



LECTURA DE CONTEXTO

FORMACION INTEGRAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS

MUNICIPIO

GRAMALOTE



2025



INTRODUCCIÓN

La Lectura de Contexto puede entenderse como un escenario físico, geográfico, temporal, histórico, cultural, económico, social y estético, en el que confluyen diversas circunstancias y en el cual una acción tiene lugar. En sentido amplio, contexto es un conjunto de circunstancias o hechos que rodean un evento o una situación particular. Es decir, son aquellos elementos que conforman el escenario de un evento, de una afirmación o de una idea y los términos en los cuales podemos entenderlos. Estas circunstancias son referentes o características en las cuales el evento o la situación tiene lugar y que a su vez permiten ubicarlo en unas condiciones particulares, entenderlo y explicarlo. (MEN, 2013)

Teniendo en cuenta lo anterior, se realiza la lectura de contexto de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús del municipio de Gramalote donde se visualizan varios factores reflejando una jornada única, un restaurante escolar que cuenta con un límite en cantidad de estudiantes para ofrecer el alimento como es el almuerzo, también está el transporte escolar contratado por la alcaldía del municipio quien son contratados para laborar en la jornada académica movilizándolo a los estudiantes que viven en veredas lejanas del pueblo, por lo cual no hay la posibilidad que los estudiantes puedan asistir en contra jornada para realizar otras actividades ya que no cuentan con el almuerzo y con el transporte.

Así, el contexto como espacio o escenario se convierte en el marco, el punto de referencia, el mapa, la esfera ecológica. Lo podemos usar para ubicar a las personas y los eventos en un tiempo y espacio determinados y como un recurso para entender lo que sucede, lo que las personas dicen y hacen. La situación, los eventos o la información que está relacionada con ese escenario nos ayudan a entender mejor cada elemento que allí tiene lugar” (MEN, 2013) por lo cual en la Institución se ejercerá los centros de interés durante la jornada académica con el aporte y colaboración de los docentes en el aula de clase desarrollando en las áreas y con las diferentes actividades propuestas, Para efectos del proceso que se adelanta desde el programa PTAFI3.0, la lectura de contexto es una estrategia que permite describir, conocer, analizar e identificar las características del establecimiento educativo como un escenario social y comunitario que está inserto en un territorio con identidades y culturas diversas.



JUSTIFICACION

En la Institución Sagrado Corazón de Jesús se realiza la lectura de contexto que es el punto de partida para la implementación del Programa Tutorías para el Aprendizaje y la Formación Integral PTAFI 3.0, que permitirá contar con información amplia y suficiente de lo que ocurre en la Institución Educativa, de lo que existe, de las necesidades, lo que se puede promover o lo que puede actuar como barrera frente al desarrollo de los procesos de formación integral y especialmente, reconocer los intereses, las expectativas y las motivaciones de los y las estudiantes. El contexto será entonces, la unidad de análisis y el foco de atención para conocer acerca de los y las estudiantes, el equipo docente, el estilo directivo, las características de la comunidad, el tipo de relaciones que existen, los apoyos y aliados externos, el espacio físico del establecimiento educativo, sus acuerdos y políticas, que se espera, estén recogidas en el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

En esta lectura de contexto se diligencio con el nivel micro, que recoge a los sujetos individuales y colectivos y el nivel macro, que se asume desde la gestión institucional y el funcionamiento del Gobierno Escolar, como escenario de participación y deliberación de los sujetos que conforman la comunidad educativa, además se manejan tres dimensiones, a saber: las políticas institucionales (el Proyecto Educativo Institucional, ya sea Comunitario, Intercultural o Campesino, el Manual de Convivencia, el SIEE), las prácticas (pedagógicas, sociales, culturales) y las culturas (juveniles, sociales, comunitarias, entre otras, con las que se identifican las comunidades educativas). En este sentido, para la realización de una lectura de contexto en el marco de la formación integral, es importante realizar un análisis que considere los dos niveles y las tres dimensiones descritas.

Las preguntas dinamizadoras que se quiere responder acerca de las dinámicas escolares guardan relación con los esquemas de ampliación y uso significativo del tiempo escolar y con ello, su integración al

Proyecto Educativo Institucional (PEI), a través del Plan nacional de lectura, escritura y oralidad, Educación CRESE (educación para la ciudadanía, la reconciliación, socioemocional, antirracista y para



la acción climática), tienen un lugar especial en el currículo y los proyectos pedagógicos transversales, los centros de interés y por supuesto, en las prácticas educativas y la gestión institucional.

