



**CENTRO EDUCATIVO RURAL LA COLONIA**  
MUNICIPIO DE BOCHALEMA  
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL  
NORTE DE SANTANDER  
RESOLUCION 009419 DE 13 DE NOVIEMBRE DE 2024  
DANE 254099000041  
NIT 900202112-9



**PROYECTO DE LA ESTRATEGIA DE FORMACIÓN INTEGRAL A TRAVÉS DE LOS  
CENTROS DE INTERÉS**

**REPUBLICA DE COLOMBIA  
NORTE DE SANTANDER  
BOCHALEMA  
2025**

## **ADQUISICION DE DOTACION PEDAGOGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS DEL MODELO ESCUELA NUEVA**

**Establecimiento Educativo:** CENTRO EDUCATIVO RURAL LA COLONIA.

**Identificación del problema** (lectura del contexto):

El Centro Educativo Rural La Colonia del municipio de Bochalema, cuenta actualmente con 13 sedes multigrado con un solo docente, las cuales se ubican en 13 veredas del municipio, su carácter rural adopta el modelo escuela nueva y atiende a niños, niñas y jóvenes, bajo los principios de la experiencia natural, la actividad, el diseño del medio ambiente, la individualización, el desarrollo progresivo, el antiautoritarismo y el gobierno, la actividad grupal, la actividad lúdica, el afecto, el buen maestro y la adaptabilidad, ya que en escuela nueva se adaptan las guías y los contenidos a los ritmos de aprendizaje y características de cada estudiante para que su proceso de enseñanza aprendizaje sea significativo.

Después de haber realizado un estudio a la institución, se pudo determinar que este, es inclusivo, donde se atienden niños, niñas y jóvenes extra edad, de estratos 1 y 2, algunos de ellos desplazados, víctimas de conflictos, provenientes del sector privado y del país vecino Venezuela. Muchos de estos estudiantes tienen que trabajar o dedicar más tiempo a las labores de la casa que a las labores escolares, utilizando su tiempo libre para ayudar en el trabajo o en las labores propias del campo, por su realidad socio económica.

Es por esto que el Proyecto, debe responder a condiciones y particularidades de los estudiantes, de la comunidad educativa, de la localidad y del país, además de ser preciso, viable y evaluable.

El CER la Colonia quiere formar estudiantes íntegros, con valores y principios, desarrollando en ellos la habilidad comunicativa, para que se desenvuelvan en una sociedad y puedan ser agentes de cambio y de transformación; además contempla un modelo pedagógico escuela nueva, se trabaja con maestras y maestros multigrado, es decir el que atiende varios grados al mismo tiempo, utilizando guías que permiten al estudiante avanzar a su propio ritmo, abordando distintas áreas del conocimiento desde la perspectiva del aprender haciendo, mediante estrategias e instrumentos sencillos y concretos, las cuales obedecen a dinámicas que van desde

el trabajo individual hasta el trabajo cooperativo, y tiene entre sus metas la generación de procesos de socialización y convivencia armónicos entre estudiantes, con sus docentes, con sus semejantes y familiares.

Este modelo, está basado en la observación, experimentación y aplicación, donde el niño es el protagonista de su propio proceso de aprendizaje, en él, se tienen en cuenta las particularidades e intereses de cada niño y el espacio pedagógico no se limita al aula de clase, el docente realiza valoración formativa corrigiendo faltas y brindando una retroalimentación inmediata.

Por otro lado, la institución ha ajustado y desarrollado el PEI permitiendo la participación de toda la comunidad educativa, en acciones de fortalecimiento a los proyectos transversales, al proyecto de huerta escolar, a los planes de área, rescatando y queriendo visualizar un Horizonte, introduciendo la coeducación, el autogobierno, la educación en el campo, la realidad sociocultural y el desarrollo de aprendizajes, a cambio de transmisión de enseñanzas o contenidos, donde los docentes se convierten en orientadores de aprendizajes, en vez de expositores y el estudiante se convierte en el agente activo del proceso educativo.

