



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL EL TARRA**



## TABLA DE CONTENIDO

Contenido	
Acrónimos.....	5
1. Este es nuestro Plan de Gestión Integral del Riesgo Escolar.....	6
2. Marco Normativo de la Gestión del Riesgo en el Sector Educativo.....	7
3. Esta es nuestra historia.....	8
3.1. Esta es nuestra escuela.....	8
3.1.1. Datos generales de nuestra Institución Educativa.....	10
3.1.2. Datos de nuestra comunidad educativa.....	13
3.2. Así nos organizamos.....	14
3.2.1. Nuestros Roles y Responsabilidades.....	14
4. Comprendamos el Riesgo en Nuestra Escuela.....	16
4.1. Conozcamos los alrededores y la historia de la escuela.....	17
4.2. ¿Cuáles son las amenazas en nuestro territorio?.....	17
4.3. Histórico de eventos.....	20
4.4. ¿Cuáles son las razones de nuestra exposición a estas amenazas?.....	21
4.5. ¿Qué nos hace vulnerables?.....	23
4.6. Entonces, ¿Cuáles son los riesgos?.....	24
4.6.1. ¿Qué escenarios de riesgo priorizaremos en nuestro Plan?.....	24
4.6.2. ¿Qué tanto nos pueden afectar estas amenazas?.....	25
4.7. ¿Cómo podemos monitorear el riesgo?.....	26
5. Tomemos Acción Frente a los Riesgos Identificados.....	28
5.1. ¿Con qué acciones podríamos reducir el riesgo?.....	28
5.2. ¿Qué medidas priorizamos?.....	30
6. Preparémonos para Actuar.....	33
6.1. Calendario estacional de amenazas.....	33
6.2. Flexibilicemos nuestro currículo.....	34
6.3. Nuestros recursos.....	35

6.3.1.	Recursos físicos.....	36
6.3.2.	Capacidad de la Brigada Escolar de Emergencias.....	37
6.3.3.	Capacidades en educación en emergencias.....	38
6.3.4.	Capacidades sociales.....	38
6.4.	¿A quién contactaremos en caso de emergencia?.....	39
6.5.	Nuestro sistema de alarma.....	41
6.6.	Nuestros puntos de encuentro y zonas seguras.....	41
7.	Actuemos Ante las Emergencias.....	42
7.1.	Este es nuestro protocolo para emergencias.....	42
7.2.	Así actuamos según las amenazas que priorizamos.....	43
7.3.	Así apoyamos otras situaciones.....	44
7.4.	Así evaluamos los daños y necesidades en nuestra Institución Educativa.....	47
8.	Recuperémonos Después de las Emergencias.....	48
9.	¿Cómo Vamos a Implementar y Sostener Nuestro Plan?.....	49
9.1.	Contemos nuestro Plan.....	49
9.2.	Articulación de nuestro Plan con otros instrumentos.....	49
9.3.	Así ponemos a prueba nuestra respuesta.....	49
9.3.1.	Orientación para simulacros en la escuela.....	50
9.3.2.	Nuestro cronograma para simulaciones y simulacros.....	51
9.4.	Seguimiento y evaluación de nuestro Plan.....	51
9.5.	¿Dónde consultamos para construir este Plan?.....	55
Anexo 1.	Repasemos los Conceptos Básicos.....	57

**PLAN DE GESTIÓN INTEGRAL DEL RIESGO ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL EL TARRA**

Control de Versiones			
Versión	Fecha	Descripción Modificación	Folios
1	Marzo 2024	Versión inicial del documento, formulado con acompañamiento del Proyecto Nacional de Educación en Emergencias "Colibrí Hoy Aprendí, Educación en Tiempos de Cambio"	46
2	Noviembre 2024	Segunda versión del documento, ajustado en el marco de la implementación del PGIRE, con acompañamiento del Proyecto Nacional de Educación en Emergencias "Colibrí Hoy Aprendí, Educación en Tiempos de Cambio"	55

Comentado [JBM1]:

Comentado [2]:

Control de Profesionales		
Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:
<b>Docentes:</b> Amparo Collantes, Sandra Cañizares, Alexander Quintero Zonia Melo	<b>Rector:</b> Ciro Alfonso Guerrero Guerrero Docentes de la institución	<b>Consejo Directivo IER EL TARRA</b> Abril 10 de 2025

### Acrónimos

Abreviatura	Significado
CDGRD	Consejo Departamental para la Gestión del Riesgo de Desastres
CMGRD	Consejo Municipal para la Gestión del Riesgo de Desastres
DANE	Departamento Administrativo Nacional de Estadística
EDAN	Evaluación de Daños y Análisis de Necesidades
EE	Establecimiento educativo
EeE	Educación en Emergencias
ETC	Entidades Territoriales Certificadas en Educación
GIRE	Gestión integral del riesgo escolar
GLE	Grupo Local de Educación
ICBF	Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
IDEAM	Instituto de Hidrología, Meteorología y Estudios Ambientales.
IE	Institución Educativa
MAP	Minas antipersonal
MEN	Ministerio de Educación Nacional
NNAJ	Niños, niñas, adolescentes y jóvenes
PEI	Proyecto Educativo Institucional
PGIRE	Plan de Gestión Integral del Riesgo Escolar
PRAE	Proyecto Ambiental Escolar
PTGIRE	Plan Territorial de Gestión Integral del Riesgo Escolar
SED	Secretaría de Educación Departamental
SEM	Secretaría de Educación Municipal
SPA	Sustancias psicoactivas
UNGRD	Unidad Nacional para la Gestión del Riesgo de Desastres
VBG	Violencias basadas en género

## **1. Este es nuestro Plan de Gestión Integral del Riesgo Escolar**

La gestión integral del riesgo escolar en el ámbito educativo es una herramienta crucial para reconstruir la escuela como un espacio de enseñanza y salvaguarda. Comprender la educación para la gestión del riesgo como una oportunidad, implica crear un entorno protector y protegido que reduzca el riesgo de desastre, salve vidas y garantice el derecho a la educación, considerando los aspectos de salud mental y género.

Por tanto, hemos resignificado este Plan de Gestión Integral del Riesgo Escolar (PGIRE), con acompañamiento del Proyecto Nacional de Educación en Emergencias “Colibrí Hoy Aprendí, Educación en Tiempos de Cambio”. Gracias a la alianza entre UNICEF y la Corporación Opción Legal, nuestra institución educativa y la Secretaría de Educación Departamental recibimos un acompañamiento en temas de promoción, prevención y atención de emergencia, para garantizar la continuidad educativa y la promoción de una cultura de gestión del riesgo en la escuela.

Por tanto, nuestro Plan de Gestión Integral del Riesgo Escolar incorpora el enfoque diferencial y de derechos humanos, asegurando estándares mínimos en la prevención y atención de poblaciones con condiciones especiales de vulnerabilidad o riesgo y con características particulares, que involucra el reconocimiento de grupos etarios, género, orientación sexual, etnia, cultura, discapacidad, capacidades superiores o talentos excepcionales. A partir de esto, reconocemos los derechos fundamentales de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes como la base de nuestro plan, priorizando la educación, protección, recuperación psicológica e integración social.

En el diseño de estas estrategias de prevención y atención, se identifican y abordan las necesidades específicas de diferentes grupos, asegurando así que la educación para la gestión del riesgo sea inclusiva y responda a la diversidad de experiencias y realidades presentes en la institución educativa. Se reconoce que los escenarios de riesgo no afectan a todos por igual y, en consecuencia, se integran actividades pedagógicas que abordan aspectos cruciales como la seguridad, protección, salud, prevención frente al riesgo, desplazamiento y confinamiento, entre otros.

En última instancia, este Plan de Gestión Integral del Riesgo Escolar se presenta como una herramienta dinámica, no solo para mitigar amenazas, sino para transformar la escuela en un espacio donde la seguridad y el aprendizaje se entrelazan de manera indivisible, consolidando así una comunidad educativa resiliente y preparada para afrontar los desafíos del entorno.

## **2. Marco Normativo de la Gestión del Riesgo en el Sector Educativo**

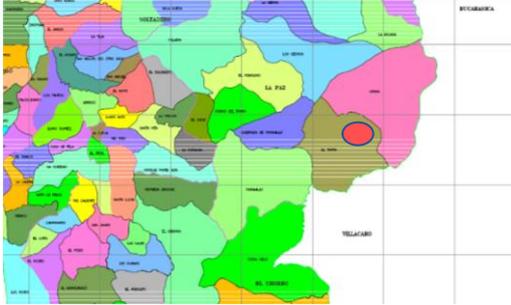
La gestión integral del riesgo escolar se encuentra respaldada por un marco normativo que proporciona las pautas y directrices esenciales para abordar y reducir los riesgos de la comunidad educativa. A nivel global, existen acuerdos internacionales y normativas específicas que establecen los principios fundamentales para la gestión del riesgo de desastres. A nivel nacional, las leyes y regulaciones específicas para el ámbito educativo delimitan las responsabilidades y medidas que las instituciones deben adoptar frente a posibles situaciones de riesgo.

Es crucial reconocer el marco normativo, el cual define las obligaciones y directrices para la gestión integral del riesgo escolar. Estas normativas no solo establecen protocolos de seguridad, sino que también guían las acciones y decisiones para salvaguardar vidas y garantizar el derecho a la educación, promoviendo una cultura de resiliencia en todos los niveles.



### 3. Esta es nuestra historia

#### 3.1. Esta es nuestra escuela



La Institución Educativa Rural El Tarra, se encuentra ubicada en la zona rural del Municipio de Abrego, departamento de Norte de Santander, ésta es de carácter público, pertenece al Ente Territorial Norte de Santander, compuesta por 13 Sedes Educativas incluida la sede principal, y se relacionan a continuación.

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN:	Institución Educativa Rural El Tarra
DIRECCIÓN:	Sede Principal, Vereda El Tarra, corregimiento La Paz
CELULAR:	3103285383
CORREO:	iereltarra@gmail.com
NUMERO DE DOCENTES:	4
DIRECTIVOS:	1
CALENDARIO:	A
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN:	Decreto N° 007379 de 07 de octubre de 2024
CÓDIGO INSCRIPCIÓN DANE:	254003002354
NIT:	90010850
RECTOR:	Ciro Alfonso Guerrero Guerrero

La Institución Educativa, se encuentra en el sector del corregimiento de La Paz del municipio de Abrego, departamento de Norte de Santander. La sede principal se encuentra a una distancia de la cabecera municipal de 26 km y aproximadamente 35 minutos de recorrido en vehículo, a 1500 metros sobre el nivel del mar con una temperatura media de 24° C y una población aproximada de 300 habitantes. La sede principal limita por el norte con la vereda Los Cedros, por el occidente con la vereda Paramillo, por el oriente con la Vereda la Urama y por el sur con las Veredas el Ramo y Puerto Rico (Municipio de Villacaro)

El crecimiento poblacional en la vereda El Tarra y en todas las veredas aledañas se ha dado de forma **acelerada**, pues esta zona es muy rica en su biodiversidad y en la abundancia de aguas que son de vital importancia para los cultivos que en la región se producen, es una zona que no presenta el fenómeno del conflicto armado y por ende los campesinos que la habitan pueden vivir en completa armonía y en mejores condiciones de vida.

La Institución Educativa Rural El Tarra y que por Decreto N° 001367 de 05 de octubre de 2021,

ya se estableció oficialmente como Institución, dejando de ser Centro Educativo Rural, para formar educandos que implementen la media académica, logrando así obtener el título como Bachiller y que nunca en este sector había tenido la posibilidad de realizarlo, solo se podía alcanzar hasta el grado noveno, y los que querían continuar con sus estudios, les tocaba dirigirse hasta el Municipio de Abrego o en ocasiones a Ocaña para terminar sus estudios secundarios.

Su jornada académica es solamente en la mañana, brindando los niveles de transición, básica primaria, básica secundaria y media académica.

Los años anteriores algunas sedes educativas contaban con el beneficio del programa Proyecto Ser Humano, que brinda educación para jóvenes y adultos que han dejado de estudiar y que ahora pueden continuar sus estudios por medio de ciclos académicos.