¿QUÉ ES LA LECTURA DE CONTEXTO?

1. Es la habilidad de comprender y analizar el entorno en el que se lleva a cabo el proceso educativo.
2. Es fundamental para una práctica educativa efectiva y sensible, que tenga en cuenta las realidades y circunstancias únicas de cada escuela y comunidad educativa.
3. Es una estrategia que permite describir, conocer, analizar e identificar las características del establecimiento educativo como un escenario social y comunitario que está inserto en un territorio con identidades y culturas diversas.
4. Incluye dos niveles: Micro: recoge a los sujetos individuales y colectivos. Macro: desde la gestión institucional y el funcionamiento del Gobierno Escolar.

Nivel micro

Recoge a los sujetos individuales y colectivos: por ejemplo, los estudiantes de un grado o nivel, los docentes, los directivos, las familias, los y las estudiantes con condiciones particulares, los administrativos, entre otros.

Nivel macro

Se asume desde la gestión institucional y el funcionamiento del Gobierno Escolar, como escenario de participación y deliberación de los sujetos que conforman la comunidad educativa.

CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS Y SOCIOECONÓMICAS DE LOS ESTUDIANTES.



Los estudiantes de la Institución Educativa de primaria se encuentran en la edad adecuada para los grados correspondientes, se presentan casos de estudiantes que tienen mas edad y no están en el grado correspondiente ya que presentan algún diagnostico medico en la cual presentan falencias en el aprendizaje, por parte de secundaria los estudiantes se encuentra en la edad adecuada al grado, hay pocos casos que son mayores de edad por falta de compromiso en el proceso educativo, además son participativos, alegres, compañeritas y comprometidos con sus deberes como estudiantes con el apoyo de los docentes, en su mayoría habitan en veredas donde son familias campesinas y los que habitan en el pueblo sus familias cuentan con su emprendimiento o se trasladan para el trabajo con el compromiso de cumplir con las necesidades del hogar.

Análisis cuantitativo

COMPONENTE	MUJERES	HOMBRES
Aprobados primaria	97	98
Aprobados secundaria	158	155
Reprobados primaria	6	4
Reprobados secundaria	0	13
Desertores primaria	0	7
Desertores secundaria	2	2
Traslado primaria	6	5
Traslado secundaria	15	4
Matriculas 2024	4	92

INTERESES Y MOTIVACIONES DE ESTUDIANTES Y LA COMUNIDAD

Durante las observaciones en el aula los estudiantes de primaria presentan interés en un aprendizaje participativo y creativo donde el docente implemente nuevas estrategias donde se pueda superar las falencias que se presentan en el aprendizaje, además su interés se basa en actividades fuera del aula de



clase donde ellos puedan experimentar. En caso de secundaria los estudiantes requieren de aprendizaje participativo, buena comunicación con el docente y nuevas estrategias para trabajo en grupo o individual.

Análisis de resultados

NECESIDADES Y EXPECTATIVAS

Por parte de los directivos

Necesidades en la comprensión lectora, expresión oral interpretación de contextos y comprensión en la resolución de problemas, razonamientos matemáticos, cumplimiento con los compromisos, como llevar el material al aula de clase y procesos básicos en el área de inglés, el cual genera vacíos de aprendizaje. De manera general vacíos y rezagos de aprendizaje que dificultan los procesos disciplinarios en cada área acorde a las exigencias del MEN.

Por parte de los docentes

Los estudiantes presentan ausencia de acompañamiento en los procesos académicos para poder superar las dificultades. Por ejemplo, en el área de matemáticas, donde hay una dificultad notoria en el manejo de operaciones básicas, especialmente la multiplicación y división.

Hay una necesidad clara sobre la inclusión de los componentes aleatorio, métrico y espacial en los grados inferiores, articulado con las competencias de razonamiento y resolución de problemas. Con respecto a las expectativas, se espera que a través de diferentes estrategias implementadas por la Institución se logre fortalecer el acompañamiento de los acudientes en el proceso educativo estudiantil. Para el área de matemáticas, se espera mejorar los resultados en pruebas internas y externas, a través de la implementación de los planes de fortalecimiento, con el fin de que los estudiantes puedan superar dificultades y avanzar en su formación integral.