Después de analizar el contexto de la comunidad educativa rural del municipio de Bochalema, se pudo identificar sus intereses y necesidades, priorizando el uso de recursos actualizados con una trazabilidad de tiempo, dando cuenta en el manejo eficiente y eficaz de los recursos económicos proyectados para invertir en cada una de las sedes, donde se ve reflejado el espíritu académico, investigativo, cooperativo de nuestro modelo.

En este sentido se hace un especial énfasis, en el uso de las guías didácticas, como herramienta de trabajo y por tal motivo, se visualiza la necesidad de adquirir nuevas guías para todos los grados desde transición hasta el grado quinto y para todas las áreas, ya que por el paso del tiempo y el uso de las mismas, las guías se ha venido deteriorando, además que se encuentran desactualizadas y no están para todas las áreas fundamentales, por lo tanto, se requiere de un nuevo material que tenga temáticas, actividades, gráficos y aprovechamiento de las TIC, también se evidenciaría el fortalecimiento de la malla curricular. Y mejoraría las practicas pedagógicas y la motivación de los estudiantes por el aprendizaje.

## **Justificación:**

El centro educativo rural la colonia se propone implementar como centro de interés el uso de las guías actualizadas por la Fundación escuela nueva volvamos a la gente, ya que transforma las prácticas educativas y los procesos de aprendizaje en cada una de las sedes.

La adquisición de estas guías se inclina en primera instancia porque se abordarían las áreas no solo de lenguaje, matemáticas, ciencias sociales y Ciencias Naturales, sino además las de ética y valores, tecnología e informática y emprendimiento para fortalecer las competencias, dimensiones y los procesos de formación y evaluativos en concordancia con los estándares, los DBA, indicadores de desempeño actualizados y estructurados en los planes de área, planes de aula y planes de asignatura fortaleciendo y actualizando en este sentido la malla curricular.

Así mismo en el grado de preescolar se fortalecería las competencias del área de lenguaje y las competencias del área de matemáticas además de fortalecer las competencias sociales que permiten formar estudiantes con empatía, resiliencia y promueve como actores en la resolución de conflictos y búsqueda de la paz.

**Objetivo General:** Fortalecer las prácticas pedagógicas con la implementación de las guías de la Fundación escuela nueva, volvamos a la gente.

**Población objetivo/beneficiaria:** La población objetivo son todos los estudiantes del sector rural del municipio de Bochalema, que componen la comunidad educativa, desde el grado transición hasta el grado quinto.

## **Descripción de la propuesta:**

Las **Guías de Aprendizaje Escuela Nueva Activa ENA** son un elemento fundamental del componente curricular del modelo Escuela Nueva. Promueven el trabajo individual y en equipo; contienen actividades didácticas que propician la reflexión y el aprendizaje colaborativo por medio de la interacción, el diálogo, la participación activa y la construcción social de conocimiento; respetan el avance al

propio ritmo de aprendizaje del estudiante; fomentan el desarrollo del espíritu investigativo y la autonomía; incentivan el aprender a aprender, el aprender a hacer, el aprender a comunicarse y -más importante aún- el aprender a convivir.

Además, están alineadas con las orientaciones más recientes del Ministerio de Educación Nacional de Colombia y con la normativa vigente sobre el Plan de Estudios y los contenidos curriculares de obligatorio cumplimiento en los establecimientos educativos del país.

Las guías están estructuradas de tal manera que abarcan la mayoría de las asignaturas permitiendo al docente realizar las adaptaciones necesarias según las necesidades del contexto y los tiempos o periodos académicos del año escolar.