### 3.1.1. Datos generales de nuestra Institución Educativa

Información del Establecimiento Educativo						
Nombre de la Institución Educativa (IE):			INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL EL TARRA			
Nombre del Rector y/o Director (a):			Ciro Alfonso Guerrero Guerrero			
Municipio, Departamento:	Ábrego		Dirección:	Sede Principal, Vereda El Tarra, corregimiento La Paz		
Casco Urbano		Corregimiento	La Paz	Teléfono:	310 3285383	
Casco Rural	X	Otro		Correo Electrónico:	<a href="mailto:iereltarra@gmail.com">iereltarra@gmail.com</a>	
Sitio WEB:			Código DANE:	254003002354		
Régimen	Público	X	Privado		Economía solidaria organizada	
Carácter:	Técnico		Académico	X	No Aplica	
Jornada:	Mañana	X		Nocturna		
	Tarde			Fin de semana		
	Única					
No. de Sedes a cargo:		13				

Nombre Sede Educativa	Código DANE	Dirección	Niveles de Educación Formal Ofertados*	Nº Aulas	No. Docentes	No. Estudiantes	No. Administrativos
SEDE EL TARRA - SEDE PRINCIPAL	25400 03064	Sede Principal, Vereda El Tarra,	Preescolar (Prejardín, Jardín y Transición) Educación básica primaria	5	4	75	0

Nombre Sede Educativa	Código DANE	Dirección	Niveles de Educación Formal Ofertados*	Nº Aulas	No. Docentes	No. Estudiantes	No. Administrativos
		corregimiento La Paz	(Grados de 1º a 5º) Educación básica secundaria (Grados de 6º a 9º) Educación media (Grados de 10º a 11º).				
SEDE QUEBRADA DE PARAMILLO	25400 01239	KM 47.5 Vereda Paramillo vía Abrego Sardinata	Preescolar (Prejardín, Jardín y Transición) Educación básica primaria (Grados de 1º a 5º)	1	1	13	0
SEDE KM 45	25400 02332	Vereda KM 68	Preescolar (Prejardín, Jardín y Transición) Educación básica primaria (Grados de 1º a 5º)	1	1	8	0
SEDE LA URAMA	25400 03002 32	Vereda La Urama	Preescolar (Prejardín, Jardín y Transición) Educación básica primaria (Grados de 1º a 5º)	1	1	34	0
SEDE URAMA PARTE ALTA	25400 03024 21	Vereda la Urama	Preescolar (Prejardín, Jardín y Transición) Educación básica primaria (Grados de 1º a 5º)	1	1	9	0
SEDE CARRIZAL	25400 03023 83	Vereda Carrizal	Preescolar (Prejardín, Jardín y Transición) Educación básica primaria	1	1	4	0

Nombre Sede Educativa	Código DANE	Dirección	Niveles de Educación Formal Ofertados*	Nº Aulas	No. Docentes	No. Estudiantes	No. Administrativos
			(Grados de 1º a 5º)				
SEDE BERLIN	25400 03023 24	Vereda Berlín	Preescolar (Prejardín, Jardín y Transición) Educación básica primaria (Grados de 1º a 5º)	1	1	12	0
SEDE BRISAS DEL TARRA	25400 03000 2	Vereda Brisas del Tarra	Preescolar (Prejardín, Jardín y Transición) Educación básica primaria (Grados de 1º a 5º)	1	1	6	0
SEDE EL REMOLINO	25400 03021 20	Vereda el remolino	Preescolar (Prejardín, Jardín y Transición) Educación básica primaria (Grados de 1º a 5º)	1	1	6	0
SEDE KM 12	25400 03021 11	Vereda Brisas del Tarra	Preescolar (Prejardín, Jardín y Transición) Educación básica primaria (Grados de 1º a 5º)	1	1	21	0
SEDE PARAMILLO	25400 03012 12	Vereda Paramillo	Preescolar (Prejardín, Jardín y Transición) Educación básica primaria (Grados de 1º a 5º)	1	1	7	0
SEDE LOS MORTIÑOS	25400 03021 71	Vereda los Cedros	Preescolar (Prejardín, Jardín y Transición) Educación básica primaria (Grados de 1º a 5º)	1	1	13	0

Nombre Sede Educativa	Código DANE	Dirección	Niveles de Educación Formal Ofertados*	Nº Aulas	No. Docentes	No. Estudiantes	No. Administrativos
SEDE TARRA VIEJO	25400 03012 47	Vereda Tarra viejo	Preescolar (Prejardín, Jardín y Transición) Educación básica primaria (Grados de 1º a 5º)	1	1	7	0

\* Niveles de Educación Formal:

Preescolar (Prejardín, Jardín y Transición)

Educación básica primaria (Grados de 1º a 5º)

Educación básica secundaria (Grados de 6º a 9º)

Educación media (Grados de 10º a 11º).

### 3.1.2. Datos de nuestra comunidad educativa

Distribución de la Comunidad Educativa por Edades (Sede principal El Tarra)				
Grupos Etarios	Identidad sexual			Total
	Niños y Hombres	Niñas y Mujeres	No. Otros NB-LGTBI	
0 a 5 años (primera infancia*)	0	0	0	0
6 a 11 años (infancia*)	12	15	0	27
12 a 18 años (adolescencia*)	22	25	0	47
19 a 26 años (juventud*)	0	1	0	1
27 a 59 años (adultez*)	0	0	0	0
60 años y más (vejez*)	0	0	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>41</b>	<b>0</b>	<b>75</b>

\*Etapas de desarrollo del Ciclo de Vida, del Ministerio de Salud y Protección Social.

Distribución de la Comunidad Educativa por Grupos Poblacionales (Sede Principal)				
Tipo de Población	Identidad sexual			Total
	Niños y Hombres	Niñas y Mujeres	No. Otros NB-LGTBI	
Población campesina	34	39	0	73
Población indígena	0	0	0	0
Población afrodescendiente	0	0	0	0
Población Migrante	0	2	0	2

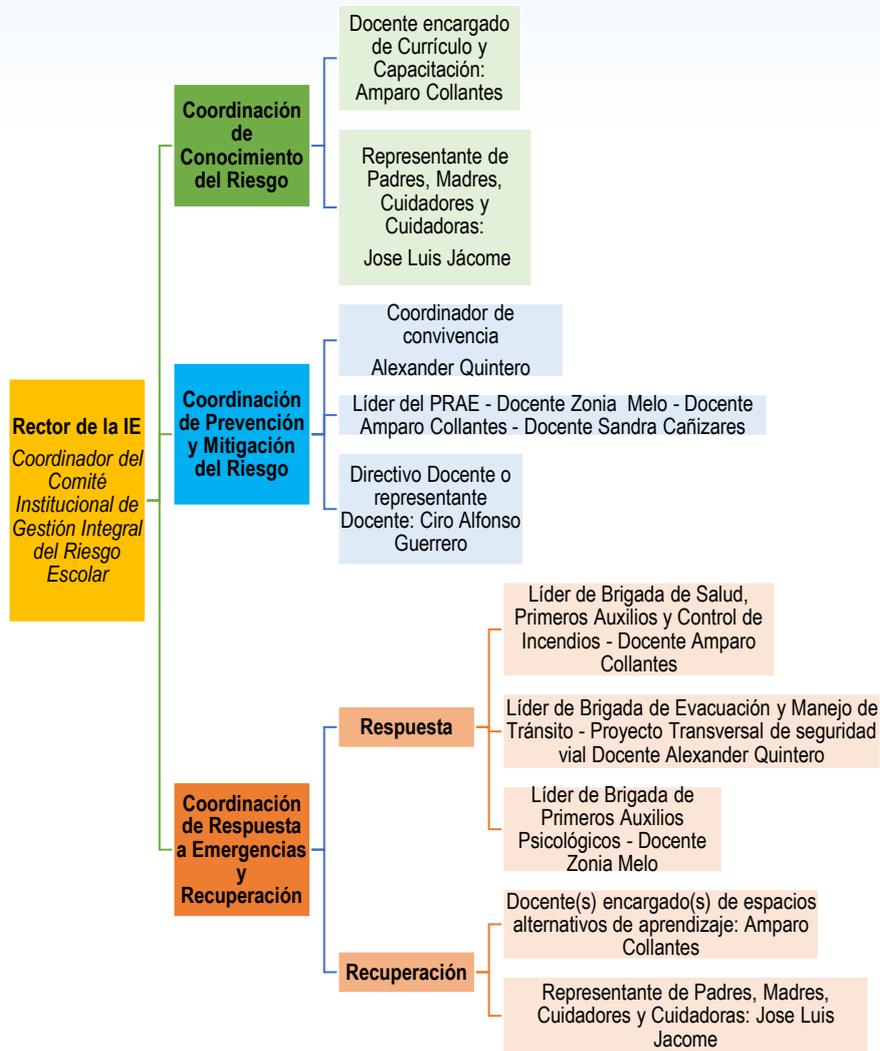
Distribución de la Comunidad Educativa por Grupos Poblacionales (Sede Principal)				
Tipo de Población	Identidad sexual			Total
	Niños y Hombres	Niñas y Mujeres	No. Otros NB-LGTBI	
Población en situación de desplazamiento forzado	sin información	sin información	sin información	sin información
Víctimas de conflicto	sin información	sin información	sin información	sin información
Personas en condición de discapacidad, con capacidades superiores o talentos excepcionales*	0	0	0	0
Otro	0	0	0	0

### 3.2. Así nos organizamos

#### 3.2.1. Nuestros Roles y Responsabilidades

Siguiendo las directrices emanadas por la Circular No. 19 de 2022 del Ministerio de Educación Nacional, hemos conformado el Comité Institucional de Gestión Integral del Riesgo Escolar, con la siguiente estructura:

#### Estructura del Comité Institucional de Gestión Integral del Riesgo Escolar



Hemos asignado diferentes funciones y responsabilidades que son cruciales antes, durante y después de una emergencia. Contamos con acciones específicas y adecuadas, alineadas con nuestras capacidades, para responder de manera efectiva en momentos de posible emergencia, siempre priorizando nuestra seguridad. Por tanto, nuestro Comité Institucional GIRE posee las siguientes funciones:

**Funciones del Comité Institucional de Gestión Integral del Riesgo Escolar**

## Educación en Tiempos de Cambio

Planificar, llevar a cabo, evaluar y actualizar el PGIRE de la IE

Dar prioridad y llevar a cabo planes, programas y proyectos en GIRE

Capacitar e incluir la GIRE en el PEI, los Planes de área, el PRAE, plan de estudios y otros documentos educativos

Realizar análisis de los riesgos de la IE

Coordinar y comunicar las emergencias y contingencias de la IE a la Mesa Territorial GIRE

Supervisar el cumplimiento de los compromisos de apoyo a la IE generados en la mesa territorial

Gestionar recursos en la IE para la GIRE

Además, como comunidad, reconocemos la importancia de seguir las instrucciones proporcionadas por los directivos y docentes para garantizar un manejo seguro y eficiente de la emergencia.

Integrantes del Comité Institucional de Gestión Integral del Riesgo Escolar						
Actores Clave	Nº Participantes	Nombre de los Integrantes	Género	Función/Cargo	Número Telefónico	Correo Electrónico
Docentes	4	Amparo Collantes	F	Docente	3103355769	Amparocazo09@hotmail.com
		Zonia Melo	F	Docente	3102953998	Someva1721@gmail.com
		Sandra Cañizares	F	Docente	3102953998	samica@hotmail.com
		Alexander Quintero	M	Docente	3125166023	aqs_0207@hotmail.com
Directivos Docentes	1	Ciro Alfonso Guerrero	M	Rector	3103285383	Ciroalfo30@gmail.com
Estudiantes	3	Karen Michel Álvarez	F	Estudiante	3214472335	iereltarra@gmail.com
		Neila Tatiana Rincón	F	Estudiante	3215030577	iereltarra@gmail.com
		Caterine Ortiz	F	Estudiante	3229175978	iereltarra@gmail.com

#### 4. Comprendamos el Riesgo en Nuestra Escuela

En este apartado, reconoceremos las representaciones que la comunidad educativa ha construido sobre el riesgo y sus afectaciones.