Análisis de los resultados



CONTEXTO CULTURAL Y COMUNITARIO

En la comunidad educativa se identifica las tradiciones culturales fundamentales es el campo donde las familias laboran o viven en una vereda donde realizan trabajos del campo y de la misma manera enseñan a sus hijos para que obtengan los mismos aprendizajes. Teniendo en cuenta en los valores se presentan casos de familias que son conformados por los abuelos o los tíos ya que los padres se encuentran en otra ciudad o país laborando y de la misma forma sus padres ya no conviven por lo cual afecta a los estudiantes ya que no cuentan con un afecto paternal cerca y construyen valores de rencor, falta de respeto a sus padres, son poco los estudiantes que conviven con sus padres donde pueden brindar un mejor afecto generando buenos valores. En las creencias la comunidad es muy católica donde siempre tienen en cuenta las fechas religiosas y son festejadas por la comunidad.

RECURSOS DISPONIBLES

En primaria como material didáctico está disponible los libros del programa Evaluar para Avanzar, libros de la biblioteca y juegos de mesa, en secundaria el material es propuesto por el docente pero son implementado de forma grupal no hay la posibilidad de que cada estudiante cuente con el material, por otro lado la tecnología son las salas de informática pero no hay suficientes computadores para los estudiantes por lo cual los docentes de primaria no asisten a la sala de informática, también se cuenta con video beam para proyectar video o temas de los docentes, espacio físico se presenta una buena planta física pero con la dificultad de que es abierto donde cualquier persona puede ingresar o hacer uso de las canchas y personal docente se presenta la falencia con una docente de matemáticas en los grados 9° 10° y 11° donde por motivo de salud se retira de la institución y los estudiantes se encuentra sin docente de matemáticas.



CONTENIDO DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

COMPONENTE CONCEPTUAL

Identificación

Establecimiento Educativo	I. E. Sagrado Corazón de Jesús Gramalote
Dirección	Carrera 6 # 9-15
Barrio	Santa Rosa
Teléfono	3208395705 - 3114570024
Código DANE	154313000033
E-Mail	colsagradocorazondejesus@hotmail.com
Página WEB	www.webcolegios.com/sagrado
Rector	Deivi Jesús Bayona Ascanio
Coordinadora	Yohanna del Carmen Maldonado Obando
Niveles Educativos Ofertados	Transición, Básica primaria, Básica secundaria, Media y Técnica en Asistencia Administrativa.
Modelos educativos flexibles ofertados	Proyecto Ser Humano
Carácter de la Educación Media	(Art. 28, 29, 32 ley 115/1994) : Académica
Articulación y oferta en Educación Media	(Parágrafo, artículo 32º, ley 115/1994)



Programa/Especialidades	Bachiller académico Técnico en Asistencia Administrativa
Licencia de Funcionamiento	Res. 006550 del 08 de noviembre 2022

Análisis de la Situación Institucional

Como origen, en el 2010 el territorio sufrió el embate de la naturaleza, cuando el fenómeno de la niña generó grandes precipitaciones que detonaron los procesos de remoción en masa que obligaron la evacuación total del casco urbano el 17 de diciembre de 2010, hecho que obligo al 100% de los pobladores urbanos a diseminarse por el territorio rural, por los municipios vecinos y especialmente reubicarse en la ciudad de Cúcuta, centro urbano que recibió la mayor parte de la población.

Una de las mayores problemáticas fue la desmotivación, y agresión entre los estudiantes, por otra parte, se dio la desintegración de las familias, violencia intrafamiliar, se presentó el hacinamiento donde varias familias vivían en solo sitio, aumentó el desempleo y la carencia de alimentos, en un alto porcentaje se dedican al jornal, otros son conductores, ebanistas, mayordomos, pequeños comerciantes y otras actividades informales. Las madres en su gran mayoría son amas de casa, empleadas de servicios generales, modistas, peluqueras y otros.

Hoy en día la mayoría de la población urbana habita en una vivienda propia en buenas condiciones, entregada por el Fondo de Adaptación en la reubicación del municipio con los servicios públicos básicos, también genero subsidios de arriendo y cajas de mercado, para los Gramaloteros, estas situaciones repercutieron en los procesos educativos y la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

Objetivo General

Lograr la formación integral del estudiante aprovechando los avances tecnológicos, mediante un proceso de investigación, humanización y personalización que suscite en él, valores y actitudes de



responsabilidad para una opción que lo comprometa en el servicio de los demás y en un cambio social, inspirado en la justicia y se desempeñe en la sociedad con capacidades académicas e investigativas.

