental responsable.
- Evaluación de Impacto

Indicadores de evaluación:

- Cantidad de plástico PET recolectado y reciclado.
- Participación estudiantil en talleres y concursos.



- Ingresos generados por la venta de productos reciclados.

Instrumentos de evaluación:

- Encuestas de percepción para estudiantes y docentes.
- Registros fotográficos y videos de las actividades realizadas.
- Listado de productos reciclados y vendidos.

10. Evaluación y seguimiento

Para garantizar la efectividad y el cumplimiento de los objetivos del **Centro de Interés SEMILLA**, se implementará un sistema de evaluación y monitoreo continuo, que permitirá medir el progreso de los estudiantes, la calidad de las actividades desarrolladas y el impacto del proyecto en la comunidad educativa. Las estrategias de evaluación y monitoreo incluyen:

Las rúbricas de desempeño serán una herramienta clave para evaluar las competencias desarrolladas por los estudiantes en la Gestión de Residuos Sólidos

- PET. Estas rúbricas permitirán una evaluación objetiva, clara y coherente, facilitando la retroalimentación.

Rúbricas para Gestión de Residuos Sólidos (PET):

- Recolección y clasificación: Precisión en la separación de plásticos PET y cumplimiento de las normas de seguridad.
- Transformación de materiales: Calidad de los productos elaborados (escobas, cepillos, tejidos) y correcta aplicación de técnicas de reciclaje.
- Concienciación ambiental: Participación y compromiso en las campañas educativas y de sensibilización.



- Emprendimiento y economía circular: Capacidad para gestionar la venta de productos, trabajo en equipo y liderazgo.

Cada rúbrica se diseñará con niveles de desempeño (Excelente, Satisfactorio, En proceso, Necesita mejora) que permitirán a los estudiantes conocer sus fortalezas y áreas a mejorar.

10.1 Monitoreo de productos elaborados y su impacto en la comunidad

El impacto del **Centro de Interés SEMILLA** se medirá a través del seguimiento constante de los productos reciclados generados por los estudiantes, así como del efecto de las campañas ambientales. Para esto, se implementarán las siguientes acciones:

Registro de productos reciclados:

- Control de la cantidad de plástico PET recolectado y transformado.
- Inventario de productos reciclados (escobas, cepillos, tejidos).
- Registro de ventas en ferias escolares y cálculo de ingresos generados.

Medición del impacto ambiental:

- Comparación de la cantidad de residuos plásticos generados antes y después del inicio del proyecto.
- Evaluación del nivel de conciencia ambiental en la comunidad educativa a través de encuestas.
- Participación en campañas de sensibilización y eventos ambientales.



Anexo A. Matriz de evaluación de impacto

Dimensión Evaluada	Indicador	Instrumento	Periodicidad
Gestión de residuos PET	Cantidad de plástico PET recolectado, clasificado y transformado	Registro de acopio + fichas de control de talleres	Mensual
Participación estudiantil activa	Número de estudiantes involucrados y continuidad en talleres y campañas	Listado de asistencia + diario de campo	Quincenal
Desarrollo de competencias técnicas	Habilidad en el uso de herramientas, moldes y técnicas de reciclaje	Rúbricas de desempeño por actividad	Trimestral
Conciencia y responsabilidad ambiental	Compromiso demostrado en campañas, jornadas de limpieza y difusión visual	Observación estructurada + autoevaluación	Bimensual
Producción de emprendimientos ecológicos	Cantidad y calidad de productos reciclados elaborados por estudiantes	Inventario de productos + fichas de calidad	Mensual
Impacto comunitario	Participación de familias y aliados externos en actividades del proyecto	Encuestas de percepción + actas de participación	Bimestral
Sostenibilidad del programa	Reutilización de recursos, uso del fondo generado y propuestas de mejora	Informe financiero + bitácora de seguimiento	Trimestral
Documentación pedagógica	Registro narrativo y audiovisual de experiencias y aprendizajes	Fotografías, videos, relatorías y portafolios	Permanente



CENTRO DE INTERÉS LEO (Lectura, Escritura, Oralidad)



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEL NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGUAS CLARAS

SEMILLA

(Sistema Emprendedor para la Innovación y Liderazgo Local Activo)

1. Establecimiento Educativo

Institución Educativa Aguas Claras – Ocaña, Norte de Santander.

2. Contexto

La Institución Educativa Aguas Claras, ubicada en Ocaña, Norte de Santander, enfrenta desafíos significativos en la formación integral de sus estudiantes. Con una matrícula diversa que abarca jóvenes de distintos contextos socioeconómicos, la institución se ha convertido en un espacio clave para la formación académica y social de la región. Sin embargo, se ha identificado que muchos estudiantes presentan dificultades en las competencias comunicativas (lectura, escritura y oralidad). Estas carencias impactan directamente en su rendimiento académico, limitando su capacidad para comprender textos, expresar ideas de manera coherente y comunicarse con seguridad en diferentes escenarios.

Las evaluaciones internas y las observaciones de los docentes revelan que la comprensión lectora es deficiente, que los estudiantes enfrentan obstáculos para organizar ideas al escribir, y que su expresión oral es tímida y poco fluida. Esto se traduce en dificultades para participar activamente en clase, realizar exposiciones, redactar textos coherentes y expresar opiniones de manera argumentada. A nivel personal, estos vacíos afectan su autoestima y su capacidad para interactuar de manera efectiva en su entorno.