### 4.1. Conozcamos los alrededores y la historia de la escuela

*Presentación del Mapa Territorial elaborado durante la Fase Diagnóstica, junto con las convenciones.*



El lugar donde se encuentra actualmente la sede principal es un hotel, por lo que se acondicionaron las habitaciones de éste como aulas de clase. Esta edificación se encuentra ubicada en la carretera nacional entre Cúcuta y Ocaña, que es la vía de salida hacia la costa, por eso tiene mucho flujo vehicular, en especial de transporte de carga.

En el mapa se trazó una línea de color rojo sobre la carretera nacional representando el riesgo de accidentes vehiculares. Atrás de la sede pasa una quebrada (está retirada y mucho más abajo que la sede) que representa un riesgo de inundación. Esos son los dos riesgos que representaron los docentes en la imagen.

### 4.2. ¿Cuáles son las amenazas en nuestro territorio?

A continuación, realizamos una identificación de las amenazas que se encuentran presentes en el territorio y que pueden incidir en la continuidad educativa de los NNAJ.

Amenazas	Grado de Amenaza			
	No Aplica	Bajo	Medio	Alto
<b>Amenazas de Origen Natural</b>				
Sismos			X	
Erupción volcánica (lahares/ flujos y oleadas piroclásticas/ caída de piroclastos)	X			
Tsunamis	X			
Erosión costera y ascenso del nivel del mar	X			
Tormentas eléctricas			X	
Heladas	X			
Vendavales			X	
Granizadas			X	
Huracanes	X			
<b>Amenazas de Origen Socionatural</b>				
Inundaciones				X
Avenidas torrenciales				X
Avalanchas				X
Sequías		X		
Deslizamientos				X
Incendios forestales		X		
<b>Amenazas Tecnológicas</b>				
Incendios estructurales		X		
Derrame de sustancias peligrosas (como hidrocarburos)				X
Sobrecargas o cortocircuitos		X		
Volcamientos				X
Fugas y/o explosiones		X		
<b>Amenazas Antrópicas Intencionales</b>				
Conflicto armado (presencia de actores armados, atentados, combates, bombas, secuestros)				X
Violencia generalizada (asonadas, protestas, manifestaciones: vandalismo, sabotaje)				X
Presencia de Minas Antipersonal (MAP)			X	
Violencia sexual		X		
Violencia intrafamiliar		X		
Violencias Basadas en Género (VGA)		X		
Trata de personas				
Reclutamiento forzado			X	

Amenazas	Grado de Amenaza			
	No Aplica	Bajo	Medio	Alto
<b>Amenazas Antrópicas No Intencionales</b>				
Aglomeración de Público	X			
Intoxicación masiva de personas		X		
Accidentes de tránsito				X
Consumo de Sustancias Psicoactivas (SPA)		X		
Matrimonio infantil y uniones tempranas	X			
<b>Amenazas de Origen Biológico</b>				
Pandemias (como SARS CoV <sub>2</sub> - COVID-19)				X
Epidemias (como Zika, Dengue, EDAS, IRAS)		X		
Ataque de abejas (u otras plagas)	X			
Picaduras o mordeduras de otros animales		X		
Otro ¿Cuál?				

En el siguiente cuadro, realizamos una comprensión de las amenazas de manera más clara, teniendo en cuenta los siguientes factores:

- Identificamos por qué suceden, analizando las razones fundamentales para prevenir o reducir su impacto.
- Segundo, llevamos un registro de cuántas veces han ocurrido en el pasado, lo que nos ayuda a comprender su frecuencia y prepararnos para el futuro.
- Tercero, identificamos los lugares específicos donde han ocurrido, permitiéndonos enfocar nuestros esfuerzos de prevención en áreas más riesgosas.
- Cuarto, analizamos a quiénes afectan más, para diseñar las medidas de mitigación requeridas.
- Quinto, revisamos la duración de las amenazas para planificar respuestas efectivas a largo plazo.
- Y finalmente, detectamos los patrones estacionales para anticipar riesgos en momentos específicos del año.

Amenaza*	Causa	¿Cuántas veces se ha presentado?	¿En dónde ha ocurrido?	¿A quién(es) ha afectado?	¿Cuánto tiempo duró?	¿En qué época del año ha sucedido?
Conflicto armado (presencia de actores armados, atentados, combates,	Retenes – Hurtos – presencia de posibles artefactos	1 vez en los últimos 5 años	Brisas del Tarra – Sector la estancia.	La comunidad en general	Varias horas	julio – Octubre

Amenaza*	Causa	¿Cuántas veces se ha presentado?	¿En dónde ha ocurrido?	¿A quién(es) ha afectado?	¿Cuánto tiempo duró?	¿En qué época del año ha sucedido?
bombas, secuestros)						
Inundaciones/ Avalanchas	Falla geológica en el municipio de Villa Caro	1 vez desde que se construyó la sede principal.	Sector el Tarra	La comunidad en general	Varios días  Movimiento de tierra en el año 2022 – tragedia duro el 31 de mayo 2023	Abril, mayo, junio, agosto, octubre
Accidentes de tránsito	Falta de señalización y exceso de velocidad	No se ha presentado	El riesgo es de manera permanente ya que la IE está ubicada a un costado de la vía	Vecinos y estudiantes de la IE	El riesgo es Permanente – No se ha presentado	El riesgo es Permanente – No se ha presentado

#### 4.3. Histórico de eventos

Contemos la historia de las emergencias que pasaron en nuestra escuela y alrededores para aprender de ellas:

Fecha del Evento (día/mes/año)	Tipo de evento o situación de emergencia ocurrida	Pérdidas o afectaciones generadas a la IE y su entorno	¿Cómo reaccionó la comunidad educativa?
Octubre 2020	Conflicto armado (combate entre ejército y GAO de la zona)	Los niños y la docente se asustaron mucho por el ruido de los disparos. Se detuvieron las clases por ese día.	Los estudiantes y docentes se tiraron al suelo del aula. Mucho miedo, llanto, desesperación durante la situación.
31/05/2023	Inundación y Avalancha	Se destruyó la IE	Tuvieron que trasladarse a un hotel para continuar

Fecha del Evento (día/mes/año)	Tipo de evento o situación de emergencia ocurrida	Pérdidas o afectaciones generadas a la IE y su entorno	¿Cómo reaccionó la comunidad educativa?
			garantizando la educación a los NNA
Julio 2014	Paro Armado	Las clases se cancelaron durante el tiempo del paro porque no era seguro que los estudiantes y docentes se movilizarán durante el paro.	En espera de instrucciones de la Secretaría de Educación, esta situación afectó a varios municipios del departamento.

Con base en esta información, se realizará una línea de tiempo de los eventos amenazantes ocurridos (qué sucedió, cómo, cuándo, dónde, número de afectados):



#### 4.4. ¿Cuáles son las razones de nuestra exposición a estas amenazas?

A continuación, identificamos los elementos ambientales y sociales que se encuentran presentes en la Institución Educativa y/o su entorno, que influyen en la aparición de dichas amenazas:

Factores de Riesgo	Si	No	Distancia Aproximada en Metros
Existe un río o una quebrada cercana a nuestra IE	X		100 MTS
Existe un canal de aguas lluvias cercano a nuestra IE	X		600 MTS
Existe un canal de riesgo cercano a nuestra IE		X	
Existe un dique o presa cercana a nuestra IE		X	
La zona donde se ubica la IE es zona costera (cercana al mar)		X	
La zona donde se ubica la IE, hay fallas geológicas activas	X		600
Tenemos árboles grandes y aislados dentro de nuestra IE		X	

Factores de Riesgo	Si	No	Distancia Aproximada en Metros
Nuestra IE se encuentra cerca de una ladera deforestada o inestable, pendiente o acantilado	X		
Nuestra IE está construida sobre o cerca de suelos saturados por manejo inadecuado de aguas servidas o aguas residuales		X	
Nuestra IE se encuentra cerca de un volcán		X	
Cerca a nuestra IE, hay una fábrica de químicos o materiales tóxicos		X	
Cerca a nuestra IE, hay una industria o plantas agroindustriales		X	
Cerca a nuestra IE, hay un basurero o relleno sanitario		X	
Cerca a nuestra IE, hay un cementerio		X	
Cerca a nuestra IE, hay un matadero o planta de beneficio animal		X	
Junto a nuestra IE, hay un edificio más alto que el nuestro		X	
Cerca a nuestra IE, hay una estación de gas o gasolina		X	
Junto a nuestra IE, hay oleoductos, poliductos o infraestructura petrolera		X	
Junto a nuestra IE, hay gasoductos o infraestructura asociada a la distribución de gas natural		X	
Cerca de nuestra IE, hay estaciones y/o subestaciones eléctricas		X	
Cerca de la IE hay pastizales, matorrales o bosques	X		
El entorno ambiental en que se desenvuelve la comunidad educativa se encuentra en deteriorado estado de conservación por explotación inadecuada de recursos naturales		X	
Cerca de nuestra IE, hay una autopista o carretera de orden nacional	X		
Cerca de nuestra IE, hay un terminal terrestre o aeropuerto		X	
En la comunidad educativa o en su entorno, existen sectores peligrosos con problemas de drogadicción, vandalismo o pandillas		X	
Cerca de nuestra IE, hay centros de rehabilitación		X	
Cerca de nuestra IE, hay centros de tolerancia, bares y discotecas		X	
Cerca de la IE, hay un cantón militar		X	
En la zona donde se ubica la IE, hay presencia de actores armados de manera ocasional o constante	X		

Factores de Riesgo	Si	No	Distancia Aproximada en Metros
La IE ha sido ocupada por actores armados o ha sido utilizada con fines militares		X	
Junto a la IE, hay terrenos baldíos	X		
En la zona donde se ubica la IE, se han consolidado asentamientos humanos en estado precario		X	

#### 4.5. ¿Qué nos hace vulnerables?

Comprendiendo el concepto de las siete (7) dimensiones o factores de la vulnerabilidad, listamos en el siguiente cuadro aquellos aspectos que nos hacen vulnerables como institución educativa, desde el análisis individual de cada integrante de la comunidad educativa con especial énfasis en niños, niñas y adolescentes y el análisis colectivo:

<p><b>Vulnerabilidad física</b></p>  <p><i>Se relaciona con el tipo, estado y ubicación de la Infraestructura Educativa, lo cual incide directamente en la exposición de la población a zonas con riesgos físicos.</i></p>	<p>Nuestra Vulnerabilidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Infraestructura inadecuada</li> <li>● Falta de espacios para el desarrollo de clases</li> <li>● La IE se encuentra ubicada a un costado de una vía nacional, lo cual puede ocasionar accidentes de tránsito</li> </ul>
<p><b>Vulnerabilidad social</b></p>  <p><i>Está relacionada con la participación comunitaria, la equidad de género, el reconocimiento de las necesidades de grupos poblacionales vulnerables y los problemas sociales existentes en la comunidad educativa y su entorno.</i></p>	<p>Nuestra Vulnerabilidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Migración interna de la comunidad por afectaciones del desastre natural</li> <li>● Afectaciones psicoemocionales</li> <li>● Desigualdades sociales en algunos casos Violencia de género</li> </ul>
<p><b>Vulnerabilidad económica</b></p>  <p><i>Está ligada a condiciones de pobreza, ingresos, acceso a servicios públicos y empleo. Estos factores aumentan o reducen la capacidad de las comunidades para enfrentar riesgos y las hacen menos o más vulnerables.</i></p>	<p>Nuestra Vulnerabilidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Falta de empleo para padres de familia</li> <li>● Falta de recursos económicos para cubrir necesidades de la sede</li> <li>● Algunas familias perdieron todo en avalancha</li> </ul>