Objetivos Específicos

- Formar de manera integral a nuestros estudiantes en la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.
- Motivar a los estudiantes para que a través de la investigación como una estrategia pedagógica orientada en las TIC para continuar de manera eficiente un nivel superior de estudios.



- Practicar la filosofía y los principios de la Institución en el desarrollo integral, fomentando una calidad humana en el educando.
- Desarrollar en la Comunidad Educativa, una conciencia ambiental e investigativa, para propender el cuidado de los recursos naturales.
- Velar por el bienestar de los estudiantes con necesidades educativas especiales. 6. Diseñar y ejecutar PIAR para cada estudiante con discapacidad.

COMPONENTE PEDAGOGICO

Estrategia pedagógica

Desde la perspectiva constructivista, el estudiante construye sus conocimientos a partir de los aprendizajes significativos; el currículo puede ser entendido como el conjunto de experiencias de aprendizaje que permiten al estudiante desarrollar sus competencias. Por otro lado, dentro del currículo se encuentran presentes una serie de elementos curriculares entre los que se destacan: objetivos, contenidos, relaciones de comunicación, organización, medios técnicos, estrategias didácticas y evaluación.

Objetivos de las estrategias

- Concretan los aprendizajes que los estudiantes deben alcanzar al finalizar las diversas unidades.
- Orientan la selección de contenidos y la secuencia de actividades de enseñanza y aprendizaje, y de evaluación.
- Expresan capacidades indicando tipo y grado de aprendizaje.
- Identifican aprendizajes básicos.

Propuesta Pedagógica

En ese sentido, la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, implementa en sus momentos pedagógicos una propuesta basada en el constructivismo, corriente pedagógica inicialmente planteada por Vigotsky quien expone que a partir de las relaciones con el medio pueden ocurrir los procesos psicológicos superiores y darle sentido sociocultural a lo humano, por lo tanto cuando el individuo interactúa de forma intencional con las demás personas y con el entorno construye significados de la realidad.

Enfoque Metodológico

- Modelo Escuela Activa – Participativa.
- Estadio sensorio-motriz
- Estadio pre – operatorio
- Estadio de operaciones concretas
- Estadio de operaciones formales

Currículo, Plan de estudio y sistema institucional de evaluación.

Currículo

Es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús.

Plan de Estudios

Este plan no se limita al listado de áreas y su intensidad horaria; va más allá y por ello incluye, además, el conjunto de proyectos pedagógicos, actividades socioculturales, proyectos de investigación y todo lo que la normatividad antes mencionada establece como necesario para aportar a la formación integral de los estudiantes. La propuesta global e integral del plan de estudios es discutida al interior del Consejo Académico y revisada por el Consejo Directivo, para su adopción mediante Acuerdo.

Planes de área

La planeación o diseño de cada una de las áreas, debe contener por lo menos los siguientes elementos: Identificación, intensidad horaria semanal, diagnóstico, justificación, marco teórico (lineamientos curriculares), objetivos y fines de la educación, competencias, estándares básicos de competencia, logros, indicadores de desempeño, ejes conceptuales o temáticos (conceptuales, procedimentales, actitudinales); metodología; criterios y procedimientos para evaluar; planes de apoyo; y metas de calidad.

Planes de asignatura

Además de la planeación general de toda el área (de primero a once, articulado con preescolar) el docente organiza una planeación por área, grado y periodo, que puede contener al menos los siguientes elementos: procesos básicos o ejes curriculares, competencias a desarrollar, estándares, DBA, proyecto según lo que se determine en el área; contenidos básicos; metodología; indicadores de desempeño, evaluación y planes especiales de apoyo.

Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes.

En la institución educativa Sagrado Corazón de Jesús, se evalúa el rendimiento académico de los estudiantes, conforme con lo estipulado en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes (SIEE), utilizando diversas técnicas e instrumentos, entre ellos: la observación y el análisis del trabajo diario del estudiante en clase (intervenciones orales, trabajo individual o en grupo); las tareas o indagaciones para desarrollar en la casa, la comprobación de la capacidad para la expresión oral y escrita, la organización de ideas.

El reglamento o Manual de convivencia

El manual de convivencia de la Institución Educativa Colegio Sagrado Corazón de Jesús de Gramalote se define como el documento que establece los principios, valores, derechos, deberes que regulan el comportamiento de la Institución educativa. Las normas que se inscriben dentro de los manuales sirven como el mecanismo de organización escolar y como herramienta para la promoción de la buena

convivencia escolar, la defensa de los derechos y deberes de los estudiantes y demás integrantes de la comunidad educativa.