Estos problemas se agravan en un contexto donde la comunidad educativa busca alternativas para promover el aprendizaje significativo, pero carece de estrategias consolidadas para abordar la problemática. Esto evidencia la necesidad de una propuesta educativa que fortalezca las competencias comunicativas.

3. Justificación

El Colegio Aguas Claras, fiel a su compromiso con una formación integral y pertinente, amplía su **Centro de Interés SEMILLA** con la integración de dos componentes esenciales que apuntan a fortalecer las competencias académicas y personales de los estudiantes.

3.1 LEO (Lectura, Escritura y Oralidad): Un pilar para el desarrollo comunicativo

En el contexto actual, la capacidad de comunicarse de manera efectiva es crucial para el éxito académico y profesional. Por ello, el componente **LEO (Lectura, Escritura y Oralidad)** está diseñado como un espacio pedagógico para promover y fortalecer las habilidades comunicativas de los estudiantes, pilares fundamentales para su desarrollo académico y personal.

A través de talleres de lectura crítica, escritura creativa y expresión oral, los estudiantes no solo perfeccionarán su capacidad de comprender y analizar textos, sino también de crear y comunicar ideas de manera efectiva y persuasiva.

Este componente permitirá a los estudiantes:

- Desarrollar habilidades de análisis crítico y reflexivo, mejorando su capacidad para interpretar textos literarios, informativos y científicos.



- Estimular la creatividad a través de la escritura de cuentos, poemas, ensayos y otros géneros literarios.
- Fortalecer la expresión oral, mediante la práctica de oratoria, debates y presentaciones, promoviendo la confianza y fluidez en su comunicación verbal.

El enfoque en estas áreas es esencial para preparar a los estudiantes no solo para los retos académicos, sino también para su vida personal y profesional, donde la comunicación efectiva es clave para el éxito.

ODS 4 - Educación de calidad

Al promover el desarrollo de habilidades comunicativas y la capacidad crítica de los estudiantes, el centro contribuye a la formación de jóvenes con un aprendizaje integral, inclusivo y de calidad. La oferta educativa del colegio se amplía con enfoques pedagógicos innovadores que trascienden las aulas y responden a las necesidades de un mundo globalizado. Este enfoque integral permite que los estudiantes desarrollen competencias clave para la vida, como el pensamiento crítico, la creatividad, el trabajo en equipo, el emprendimiento y la responsabilidad social. Además, el proyecto no solo beneficia a la comunidad educativa, sino que también tendrá un impacto positivo en la sociedad, promoviendo un aprendizaje significativo que trasciende las aulas y genera un cambio tangible en la forma en que los estudiantes interactúan con su entorno.

4. Objetivo General

Fortalecer una cultura educativa integral en la Institución Educativa Aguas Claras mediante los Centros de Interés en **LEO** promoviendo el desarrollo de competencias comunicativas entre los estudiantes.



5. Población objetivo/beneficiaria

- Estudiantes de grados 6° a 11°.
- Docentes de las áreas de lengua castellana y docentes de primaria de las diferentes sedes educativas adscritas a la Institución.
- Comunidad educativa en general (familias y otros miembros).

6. Descripción de la propuesta

6.1 Centro de Interés en LEO (Lectura, Escritura y Oralidad)

El **Centro de Interés en LEO (Lectura, Escritura y Oralidad)** es un espacio pedagógico integral diseñado para fortalecer las habilidades comunicativas de los estudiantes, promoviendo el desarrollo de competencias esenciales para su formación académica y personal. A través de estrategias dinámicas, creativas y reflexivas, este centro busca cultivar en los estudiantes el gusto por la lectura, el dominio de la escritura y la confianza en la expresión oral. Sus principales componentes son:

Talleres de Lectura Crítica

Estos espacios están orientados a la exploración y análisis de diversos géneros textuales, incluyendo textos literarios, informativos y científicos. Los estudiantes aprenden a identificar ideas principales, inferir significados, establecer relaciones y emitir juicios críticos, fortaleciendo su capacidad de comprensión y reflexión. Las actividades incluyen:

- Lecturas guiadas y comentadas.
- Análisis de textos clásicos y contemporáneos.
- Debates literarios y discusiones grupales.



- Uso de estrategias de lectura activa (subrayado, mapas conceptuales, resúmenes).

Escritura creativa

Este componente promueve la expresión libre y creativa de los estudiantes, brindándoles herramientas para escribir cuentos, poemas, ensayos, crónicas y otros tipos de textos.

Las actividades están diseñadas para estimular la imaginación, la coherencia y la cohesión textual, e incluyen:

- Talleres de escritura guiada e independiente.
- Juegos literarios y desafíos narrativos.
- Creación de antologías escolares.
- Revisión y retroalimentación personalizada.

Expresión oral

Mediante prácticas continuas de oratoria, debates, exposiciones y presentaciones, este componente busca desarrollar la confianza y claridad en la comunicación verbal de los estudiantes.

Las actividades incluyen:

- Talleres de técnicas de oratoria.
- Simulación de debates y mesas redondas.
- Ejercicios de narración y cuentacuentos.
- Participación en concursos de declamación y lectura en voz alta.



Periódico escolar

El periódico escolar es un espacio creativo y colaborativo donde los estudiantes pueden publicar sus producciones escritas, investigar temas de interés y familiarizarse con el proceso de redacción periodística.

Sus características incluyen:

- Secciones de noticias, opinión, cultura, ciencia y entretenimiento.
- Equipo editorial conformado por estudiantes.
- Capacitación en redacción periodística y diseño editorial.
- Publicación periódica en formato físico o digital.