<p><b>Vulnerabilidad ambiental</b></p>  <p>Aumenta cuando causamos impactos negativos en el medio ambiente. Esto afecta fuentes de agua, ecosistemas, áreas cultivables, biodiversidad y otros recursos naturales. Nuestras acciones impactan directamente en la capacidad de enfrentar amenazas ambientales.</p>	<p>Nuestra Vulnerabilidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Desastres naturales – Quebrada cerca a la sede</li> <li>● Contaminación ambiental por vehículos</li> <li>●</li> </ul>
<p><b>Vulnerabilidad educativa</b></p>  <p>Está relacionada con la capacidad del sistema educativo para fomentar en los NNAJ el reconocimiento de sus vivencias diarias como fuentes importantes de aprendizaje, así como la necesidad de incluir el conocimiento transmitido a lo largo de generaciones en las comunidades, relacionada con situaciones de emergencias que ocurrieron.</p>	<p>Nuestra Vulnerabilidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ausencia de planes de emergencia y protocolos de respuesta ante desastres.</li> <li>● Personal escolar no capacitado en primeros auxilios.</li> <li>● Recursos Limitados: Insuficiencia de recursos materiales y financieros para implementar medidas de seguridad y respuesta.</li> </ul>
<p><b>Vulnerabilidad cultural</b></p>  <p>Estos factores influyen en cómo la comunidad enfrenta o ignora las amenazas, como la percepción colectiva del riesgo, la memoria colectiva, prácticas éticas y la cultura.</p>	<p>Nuestra Vulnerabilidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Falta de apoyo de los padres al equipo de docentes</li> <li>● Creencias culturales que minimizan la importancia de la preparación para emergencias pueden reducir la participación en simulacros y capacitaciones.</li> <li>●</li> </ul>
<p><b>Vulnerabilidad institucional</b></p>  <p>Está relacionada con la capacidad técnica, operativa y financiera de los entes territoriales y organismos existentes para gestionar adecuadamente los riesgos.</p>	<p>Nuestra Vulnerabilidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Deserción escolar</li> <li>● Sistemas de comunicación internos y externos que no son efectivos para la difusión de información rápida y precisa durante una crisis.</li> <li>● Falta de políticas claras y actualizadas sobre gestión de riesgos y emergencias.</li> </ul>

#### 4.6. Entonces, ¿Cuáles son los riesgos?

##### 4.6.1. ¿Qué escenarios de riesgo priorizaremos en nuestro Plan?

En este apartado, listamos las posibles afectaciones, daños y pérdidas que se pueden generar en la Institución Educativa, tras la ocurrencia de alguna amenaza en nuestro territorio. Por lo tanto, vamos a simplificar y estructurar de manera más clara las tres (3) amenazas o escenarios de riesgo que son más probables y tienen el potencial de causar mayores problemas, para que podamos

tomar medidas efectivas y proteger a nuestra comunidad educativa, bajo dos (2) criterios de prioridad:

Criterios de Priorización de Escenarios de Riesgo	
Frecuencia	Nivel de Daño
Si la amenaza ha ocurrido más de una vez en el área donde se encuentra la escuela en los últimos 5 años.	Si la amenaza no ha sucedido muchas veces, pero ha causado o podría causar impactos significativos o prolongados en el aspecto físico, emocional, social y/o económico de una persona y/o de la comunidad educativa, que dificultan la pronta recuperación.

Nº	Escenario de Riesgo	Frecuencia	Nivel de Daño
1	<i>Conflicto armado (presencia de actores armados, atentados, combates, bombas, secuestros)</i>	<i>Permanente</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Secuestro</li> <li>- Confrontaciones entre grupos</li> <li>- Desplazamientos</li> </ul>
2	<i>Inundaciones</i>	<i>ocasionalmente</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Destrucción de la IE y algunas viviendas aledañas</li> <li>- Afectaciones emocionales</li> <li>-</li> </ul>
3	<i>Accidentes de Tránsito</i>	<i>Riesgo permanente</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No hay encerramiento de la IE</li> <li>- Los estudiantes están permanentemente expuestos no solo en la IE sino en sus recorridos diarios</li> <li>- No hay señalización</li> </ul>

Es fundamental entender que en cualquiera de estos escenarios de riesgo hay una probabilidad de que la salud mental se afecte y tenga un desenlace negativo. Sin embargo, no todas estas situaciones detonan crisis, trastornos o desequilibrios que requieran atención especializada. Su evolución depende de múltiples variables como los factores de riesgo del individuo, las consecuencias o efectos que tiene la amenaza, el momento vital en el que ocurre y los sistemas de apoyo familiar, comunitarios e institucionales con los que se cuenta para superarlas.

#### 4.6.2. ¿Qué tanto nos pueden afectar estas amenazas?

Con base en la identificación de las posibles afectaciones que se puedan generar tras la ocurrencia de alguna de las amenazas priorizadas, se calificará el nivel de riesgo por cada uno de los escenarios de riesgo priorizados, de acuerdo a los siguientes criterios:

Criterios para Valoración del Riesgo		
Nivel de Riesgo	Descripción	Nivel de Prioridad
<b>Riesgo Alto</b>	Ocasiona la interrupción de la educación y genera afectaciones a la salud e integridad de un miembro de la comunidad educativa. Es decir, aquella IE expuesta a una amenaza de gran impacto <b>que impide</b> el servicio educativo y el goce efectivo del derecho a la educación de un NNA o la comunidad educativa.	1
<b>Riesgo Medio</b>	Ocasiona el traslado de la educación. Es decir, aquella IE expuesta a una amenaza <b>que genera</b> interrupciones en el servicio educativo y el goce efectivo del derecho a la educación de un NNA o la comunidad educativa.	2
<b>Riesgo Bajo</b>	Ocasiona inconvenientes que no interrumpen la educación. Es decir, aquella IE expuesta a una amenaza que <b>puede impedir</b> el servicio educativo y el goce efectivo del derecho a la educación de un NNA o la comunidad educativa.	3

Con base en la identificación de daños o pérdidas, especialmente las afectaciones relacionadas con la garantía y goce del derecho a la educación, se definirá el nivel de riesgo por escenario de riesgo priorizado, asignándoles un nivel de prioridad para desarrollar las acciones de prevención y respuesta ante emergencias, siendo 1 (o alta) la prioridad más urgente y 3 (o baja) la menos.

Matriz de Valoración del Riesgo		
Escenario de Riesgo	Nivel de Riesgo	Nivel de Prioridad
Conflicto armado (presencia de actores armados, atentados, combates, bombas, secuestros)	Alto	1
Inundación y Avalancha	Bajo	3
Accidentes	Medio	2

#### 4.7. ¿Cómo podemos monitorear el riesgo?

El monitoreo es esencial para entender la dinámica cambiante de nuestro territorio, ya que, al igual que nosotros, experimenta transformaciones diarias. Es crucial estar atentos a los cambios en las condiciones ambientales, ya que estos pueden indicar la presencia de amenazas en nuestro entorno y resaltar las condiciones que nos hacen más susceptibles. Observar y registrar la información sobre la naturaleza, así como comunicar a otros, constituye el proceso de monitoreo. Este acto no solo nos brinda una comprensión más profunda de nuestro entorno, sino que también es el primer paso para determinar las acciones necesarias en respuesta a los escenarios de riesgo identificados.

Comprendiendo la importancia de esto, como comunidad educativa podemos realizar las siguientes acciones:

**1. Definición de indicadores de monitoreo de las amenazas** identificadas, desde un enfoque comunitario (como identificar cambios del color del río o quebrada, sonidos, evidencia de pequeños deslizamientos de tierra, cambios en la emisión de gases volcánicos, entre otros).

**2. Definición de una periodicidad para recoger esta información** (puede ser diaria, semanal, mensual).

**3. Análisis colectivo al interior del Comité Institucional de Gestión Integral del Riesgo Escolar.**

**4. Posibilidad de invitar a expertos** a esos espacios de capacitación y enseñanza a docentes y NNA para el abordaje de la gestión integral del riesgo escolar, en términos en amenazas, en género y en salud mental.

**5. Consulta de fuentes de información oficiales**, en caso de contar con el tiempo y el conocimiento requerido.

- Como boletines y avisos emitidos por el Instituto de Hidrología, Meteorología y Estudios Ambientales – IDEAM, el Servicio Geológico Colombiano – SGC, la Unidad Nacional para la Gestión del Riesgo de Desastres – UNGRD, la Dirección General Marítima de Colombia – DIMAR, la Defensoría del Pueblo y el Ministerio de Educación.

## 5. Tomemos Acción Frente a los Riesgos Identificados

En este capítulo, definiremos las acciones que haremos para intervenir en las situaciones de riesgo que hemos identificado:

*Reducir las amenazas, con apoyo de la SE y la institucionalidad*

*Modificar las condiciones de vulnerabilidad que nos hace débiles, desde las aulas y el trabajo comunitario*

Esto se logra a través de acciones preventivas o mitigadoras que buscan reducir la amenaza, la exposición y la vulnerabilidad de las personas, sus medios de vida, bienes y recursos ante eventos peligrosos, con el fin de evitar o minimizar daños y pérdidas.

### 5.1. ¿Con qué acciones podríamos reducir el riesgo?

Con el propósito de desarrollar estrategias efectivas que fortalezcan la capacidad de la comunidad educativa para afrontar situaciones de emergencia, nos enfocaremos en la identificación y transformación de las vulnerabilidades en capacidades concretas.

Para enriquecer este proceso reflexivo, consideraremos elementos clave que nos orientarán en la construcción de un entorno más seguro y protector. Indagaremos sobre las modificaciones necesarias en nuestro entorno escolar y exploraremos cómo convertirlo en un espacio que promueva la prevención, la preparación y la mitigación. Este ejercicio nos permitirá no solo identificar vulnerabilidades, sino también potenciar las capacidades de respuesta de la comunidad educativa ante situaciones imprevistas.

Amenaza	Vulnerabilidad identificada	ACCIONES Para transformar vulnerabilidades en capacidades	PREVENCIÓN	PREPARACIÓN	MITIGACIÓN
Conflicto armado	Reclutamiento forzado. Los grupos armados pueden reclutar a estudiantes para unirse a sus filas, utilizando coerción o engaños.	Por medio de los proyectos transversales como el PRAE y seguridad vial, los cuales son los que se manejan en la IE principal, fomentar charlas educativas enfocadas a la sensibilización y concientización del autocuidado y proyecto de vida.	X		
	Falta cumplir las medidas de prevención	Establecer alianzas con ONG, organismos internacionales y		X	

Amenaza	Vulnerabilidad identificada	ACCIONES Para transformar vulnerabilidades en capacidades	PREVENCIÓN	PREPARACIÓN	MITIGACIÓN
	de riesgos establecidas en el interior de la Institución.	autoridades gubernamentales para recibir apoyo y recursos adicionales.			
	Se pueden presentar enfrentamientos en el sector incluso presencia de artefactos explosivos en la vía nacional, minas antipersonas	Formar a los NNA en temas de artefactos explosivos, municiones sin explotar y minas antipersonales, continuar con la articulación con ONG's como NRC, Opción legal y Cruz Roja		X	
	Desconocimiento de la comunidad educativa sobre el plan de gestión del riesgo	Socializar con la comunidad educativa el plan de gestión de riesgo escolar.		X	
Inundaciones y avalanchas	Ausencia del reconocimiento de riesgos enfatizado en las inundaciones y avalanchas por medio del cuidado del medio ambiente y cuidado del entorno.	Por medio del aula desde todas las áreas Fortalecer las capacidades de la comunidad educativa en la identificación de riesgos por inundaciones y avalanchas, encaminadas en el cuidado del medio ambiente y el entorno, apoyadas de las campañas de reciclaje y jornadas de limpieza.		X	
	Falta de conocimientos sobre seguridad vial entre estudiantes	Activar el eje transversal de movilidad segura junto con el docente a cargo desde primaria hasta último grado de bachillerato ofertado. Estar atentos y vigilantes de los estudiantes, especialmente durante los descansos y realizar las respectivas recomendaciones de seguridad vial, debido a que no cuentan con transporte escolar.			X
Accidentes de Tránsito	El tráfico intenso alrededor de la escuela puede aumentar el riesgo de accidentes y dificultar el acceso seguro.	Formar a los estudiantes para evitar los accidentes de tránsito que puedan ocurrir en la vía nacional.  Gestionar señalización, reductores y encerramiento de la infraestructura.  Gestionar ante planeación municipal, la solución a los problemas de tránsito de la sede ya que es cercana a la vía nacional	X		
	Falta realizar encerramiento, arreglar infraestructura, gestión de transporte escolar	Realizar adecuaciones de infraestructura para garantizar el bienestar de la comunidad educativa.  Solicitar el apoyo y acompañamiento de algunas entidades municipales como la	X		

Amenaza	Vulnerabilidad identificada	ACCIONES Para transformar vulnerabilidades en capacidades	PREVENCIÓN	PREPARACIÓN	MITIGACIÓN
		alcaldía, secretaría de educación, secretaria de salud, la policía juvenil, la defensa civil y cruz roja.			