Los principales objetivos en el manual de convivencia son.

- Promover, garantizar y defender ellos DD.HH. y DHRS.
- Establecer normas para las funciones, comportamientos, deberes y actitudes de toda la comunidad educativa, con el fin de garantizar los derechos a todos los integrantes de la comunidad educativa.
- Fortalecer todos los procesos entorno a las diferentes alternativas de solución frente a las situaciones que afecten la buena convivencia escolar.

COMPONENTE DIRECTIVO Y ADMINISTRATIVO

Gobierno Escolar

El gobierno escolar se define como la máxima autoridad y la última instancia escolar que articula los procesos administrativos, académicos y de proyección comunitaria. Con base en la carta Constitucional y La ley General de educación, el gobierno, trabaja por la orientación, el desarrollo y la evaluación del proyecto Educativo Institucional. Como lo establece la ley siguiente 115, el gobierno está conformado por los siguientes órganos: El rector, como representante legal de la Institución educativa, el consejo directivo y el consejo académico. Las funciones del gobierno escolar están establecidas en el decreto 1075 de 2015.

Sistema Institucional De Matrícula

La matrícula en la Institución Educativa Colegio Sagrado Corazón de Jesús, Busca implementar y generar un soporte a los procesos de matrículas, boletines y carpetas de los estudiantes para lograr la sistematización de la información de la institución. El proceso de matrícula se presta de manera organizada para garantizar el servicio en condiciones de equidad, calidad y eficiencia, que asegure el acceso y la permanencia de los estudiantes de los niveles de educación preescolar, básica y media, en el

APELLIDOS Y NOMBRES	IDENTIFICACIÓN	PERFIL	DR	PREGRADO	POSGRADO
BAYONA ASCANIO DEIVI JESUS	54470672	RECTOR	1278	NORMALISTA SUPERIOR LIC EN FILOSOFIA	Mg. TECNOLOGÍAS DIGITALES APLICADAS A LA EDUCACIÓN
MALDONADO OBANDO YOHANNA	60389879	COORDINADORA	1278	ING. DE ALIMENTOS	ESP. PROTECCIÓN DE ALIMENTOS ESP. PEDAGOGÍA LÚDICA Mg. CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE ALIMENTOS
AYALA CORREA NELLY CECILIA	27719831	DOCENTE DE AULA	2277	LIC. EN EDUCACIÓN PRIMARIA ENFASIS EN CIENCIAS NATURALES	ESP. ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y OCUPACIONAL
BALLESTEROS CORREA GLADYS MARLENY	27719609	DOCENTE DE AULA	1278	LIC. EN EDUCACIÓN PRIMARIA ENFASIS EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL	
BAYONA AREVALO YANIR	1091592753	DOCENTE DE AULA	1278	LIC. EN LENGUA CASTELLANA Y COMUNICACIÓN	ESP. INFORMÁTICA EDUCATIVA
BECERRA YAÑEZ SANDRA MARCELA	37271636	DOCENTE DE AULA	1278	ING. INDUSTRIAL	Mg. TECNOLOGÍAS DIGITALES APLIACADAS EN LA EDUCACIÓN
CABALLERO ESCALANTE MAYRA ALEJANDRA	1152700278	DOCENTE DE AULA	1278	ING. GEÓLOGA	Mg. EN EDUCACION MATEMÁTICA
CELIS MORA DIEGO ARMANDO	1090367344	DOCENTE DE AULA	1278	ING. BIOTECNOLÓGICO	Mg. EN PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DR. EN EDUCACIÓN
CELIS RINCON ROSA BELEN	27719008	DOCENTE DE AULA	2277	LIC. EN EDUCACIÓN PRIMARIA	ESP. ORIENTACION VOCACIONAL Y OCUPACIONAL
CONTRERA ESPITIA JUAN JOSE	5449905	DOCENTE DE AULA	2277	LIC. EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACION FISICA	ESP. GERENCIA E INFORMATICA

sistema educativo oficial. El proceso es ágil y oportuno, tiene en cuenta las necesidades de los estudiantes y los padres de familia, y es reconocido por la comunidad educativa.

Recursos humanos

En la actualidad la institución cuenta con una planta de 23 docentes, una secretaria, una bibliotecaria, una coordinadora y un rector.