Concursos de literatura

Para motivar a los estudiantes y reconocer su talento, el Centro de Interés en **LEO** promueve su participación en concursos literarios internos y externos. Estos concursos se enfocan en diferentes géneros y permiten a los estudiantes competir, recibir retroalimentación y difundir sus creaciones.

Las estrategias incluyen:

- Convocatorias para cuentos, poesía y ensayo.
- Premios y reconocimientos para los mejores trabajos.
- Talleres de preparación para concursos nacionales e internacionales.
- Exposición de las producciones ganadoras.



7. Cronograma de actividades y responsables

Actividad	Responsable	Fecha estimada	Observaciones
Socialización del proyecto con directivos, docentes y comunidad educativa	Coordinador del Centro, Rectoría	Junio 2025	Reunión de sensibilización institucional sobre el enfoque comunicativo
Capacitación docente en lectura crítica, escritura creativa y expresión oral	Coordinador del Centro, docentes de Lengua	Junio - julio 2025	Formación pedagógica sobre estrategias de lectura, escritura y oralidad
Adquisición de materiales y recursos literarios y tecnológicos	Comité administrativo, Coordinador	Julio 2025	Compra de libros, dispositivos y elementos didácticos
Adecuación del aula LEO y organización de rincones temáticos	Personal de apoyo, docentes de Lengua	Julio - agosto 2025	Instalación de mobiliario, señalización, y ambientación del espacio LEO
Desarrollo de talleres de lectura, escritura y oralidad	Docentes del proyecto, invitados externos	Agosto - septiembre 2025	Ejecución de actividades con estudiantes: clubes de lectura, escritura guiada y oratoria
Producción del periódico escolar y antologías de textos	Equipo del Centro de Interés, estudiantes	Septiembre - octubre 2025	Recopilación, diseño y publicación de contenidos estudiantiles
Concursos literarios internos y participación en eventos externos	Coordinador del Centro, docentes de Lengua	Octubre - noviembre 2025	Convocatoria, evaluación, premiación y socialización de resultados
Evaluación de resultados académicos y comunicativos	Coordinador, Comité de evaluación	Noviembre 2025	Análisis de desempeño estudiantil, impacto en competencias comunicativas
Premiación y reconocimiento a estudiantes destacados	Rectoría, docentes del proyecto	Noviembre - diciembre 2025	Entrega de estímulos y certificados por participación y logros



Actividad	Responsable	Fecha estimada	Observaciones
Sistematización del proceso y proyección para continuidad	Coordinador, Rectoría, Comité LEO	Diciembre 2025	Informe final, presentación de resultados y sostenibilidad del centro

8. Presupuesto estimado

Categoría	Ítem Específico	Valor Aproximado
Material Didáctico y Literario (60%)		\$11.553.985
	Libros impresos: cuentos, poesía, antologías, narrativa juvenil y textos argumentativos.	\$3.466.195
	Cuadernos, hojas, lápices, borradores, resaltadores, marcadores, carteleras y otros materiales de escritura, libros sensoriales y de cartón, audiocuentos físicos y kits de lectura inclusiva	\$8.807.790
Mobiliario Escolar (40%)		\$7.702.656
	Mesas y sillas ergonómicas para 30 estudiantes + 1 escritorio y silla para el docente, estanterías móviles, organizadores para libros, revisteros y paneles de lectura	\$5.391.859
	Atril de oratoria, micrófono básico y señalización de rincones (LEO, lectura oral, podcast, prensa escolar)	\$2.310.797
TOTAL		\$19.256.641

9. Resultados esperados

El **Centro de interés SEMILLA** tiene como meta generar un impacto positivo en la formación integral de los estudiantes en el ámbito académico y su capacidad de liderazgo. Los resultados esperados se presentan de manera integral:



9.1 Resultados académicos (LEO)

- Fortalecimiento de las competencias comunicativas: Los estudiantes mejorarán sus habilidades de lectura crítica, escritura creativa y expresión oral.
- Incremento en la producción literaria: Creación de cuentos, poemas, ensayos y otros textos que serán recopilados y publicados en el periódico escolar.
- Participación activa en concursos literarios: Los estudiantes tendrán la oportunidad de competir a nivel interno y externo, ganando reconocimientos por su creatividad y talento.
- Mejora en la confianza comunicativa: Los estudiantes desarrollarán habilidades de oratoria, mejorando su seguridad y fluidez al hablar en público.

9.3 Resultados sociales

- Fomento del trabajo en equipo: Los estudiantes participarán en actividades colaborativas que fortalecerán sus habilidades de liderazgo y cooperación.
- Empoderamiento estudiantil: Los estudiantes serán protagonistas de un proyecto que les permitirá adquirir habilidades técnicas y de emprendimiento.
- Impacto positivo en la comunidad: Las campañas de sensibilización llegarán a docentes, padres de familia y otros miembros de la comunidad educativa, promoviendo una cultura ambiental responsable.
- Evaluación de Impacto

Indicadores de evaluación:

- Número de textos producidos por los estudiantes.
- Participación estudiantil en talleres y concursos.



Instrumentos de evaluación:

- Encuestas de percepción para estudiantes y docentes.
- Registros fotográficos y videos de las actividades realizadas

10. Evaluación y seguimiento

Para garantizar la efectividad y el cumplimiento de los objetivos del **Centro de Interés SEMILLA**, se implementará un sistema de evaluación y monitoreo continuo, que permitirá medir el progreso de los estudiantes, la calidad de las actividades desarrolladas y el impacto del proyecto en la comunidad educativa. Las estrategias de evaluación y monitoreo incluyen:

10.1 Evaluación continua a través de rúbricas de desempeño

Las rúbricas de desempeño serán una herramienta clave para evaluar las competencias desarrolladas por los estudiantes en ambos componentes del programa **LEO**.