#### **Cronograma de actividades y responsables:**

Mes	Actividad	Responsables
Mayo:	<p>Caracterización y priorización de necesidades para identificar el o los posibles centros de interés.</p> <p>Cotización de los implementos necesarios para dotar los centros de interés.</p> <p>Realizar la estructura del proyecto para la aprobación del centro de interés y las compras que requiere.</p> <p>Socialización con el consejo académico del proyecto.</p> <p>Acta de aprobación del consejo académico y consejo directivo</p>	Grupo dinamizador
Junio	<p>Gestión para la compra del material pedagógico (guías de aprendizaje).</p> <p>Entrega de las guías a cada sede beneficiada.</p>	Grupo dinamizador
Julio	<p>Socialización del material a los docentes.</p> <p>Socialización del material a la comunidad educativa.</p> <p>Implementación de las guías en el aula de clases por parte de cada docente y sus</p>	Grupo dinamizador

	estudiantes.	
Agosto	Actualización del plan de estudios	Equipo de docentes
Septiembre	Evaluación y seguimiento en la implementación	Equipo de docentes
Octubre	Evaluación y seguimiento en la implementación	Equipo de docentes
Noviembre	Evaluación y seguimiento en la implementación	Equipo de docentes

### Recursos necesarios - presupuesto:

Paquetes de guías para el grado transición,	4 cartillas para cada sede
Paquetes de guías para los grados primero	6 cartillas para cada sede
Paquetes de guías para los grados segundo	9 cartillas para cada sede
Paquetes de guías para los grados tercero	6 cartillas para cada sede
Paquetes de guías para los grados cuarto	6 cartillas para cada sede
Paquetes de guías para los grados quinto	7 cartillas para cada sede

Total, de 38 cartillas para cada sede

No	REF	DESCRIPCIÓN	CANT	U/M	PRECIO	IMP	DESC	SUBTOTAL	TOTAL ITEM
1	250100180001	JUEGO, ME DIVIERTO Y APRENDO	13	EA	\$58,000.00	IVA 0%	20.00%	\$754,000.00	\$603,200.00
2	250200180001	CUADERNO DE TRABAJO - JUEGO, ME DIVIERTO Y APRENDO	26	EA	\$14,500.00	IVA 0%	20.00%	\$377,000.00	\$301,600.00
3	250101040001	MATEMÁTICAS NIVEL PREPARATORIO	13	EA	\$58,000.00	IVA 0%	20.00%	\$754,000.00	\$603,200.00
4	250201040001	CUADERNO DE TRABAJO - MATEMÁTICAS NIVEL PREPARATORIO	26	EA	\$12,000.00	IVA 0%	20.00%	\$312,000.00	\$249,600.00
5	250101010001	LENGUAJE 1 LECTOESCRITURA INICIAL	13	EA	\$58,000.00	IVA 0%	20.00%	\$754,000.00	\$603,200.00
6	250201010001	CUADERNO DE TRABAJO - LENGUAJE 1 LECTOESCRITURA INICIAL	26	EA	\$12,000.00	IVA 0%	20.00%	\$312,000.00	\$249,600.00
7	250101030001	MATEMÁTICAS 1	13	EA	\$58,000.00	IVA 0%	20.00%	\$754,000.00	\$603,200.00
8	250201030001	CUADERNO DE TRABAJO - MATEMÁTICAS 1	26	EA	\$12,000.00	IVA 0%	20.00%	\$312,000.00	\$249,600.00
9	250101140001	JUEGO Y ME COMUNICO (LENGUAJE, SOCIALES Y NATURALES)	13	EA	\$58,000.00	IVA 0%	20.00%	\$754,000.00	\$603,200.00
10	250201140001	CUADERNO DE TRABAJO - JUEGO Y ME COMUNICO (LENGUAJE, SOCIALES Y NATURALES)	26	EA	\$12,000.00	IVA 0%	20.00%	\$312,000.00	\$249,600.00
11	250102010001	LENGUAJE 2	13	EA	\$58,000.00	IVA 0%	20.00%	\$754,000.00	\$603,200.00
12	250202010001	CUADERNO DE TRABAJO - LENGUAJE 2	26	EA	\$12,000.00	IVA 0%	20.00%	\$312,000.00	\$249,600.00
13	250102030001	MATEMÁTICAS 2	13	EA	\$58,000.00	IVA 0%	20.00%	\$754,000.00	\$603,200.00
14	250202030001	CUADERNO DE TRABAJO - MATEMÁTICAS 2	26	EA	\$12,000.00	IVA 0%	20.00%	\$312,000.00	\$249,600.00