Recursos físicos

				RECREACIÓN Y DEPORTES	
ESCALANTE MOLINA RAMIRO ALFONSO	88167400	DOCENTE DE AULA	2277	LIC. EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN ARTÍSTICA	ESP. GERENCIA EDUCATIVA EN INFORMÁTICA
GALVIS CARVAJAL CARLOS GERARDO	88230751	DOCENTE DE AULA	1278	LIC. BIOLOGÍA Y QUÍMICA	
GARCIA TARAZONA MYRIAM	27741271	DOCENTE DE AULA	1278	LIC. EDUCACIÓN ESPECIAL	
NEIRA PALENCIA CELINA	27719354	DOCENTE DE AULA	2277	LIC. EN EDUCACIÓN BÁSICA	
PABON SEPULVEDA LUIS EUSEBIO	5651000	DOCENTE DE AULA	2277	BACHILLER PEDAGÓGICO	
HNA PARADA ASCENCIO ROSAMIRA	27720169	DOCENTE DE AULA	2277	LIC. LENGUA CASTELLANA Y COMUNICACIÓN	
ROJAS DURAN JORGE EMIRO	5449905	DOCENTE DE AULA	2277	LIC. EN CIENCIAS NATURALES	
SANDOVAL AYALA ROSA DELIA	27720143	DOCENTE DE AULA	2277	LIC EDUCACIÓN PRIMARIA.	
VILLAMIZAR COTE CLARA NOELIA	1094266556	DOCENTE DE AULA	1278	LIC. EN LENGUAS EXTRANJERAS INGLES FRANCES	
VILLAMIZAR WILLIAM		DOCENTE DE AULA	NA	INGENIERO ELECTRÓNICO	
YAÑEZ MENDOZA EDITH YOHANA	52808291	DOCENTE DE AULA	NA	CONTADOR PUBLICO	

YAÑEZ PINEDA BLANCA CECILIA	27720106	DOCENTE DE AULA	1278	LIC. EDUCACIÓN PREESCOLAR	ESP. GERENCIA EN INFORMÁTICA
ZAPATA CACERES LUIS ALBERTO	88255533	DOCENTE DE AULA	1278	ING. DE SISTEMAS	
RAMIREZ YAÑEZ GLORIA	27719430	AUXILIAR ADMINISTRATIVO			
RINCON VARGA BERTHA	27719978	AUXILIAR ADMINISTRATIVO SECRETARIA			
SANDOVAL CAÑAS GLORIA	27720636	OFICIOS VARIOS		BACHILLER	

Fuente: Autores.

La Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, tiene una infraestructura dividida en con tres bloques: Bloque de secundaria, Bloque de Primaria y Biblioteca y Bloque administrativo.

No.	RECURSOS DISPONIBLES	CANTIDAD
1.	Aulas o salones	23
2.	Sala de docentes	1
3.	Laboratorios (Física, química y 2 de biología)	4
4.	Biblioteca	1
5.	Sala de Informática	2
6.	Audiovisuales	2
7.	Restaurante escolar	1
8.	Bloque administrativo	1
9.	Canchas deportivas	1
10.	Unidades sanitarias	8

Recursos tecnológicos

La Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús cuenta con diferentes recursos tecnológicos distribuidos en los diferentes laboratorios y salas.

No	RECURSOS DISPONIBLES	CANTIDAD
1.	Portátiles	64
2.	Tabletas electrónicas	56
3.	equipos de cómputo de uso administrativo, directivo y docentes	7
4.	Video beam	5
5.	Red de datos	2
6.	Equipos de sonido	5
7.	Televisores	2
8.	Impresoras multifuncionales	5
9.	Plataforma web colegios	1
10.	Redes sociales	1

Recursos económicos

Alcance de gratuidad La educación en Colombia establece la gratuidad del servicio hasta el grado Undécimo. Estos recursos son distribuidos para diferentes necesidades como: papelería, compra de elementos de aseo, pagos de pólizas, daños en la infraestructura, pagos de honorarios del Contador, entre

otros. Teniendo en cuenta que el presupuesto es bastante limitado, se priorizan ante el consejo directivo las necesidades más importantes para poder ser cubiertas. Aportes para interclases y semana cultural Para la ejecución de la semana cultural y las interclases los padres de familia cubren los gastos de la inauguración y desarrollo de los juegos, bajo su propia iniciativa, cubriendo todos los gastos relacionados con vestuario, peinados, escenografía, entre otros.

Servicios

Transporte escolar Este servicio es prestado gratuitamente por parte de la administración municipal, quienes son los encargados de cubrir el gasto. Comedor escolar, cuenta con una cantidad estipulada de estudiantes que pueden ser beneficiarios.