5.2. ¿Qué medidas priorizamos?

A continuación, identificamos las acciones inmediatas que realizaremos para reducir el riesgo:

Escenario de Riesgo	¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Cuándo lo haremos?	¿Dónde lo haremos?	¿Quién es lo haremos?	¿Con quién lo haremos?
<i>Amenaza priorizada 1</i>	<i>Acciones que se pueden solucionar inmediatamente</i>	<i>¿Cómo se va hacer? Metodología ¿Qué recursos educativos se requieren?</i>	<i>¿Cuándo se va a hacer? Tiempos y frecuencia</i>	<i>¿En qué parte de la IE se va a realizar?</i>	<i>¿Quién lo va hacer? Participantes y roles</i>	<i>¿Qué entidades nos apoyarán?</i>
Conflicto armado	Por medio de los proyectos transversales como el PRAE y seguridad vial, los cuales son los que se manejan en la sede principal, fomentar charlas educativas enfocadas a la sensibilización y concientización del autocuidado y proyecto de vida.  Establecer alianzas con ONG, organismos internacionales y autoridades gubernamentales para recibir	Charlas y de escuela de familias.  Exponer la necesidad a la Secretaría de Educación Departamental	Durante las jornadas en el aula cotidianamente. Los días lunes en la formación facilita el espacio para dar sensibilización y concientización a los y las jóvenes.  Inicio del ciclo escolar	En las aulas de la IE  Sede principal	Docentes  Funcionarios de ONG's, docentes y estudiantes	Docentes  Secretaría de Educación Departamental ONG's internacionales y nacionales

**Comentado [JBM3]:** Incluya en el cuadro las acciones adicionales que fueron concertadas para reducir las vulnerabilidades y transformarlas en vulnerabilidades, en línea de los resultados de la Sesión 1 y 5 – ciclo 2 Así como las iniciativas escolares – ciclo 1

Escenario de Riesgo	¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Cuándo lo haremos?	¿Dónde lo haremos?	¿Quiénes lo haremos?	¿Con quién lo haremos?
	<p>apoyo y recursos adicionales.</p> <p>Formar a los NNA en temas de artefactos explosivos, municiones sin explotar y minas antipersonales, continuar con la articulación con ONG's como NRC, Opción legal y Cruz Roja</p>	<p>Exponer la necesidad a la Secretaría de Educación Departamental</p>	<p>Inicio del ciclo escolar</p>	<p>Sede principal</p>	<p>Funcionarios de ONG's, docentes y estudiantes</p>	<p>Secretaría de Educación Departamental ONG's internacionales y nacionales</p>
<p><i>Inundaciones y avalanchas</i></p>	<p>Socializar con la comunidad educativa el plan de gestión de riesgo escolar.</p> <p>Por medio del aula desde todas las áreas Fortalecer las capacidades de la comunidad educativa en la identificación de riesgos por inundaciones y avalanchas, encaminadas en el cuidado del medio ambiente y el entorno, apoyadas de las campañas de reciclaje y jornadas de limpieza.</p>	<p>Sesiones educativas sobre las causas, efectos y medidas de prevención de inundaciones y avalanchas.</p> <p>Realizar simulacros regulares para practicar la evacuación y respuesta ante desastres.</p> <p>Recomendaciones generales que toda la comunidad educativa tiene presente: Días de lluvia los estudiantes se quedan en casa.</p>	<p>Durante las jornadas en el aula cotidianamente. Los días lunes en la formación facilita el espacio para dar sensibilización y concientización a los y las jóvenes.</p> <p>Y los simulacros dos veces al año</p>	<p>En las aulas de la sede principal</p>	<p>Docentes</p>	<p>Docentes</p>

Escenario de Riesgo	¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Cuándo lo haremos?	¿Dónde lo haremos?	¿Quiénes lo haremos?	¿Con quién lo haremos?
		<p>Cuando se está en la IE si se avecina lluvias, se suspenden clases, las familias, acuden por sus hijos/as.</p>				
Accidentes de tránsito	<p>Transversalizar acciones enmarcadas dentro del eje de Movilidad segura de la comunidad Educativa</p> <p>Activar el eje transversal de movilidad segura junto con el docente a cargo desde primaria hasta último grado de bachillerato ofertado.</p> <p>Estar atentos y vigilantes de los estudiantes, especialmente durante los descansos y realizar las respectivas recomendaciones de seguridad vial, debido a que no cuentan con transporte escolar.</p>	<p>Implementar actividades educativas y de capacitación para toda la comunidad escolar.</p> <p>Algunas de las temáticas a trabajar son:</p> <p>1) ¿Por qué debo cuidarme?: Promover el conocimiento, valoración y el cuidado del cuerpo.</p> <p>2) ¿Qué peligros hay en mi entorno?: Promover el análisis de formas, actitudes y comportamientos que previenen situaciones de los accidentes.</p> <p>3) ¿Cuándo estoy seguro en la calle? ¿Corro riesgos como peatón?: Aprender a comportarse correctamente en la vía pública.</p>	<p>Se puede realizar una actividad por mes donde se involucre una planeación el docente a cargo y posteriormente socializada a los NNA de la sección de primaria</p>	<p>En las aulas de la IE</p>	<p>Docentes</p> <p>Vincular al funcionario de INVIAS en las actividades de prevención de accidentes de tránsito</p>	<p>Docentes</p> <p>Familias</p> <p>Comunidad en general</p> <p>Funcionarios de INVIAS de control de tránsito vehicular</p>

Escenario de Riesgo	¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Cuándo lo haremos?	¿Dónde lo haremos?	¿Quién es lo haremos?	¿Con quién lo haremos?
		4) ¿Cuándo me desplazo por las vías públicas, soy consciente de los riesgos que corro?: Posibilitar la toma de conciencia frente a los riesgos que encontramos en las vías cuando no se acatan las normas.				

## 6. Preparémonos para Actuar

Si hay una emergencia en nuestra escuela, sabemos qué hacer y tenemos las habilidades y recursos necesarios para manejarla hasta que lleguen las autoridades. Descubramos juntos cuánto podemos hacer para responder.

### 6.1. Calendario estacional de amenazas

En este apartado, creamos nuestro calendario de amenazas: para ello, utilizamos la información analizada anteriormente sobre los patrones estacionales, para hacer un calendario que nos ayude a planificar y estar listos para posibles amenazas en momentos específicos del año, es decir, por meses.

<b>Enero</b>	<b>Febrero</b>	<b>Marzo</b> <i>Ejemplo: Inundación Deslizamiento</i>	<b>Abril</b>
<b>Mayo Lluvias</b>	<b>Junio Lluvias</b>	<b>Julio Paro armado decretado por GAO's</b>	<b>Agosto</b>

Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
	<b>Celebraciones de los GAO – paro armado</b>		

**Comentado [IJB4]:** \*Las acciones que se colocaron en la tabla anterior (capítulo 5.1.) deben estar incluidas aquí, detallando el qué, como, cuando, donde y con quien.

### 6.2. Flexibilicemos nuestro currículo

Es hora de construir una ruta frente a ciertas amenazas que requieran implementar la flexibilidad curricular. Por tanto, en la siguiente Tabla, identificamos las necesidades pedagógicas o temas clave que se deben trabajar en la Institución Educativa, ya sea en el aula o a través de diferentes estrategias, pensando en el antes, durante y después de una situación de emergencia, es decir la preparación, la atención y la recuperación. Para ello, consideramos el Documento Orientador para la Implementación de Nidos Protectores en la Gestión del Riesgo Escolar.

Necesidades pedagógicas	Abordaje en el aula/ IE	Amenaza	Preparación	Atención	Recuperación
Sensibilización frente a riesgos en las vías nacionales	Videos Charlas	<i>Accidentes de tránsito</i>	x		
Identificación de lugares de riesgo en las vías	Difusión a través de cartillas o material didáctico		x		
Sensibilizar a la comunidad educativa a través de una ruta pedagógica en ERM y confrontación armada	Organizar la sensibilización en diferentes grupos en horario de tres horas	<i>Conflicto armado</i>	X		
Aplicación de publicidad	Conocimiento e interpretación de los materiales informativos alusivos a la prevención de riesgos de minas antipersonales y confrontación armada.		X		

Necesidades pedagógicas	Abordaje en el aula/ IE	Amenaza	Preparación	Atención	Recuperación
Simulacro en eventualidades de confrontación armada o atentado terrorista	Dar a conocer la ruta pedagógica para asumir un comportamiento seguro		X		
Identificar lugares alternos para el desarrollo de actividades pedagógicas.	Espacios adecuados para la atención a clase.	<i>Inundaciones y avalanchas</i>			X
Sensibilizar a la comunidad educativa frente al manejo de residuos con la participación de entidades locales y municipales	Videos Cartillas Presentaciones Video Beam		X		
Simulacro de evacuación en caso de inundaciones	Recurso humano preparado Elementos (Camillas, lazos, chalecos salvavidas)		X		

Esto respalda la importancia de considerar la educación para la gestión del riesgo en dos niveles: primero, como un objetivo educativo integral que debe atravesar el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el plan de estudios escolar; y segundo, al elaborar e implementar el Plan de Gestión Integral del Riesgo Escolar (PGIRE) como una herramienta para comprender y reducir riesgos, así como manejar desastres que afectan directamente a la comunidad educativa.

### 6.3. Nuestros recursos

En esta sección, se detallan los inventarios de la Institución Educativa, que incluyen recursos físicos, culturales, sociales, económicos y de gestión. Se trata de vincular en la etapa de respuesta, los elementos específicos que tiene la institución para hacer frente a los posibles riesgos. Las capacidades pueden ser tangibles, como la disponibilidad de recursos físicos, o intangibles, como la habilidad para gestionar situaciones.

6.3.1. Recursos físicos

Recurso/ Equipo	Existencia		Cantidad	Estado actual		¿Se requiere mantenimiento o adquisición?		
	Si	No		Bueno	Malo	Si	No	Encargado
Escalera de emergencia		X					X	
Señalización de rutas de evacuación	X						X	COL
Señalización puntos de encuentro	X						X	COL
Señalización salidas de emergencia	X						X	COL
Señalización de zonas seguras	X						X	COL
Señalización de seguridad y advertencia	X						X	COL
Extintores		X				X		COL
Hidrantes		X					X	
Sistema de alarma principal		X				X		IE
Botiquín de primeros auxilios	X						X	COL
Camillas	X						X	COL
Carpa de atención médica		X					X	
Sillas		X					X	
Sillas de ruedas		X					X	
Mesas		X					X	
Linternas		X				X		IE
Radios portátiles		X					X	
Pitos y silbatos	X						X	COL
Megáfonos		X				X		
Chalecos reflectantes		X				X		
Cascos de seguridad		X					X	
Guantes de trabajo		X					X	
Cuerdas de 10 metros		X					X	

Recurso/ Equipo	Existencia		Cantidad	Estado actual		¿Se requiere mantenimiento o adquisición?		
	Si	No		Bueno	Malo	Si	No	Encargado
Gafas de seguridad		X					X	
Mascarillas		X				X		
Palas		X					X	
Azadones		X					X	
Machetes		X					X	
Martillos		X					X	
Aula temporal		X				X		IE
Tanques alternativos de almacenamiento de agua potable		X				X		IE
Otro								

### 6.3.2. Capacidad de la Brigada Escolar de Emergencias

Brigada de Evacuación y Manejo de Tránsito			
Coordinador(a):	Alexander Quintero		
Ítem	Nombres y Apellidos	Teléfono	Correo electrónico
Docentes	Alexander Quintero	3125166023	<a href="mailto:aq_0207@hotmail.com">aq_0207@hotmail.com</a>
Estudiantes	Karen Michel Álvarez	3214472335	<a href="mailto:iereltarra@gmail.com">iereltarra@gmail.com</a>
Directivos	Ciro Alfonso Guerrero	3103285383	<a href="mailto:Ciroalfo30@gmail.com">Ciroalfo30@gmail.com</a>
Otro			

**Comentado [JBM5]:** No dejar espacios en blanco. Llenar este cuadro con las principales amenazas que se presentan de manera periódica. Tenga en cuenta la frecuencia y en qué época del año se presentan – Cap.- 4.2. y 4.6.1.