15	2501020500 01	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL 2	13	EA	\$58,000.00	IVA 0%	20.00%	\$754,000.00	\$603,200.00
16	2501020700 01	CIENCIAS SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS 2	13	EA	\$58,000.00	IVA 0%	20.00%	\$754,000.00	\$603,200.00
17	2501021000 01	TECNOLOGÍA 2	13	EA	\$58,000.00	IVA 0%	20.00%	\$754,000.00	\$603,200.00
18	2501020900 01	ETICA Y EDUCACIÓN PARA LA PAZ 2	13	EA	\$58,000.00	IVA 0%	20.00%	\$754,000.00	\$603,200.00
19	2501021500 01	MIRA CÓMO LEO	13	EA	\$58,000.00	IVA 0%	20.00%	\$754,000.00	\$603,200.00
20	2501030100 01	LENGUAJE 3	13	EA	\$58,000.00	IVA 0%	20.00%	\$754,000.00	\$603,200.00
21	2501030300 01	MATEMÁTICAS 3	13	EA	\$58,000.00	IVA 0%	20.00%	\$754,000.00	\$603,200.00
22	2501030500 01	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL 3	13	EA	\$58,000.00	IVA 0%	20.00%	\$754,000.00	\$603,200.00
23	2501030700 01	CIENCIAS SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS 3	13	EA	\$58,000.00	IVA 0%	20.00%	\$754,000.00	\$603,200.00
24	2501031000 01	TECNOLOGÍA 3	13	EA	\$58,000.00	IVA 0%	20.00%	\$754,000.00	\$603,200.00
25	2501030900 01	ETICA Y EDUCACIÓN PARA LA PAZ 3	13	EA	\$58,000.00	IVA 0%	20.00%	\$754,000.00	\$603,200.00
26	2501040100 01	LENGUAJE 4	13	EA	\$58,000.00	IVA 0%	20.00%	\$754,000.00	\$603,200.00
27	2501040300 01	MATEMÁTICAS 4	13	EA	\$58,000.00	IVA 0%	20.00%	\$754,000.00	\$603,200.00
28	2501040500 01	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL 4	13	EA	\$58,000.00	IVA 0%	20.00%	\$754,000.00	\$603,200.00
29	2501040700 01	CIENCIAS SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS 4	13	EA	\$58,000.00	IVA 0%	20.00%	\$754,000.00	\$603,200.00
30	2501041000 01	TECNOLOGÍA 4	13	EA	\$58,000.00	IVA 0%	20.00%	\$754,000.00	\$603,200.00
31	2501040900 01	ETICA Y EDUCACIÓN PARA LA PAZ 4	13	EA	\$58,000.00	IVA 0%	20.00%	\$754,000.00	\$603,200.00
32	2501050100 01	LENGUAJE 5	13	EA	\$58,000.00	IVA 0%	20.00%	\$754,000.00	\$603,200.00
33	2501050300 01	MATEMÁTICAS 5	13	EA	\$58,000.00	IVA 0%	20.00%	\$754,000.00	\$603,200.00
34	2501050500 01	CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL 5	13	EA	\$58,000.00	IVA 0%	20.00%	\$754,000.00	\$603,200.00
35	2501050700 01	CIENCIAS SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS 5	13	EA	\$58,000.00	IVA 0%	20.00%	\$754,000.00	\$603,200.00
36	2501051000 01	TECNOLOGÍA 5	13	EA	\$58,000.00	IVA 0%	20.00%	\$754,000.00	\$603,200.00
37	2501050900 01	ETICA Y EDUCACIÓN PARA LA PAZ 5	13	EA	\$58,000.00	IVA 0%	20.00%	\$754,000.00	\$603,200.00
38	2501051101 01	EMPRENDIMIENTO Y EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA, NIVEL I	13	EA	\$58,000.00	IVA 0%	20.00%	\$754,000.00	\$603,200.00

38

Subtotal	\$25,623,000.00
Descuento	-\$5,124,600.00
Base Gravable	\$20,498,400.00
<b>TOTAL</b>	<b>\$20,498,400.00</b>

**Resultados esperados.**

Con la implementación de las guías se quiere:

Cubrir las competencias en áreas básicas y complementarias: Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales y Educación Ambiental, Ciencias Sociales y Competencias Ciudadanas, Ética y Educación para la paz, Tecnología y Emprendimiento.