Criterios de Organización

La Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, cuenta con un esquema de organización, que ayuda a la consecución de los objetivos, las metas y propósitos planteados en el PEI, así como la misión y visión. Además, permite mantener un clima institucional equilibrado, ameno y adecuado para que todos los actores educativos puedan desempeñar sus roles sin inconveniente alguno.

Organigrama Institucional

El modelo organizacional, directivo y administrativo de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús se orienta prioritariamente a la consecución del objetivo fundamental de formación integral y construcción de comunidad educativa dentro de parámetros constitucionales de convivencia pacífica y respeto a los derechos humanos. En ese sentido, se rige por los principios participación democrática de las personas que constituyen la comunidad educativa y, que, de acuerdo con las funciones, actualizadas en el Proyecto Educativo Institucional vigente, participan por derecho o delegación en la dirección, gestión, administración y proyección de la institución.

Sistemas de comunicación Interna y Externa

La institución Educativa Sagrado corazón de Jesús, utiliza la aplicación WhatsApp para crear grupos de comunicación interno con toda la comunidad educativa, además, la Institución cuenta con página oficial en Facebook, se cuenta con el correo Institucional, colsagradocorazondejesus@hotmail.com para el intercambio de información con entidades externas y gestiondocumentalcolsaje@gmail.com para la administración de la información documental interna.

Criterios de evaluación de la gestión

Rendición de cuentas

Gestión Directiva: Esta área en la Institución se centra en el direccionamiento estratégico, la Cultura Institucional, el Clima y el gobierno escolar, además de las relaciones con el entorno. De esta forma es posible que el rector y su equipo de gestión organicen, desarrollen y evalúen el funcionamiento general de la institución.

Gestión Académica: Esta es la esencia del trabajo en la Institución, se enfocan las acciones para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño personal, social y profesional. Esta área de la gestión se encarga de los procesos de diseño curricular, prácticas pedagógicas institucionales, gestión de clases y seguimiento académico.

Gestión Administrativa y Financiera: Esta área da soporte al trabajo institucional. Tiene a su cargo todos los procesos de apoyo a la gestión académica, la administración de la planta física, los recursos y los servicios, el manejo del talento humano y el apoyo financiero y contable.

Gestión Comunitaria: Se encarga de las relaciones de la Institución con la Comunidad; así como de la participación y la convivencia, la atención educativa a grupos poblacionales con necesidades especiales bajo una perspectiva de inclusión y la prevención de riesgos.

COMPONENTE DE INTERACCIÓN CON LA COMUNIDAD

Procedimientos Institucionales de Relación con las Organizaciones Comunitarias.

La Institución Educativa realiza actividades culturales, recreativas, deportivas y académicas con las personas del sector para promover la inclusión en su comunidad. La institución evalúa y planea la oferta de nuevos servicios a la comunidad. Estas acciones se coordinan a través de la escuela de padres y el Consejo de Padres con el fin de identificar los problemas o necesidades que posee la comunidad y buscar la manera de solucionarlos adecuadamente. Además, la institución educativa da a conocer sus actividades a toda la comunidad del municipio por medio de su perfil en Facebook I.E Sagrado Corazón de Jesús Gramalote. En este perfil se publican fotografías que evidencian el desarrollo de cada una de las actividades que se llevan a cabo dentro de la institución o en las que la institución hace presencia.

Por otra parte, existe la plataforma WebColegios que sirve de herramienta para tener una comunicación con toda la comunidad educativa, pues tanto docentes como padres de familia y estudiantes tienen acceso a toda la información académica e informativa. De la misma manera, cada uno de los cursos tiene a cargo por parte de los docentes titulares grupos de WhatsApp en los que se envía información de carácter oficial para que todos los procesos que se realizan en la institución, principalmente este medio de comunicación se caracteriza por ser un canal directo con los padres de familia de la institución.

En cuanto al colectivo docente, se destaca su participación en el sindicato de ASINORT pues la gran mayoría de los docentes están afiliados a él, lo cual les permite participar en actividades tales como manifestaciones, actividades deportivas, celebraciones del día del maestro, día de la mujer, entre otras que hacen que la labor docente sea vista desde diversos ámbitos sociales.