Brigada de Primeros Auxilios Psicológicos			
Coordinador(a):	Zonia Melo Vargas		
Ítem	Nombres y Apellidos	Teléfono	Correo electrónico
Docentes	Zonia Melo Vargas	3233985537	<a href="mailto:someva1721@gmail.com">someva1721@gmail.com</a>
Estudiantes	Neila Tatiana Rincón	3215030577	<a href="mailto:iereltarra@gmail.com">iereltarra@gmail.com</a>
Directivos	Ciro Alfonso Guerrero	3103285383	<a href="mailto:Ciroalfo30@gmail.com">Ciroalfo30@gmail.com</a>
Otro			

**Comentado [JBM6]:** Completar la información con teléfono y correo electrónico de la Estudiante. Si no tiene correo, colocar "no tiene".

**Comentado [JBM7]:** Completar la información con teléfono y correo electrónico de la Estudiante. Si no tiene correo, colocar "no tiene".

Brigada de Salud, Primeros Auxilios y Control de Incendios			
Coordinador(a):	Amparo Collantes		
Ítem	Nombres y Apellidos	Teléfono	Correo electrónico
Docentes	Amparo Collantes Sandra Cañizares	3103355769 3102953998	<a href="mailto:amparoca2009@hotmail.com">amparoca2009@hotmail.com</a> <a href="mailto:samica@hotmail.com">samica@hotmail.com</a>
Estudiantes	Caterine Ortiz	3229175978	iereltarra@gmail.com
Directivos	Ciro Alfonso Guerrero	3103285383	Ciroalfo30@gmail.com
Otro			

**Comentado [IJBMR7]:** Completar la información con teléfono y correo electrónico de la Estudiante. Si no tiene correo, colocar "no tiene".

### 6.3.3. Capacidades en educación en emergencias

Recurso Humano			
Ítem	Nombres y Apellidos	Cargo	Teléfono
Docentes	Amparo Collantes Alexander Quintero Zonia Melo Sandra Cañizares	Docentes	3103355769 3125166023 3233985537 3102953998
Estudiantes	Neila Tatiana Rincón	Estudiante	3215030577
Directivos	Ciro Alfonso Guerrero	Rector	3103285383
Otro			

**Comentado [IJBMR9]:** Completar la información con teléfono y correo electrónico de la Estudiante. Si no tiene correo, colocar "no tiene".

### 6.3.4. Capacidades sociales

Entidad y/o Institución	Nombre Líder	Teléfono	Capacidades
Juntas de Acción Comunal	Álvaro Jacome	3214228548	Gestión comunitaria. Dan aviso a la comunidad ante las emergencias
Líderes y líderes comunitarias	Jose Luis Jacome	3125604887	Gestión comunitaria. Dan aviso a la comunidad ante las emergencias
Organizaciones religiosas	No hay capilla		
Organizaciones de Cooperación Internacional	UNICEF – Kelly Meza	3232220770	Apoyo con materiales, gestión ante Secretaría de

**Comentado [IJBMR10]:** Completar la información con teléfono y correo electrónico de la Estudiante. Si no tiene correo, colocar "no tiene".

**Comentado [IJBMR11]:** Identificar que capacidades sociales tiene en caso de una situación de emergencia, o su rol dentro de la comunidad.

Entidad y/o Institución	Nombre Líder	Teléfono	Capacidades
			Educación, apoyo técnico.
Otro: Comité de Padres de Familia	Jose Luis Jacome	3125604887	Gestión con los padres de familia de la sede principal.

#### 6.4. ¿A quién contactaremos en caso de emergencia?

Se recomienda tener a la vista este directorio telefónico en caso de emergencia, clasificados por Institución:

Entidad y/o Institución	¿Cuándo los llamaremos?	Persona que Contactaremos <i>Nombre/Rol</i>	Teléfono	Dirección de la Entidad
<b>Secretaría de Educación Municipal / enlace de educación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al iniciar y al finalizar el proceso de elaboración del PGIRE.</li> <li>• Cuando se anuncia la posible ocurrencia de una amenaza.</li> <li>• Al iniciarse una evacuación en la escuela.</li> <li>• Para comunicar los reportes de las emergencias escolares.</li> <li>• Para decidir si se suspende el servicio educativo y si se activan los nidos protectores.</li> </ul>	José Vaca	3212170716	Alcaldía de Abrego
<b>Oficina Municipal de Gestión del Riesgo de Desastres</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Al iniciarse una evacuación en la escuela, por la ocurrencia de una amenaza de tipo natural o sicionatural.</li> <li>• Para reportar las afectaciones en la IE por la ocurrencia de una amenaza de tipo natural o sicionatural.</li> </ul>	Carolina Álvarez	3124787336	Alcaldía de Abrego
<b>Secretaría de Tránsito</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando un miembro de la IE se vea involucrado</li> </ul>	Robinson – Secretario de	3145208560	Alcaldía de Abrego

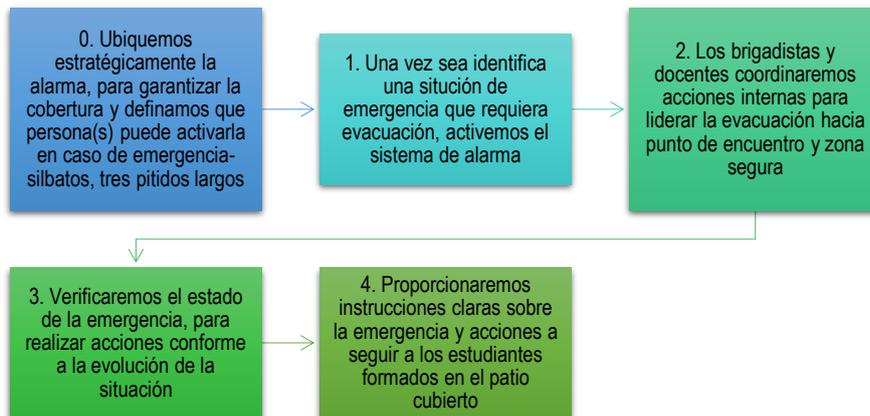
Entidad y/o Institución	¿Cuándo los llamaremos?	Persona que Contactaremos <i>Nombre/Rol</i>	Teléfono	Dirección de la Entidad
	en un accidente de tránsito. • Cuando se tenga previsto desarrollar un simulacro, informar.	Gobierno de la Alcaldía		
Cuerpo de Bomberos	• Cuando inicia un fuego en la escuela que no puede ser apagado con los extintores. • Para capacitar a las Brigadas Contra Incendios. • Para participar en los simulacros. • Cuando se cae un árbol dentro de la IE.	Saul Trillos	3143187138	Sin información
Defensa Civil Colombiana	Cuando sucede una situación de emergencia que requiere la búsqueda y/o rescate de personas desaparecidas.	Edinson Mora	3125962979	Sin información
Policia Nacional	• Si una situación está poniendo en riesgo la vida o integridad de NNA, debe llamarse de inmediato a la Policía Nacional para que delegue a la Policía de Infancia y Adolescencia, y así esta autoridad detenga su ocurrencia.	Estacion Abrego	3504017243	Calle 15 5-39 Barrio Centro
Hospital	• Cuando un miembro requiere atención hospitalaria • Cuando un miembro requiere ser traslado hasta allí para que sea atendido.	Edri Sanchez – Coordinador Hospital	3106248127	Calle 20 Carrera 3ª Barrio Santa Barbara
Empresas de Servicios Públicos	Cuando ocurre una afectación en los sistemas de servicios públicos	Yaritza Torrado	3125928829	Sin información
Otro				

**Comentado [JBM12]:** Aplica el comentario anterior.

**Comentado [JBM13]:** El directorio de emergencias debe estar ajustado a la realidad del territorio con el nombre de las entidades existentes. Si no existe o no aplica, eliminarlo de la tabla.

### 6.5. Nuestro sistema de alarma

En este aparte, explicamos detalladamente nuestro sistema de alarma, como nos podemos alertar ante posibles situaciones de emergencia:



### 6.6. Nuestros puntos de encuentro y zonas seguras

En este aparte, detallamos nuestros puntos de encuentro y zonas seguras, fundamentales para una respuesta organizada y segura. Acompáñanos en el análisis de estos elementos vitales de nuestro protocolo de evacuación escolar. Gracias a la forma de L de la sede educativa y aprovechando el encerramiento se definió como zona segura el patio cubierto por la poli sombra por no representar riesgo en caso de caída de la tela



## 7. Actuemos Ante las Emergencias

### 7.1. Este es nuestro protocolo para emergencias

En esta sección, compartiremos y explicaremos detalladamente nuestro protocolo general para actuar ante situaciones de emergencia; este podrá ser activado por la Coordinación de Respuesta a Emergencias y Recuperación o el Comité Institucional de GIRE. Con el objetivo de garantizar la seguridad y respuesta efectiva ante situaciones imprevistas, presentamos las acciones específicas que conforman nuestro protocolo. Examinemos cada paso diseñado para brindar una atención adecuada y proteger a todos en nuestra comunidad educativa:



7.2. Así actuamos según las amenazas que priorizamos

Escenario de Riesgo Priorizado No. 1:			Conflicto Armado
No.	¿Qué hacer?	Responsable	Observaciones
1	Salvaguardar la vida de los y las estudiantes, docentes que estén presentes, guardar la calma, quedarnos en el lugar donde nos encontremos, estas acciones la lideran cada docente que este en el aula, estando alerta frente a cualquier reacción de miedo y angustia que se pueda desencadenar en los y las estudiantes.	Amparo Collantes, Sandra Cañizares, Alexander Quintero Zonia Melo	Tener cuenta que la ubicación de la IE es un territorio de paz, sin desconocer que el conflicto armado está presente en el territorio.

Escenario de Riesgo Priorizado No. 2:			Inundaciones y avalanchas
No.	¿Qué hacer?	Responsable	Observaciones
2	Tener presente que se realizan acciones preventivas en tiempos de invierno, lo cual consiste en enviar los y las estudiantes a sus hogares.	Amparo Collantes, Sandra Cañizares, Alexander Quintero Zonia Melo	Estas medidas preventivas esta al conocimiento de toda la comunidad educativa. En el lugar donde está ubicada temporalmente la IE es la parte alta de la vereda, previniendo más aun una inundación o avalancha.

Escenario de Riesgo Priorizado No. 3:			Accidentes de Transito
No.	¿Qué hacer?	Responsable	Observaciones
3	Guardar la calma, prestar los primeros auxilios físicos, llamar al Hospital.	Amparo Collantes, Sandra Cañizares, Alexander Quintero Zonia Melo	Aprovechar la presencia de funcionarios de la obra en la carretera para solicitar apoyo en detener el tráfico vehicular y priorizar el traslado del accidentado

### 7.3. Así apoyamos otras situaciones

#### En caso de Evacuación:



- Activar el grupo de brigadistas, con el objetivo de realizar las acciones requeridas para la evacuación, conforme a los roles y responsabilidades establecidas.



- Activar el sistema de alarma, conforme a los acuerdos realizados para la activación al interior de la brigada de evacuación.



- Iniciar el proceso de evacuación.



- Realizar conteo y recuento de todas las personas de la comunidad educativa, considerando listados de asistencia y/o registros de la población.



- Informar a entidades pertinentes y/o activar los servicios de emergencia.

#### Para realizar Primeros Auxilios Psicológicos:

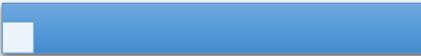
Para realizar ejercicios de apoyo socioemocional durante una emergencia, es esencial seguir estos pasos:

### Etapa de Preparación:



- 1. Evaluar condiciones: Asegurarse de que la persona que brindará apoyo se sienta capaz y esté emocionalmente estable.
- 2. Informarse sobre la situación: Conocer recursos y apoyos disponibles en la comunidad educativa para ofrecer orientación precisa.