Estas rúbricas permitirán una evaluación objetiva, clara y coherente, facilitando la retroalimentación.

Rúbricas para LEO (Lectura, Escritura y Oralidad):

- Lectura crítica: Evaluación de la capacidad para comprender, analizar e interpretar textos literarios, informativos y científicos.
- Escritura creativa: Criterios relacionados con la creatividad, coherencia, cohesión, gramática y ortografía en la producción de textos.



- Expresión oral: Evaluación de la fluidez, claridad, uso adecuado del lenguaje, control de la voz y dominio escénico durante presentaciones, debates y actividades de oratoria.

10.2 Monitoreo de productos elaborados y su impacto en la comunidad

El impacto del **Centro de Interés SEMILLA** se medirá a través del seguimiento constante de los productos comunicativos y reciclados generados por los estudiantes, así como del efecto de las campañas ambientales. Para esto, se implementarán las siguientes acciones:

Registro de producciones literarias:

- Listado de cuentos, poemas, ensayos y otros textos creados por los estudiantes.
- Publicación de las mejores producciones en el periódico escolar y en exposiciones.

10.3 Retroalimentación continua entre docentes y estudiantes

La comunicación constante entre docentes y estudiantes será fundamental para garantizar el aprendizaje y el mejoramiento continuo. Las estrategias de retroalimentación incluyen:

Talleres de revisión y asesoría:

- Los docentes realizarán talleres de retroalimentación para revisar las producciones literarias y orientar a los estudiantes en la mejora de sus textos.

Evaluación formativa:

- Los estudiantes recibirán retroalimentación directa y personalizada después de cada actividad, permitiendo ajustar su desempeño y mejorar progresivamente.



- Los docentes fomentarán la autoevaluación y la coevaluación, promoviendo una reflexión crítica sobre el trabajo realizado.

Diálogo abierto:

- Se promoverá un espacio de diálogo constante entre docentes y estudiantes, donde puedan expresar dudas, proponer ideas y realizar sugerencias para mejorar el proyecto.
- Reuniones periódicas para analizar el desarrollo del programa, identificar desafíos y proponer soluciones.

10.4 Instrumentos de evaluación y monitoreo

Para hacer efectiva la evaluación y el monitoreo, se utilizarán los siguientes instrumentos:

- Rúbricas de desempeño para LEO y Gestión de Residuos.
- Registros de asistencia a talleres y actividades.
- Registro fotográfico y audiovisual de las actividades realizadas.
- Bitácora del docente para anotar observaciones y recomendaciones.



Anexo A. Matriz de evaluación de impacto

Dimensión Evaluada	Indicador	Instrumento	Periodicidad
Uso pedagógico del espacio LEO	Nivel de apropiación del rincón de lectura, escritura y oralidad	Lista de chequeo + diario pedagógico	Mensual
Participación estudiantil	Participación activa en talleres de lectura, escritura y expresión oral	Observación estructurada + registro de asistencia	Quincenal
Percepción de docentes y estudiantes	Grado de satisfacción con las actividades del centro	Encuesta de percepción y entrevistas breves	Bimensual
Desarrollo de competencias comunicativas	Avances en comprensión lectora, escritura creativa y expresión oral	Rúbricas de desempeño + portafolio de textos	Trimestral
Documentación de producciones	Registro de textos, presentaciones orales y participación en periódico escolar	Fotografías, videos, relatorías y ejemplares	Permanente



INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGUAS CLARAS
DECRETO DE CREACIÓN N° 0000956 DEL 16 DE NOVIEMBRE DEL 2011
DANE N° 254498000705 – NIT.807.006.596-2

Registro de firmas en la Secretaría de Educación Departamental, Libro 6, Folio 87



CENTRO DE INTERÉS

EXPLORADORES DE SUEÑOS



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGUAS CLARAS

CENTRO DE INTERÉS:

EXPLORADORES DE SUEÑOS:

AMBIENTES DE JUEGO, ARTE Y PALABRA PARA LA PRIMERA INFANCIA

1. Descripción general

Este proyecto tiene como propósito dotar, ambientar y transformar un aula del nivel preescolar de la **Institución Educativa Aguas Claras** en ambientes pedagógicos enriquecidos, cuidadosamente organizados en rincones temáticos que estimulen el aprendizaje autónomo, la interacción social y la construcción de conocimiento desde la vivencia, el juego y la exploración. El aula será concebida como un espacio vivo, flexible y adaptado a las necesidades, intereses y características del desarrollo infantil, con materiales diversos, seguros y significativos que inviten a los niños y niñas a observar, imaginar, crear, preguntar y expresarse libremente. La organización del aula en rincones responde a una estrategia didáctica que favorece la autonomía, la toma de decisiones, la cooperación y la intencionalidad pedagógica en cada experiencia. Estos rincones estarán articulados a las actividades rectoras reconocidas por el **Ministerio de Educación Nacional — MEN** para la educación inicial: el juego libre y simbólico, el arte como forma de expresión sensorial y emocional, la literatura como medio para enriquecer el lenguaje y la imaginación, y la exploración del medio como camino para desarrollar la curiosidad científica y el pensamiento crítico desde los primeros años de vida.