Incluir contenidos relevantes para sedes rurales.

Trabajar actividades motivantes que parten de situaciones reales, de los intereses y la curiosidad de los estudiantes.

Permitir la práctica de los aprendizajes y su aplicación en la vida diaria, por medio de diversas formas de participación y utilización de recursos.

Promover la participación activa de las familias y de los docentes en los procesos de aprendizaje y en el desarrollo de proyectos.

Incluir propuestas de trabajo en el aula y fuera de ella.

Apoyar la planeación del año escolar y de cada clase.

Y por último, facilitar la evaluación integral, formativa y cualitativa.

**Evaluación y seguimiento:**

Enfoque de evaluación:

Formativa: Seguimiento continuo durante la implementación de las guías, para hacer ajustes pedagógicos al plan curricular.

Sumativa: Evaluación final de resultados y logros obtenidos, durante la implementación de las guías.

Participativa: implica activamente a docentes, familias y en algunos casos a los propios niños mediante observación y registro.

Evaluación de seguimiento:

a. Caracterización

Identificación del estado de los recursos existentes, intereses de los niños y percepciones de la comunidad.

b. Evaluación durante la implementación:

Monitoreo del uso de las guías, su adecuación y adaptación.

c. Evaluación final:

Medición del impacto en el desarrollo de los niños, mejora del ambiente pedagógico y grado de satisfacción de la comunidad.

## **IMPLEMENTACION RECURSOS DIDÁCTICOS ADECUADOS PARA CREAR RINCONES DE TRABAJO FUNCIONALES EN LAS ÁREAS DE LENGUAJE, MATEMÁTICAS, CIENCIAS NATURALES Y CIENCIAS SOCIALES, CON EL FIN DE POTENCIAR EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO Y SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO RURAL LA COLONIA.**

### **IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA**

El Centro educativo Rural LA COLONIA del municipio de Bochalema, está conformado por 13 sedes educativas, en las cuales se trabaja el modelo educativo escuela nueva, siendo una de las estrategias didácticas utilizadas, los CRA: “CENTRO DE RECURSOS DE APRENDIZAJES”, los cuales son espacios pedagógicos que complementan el proceso de enseñanza-aprendizaje, mejorando la calidad de la educación básica, en las zonas rurales.

Actualmente el CER carece de materiales didácticos para implementar los rincones de aprendizaje en áreas clave como: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales.

Esta falencia es crítica y el material didáctico es “de suma importancia para el desarrollo de las competencias básicas en los estudiantes... la mejor manera de aprender es mediante el juego y la diversión a través del uso de material concreto”.

En la práctica escolar esto se refleja en la falta de guías actualizadas, biblioteca-aula incompleta y recursos de laboratorio deteriorados, lo que impide organizar ambientes activos de enseñanza como los rincones de aprendizaje que pueden desarrollar las habilidades de observación, experimentación y manipulación de materiales y objetos.

Es por ello que los CRA son indispensables para el desarrollo de la metodología del modelo escuela nueva.

### **JUSTIFICACIÓN**

El modelo Escuela Nueva Activa (ENA) enfatiza metodologías participativas y autónomas. Dentro de su componente curricular se destacan las guías de aprendizaje, la biblioteca-aula y los *rincones de aprendizaje* como estrategias fundamentales.

Los rincones de aprendizaje motivan al estudiante a explorar y manipular materiales concretos del entorno, favoreciendo su aprendizaje autónomo e investigativo . Estas dinámicas permiten que los niños construyan conocimiento significativo a partir de la experiencia, avanzando cada uno a su propio ritmo; estos espacios permiten desarrollar las habilidades, conocimientos, valores y actitudes necesarias para la vida, contribuyendo al desarrollo individual y el proceso social de las comunidades, a través de la formación de ciudadanos críticos, autónomos y comprometidos.