### Etapa de Aplicación:



- 1. Activarse para la escucha: Estar preparado para escuchar y atender las necesidades emocionales de la persona afectada.
- 2. Presentarse para dar confianza: Crear un ambiente de confianza para que la persona se sienta segura.
- 3. Recuperar el control de la respiración: Ayudar a la persona a respirar de manera consciente para recuperar la sensación de control\*.
- 4. Categorizar las necesidades: Identificar y priorizar las necesidades básicas como agua, comida, abrigo, techo, etc.
- 5. Derivar a redes de apoyo: Activar acciones para satisfacer las necesidades y conectar con otros servicios de respuesta, si es necesario.
- 6. Identificar y gestionar emociones: Ayudar a la persona a reconocer y manejar sus emociones, normalizando las reacciones esperables durante la crisis.

*\* Para ello, se invitará a realizar inhalaciones profundas y lentas, sostener el aire un instante antes de exhalar también de la manera más pausada. Cuando se trata de niños y niñas pequeñas estas técnicas deben acompañarse de un modelado, es decir el docente o estudiante debe realizar el ejercicio al mismo tiempo y en sintonía con la respiración de la persona que está siendo acompañada.*

Es crucial "normalizar" las emociones que surgen durante la crisis (miedo del miedo, rabia por la pena, miedo a la rabia, incomodidad, desconcierto, etc.), haciéndoles saber que lo que sienten es normal y ofreciendo apoyo emocional. "El tiempo que demoran las personas en retomar su normalidad es variable. Sin embargo, es esperable que los síntomas emocionales más evidentes vayan disminuyendo y desapareciendo entre el mes y los tres meses de ocurrido el evento traumático"; si los síntomas persisten, es importante garantizar que las personas tengan acceso a servicios especializados en salud mental.

### Para realizar Primeros Auxilios:



- Mantener la calma, asegurar el área y usar elementos de protección (guantes, tapabocas, monogafas). ¡Trabajemos en equipo, por lo menos dos personas!



- Llamar al servicio de emergencia e indicar ¿Qué fue lo que pasó? ¿Cuántas personas involucradas hay y qué lesiones aparentes se observan? Indicar tu nombre completo y ubicación lo más precisa posible. No colgar hasta que la persona que atiende la llamada, lo indique.



- Identificar las lesiones que presenta el afectado, protegiendo la cabeza y columna. No lo mueva, verifique si está consciente, respira o sangra, y hagamos preguntas a la persona lesionada.



- Dar prioridad a lesiones, atendiendo en primer lugar las más graves, como la dificultad para respirar, hemorragias y fracturas abiertas.

### Atención en Violencias Basadas en Género:

En línea de garantizar la disminución y atención de violencias basadas en género, se sugiere:

#### Etapa de Preparación:

1. Evaluar vulnerabilidades de la población y posibles riesgos que se puedan identificar durante una emergencia.

2. Conocer las rutas y protocolos para la atención de Violencias Basadas en género en el territorio.

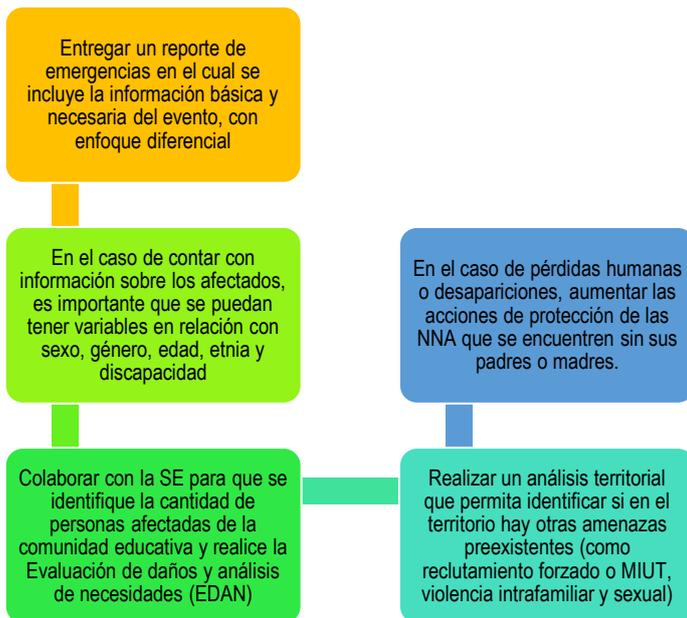
#### Etapa de Aplicación:

1. El sector salud es el primer respondiente para los procesos de atención de violencias basadas en género y debe remitir a las entidades competentes.

2. En caso de que el caso se presente en primera instancia al sector protección, se remite al sector salud para la atención integral y también al sector justicia (Fiscalía) para que inicie el correspondiente proceso de investigación.

#### 7.4. Así evaluamos los daños y necesidades en nuestra Institución Educativa

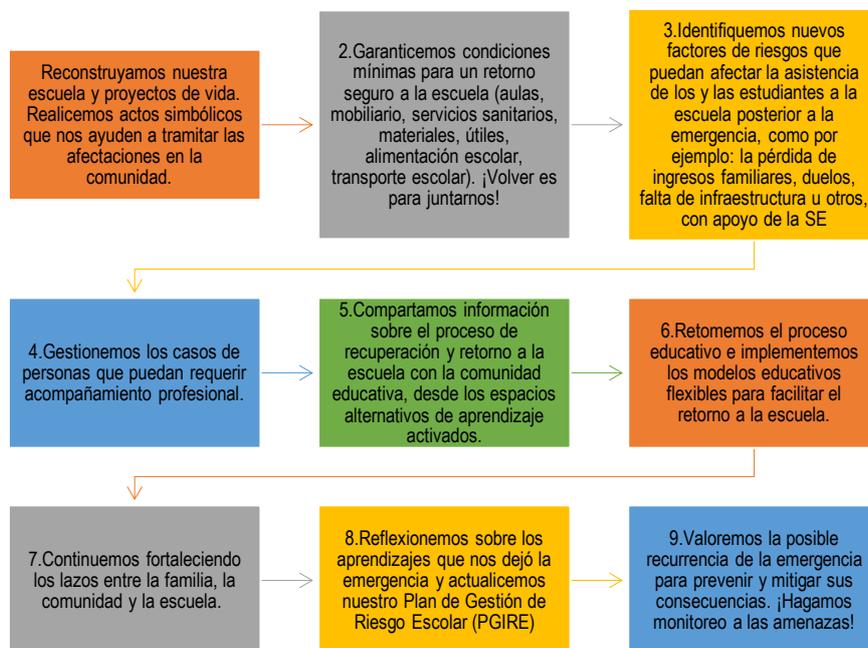
Una vez sean verificadas las condiciones de seguridad y de acceso al sitio por los organismos de socorro y/o comunidad educativa, y la Secretaría de Educación haga presencia en el sitio donde ocurrió el evento de emergencia.



### 8. Recuperémonos Después de las Emergencias

Ahora nos adentraremos en la fase de recuperación después de enfrentar situaciones de emergencia. Es decir, nos centraremos en cómo reconstruimos y restauramos la normalidad en nuestra institución educativa después de eventos críticos.

En este apartado, exploramos las estrategias y acciones que implementamos para asegurar una transición efectiva y apoyar a todos en la recuperación emocional y material. Acompáñenos en este importante proceso de reconstrucción y fortalecimiento de nuestra comunidad educativa, a través de los siguientes pasos:



**Recordemos que:** La regularización de la escolaridad es uno de los medios más importantes para restaurar la normalidad en la vida de niños, niñas y adolescentes en comunidades que han sido desestabilizadas, y contribuye significativamente a superar las formas de aflicción que puedan haber experimentado.

## 9. ¿Cómo Vamos a Implementar y Sostener Nuestro Plan?

### 9.1. Contemos nuestro Plan

El plan va dirigido a la comunidad educativa, por medio de una actividad pedagógica organizada por los y las docentes y estudiantes, en la primera semana escolar del año 2025. También a los docentes de las diferentes sedes durante la semana institucional.

### 9.2. Articulación de nuestro Plan con otros instrumentos



### 9.3. Así ponemos a prueba nuestra respuesta

Ahora es momento de reforzar y mejorar los protocolos de actuación de nuestra escuela, mediante la ejecución de simulacros de evacuación. Para ello, realizaremos mínimo 2 simulacros en cada ciclo escolar, lo que nos permitirá reforzar y mejorar nuestro plan, ya que podemos corregir los errores que se puedan cometer.

9.3.1. Orientación para simulacros en la escuela

Antes		
Pasos	Actividad	Encargado
Paso 1	Convocar una reunión de la Mesa de Gestión Integral de Riesgo Escolar, docentes y demás miembros de la comunidad educativa para definir fecha y hora del desarrollo del simulacro.	Rector o director de la IE
Paso 2	Establecer por escrito, las acciones que se van a ejecutar, recreando una situación de emergencia imaginaria en la escuela que amerite realizar la evacuación de la IE. Para ello, se deben considerar las amenazas priorizadas (las de mayor probabilidad de ocurrencia), la infraestructura educativa, la capacidad de respuesta existente como el sistema de alarma, el número de personas de la comunidad educativa, el plan de evacuación, entre otros.	Coordinador del Simulacro: Coordinador de la Respuesta a Emergencias
Paso 3	Indicar las actividades y medidas que se tomarán anticipadamente para asegurar una respuesta eficaz, al interior del equipo encargado del simulacro y los grupos de brigadistas. Asignar responsabilidades a cada miembro.	Coordinador del Simulacro: Coordinador de la Respuesta a Emergencias
Paso 4	Mantener una coordinación con entes territoriales, con el objeto de determinar si es necesaria su participación y contar con la asesoría para la planeación, ejecución y evaluación del ejercicio.	Coordinador del Simulacro: Coordinador de la Respuesta a Emergencias
Paso 5	Notificar a los padres, madres, cuidadores y cuidadoras, vecinos del lugar y población visitante, a fin de evitar alarmarlos y se propicien movilizaciones innecesarias de grupos de emergencias o familiares.	Equipo encargado del simulacro
Paso 6	Verificar el funcionamiento del sistema de alarma, rutas de evacuación accesibles y sin obstáculos, señalización adecuada, entre otros.	Equipo encargado del simulacro

Durante		
Pasos	Actividad	Encargado
Paso 1	Activar la alarma oportunamente, y asegurarse que esta alarma haya sido escuchada por toda la comunidad educativa. En nuestras sedes utilizaremos silbatos.	Docente Brigadista responsable de accionar la alarma
Paso 2	Interrumpir las actividades que se estén desarrollando.	Comunidad educativa
Paso 3	Mantener una posición de autoprotección, durante aproximadamente un minuto.	Comunidad educativa
Paso 4	Cuando el brigadista lo indique, replicar y evacuar por la ruta de evacuación señalada o definida.	Comunidad educativa
Paso 5	Iniciar la medición de los tiempos utilizados para llegar al punto de encuentro.	Brigadistas encargados

Durante		
Pasos	Actividad	Encargado
Paso 6	Observar y evaluar los comportamientos de la comunidad educativa durante la evacuación.	Brigadistas encargados

Después		
Pasos	Actividad	Encargado
Paso 1	Evaluar la actividad.	Equipo encargado del simulacro
Paso 2	Documentar la actividad.	Equipo encargado del simulacro

### 9.3.2. Nuestro cronograma para simulaciones y simulacros

Fecha	Actividad	Responsable
El mes octubre de cada año.	Simulacro: Evacuación de la sede por alarma de inundación o incendio	Amparo Collantes, Sandra Cañizares, Alexander Quintero Zonia Melo

**Comentado [JBM14]:** No se debe colocar esto. Si no el nombre y número telefónico de la persona encargada en esta entidad. No necesariamente el apoyo debe hacerse presencial, es importante tener en cuenta como cadena de comunicación o aviso.

### 9.4. Seguimiento y evaluación de nuestro Plan

Es recomendable que el equipo de formulación defina una estrategia simple y concreta para el seguimiento y el monitoreo de las acciones que se han propuesto en el documento a fin de poder evaluar el impacto o no del Plan.