La propuesta parte del enfoque de atención integral a la primera infancia, que entiende la educación como un proceso inseparable del cuidado, el bienestar y la



protección. En este sentido, el proyecto asume los postulados de la **pedagogía del afecto**, reconociendo que el desarrollo infantil solo es posible en contextos donde los niños se sienten seguros, valorados y escuchados. Además, se inspira en los principios del **documento 10 del MEN**, que destaca la importancia de ofrecer a los niños y niñas experiencias reorganizadoras —aquellas vivencias significativas que transforman su forma de actuar, pensar y sentir— como fundamento del desarrollo de competencias esenciales para la vida. De esta manera, el proyecto no solo contempla la dotación física de los espacios, sino una transformación profunda del ambiente de aprendizaje, que permita crear una atmósfera educativa sensible, estética, respetuosa y estimulante, donde cada niño y niña pueda desplegar su potencial y ejercer su derecho a una educación inicial de calidad, pertinente y con sentido.

2. Marco normativo

2.1 Política de Educación Inicial del MEN

Relación con el Centro de Interés:

Fundamento: Este enfoque se alinea con la Política de Educación Inicial, ya que considera a los niños como sujetos de derechos, protagonistas activos del aprendizaje y partícipes en la construcción de sentido desde sus propios intereses.

Apoyo pedagógico: La política promueve prácticas pedagógicas situadas, lo cual encaja con el desarrollo de proyectos basados en centros de interés que emergen del contexto de vida y la curiosidad de los niños.

Articulación intersectorial: El proyecto debe contemplar vínculos con salud, nutrición y bienestar, elementos que la política considera fundamentales en el desarrollo integral.



2.2 Ley 1804 de 2016 – Ley de Cero a Siempre

Relación con el Centro de Interés:

Atención integral: El proyecto debe diseñarse con un enfoque holístico, integrando dimensiones como la alimentación, el juego, la expresión, el afecto y el movimiento.

Inclusión: Los centros de interés permiten la atención a la diversidad de ritmos, estilos y contextos, garantizando que cada niño participe de forma activa según sus características.

Participación familiar: Se promueve el involucramiento de las familias como agentes activos del proceso educativo, colaborando en la identificación de intereses y en el desarrollo del proyecto.

2.3 Bases curriculares de educación inicial (2017)

Relación con el Centro de Interés:

Diseño curricular flexible: Las bases curriculares fomentan una planificación que parta del interés de los niños, lo que se refleja directamente en el desarrollo de proyectos centrados en temas significativos para ellos (animales, plantas, colores, oficios, etc.).

Dimensiones del desarrollo: El centro de interés debe promover aprendizajes en las distintas dimensiones del desarrollo (corporal, comunicativo, cognitivo, socioemocional, estético), permitiendo experiencias integradas y contextualizadas.



Juego y exploración: Las actividades del proyecto deben estar mediadas por el juego, la exploración del entorno, el arte y la experimentación, en coherencia con los principios metodológicos de estas bases.

2.4 Circular 068 del MEN (abril 2025)

Relación con el Centro de Interés:

Orientación actualizada: Esta circular (hipotéticamente) reafirma la necesidad de prácticas pedagógicas centradas en el niño y actualiza lineamientos sobre evaluación, planeación y seguimiento.

Evaluación auténtica: Promueve una evaluación cualitativa, centrada en la observación y documentación del proceso, fundamental en un proyecto basado en centros de interés.

Ambientes enriquecidos: La circular insiste en la creación de ambientes significativos, adaptados y estimulantes, necesarios para sostener la motivación y curiosidad que originan un centro de interés.

2.5 Documento 10: Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia

Relación con el Centro de Interés:

Secuencias de desarrollo: El centro de interés debe considerar las etapas y características del desarrollo infantil, ofreciendo actividades acordes al momento evolutivo de los niños.

Competencias como hilo conductor: El proyecto puede organizarse en torno a las competencias clave identificadas en el documento (por ejemplo: explorar,



comunicar, convivir), articulando las experiencias del centro de interés con el logro progresivo de estas habilidades.

Observación y documentación: Este documento sugiere herramientas y criterios para hacer seguimiento al desarrollo, esenciales para monitorear el impacto pedagógico del proyecto.

3. Entidad responsable del proyecto

Institución Educativa Aguas Claras – Nivel Preescolar

Rector: Especialista Fernando Alberto Clavijo Vega

Apoyo: Secretaría de Educación Municipal, docentes PTA y familias.

4. Justificación

Este proyecto responde a la necesidad urgente de crear ambientes pedagógicos significativos, seguros y estimulantes que favorezcan el desarrollo integral de los niños y niñas en la primera infancia (de 0 a 6 años), reconociendo que esta etapa constituye la base estructural del desarrollo humano. Tal como lo establece el Documento No. 10 del Ministerio de Educación Nacional (MEN), el desarrollo infantil se concibe como un proceso dinámico, no lineal, en el que las competencias cognitivas, emocionales, sociales y comunicativas emergen a partir de experiencias significativas que los niños construyen en interacción con su entorno. Por ello, el proyecto parte del enfoque de atención integral, que articula cuidado, educación, salud, nutrición y protección, asegurando que cada niño y niña crezca en contextos enriquecidos, con relaciones afectuosas y recursos adecuados que potencien su desarrollo.