En el contexto multigrado, los rincones integran recursos de cada área curricular (lectoescritura, cálculo, experimentos naturales, actividades sociales) de forma organizada. Esto contribuye al aprendizaje significativo e inclusivo de todos los estudiantes, fortalece la motivación y promueve competencias cognitivas y socioemocionales desde los intereses de los estudiantes.

En el centro educativo rural la colonia dentro de su metodología escuela nueva, se hace necesario contar con estos rincones de aprendizaje los cuales son uno de los instrumentos de gran importancia que permiten en los estudiantes que estos desarrollen los contenidos, puedan vivenciarse a través de experiencias significativas.

## **OBJETIVO GENERAL**

Gestionar e implementar recursos didácticos adecuados para crear rincones de trabajo funcionales en las áreas de lenguaje, matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales, con el fin de potenciar el aprendizaje autónomo y significativo de los estudiantes multigrado del Centro Educativo Rural La Colonia.

## **POBLACIÓN OBJETIVO/BENEFICIARIA**

La iniciativa está dirigida a los estudiantes de preescolar y de básica primaria (1º, 2º, 3º, 4º y 5º grado) del Centro Educativo Rural La Colonia. Se trata de estudiantes de aulas multigrado que participarán de manera colaborativa en el uso de los rincones de aprendizaje, beneficiando directamente a toda la comunidad escolar.

Las sedes educativas que requieren de la implementación de los CRA son las siguientes:

Sede La Colonia  
Sede El Porvenir  
Sede Sarcutica  
Sede Calaluna  
Sede Orope  
Sede El Salto  
Sede La Selva  
Sede Terebinto  
Sede El Talco  
Sede Portachuelo  
Sede Limoncito  
Sede San Antonio De La Torre  
Sede El Brasil

## DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Se crearán cuatro rincones de aprendizaje, uno por cada área fundamental: Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.

Cada rincón dispondrá de materiales específicos:

**Rincón de Lenguaje:** contenedor con libros de cuentos y fábulas adecuados a cada grado, láminas del alfabeto y vocabulario, juegos de formación de palabras, títeres, pizarras y material para lectoescritura (pizarrón pequeño, papelógrafo, rotuladores).

**Rincón de Matemáticas:** juegos y material manipulativo (bloques multibase o lego, regletas de Cuisenaire, ábaco, puzzles numéricos, tarjetas de conteo, dados y fichas), tablas de valor posicional, relojes didácticos y material reciclado (tapitas, botones) para contar y clasificar.

**Rincón de Ciencias Naturales:** lupas, muestras de la naturaleza (semillas, hojas, minerales locales), frascos con insectos seguros, macetas con plantas (huerto pequeño) para observación, equipo básico de experimentos (vasos medidores, cucharas, embudos), y láminas o modelos de animales y plantas típicas, colorantes, porta y cubreobjetos, microscopio.

**Rincón de Ciencias Sociales:** mapas físicos y políticos (mundo, Colombia, Norte de Santander), globos terráqueos inflables, banderas y símbolos patrios, muñecos

o elementos de la región (ropa tradicional, instrumentos musicales), y juegos de rol que representen actividades de la comunidad (p. ej. un mercado de productos locales).

Cada rincón se organizará en un espacio delimitado del aula con señalización clara (cartel identificativo) y estanterías o muebles a la altura de los niños.

Los estudiantes rotarán por los rincones siguiendo un plan semanal, de modo que, en pequeños grupos, cada uno realice actividades diversas.

El docente orientará las actividades iniciales, pero los niños elegirán tareas según sus intereses, promoviendo la autonomía.

Además, se involucrará a las familias y la comunidad en la elaboración de materiales (mediante reciclaje, confección de títeres, maquetas) y en donaciones de objetos relacionados con su cultura. De este modo, los rincones se enriquecerán con recursos del entorno local y reciclados, garantizando pertinencia y relevancia al contexto rural.

Finalmente, los estudiantes utilizan los CRA dependiendo de las actividades planteadas que se encuentran en las guías de aprendizaje ENA, para que este aprendizaje sea activo, facilitando que este sea significativo a través de la experimentación con material concreto.