Articulación con las expresiones culturales locales y regionales

El proceso educativo en miras de la calidad de la educación en la institución escolar, supone recuperar o producir el sentido cultural del escenario escolar como espacio de identidad, encuentro y recreación cultural, basado en la multiculturalidad y la interculturalidad; así entonces, un establecimiento educativo debe incorporar una visión intercultural a su práctica para lograr una influencia adecuada en la construcción de las identidades nacional, local y personal, situación que rebasa la institución escolar e implica la participación activa y consciente de toda la sociedad en la educación de las nuevas generaciones y en su preparación para la vida. El escenario educativo (Escuela, institución) y su cultura

tienen una relación particular con la cultura comunitaria, al interactuar no sólo con la cultura de la comunidad con la que comparten el espacio geográfico, sino además con la cultura de las diversas comunidades de las que proceden sus estudiantes, docentes y otros actores con las que comparten el espacio social concebido en este caso como espacio socio cultural.

A nivel institucional se han establecido y se realizan diferentes actividades Culturales y Artísticas para el desarrollo de Izadas de Bandera, Celebraciones del Día del Idioma, Festival de inglés, Interclases Deportivas, Jornadas Ambientales, Celebraciones Cívicas y Religiosas. La Institución Educativa propende por la cooperación interinstitucional que permita el acceso a programas especiales a los estudiantes que se admitan en los diferentes grados y niveles. Se cuenta con el apoyo de Alcaldía de Gramalote y la secretaria de la cultura en actividades complementarias de danza, música, teatro, entre otras.

Se realizan diferentes actividades culturales programadas por la alcaldía municipal como el festival de música, danza y diferentes eventos culturales donde los estudiantes y comunidad participan de manera activa. INDENORTE es otra institución vinculada con la institución en actividades deportivas, festivales e Inter escolares. De igual manera, se resalta la activación del convenio para la formación en media técnica en asistencia administrativa que se desarrolla en conjunto con el SENA y que a partir del 2024 retoma labores, apoyando la formación de los estudiantes de 10° en esta línea administrativa.

Escuela de Padres.

Las instituciones educativas públicas y privadas implementará: de manera obligatoria las Escuelas de padres y madres de familia y cuidadores, en los niveles de preescolar, básica y media, y deberán fomentar la participación activa de los padres, madres y cuidadores en las sesiones que se convoquen, como una de las estrategias para fortalecer sus capacidades como responsables de derechos, con el fin de apoyar la formación integral de los educandos, y cualificar su respuesta para la detección, atención y prevención de situaciones que afecten el desarrollo físico, mental, sicosocial y sicosexual de los niños, niñas y adolescentes, como sujetos activos de derechos.

Programas educativos

Todos aquellos planes, servicios o programas que las instituciones ofertan a la comunidad con el objetivo de mejorar sus condiciones de vida y estimular con ello, el apoyo a la familia en relación con el aprendizaje de los estudiantes para poner a disposición de la comunidad educativa un conjunto de servicios en ayuda a su bienestar. Con la oferta de servicios a la comunidad desarrollada por los estudiantes, se crea conciencia crítica de la realidad de la comunidad para que, asumiéndola, participen activa y responsablemente en la búsqueda de soluciones humanas, sociales y económicas; se fomenta en el educando un completo sentido de organización, responsabilidad, orden y cooperación, desarrollando su capacidad para superar sus intereses individuales en concordancia con el interés social.

Prevención de riesgos físicos

Las contingencias están referidas a la ocurrencia de efectos adversos sobre el ambiente por situaciones no previsibles, de origen natural o por acción del hombre, que están en directa relación con el potencial de riesgo y vulnerabilidad del área y de la obra misma. Estas contingencias, de ocurrir, pueden afectar el proceso constructivo, la seguridad de las obras, la integridad o salud del personal que trabajara en la misma y de terceras personas, así como a la calidad ambiental del área de influencia del proyecto.

Prevención de riesgos psicosociales

La institución ha identificado los principales problemas que constituyen factores de riesgo para sus estudiantes y la comunidad (ETS, embarazo adolescente, consumo de sustancias psicoactivas, violencia intrafamiliar, abuso sexual, físico y psicológico etc.) y diseña acciones orientadas a su prevención. Además, tiene en cuenta los análisis de los factores de riesgo sobre su comunidad realizados por otras entidades. Con el acompañamiento de la Policía de Infancia y Adolescencia, la Secretaría de Salud del Municipio de Gramalote se hacen campañas de prevención frente al consumo de sustancias psicoactivas, desde el proyecto de Salud Pública. Los docentes del área de Ciencias Naturales realizan talleres sobre prevención frente al abuso sexual, en compañía de quienes lideran el proyecto de educación sexual y equidad de género.