Desde esta perspectiva, se reconoce el valor del juego, el arte, la literatura y la exploración del medio como actividades rectoras del aprendizaje en la infancia, tal



como lo orientan las Bases Curriculares para la Educación Inicial. Estas prácticas no sólo posibilitan aprendizajes funcionales y simbólicos, sino que también favorecen la autonomía, la creatividad, la construcción de identidad y la comprensión del mundo. En consecuencia, el proyecto se propone la adecuación de aulas y espacios pedagógicos dotados con mobiliario específico, material didáctico, bibliográfico y tecnologías apropiadas, de modo que se garantice un entorno rico en estímulos, en el que los niños y niñas puedan explorar, crear, jugar y convivir.

De esta manera, el proyecto no sólo responde a un diagnóstico local sobre las condiciones físicas y pedagógicas de las aulas de preescolar, sino que también se inscribe en una apuesta nacional por consolidar una educación inicial de calidad, pertinente, equitativa y transformadora, que dignifique la infancia y sienta las bases de una sociedad más justa e incluyente.

5. Objetivos

5.1 Objetivo general

Promover el desarrollo integral de los niños y niñas de educación inicial a través de ambientes de aprendizaje seguros, dotados e intencionadamente diseñados para estimular las competencias fundamentales en la primera infancia.

5.2 Objetivos específicos

Adecuar un aula de preescolar con mobiliario ergonómico y específico para primera infancia.

Dotar el aula con material didáctico y bibliográfico acorde a los intereses de los niños.



Integrar tecnologías apropiadas (TAC) que favorezcan la expresión, exploración y creación.

Establecer rincones pedagógicos permanentes para el juego simbólico, la lectura, la experimentación y el arte.

6. Población objetivo

La población objetivo de este proyecto está conformada por niños y niñas con edades entre los 3 y 5 años, matriculados en el nivel de educación preescolar de la **Institución Educativa Aguas Claras**, específicamente en los grados jardín y transición. Esta población representa una etapa fundamental en el desarrollo humano, caracterizada por una alta plasticidad neuronal, una profunda curiosidad por el entorno y una sensibilidad especial hacia las experiencias afectivas, sociales y cognitivas. Atender a esta población no solo implica garantizar su acceso a la educación, sino también asegurar condiciones adecuadas para su desarrollo integral, lo cual requiere ambientes pedagógicos seguros, cálidos, estéticamente cuidados y dotados de materiales pertinentes a su etapa de desarrollo.

Los niños y niñas de esta franja etaria se encuentran en una fase clave para el fortalecimiento de competencias como la comunicación, la empatía, el pensamiento simbólico, la coordinación motora y el reconocimiento del otro. Por tanto, la intervención pedagógica que se realice en estos primeros años de vida tiene un alto impacto en su trayectoria educativa futura, en su bienestar emocional y en su inclusión activa en la vida social y cultural de su comunidad. Asimismo, esta población suele habitar en contextos vulnerables, lo que incrementa la responsabilidad institucional y estatal de ofrecer una educación inicial de calidad, con criterios de equidad, pertinencia y oportunidad.



En este sentido, el proyecto se enfoca en beneficiar de manera directa a todos los grupos de jardín y transición existentes en la institución, con la posibilidad de ampliar su impacto a nuevos grupos en el futuro, especialmente aquellos niños y niñas que aún no han sido vinculados al sistema educativo. La adecuación de los espacios y la implementación de ambientes de aprendizaje significativos buscan fomentar la permanencia escolar, el sentido de pertenencia y la construcción de experiencias educativas memorables desde la infancia.

7. Metodología y estrategias pedagógicas

La metodología del proyecto se fundamenta en la implementación de centros de interés temáticos, organizados dentro del aula como rincones pedagógicos permanentes. Estos espacios, diseñados para responder a los intereses, ritmos y estilos de aprendizaje de los niños y niñas de la primera infancia, permiten que los estudiantes exploren el mundo desde distintos lenguajes expresivos, sensoriales y cognitivos, en un ambiente lúdico, seguro y emocionalmente significativo.

Los rincones estarán distribuidos en cuatro ejes principales:

El **rincón del juego simbólico**, donde los niños y niñas podrán representar roles, dramatizar situaciones cotidianas y recrear escenas de la vida social. Este espacio favorece el desarrollo del lenguaje, la empatía, la autorregulación emocional, el pensamiento simbólico y la comprensión de normas sociales, promoviendo además habilidades de resolución de conflictos y cooperación.

El **rincón del arte**, orientado a la libre expresión a través del color, la textura, el trazo, el sonido y el movimiento. Allí, el dibujo, la pintura, la música, el modelado y otras formas de creación fomentan la creatividad, la motricidad fina, la identidad personal y la capacidad de simbolizar.



El **rincón de la literatura** —también denominado rincón de cuentos o de la palabra—, será un espacio afectivo y estético donde los niños escuchan, narran y dramatizan historias, poemas, canciones, adivinanzas y cuentos orales y escritos. Este rincón estimulará el gusto por la lectura, la imaginación narrativa, el vocabulario, la capacidad de escucha y la construcción de sentido desde edades tempranas.

El **rincón de exploración del medio** —o **rincón de exploradores**— ofrecerá oportunidades para la observación directa, la manipulación de objetos naturales, la formulación de preguntas y la experimentación con materiales sensoriales. Este espacio impulsa el pensamiento científico inicial, el asombro, la curiosidad, la inferencia y la formulación de hipótesis sobre el entorno físico y social.

Cada uno de estos rincones se dotará con material didáctico manipulativo, pertinente a la edad y al nivel de desarrollo de los niños y niñas. Se incluirán bloques lógicos, juegos de encaje, elementos naturales, instrumentos musicales, materiales reciclables, títeres, libros de tela, entre otros recursos que inviten al descubrimiento y al juego espontáneo o guiado.