### **CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y RESPONSABLES**

<b>Periodo</b>	<b>actividad</b>	<b>Descripción de la actividad</b>	<b>responsables</b>
<b>Primero</b>	<b>Diagnostico</b>	<b>Levantamiento de información sobre recursos disponibles y necesidades en cada área identificación de materiales faltantes.</b>	<b>docente de la sede y directivo con apoyo del comité escolar</b>
<b>Segundo</b>	<b>Gestión de recursos</b>	<b>Elaboración de plan de dotación y presupuesto; solicitud de apoyo a la Secretaría de Educación y padres de familia; campañas</b>	<b>Director, docentes y padres de familia</b>

		<b>comunitarias de recolección de materiales reciclados.</b>	
<b>Tercero</b>	<b>Producción y adquisición</b>	<b>Creación de materiales didácticos en talleres escolares (láminas, juegos didácticos, títeres, maquetas) con participación de estudiantes y padres; compra de insumos básicos (madera, pintura, marcadores, libretas).</b>	<b>docentes, estudiantes y comunidad educativa</b>
<b>Cuarto</b>	<b>implementación</b>	<b>Instalación física de los rincones en el aula, equipamiento con el material gestionado, capacitación básica a docentes sobre su uso y asignación de roles estudiantiles (monitores de rincón)</b>	<b>equipo docente, con apoyo de directivo y supervisión periódica</b>
	<b>Seguimiento inicial</b>	<b>Observación continua del uso de los rincones en las clases, reuniones de evaluación formativa entre docentes (ajuste de organización, turnos y materiales).</b>	<b>equipo docente y dirección</b>

## RECURSOS NECESARIOS – PRESUPUESTO

**Rincón de Lenguaje:** Colección de ~20 libros infantiles (cuentos, fábulas), juego de letras móviles (30 letras de madera), pizarras pequeñas y rotuladores, títeres educativos, carteles del abecedario y números, papelógrafo. Presupuesto aproximado:

<b>Material</b>	<b>Valor unitario</b>
Libro infantil cuento.....	\$30.000
Juego de letras móviles en madera.....	120.000
Pizarras pequeñas.....	\$30.000
Rotuladores.....	\$10.000

Títeres educativos.....	\$45.000
Cartelera de abecedario.....	\$100.000
Papelógrafo.....	\$400.000

**Rincón de Matemáticas:** Material manipulativo (bloques multibase, regletas Cuisenaire, ábaco), juegos de conteo (cuentas, dados, fichas), calendarios y relojes didácticos, cuadernos de actividades matemáticas. Presupuesto aproximado:

<b>Material</b>	<b>Valor unitario</b>
Bloques multi base.....	\$100.000
Regleta cusinaire.....	\$70.000
Abaco.....	\$25.000
Juego de conteo.....	\$35.000
Calendario didáctico.....	\$90.000
Reloj didáctico .....	\$45.000
Cuaderno de actividades matemáticas.....	\$45.000

**Rincón de Ciencias Naturales:** Lupa, microscopio, frascos de observación, macetas y semillas (huerto escolar), láminas de flora y fauna local, guías de experimentos sencillos, balanza, mechero, portaobjetos, cubreobjetos, indicador de repollo morado, gotero, bolas de cristal probetas. Presupuesto aproximado:

<b>Material</b>	<b>Valor unitario</b>
Lupa.....	\$25.000
Microscopio.....	\$180.000
Frascos de observación.....	\$8.000
Macetas.....	\$10.000

Semillas.....	\$7.000
Láminas flora y fauna.....	\$70.000
Balanza.....	\$50.000
Mechero de alcohol.....	\$48.000
Porta y cubre objetos.....	\$25.000
Indicador morado.....	\$20.000
Gotero.....	\$2.000
Matraz en vidrio.....	\$65.000

**Rincón de Ciencias Sociales:** Mapas y atlas (mundo, Colombia, región), globos terráqueos, banderas y símbolos patrios, muñecos o vestuario típico, juegos de roles (mercado, familia). Presupuesto aproximado:

<b>Material</b>	<b>Valor unitario</b>
Laminas del mapa del mundo, Colombia o regiones...	\$140.000
Globo terráqueo.....	\$50.000
Bandera de Colombia .....	\$40.000
Vestuario típico cumbia niña.....	\$120.000
Escudo de Colombia sticker.....	\$50.000
Juego de roles bomberos.....	\$120.000
Kit de mercado juego de roles.....	\$90.000

**Mobiliario y organización:** Estanterías bajas o cajas organizadoras para material, mesas auxiliares, tapetes o cojines para el suelo, carteles de señalización de cada rincón. Presupuesto aproximado:

<b>Material</b>	<b>Valor unitario</b>
Caja organizadora plástica.....	\$50.000

Tapete alfombra didáctica para rincón de niños.....	\$70.000
Cojines para niños.....	\$35.000
Carteles de señalización personalizados.....	\$40.000

**PRESUPUESTO TOTAL ESTIMADO:**

DETALLE	CANTIDAD	V/ UNITARIO	V/ TOTAL
<b>Juego de letras móviles en madera</b>	<b>13</b>	<b>\$ 120.000</b>	<b>\$ 1.560.000</b>
<b>Cartelera del abecedario</b>	<b>13</b>	<b>\$ 100.000</b>	<b>\$ 1.300.000</b>
<b>Títeres</b>	<b>26</b>	<b>\$ 45.001</b>	<b>\$ 1.170.026</b>
<b>Abaco</b>	<b>13</b>	<b>\$ 25.000</b>	<b>\$ 325.000</b>
<b>Juego de conteo</b>	<b>15</b>	<b>\$ 35.002</b>	<b>\$ 525.030</b>
<b>Globo terráqueo</b>	<b>13</b>	<b>\$ 50.000</b>	<b>\$ 650.000</b>
<b>Vestuario de niñas</b>	<b>26</b>	<b>\$ 120.014</b>	<b>\$ 3.120.364</b>
<b>Pizarras pequeñas</b>	<b>18</b>	<b>\$ 30.022</b>	<b>\$ 540.396</b>
<b>Lupa</b>	<b>14</b>	<b>\$ 25.005</b>	<b>\$ 350.070</b>
<b>Balanza</b>	<b>13</b>	<b>\$ 50.001</b>	<b>\$ 650.013</b>
<b>total</b>			
			<b>\$ 10.190.899</b>

**RESULTADOS ESPERADOS**

Entorno de aprendizaje enriquecido: El aula dispondrá de espacios temáticos atractivos que estimulan la curiosidad y creatividad de los estudiantes.

Desarrollo de habilidades: Los niños potenciarán capacidades motrices, lingüísticas, matemáticas y científicas al experimentar con materiales concretos .

Aprendizaje autónomo: Cada estudiante avanzará a su propio ritmo y asumirá mayor responsabilidad sobre su aprendizaje, organizando su tiempo en los rincones .

Participación activa: Se incrementará la interacción y el trabajo colaborativo, pues los alumnos tomarán decisiones en equipo y practicarán la convivencia democrática.

Estos resultados se evidenciarán en clases más dinámicas y en estudiantes más motivados, creativos y seguros al abordar los contenidos escolares.

## **EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO**

La efectividad de los rincones se evaluará de forma continua y cualitativa. El docente llevará registro de la frecuencia de uso de cada rincón y observaciones de desempeño (participación, autonomía, interacción). Se pueden diseñar rúbricas sencillas que valoren aspectos como la iniciativa del estudiante, la resolución de problemas y la colaboración en actividades grupales. Además, se incorporará la autoevaluación de los alumnos (por ejemplo, dibujos o diarios de aprendizaje) y la retroalimentación de los padres. Cada periodo, el equipo docente se reunirá para revisar estos registros y ajustar los rincones según las necesidades identificadas. Se asegurará la sostenibilidad del proyecto mediante la renovación continua de materiales e incorporación de nuevos aportes de la comunidad (reponiendo recursos perecederos y capacitando a futuros maestros). De este modo se mantendrá activo el ambiente de rincones como estrategia pedagógica a largo plazo.