Seguimiento a Nuestro Plan									
N°	Acciones	¿Cuál es su estado?				Si no se ha cumplido totalmente		Fecha del próximo seguimiento	
		Fecha de cumplimiento	Cumplimiento total	En camino a cumplirse	No hay ningún avance	Nombre del Encargado o del Seguimiento	¿Qué falta y cuándo se cumplirá?		¿Quién es el encargado?
1	Por medio de los proyectos transversales como el PRAE y seguridad vial, los cuales son los que se manejan en la IE principal, fomentar charlas educativas enfocadas a la sensibilización y concientización del			X		Amparo Collantes, Sandra Cañizares, Alexander Quintero Zonia Melo			Febrero 2025

**Comentado [JBM15]:** Colocar el nombre del escenario de riesgo que fue simulado con apoyo del proyecto (cargar soporte de guía y evaluación en la carpeta correspondiente, para validar el PGIRE)  
Recuerde que estos escenarios deben ser simulados, con enfoque de género y salud mental.

Seguimiento a Nuestro Plan									
N°	Acciones	¿Cuál es su estado?				Nombre del Encargado o del Seguimiento	Si no se ha cumplido totalmente		Fecha del próximo seguimiento
		Fecha de cumplimiento	Cumplimiento total	En camino a cumplirse	No hay ningún avance		¿Qué falta y cuándo se cumplirá?	¿Quién es el encargado?	
	autocuidado y proyecto de vida.								
2	Formar a los NNA en temas de artefactos explosivos, municiones sin explotar y minas antipersonales, continuar con la articulación con ONG's como NRC, Opción legal y Cruz Roja			X		Amparo Collantes, Sandra Cañizares, Alexander Quintero Zonia Melo			Febrero 2025
3	Establecer alianzas con ONG, organismos internacionales y autoridades gubernamentales para recibir apoyo y recursos adicionales			X		Amparo Collantes, Sandra Cañizares, Alexander Quintero Zonia Melo			Febrero 2025
4	Por medio del aula desde todas las áreas Fortalecer las capacidades de la comunidad educativa en la identificación de riesgos por avalanchas, encaminadas en el cuidado del medio ambiente y el entorno, apoyadas de las campañas de reciclaje y jornadas de limpieza.			X		Amparo Collantes, Sandra Cañizares, Alexander Quintero Zonia Melo			Febrero 2025
5	Activar el eje transversal de movilidad segura junto con el docente a cargo desde primaria hasta último grado de bachillerato ofertado.			X		Amparo Collantes, Sandra Cañizares, Alexander Quintero			Febrero 2025

Seguimiento a Nuestro Plan									
N°	Acciones	¿Cuál es su estado?					Si no se ha cumplido totalmente		Fecha del próximo seguimiento
		Fecha de cumplimiento	Cumplimiento total	En camino a cumplirse	No hay ningún avance	Nombre del Encargado o del Seguimiento	¿Qué falta y cuándo se cumplirá?	¿Quién es el encargado?	
	Estar atentos y vigilantes de los estudiantes, especialmente durante los descansos y realizar las respectivas recomendaciones de seguridad vial, debido a que no cuentan con transporte escolar. Sumar a esta acción a los funcionarios de la vía y la comunidad alrededor de la sede.					Zonia Melo			
6	Iniciativa juvenil: El rincón de la memoria. Galería fotográfica de momentos felices en la IE anterior, incluyendo mensajes y palabras en torno a la resiliencia de la comunidad	2024	Se logró la elaboración de la galería fotográfica, el grupo de estudiantes elaboró los portarretros y se plasmaron las fotos que enviaron. El rincón de la memoria quedó instalado en la IER.			Amparo Collantes-docente	Fortalecer la iniciativa con fotografías teniendo en cuenta las experiencias de mayor felicidad.	Estudiantes y docentes	2025
7	Demarcar espacios para los animales en			x		Amparo Collantes,			Febrero 2025

Seguimiento a Nuestro Plan									
N°	Acciones	¿Cuál es su estado?				Si no se ha cumplido totalmente		Fecha del próximo seguimiento	
		Fecha de cumplimiento	Cumplimiento total	En camino a cumplirse	No hay ningún avance	Nombre del Encargado o del Seguimiento	¿Qué falta y cuándo se cumplirá?		¿Quién es el encargado?
	la sede con el fin de evitar accidentes por la presencia de mascotas en la sede					Sandra Cañizares , Alexander Quintero Zonia Melo			

### 9.5. ¿Dónde consultamos para construir este Plan?

Comisión Europea Ayuda Humanitaria, CECC/SICA, Plan y UNICEF (s.f). Educación en situaciones de emergencia y desastres: Guía de preparativos para el sector educación. [https://inee.org/sites/default/files/resources/UNICEF\\_Respuesta\\_en\\_educaci%C3%B3n\\_en\\_emergencias\\_y\\_desastres.pdf](https://inee.org/sites/default/files/resources/UNICEF_Respuesta_en_educaci%C3%B3n_en_emergencias_y_desastres.pdf)

Consejo Noruego para refugiados [NRC] (2021). Enseñar en la Emergencia: Cartilla para docentes en contextos de emergencias. [https://nrc.org.co/wp-content/uploads/2021/11/Cartilla-EeE\\_Digital-3.pdf](https://nrc.org.co/wp-content/uploads/2021/11/Cartilla-EeE_Digital-3.pdf)

Corporación Opción Legal (2012). La educación en situaciones de emergencia. Módulo 1: Introducción conceptual y normativa. Primera edición, 2012.

Cruz Roja Colombiana y CENIT (2022). Gestión comunitaria del riesgo en época de Covid - 19: Riesgo Tecnológico. <https://cruzroja.clap.training/ClapWeb/course.xhtml>

Cruz Roja Colombiana y CENIT (2022). Plan Familiar de emergencias en época de Covid – 19. <https://cruzroja.clap.training/ClapWeb/course.xhtml>

Instituto de Geografía (IGUNNE) (2004). Vulnerabilidad global y pobreza: Consideraciones conceptuales. <https://hum.unne.edu.ar/revistas/geoweb/Geo2/contenido/vulner7.htm>

Ministerio de Educación Nacional, UNICEF y The Foundation for the Refugee Education Trust [RET] (2011). Decisiones Acertadas de Educación en Emergencias. Módulo 1. Dirigido a secretarios de educación, gobernadores, alcaldes y rectores. [https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-347129\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-347129_archivo_pdf.pdf)

Ministerio de Educación Nacional, UNICEF y The Foundation for the Refugee Education Trust [RET] (2011). Herramientas Escolares de Educación en Emergencias. Módulo 2. Dirigido a la comunidad educativa. [https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-347128\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-347128_archivo_pdf.pdf)

Ministerio de Educación Nacional, UNICEF y The Foundation for the Refugee Education Trust [RET] (2011). Guía de Recursos para la Implementación de Educación en Emergencias. Módulo 3. Herramientas de aplicación y talleres de intervención. [https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-347126\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-347126_archivo_pdf.pdf)

Secretaría de Educación Pública de México (2017). Guía Básica para la Gestión Integral de Riesgos en Escuelas de Tiempo Completo. [https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/201712/201712-RSC-vwygEFk42G-Guia\\_seguridad2.PDF](https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/201712/201712-RSC-vwygEFk42G-Guia_seguridad2.PDF)

UNICEF (2023). Colibrí, hoy aprendí...Orientaciones pedagógicas para construir una educación resiliente. Primera edición: Bogotá, Colombia.

Unidad Nacional para la Gestión del Riesgo de Desastres (2021). Orientaciones para la formulación de Planes Comunitarios para la Gestión del Riesgo de Desastres.

UNGRD (22 de mayo de 2020). Mitigar la vulnerabilidad es responsabilidad de todos.  
<https://portal.gestiondelriesgo.gov.co/Paginas/Noticias/2020/Mitigar-la-vulnerabilidad-es-responsabilidad-de-todos.aspx>

## Anexo 1. Repasemos los Conceptos Básicos

**Acoso Escolar:** Comportamientos repetitivos que causan daño a un estudiante.

**Adaptación:** Ajuste o cambio de estrategias y acciones para enfrentar condiciones cambiantes.

**Alarma:** Señal que indica la inminencia de una amenaza o situación de emergencia.

**Alerta:** Comunicación oficial que informa sobre un riesgo inminente y sugiere medidas preventivas.

**Amenaza:** Situación o elemento que podría causar daño o riesgo, como fenómenos naturales, accidentes o conflictos.

**Autocuidado:** Prácticas y hábitos que fomentan la salud y seguridad personal.

**Capacidad:** Recursos, habilidades y conocimientos disponibles para afrontar y superar una situación de riesgo o desastre.

**Cuidado:** Atención y consideración hacia el bienestar de los estudiantes y el entorno escolar.

**Derechos:** Principios fundamentales que garantizan igualdad y dignidad para todos en el entorno escolar.

**Desastre:** Resultado negativo de un evento adverso que afecta de manera significativa a la sociedad, el medio ambiente o la economía.

**Discriminación:** Trato desigual o injusto basado en diferencias percibidas.

**Elementos Expuestos:** Personas, bienes o infraestructuras que podrían sufrir consecuencias a raíz de una amenaza.

**Emergencia:** Situación crítica que requiere una respuesta inmediata.

**Entorno Escolar:** Es el ambiente físico y social donde se desarrolla la educación.

**Gestión Integral del Riesgo Escolar (GIRE):** Proceso colaborativo que implica generar conocimiento, planificar y llevar a cabo acciones que promuevan ambientes educativos seguros, protectores y facilitadores del desarrollo integral de niños, niñas, adolescentes, jóvenes y la comunidad educativa en su conjunto, por medio de la gestión integral de los riesgos en entornos escolares. Este objetivo se cumple de manera efectiva cuando se incorpora curricularmente la gestión del riesgo y se diseña e implementa el Plan de Gestión Integral del Riesgo Escolar al interior de la escuela.

**Maltrato Escolar:** Acciones que provocan daño físico o emocional a un estudiante.

**Mitigación:** Acciones destinadas a reducir el impacto negativo de un evento adverso.

**Plan de Gestión Integral del Riesgo Escolar (PGIRE):** Es un instrumento creado por la comunidad educativa, liderada por el Gobierno Escolar, para hacer que la escuela sea más segura. Este plan organiza acciones específicas y roles en tres etapas: prevenir y manejar riesgos, atender emergencias y recuperarse después de ellas. Su objetivo principal es salvar vidas y garantizar el derecho a la educación de niños, niñas y adolescentes.

**Preparación:** Es el conjunto de actividades y medidas realizadas previamente para enfrentar situaciones futuras.

**Prevención:** Medidas para evitar la ocurrencia de un evento no deseado.

**Primeros Auxilios Psicológicos (PAP):** Son estrategias para ayudar a las personas a sentirse mejor emocionalmente después de vivir eventos difíciles. Estas estrategias buscan reducir el malestar emocional a corto plazo y fomentar la adaptación a largo plazo, fortaleciendo las habilidades para hacer frente a situaciones difíciles.

**Punto de Encuentro:** Lugar designado para reunir a las personas después de evacuar en caso de emergencia.

**Recuperación (rehabilitación y reconstrucción):** Tomar decisiones y realizar acciones luego de una emergencia o desastre, para que nuestra comunidad vuelva a ser como antes.

**Reducción:** Estrategias para minimizar las consecuencias adversas de un evento.

**Respuesta:** Acciones tomadas para hacer frente a una situación de emergencia o desastre.

**Riesgo:** Probabilidad de que ocurra un evento no deseado y cause daño.

$$\text{Riesgo} = \text{Amenaza} \times \text{Vulnerabilidad/Capacidad}.$$

**Ruta de Evacuación:** Trayecto planificado para salir de un lugar de manera segura durante una emergencia.

**Vulnerabilidad:** Grado de susceptibilidad de elementos expuestos frente a amenazas, influenciado por características físicas, sociales o económicas.

**Zona Segura:** Área considerada libre de peligros durante una emergencia.



PLAN DE  
**GESTIÓN INTEGRAL**  
DEL RIESGO ESCOLAR

**2024**