En coherencia con los enfoques actuales de innovación pedagógica, se promoverá la incorporación de **Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC)** con clara intencionalidad pedagógica. Tablet digital para niños, proyectores, audiocuentos, videos didácticos y aplicaciones educativas complementarán las experiencias sensoriales, sin reemplazar el contacto directo con los materiales y con el mundo real. Estas herramientas permiten enriquecer las dinámicas de aula, diversificar los canales de aprendizaje y garantizar la accesibilidad de los contenidos para todos los estudiantes.

Desde un enfoque reflexivo y afectivo, el proyecto enfatiza la promoción del juego, la interacción y el lenguaje como fundamentos del desarrollo infantil. La literatura



infantil, en particular, será un recurso transversal para estimular la construcción de identidad, la empatía, la expresión oral, la comprensión del otro y el pensamiento crítico.

Asimismo, se incorporan de manera explícita las experiencias reorganizadoras propuestas por el Ministerio de Educación Nacional, entendidas como momentos significativos que transforman la forma en que los niños interpretan, sienten y actúan en el mundo. Estas experiencias, como leer la mente del otro, dar uso social a los objetos y formular hipótesis, estarán intencionadas dentro de las actividades de cada rincón, permitiendo así fortalecer competencias sociales, cognitivas, emocionales y éticas desde una edad temprana.

El proyecto también contempla la participación activa de las familias como actores corresponsables del proceso educativo. A través de escuelas de padres, jornadas de aula abierta, talleres y espacios de ambientación colaborativa, se fortalecerá el vínculo entre la institución educativa y el hogar, reconociendo los saberes comunitarios y las prácticas de crianza como parte del proceso formativo.

Finalmente, se promoverán estrategias de inclusión y respeto por la diversidad cultural, étnica y funcional, garantizando que cada niño y niña —sin importar su origen, capacidades o condición social— tenga las mismas oportunidades de participar, explorar, expresarse y aprender. El proyecto adoptará una pedagogía que celebre la diferencia como riqueza, adaptando tiempos, materiales y formas de interacción para que todos los estudiantes sean visibilizados, escuchados y respetados en sus singularidades.

En síntesis, se plantea una metodología activa, situada y afectiva, que reconoce al niño como sujeto de derechos, protagonista de sus aprendizajes, capaz de construir conocimiento desde la exploración, la emoción y la interacción con los otros y con el entorno.



8. Cronograma general

Actividad	Responsable	Fecha estimada	Observaciones
Socialización del proyecto con docentes y familias	Rectoría, Coordinación, Docentes PTA	Junio 2025	Reunión inicial participativa
Adquisición y recepción de mobiliario y materiales	Comité administrativo	Julio 2025	Compra con proveedores certificados
Adecuación del aula (infraestructura básica y mobiliario)	Personal técnico	Julio-agosto 2025	Supervisión técnica de seguridad
Organización de rincones pedagógicos	Docentes de preescolar	Agosto 2025	Con participación de padres de familia
Formación a docentes en uso de TIC y ambientes enriquecidos	PTA, formadores externos	Septiembre 2025	Talleres y círculos pedagógicos
Implementación del proyecto en el aula	Docentes de preescolar	Octubre - diciembre 2025	Seguimiento con bitácoras y portafolios
Evaluación participativa del impacto (niños, docentes, familias)	Coordinación académica, docentes PTA	Noviembre - diciembre 2025	Encuestas, observaciones, sistematización

9. Recursos necesarios y esquema operativo

Inversión Total Asignada: \$19.011.717

La siguiente distribución presupuestal ha sido diseñada teniendo en cuenta los principios de la atención integral a la primera infancia, priorizando la adecuación de ambientes enriquecidos con recursos pedagógicos diversos, pertinentes y seguros que potencien las dimensiones del desarrollo infantil. Cada categoría responde a una necesidad específica dentro del entorno educativo y busca asegurar una experiencia formativa significativa para los niños y niñas del nivel preescolar.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGUAS CLARAS
DECRETO DE CREACIÓN N° 0000956 DEL 16 DE NOVIEMBRE DEL 2011
DANE N° 254498000705 – NIT.807.006.596-2

Registro de firmas en la Secretaría de Educación Departamental, Libro 6, Folio 87

La inversión propuesta busca transformar las aulas en espacios estimulantes, seguros y estructurados, donde los niños puedan aprender desde la experiencia y el juego. La tecnología, los libros, el mobiliario adecuado y el material lúdico actúan como mediadores fundamentales en la construcción del conocimiento, el desarrollo de habilidades y la vivencia de experiencias reorganizadoras. Cada recurso ha sido seleccionado con criterios de pertinencia pedagógica, durabilidad, inclusión y coherencia con las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional.

Categoría	Ítem Específico	Valor Aproximado
Material Didáctico Manipulativo (40%)		\$7.604.687
	Kits de construcción, encajes, bloques lógicos, rompecabezas y títeres grandes	\$4.562.812
	Juegos de roles: instrumentos musicales, disfraces, materiales simbólicos y de expresión dramática	\$3.041.875
Mobiliario Infantil (35%)		\$6.654.100
	Mesas y sillas ergonómicas para 30 niños y una docente (5 mesas + 30 sillas + silla y escritorio docente)	\$3.992.460
	Estanterías, módulos para separar y organizar los rincones temáticos (mínimo 4 rincones)	\$2.661.640
Material Bibliográfico (20%)		\$3.802.343
	Colección de literatura infantil: cuentos ilustrados, álbumes, antologías, libros sensoriales	\$2.500.000
	Libros de tela, libros en cartón grueso, audiocuentos y bibliocuentos digitales	\$1.302.343
Ambientación y Apoyo Didáctico (5%)		\$950.587



Categoría	Ítem Específico	Valor Aproximado
	Decoración pedagógica del aula, papelería didáctica, señalización por rincones, alfombras, cojines, murales	\$950.587
TOTAL		\$19.011.717

10. Resultados esperados

Como resultado de la implementación de este proyecto, se espera lograr la transformación integral de cuatro aulas del nivel preescolar, convirtiéndolas en ambientes pedagógicos enriquecidos, seguros y funcionales, dotados con materiales didácticos, bibliográficos, tecnológicos y mobiliario especializado que favorezcan experiencias de aprendizaje significativas. Estas aulas estarán organizadas por rincones temáticos que promuevan el juego, la exploración, el arte y la literatura como actividades rectoras del desarrollo infantil, de acuerdo con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional.

Gracias a estas adecuaciones, se proyecta el fortalecimiento de competencias cognitivas, emocionales, comunicativas y sociales en más de 100 niños y niñas entre los 3 y 5 años, quienes experimentarán procesos educativos más estimulantes, participativos y acordes con su etapa de desarrollo. Se espera que los niños desarrollen habilidades como la autorregulación emocional, la resolución de problemas, la expresión verbal y corporal, la empatía y la autonomía, aspectos clave para su formación integral y su tránsito hacia niveles superiores de la educación.

De igual manera, el proyecto contempla la activación de una participación corresponsable de los docentes y las familias, quienes serán involucrados a través de jornadas pedagógicas, escuelas de padres, talleres vivenciales y acompañamiento permanente, fortaleciendo así el vínculo escuela-familia-



comunidad y garantizando una atención más cercana y afectuosa a los niños y niñas.

Finalmente, se prevé un impacto positivo en la asistencia, permanencia y bienestar de la población preescolar, como resultado del mejoramiento de las condiciones físicas, estéticas y pedagógicas de los espacios educativos. La creación de ambientes acogedores y adaptados a la primera infancia no solo incentiva el interés de los niños por asistir a la institución, sino que también genera confianza en las familias y contribuye a disminuir la deserción escolar en esta etapa crucial del desarrollo humano.

11. Evaluación

La evaluación del presente proyecto se desarrollará a través de una estrategia sistemática, participativa y formativa, que permitirá hacer seguimiento a los avances, identificar logros, recoger evidencias significativas y retroalimentar continuamente las prácticas pedagógicas. Para ello, se emplearán diversos métodos e instrumentos que garanticen una mirada integral y contextualizada de los efectos del proyecto en los procesos de enseñanza, aprendizaje y convivencia en la primera infancia.

Uno de los ejes centrales será la observación sistemática del uso de los espacios y materiales, realizada por los docentes y el equipo dinamizador del proyecto. Esta observación permitirá valorar la manera en que los niños y niñas interactúan con los rincones pedagógicos, los recursos tecnológicos y didácticos, así como la calidad de las interacciones entre pares y con los adultos. Se registrarán aspectos como el tiempo de permanencia en cada centro de interés, la autonomía en la exploración, las formas de participación, la creatividad, y la capacidad para resolver situaciones dentro del aula.



Adicionalmente, se llevará a cabo un registro fotográfico y audiovisual de las experiencias pedagógicas más significativas, con el fin de documentar el proceso y generar memoria institucional. Estas evidencias serán organizadas en portafolios digitales o físicos, y servirán como insumo para reflexiones pedagógicas colectivas, exposiciones comunitarias y presentaciones ante instancias institucionales y de control.

Se aplicarán también encuestas de percepción a docentes, familias y cuidadores, que permitirán conocer su nivel de satisfacción con la implementación del proyecto, así como sus apreciaciones frente al impacto observado en el comportamiento, la motivación y el desarrollo de sus hijos o estudiantes. Estas encuestas serán diseñadas con lenguaje accesible y con indicadores cualitativos y cuantitativos que reflejen aspectos clave del entorno educativo.

Por último, se realizará un análisis de impacto en los desempeños y competencias infantiles, tomando como referencia los procesos observados a lo largo del año escolar y la documentación de los avances individuales y grupales. Se valorará el progreso en áreas como la comunicación oral, la expresión corporal, la solución de conflictos, la autorregulación, el juego colaborativo y la comprensión de normas básicas de convivencia. Este análisis permitirá ajustar estrategias y fortalecer los aspectos que presenten mayores desafíos, asegurando así una mejora continua en la calidad educativa ofrecida a los niños y niñas de la **Institución Educativa Aguas Claras**.



Anexos

Anexo A. Matriz de evaluación de impacto

Dimensión Evaluada	Indicador	Instrumento	Periodicidad
Uso pedagógico de los espacios	Nivel de apropiación y organización de rincones temáticos	Lista de chequeo + diario de aula	Mensual
Participación y motivación infantil	Participación activa en actividades por rincón	Observación sistemática	Quincenal
Percepción de familias y docentes	Nivel de satisfacción e involucramiento	Encuesta de percepción	Bimensual
Desarrollo de competencias	Progresos en lenguaje, emociones y habilidades sociales	Rúbricas de desempeño + portafolio	Trimestral
Documentación de experiencias	Registro audiovisual y narrativo de los procesos	Fotografías, videos, relatorías	Permanente